

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/Д.А. Махотин/  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/Е.Н. Геворкян  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
(стажировка)**

**«Детская литература в кругу чтения взрослых»  
(стажировка на базе научно-практического семинара)  
(72 ч.)**

Разработчик:

**Асонова Е.А., кандидат педагогических  
наук**

Москва 2016

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций ученых, библиотекарей, педагогов начального, общего, среднего и высшего образования в сфере исследования детской и подростковой литературы, использования ее потенциала в образовательном процессе, в том числе и с учетом требований новых образовательных стандартов.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура 44.04.01
1.	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		ПК-2
2	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		ПК-5
3.	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения		ПК-10

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат	Магистратура 44.04.01	
1.	Современные подходы к организации открытой образовательной среды		ПК-2	
2.	Современные исследования в сфере детской и подростковой литературы		ПК-5	
3.	Воспитательный и образовательный потенциал детской и подростковой литературы, в том числе и современной		ПК-10	
№	Уметь	Бакалавриат		
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать образовательную среду			ПК-2

	открытого типа с использованием ресурса библиотек, свободного литературного процесса			
2.	Организовывать собственную исследовательскую деятельность в сфере детской и подростковой литературы			ПК-5
3.	Проектировать образовательные и читательские стратегии для обучающихся разных возрастов, ориентированные на разные образовательные интересы и научные сферы			ПК-10
4	Осуществлять анализ читательских программ и проектов с точки зрения их образовательной целесообразности			ПК-10
5.	Проектировать взаимодействие образовательной организации с другими субъектами для формирования открытой образовательной среды			ПК-2

**Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:**

<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Трудовые функции, реализуемые после обучения</b>	<b>Код</b>	<b>Трудовые действия</b>
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проектирование и реализация образовательных программ	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

**1.3. Категория слушателей:** педагоги высшего, среднего, общего, начального и дошкольного образования, библиотекари, исследователи детской литературы.

**1.4. Форма обучения:** заочная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** участие в заседаниях семинара (24 часа: 4 семинара по 6 часов), самостоятельное исследование, определяемое тематикой семинара (48 часов), представление результатов исследования на одном из заседаний научно-практического семинара.

Срок освоения программы 9 месяцев, общий объем 72 часа

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия (семинар)	Сам. Раб.	
<b>Модуль 1. Методологический</b>						
1.1	Самостоятельное изучение литературного материала и подготовка к выступлению на семинаре	12			12	Промежуточная: представление тезисов исследования
<b>Модуль 2. Практический</b>						
2.1	Актуальные исследования детской и подростковой литературы и чтения	12		6	6	Промежуточная: представление библиографии исследования
2.2	Исторический контекст в чтении детей и подростков	12		6	6	
2.3	Морально-этическая проблематика детской и подростковой литературы	12		6	6	Промежуточная: педагогическая рецензия
2.4	Архитектура детской книги	12		6	6	Рецензирование материалов других участников семинара
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>12</b>			<b>12</b>	<b>Выступление, подготовка материалов исследования публикации</b>

	<b>Итого по программе</b>	<b>72</b>		<b>24</b>		<b>48</b>	
--	---------------------------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

## 2.2. Рабочая программа

<b>Модуль 1. Методологическая часть</b>		
<b>Темы</b>	<b>Виды занятий, работ, ч.</b>	<b>Содержание</b>
Самостоятельная подготовка исследования детской или подростковой литературы.	Самостоятельная работа 12 часов	На основе тематики планируемых семинаров участник программы готовит собственное исследование (по одной из тем), изучая предложенную литературу или подбирая ее для темы самостоятельно. Представляет тезисы своего исследования.
<b>Модуль 2. Практическая часть</b>		
<b>Участие в работе научно-практического семинара «Детские книги в круге чтения взрослых»: подготовка выступления//участия в обсуждении//оформление материалов семинара для публикации</b>		
Актуальные исследования детской и подростковой литературы и чтения	Семинар - 6 часов	Выступления по теме семинара «Иные миры и миры иных в детском и подростковом чтении», участие в обсуждении выступлений.
	Самостоятельная работа - 6 часов	Обработка материалов семинара: фиксация полученных результатов. Работа над собственным исследованием: подготовка библиографии.
Исторический контекст в чтении детей и подростков	Семинар, 6 часов	Выступления по теме семинара «Картина будущего в детских книгах (к 100-летию великой социалистической революции)», участие в обсуждении выступлений.
	Самостоятельная работа - 6 часов	Самостоятельная работа по теме собственного исследования.
Морально-этическая проблематика детской и подростковой литературы	Семинар - 6 часов	Выступления по теме семинара «Этические темы в детской литературе и проблемы этики в чтении детей и подростков», участие в обсуждении выступлений.

	Самостоятельная работа - 6 часов	Подготовка педагогической рецензии-открытки по теме собственного исследования.
Архитектура детской книги	Семинар – 6 часов	Выступления по теме семинара «Архитектура современной детской и подростковой книги», участие в обсуждении выступлений.
	Самостоятельная работа - 6 часов	Фиксация полученных результатов исследования, написание пост-релиза или отзыва о работе семинара. Оформление материалов собственного исследования.
Защита проектов	Самостоятельная работа - 12 часов	Оформление и рецензирование материалов перед публикацией.

### **Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **3.1. Виды и формы аттестации**

Текущая аттестация проводится по итогам каждого семинара (художественные миры детской литературы, исторический контекст детского чтения, моральные и этические аспекты произведений для детей и подростков, архитектура детской книги). Задания выполняются индивидуально.

<b>Вид Аттестации</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Характеристика оценочных материалов</b>
Текущая	Практическое задание 1	Написание тезисов предполагаемого исследования, представление тезисов для публикации на сайте семинара. Объем до 1000 знаков. Материал содержит в себе описание задач, методов исследования, предполагаемый результат.
	Практическое задание 2	Библиография по теме исследования: материалы содержат библиографический список научной и художественной литературы к исследованию, аннотацию к данному списку, позволяющую судить о принципах отбора представленных книг.
	Практическое задание 3	Педагогическая рецензия-открытка на современную книгу для подростков: объем до 1800 знаков, содержит короткую проблемную аннотацию книги и идею использования данного произведения в работе с детьми.
	Практическое задание 4	Рецензирование материалов исследований других участников семинара. Объем до 1000 знаков. Должна

		содержать объективную оценку рецензируемого материала с точки зрения соответствия теме, целям и задачам.
Итоговая аттестация	Зачет Подготовка материалов для публикации по материалам работы семинара	<p>Требования к материалам для итоговой аттестации:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию исследовательской работы:</i></p> <p>Работа носит исследовательский или практико-ориентированный характер должна отражать уровень владения знаниями и умениями использования воспитательного и образовательного потенциала детской и подростковой литературы, а также владение современными методами организации исследования литературы для детей и подростков.</p> <p><b>В исследовательской работе должны быть отражены:</b> тема, способы исследования, владение выбранным жанром исследования или методической разработки.</p> <p>Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях. Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Экспертиза итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность и обоснование темы.</li> <li>• Соотношение цели и результата</li> <li>• Соответствие содержания материалов задачам исследования.</li> <li>• Владение литературным материалом.</li> </ul> <p>Объем работы до от 4000 до 10000 знаков.</p>

#### Примерная тематика и жанры исследовательских работ.

1. Современная литература для детей и подростков в работе учителя.
2. Школьная программа по литературе и мейнстрим: есть ли точки соприкосновения.
3. Литературные премии для детской и подростковой литературы: приемы использования их ресурса в работе учителя-словесника.
4. Роман воспитания как жанр в современной подростковой литературе.
5. Образ будущего в литературе для детей и подростков.
6. Литература о революции в круге чтения современных подростков.
7. Образ сироты в детской литературе.
8. Взрослые и дети в семье и социуме: книги об «особом детстве».
9. Эволюция образа взрослого в произведениях для детей.
10. Этические установки в современных книгах для дошкольников.
11. Сценарий и монтаж в детской и в подростковой книге.

12. Взаимодействие форматов бумажной и электронной книги в чтении подростка.
13. Кино и театр в книге для детей, подростков и молодежи.
14. Постигание материального, пространственного, сенсорного в книжке-картинке.
15. Родительская цензура в детском и семейном чтении: сложные вопросы и этические проблемы в литературе
16. Фэнтези и фантастика в круге чтения современного подростка.
17. Современные игровые книги в работе воспитателя.
18. Пространство и время в литературе и виртуальных играх.
19. Макет детской книги как способ мотивации к самостоятельной речевой деятельности.
20. Книги для подростков, обсуждение которых может стать основой для беседы на сложные этические темы.
21. Взрослый читатель детских и подростковых книг: мотивация, рецепция, интерпретация.
22. Актуальная тематика детского и подросткового чтения.
23. Методические материалы для школьных и детских библиотекарей на занятиях по чтению
24. Педагогический гид на книгу как современный жанр методического исследования.
25. Аннотированный список по ключевым темам детского и подросткового чтения.
26. Обзор (тематический, библиографический, жанровый и т.п.) произведений для детей и подростков.
- 27.

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплекты оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессионал	Работа на семинарах Подготовка материала в для	Способность к участию в обсуждениях, организации работы	Активность участия, актуальность исследований	Гибкий подход в оценке, определяющей совокупное участие слушателя в работе семинара:	Тематика семинаров и описание видов итогов	Итоговая



	ьные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	практической работы	групп Методические исследования		очное участие (выступление, обсуждение в русле заявленной тематики), заочное участие (публикация материалов, позволяющих зафиксировать важные аспекты заявленной темы)	х работ, требования к исследовательским работам, критерии и оценки исследовательских работ	
2	ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Письменный контроль. Индивидуальная	Тематические материалы к семинарам, подготовленные слушателями на основе работы с текстом произведения, на основе анализа научных работ, актуальной критики	Высокий уровень достоверности, научная обоснованность представленных материалов, опора на достоверный эмпирический материал	Научная обоснованность Грамотная организация сбора эмпирического материала Глубина проникновения в проблематику семинара Широта охвата материала по теме	Тематика семинаров, требования к оформлению исследовательских материалов	текущая
3.	ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Индивидуальная работа	Создание педагогической рецензии, гида по производству или теме	Актуальность, оригинальность, соответствие требованиям ФГОС	Представленные работы самостоятельны, педагогические решения носят компетентностный и деятельностный характер	Тематика семинаров, библиографический список по теме исследования, требования к оформлению	итоговая

## Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Основная литература:

1. Бабушкина Т.В. Что хранится в карманах детства. 3-е, дополненное. изд. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества. Образовательные проекты, Речь, 2011 – 320 с.
2. Бокова В. Отроку благочестие блюсти. М.: Ломоносов, 2013. – 248 с.
3. Воронкина Т. Осторожнее с чудесами /Интервью. Беседовала Екатерина Асонова. – М.: Новый мир, 2014 - № 11. С. 177 – 184.
4. Герчук Е. Архитектура книги. – М.: ИндексМаркет, 2011, - 208 с.
5. Макарова Е. Как вылепить отфыркивание. В 3-х томах. – М.: Самокат, 2011.
6. Осорина М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.- СПб.: «Питер», 2013 – 368 с.
7. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2016. – 160 с.
8. Родари Д. Грамматика фантазии. – М.: Самокат, 2015.
9. «Убить Чарскую...»: парадоксы советской литературы для детей (1920-е – 1930-е гг.): сборник статей / сост. и ред. М.Р.Балина, В.Ю.Вьюгин. – СПб.: Алетейя, 2014. – 364 с.
10. Хеллман, Б. Сказка и быль: История русской детской литературы / Бен Хеллман; авториз.пер.с английского О.Бухиной. – М.: Новое литературное обозрение, 2016. – 560 с.
11. Чамберс, Э. Рассказы. Читаем, думаем, советуем / Эйдан Чамберс; пер.с англ. Екатерина Олейниковой и Евгения Карпова. – М.: Самокат, 2016. – 320с.

## **Дополнительная литература:**

1. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 1999
2. Булдагина С.В. принципы управления современной школой, ориентированные на формирование развивающей среды// Педагогика и современность.-2013.-№2.-С.16-19
3. Веселые человечки: Культурные герои советского детства: Сб.статей/ Сост. и ред. И.Кукулин, М.Липовецкий, М.Майофис. – М.: Новое литературное обозрение, 2008, - 544 с.
4. Детская литература сегодня: Сб. науч.ст. – Екатеринбург: УрГПУ, 2010. – 154с.
5. Детский сборник: Статьи по детской литературе и антропологии детства / Сост.: Е.В. Кулешов, И.А.Антипова. – М.: ОГИ, 2003. – 448 с.
6. Глоцер В., Дорофеев А., Румянцев С., Чехонин О. Художники детской книги о себе и о своем искусстве: статьи, рассказы, заметки, выступления. – М.: Книга, 1987. – 305 с.
7. История деревянного человечка: Сборник /Сост. А.В.Безрукова; Вст. ст. М.А.Чернышовой. – М.: Совпадение, 2007. – 479 с.
8. Кон И. Ребенок и общество. — М.: Академия, 2003. — 336 с.
9. Костюхина М. Детская литература о проблемах детства. - М.: Детство Пресс, 2003 - 192 с.
- 10.Кузнецова Н.И., Мещерякова М.И., Арзамасцева И.Н. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. – М., 1995.
- 11.Мид М. Культура и мир детства: Избран. произв. / Пер. с англ. и коммент. Ю.А. Асеева; Сост. и предисл. И.С. Кона. – М., 1988.
- 12.Природа ребенка в зеркале автобиографии. Учеб. пособие по педагогической антропологии. По ред. Б.М. Бим-Бада и О.Е. Кошелевой. – М., 1998.

13. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами Текст. / М. А. Ступницкая. - Ярославль: Акад. Развития, 2008 -256 с.
14. Фактор, А.М. Разработка основной образовательной программы школы: учебно-методическое пособие/ А.М. Фактор, Л.П. Барылкина. - Воронеж: ВОИПКиПРО, 2012

### **Электронные ресурсы:**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>
2. Портал Российской государственной детской библиотеки «Библиогид» <http://bibliogid.ru/>
3. Портал для читающих родителей «Папмамбук» [www.papmambook.ru](http://www.papmambook.ru)
4. Научный журнал о детской литературе и детском чтении «Детские чтения» [www.detskie-chtenia.ru](http://www.detskie-chtenia.ru)
5. Сайт и журнал о детской литературе «Переплет» <http://vpereplete.org/>
6. Группа семинара «Детские книги в круге чтения взрослых» в социальной сети Фейсбук <https://www.facebook.com/groups/159050077566223/>

### **Нормативные документы:**

1. ФГОС НОО – сайт Министерства образования и науки РФ <http://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>
2. ФГОС ООО – сайт Министерства образования и науки РФ <http://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>
3. ФГОС СОО – сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5>

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Компьютер с выходом в интернет
- Оборудование для организации скайп-консультаций
- Оборудованные аудитории для проведения семинаров;
- Мультимедийное оборудование для проведения семинаров (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- Компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Утверждено на заседании Ученого совета института системных проектов

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Директор института системных проектов \_\_\_\_\_/Вачкова С.Н./

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт дополнительного образования

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ**

Слушателя: \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Программа стажировки: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование программы профессиональной переподготовки)  
\_\_\_\_\_

Стажировка проводилась с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Место прохождения стажировки: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

**1. Дневник**

Дата	Вид работ	Содержание, наблюдения	Отметка о выполнении

**2. Краткий отчёт о стажировке** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Руководитель организации**

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
М.П.

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**Дневник по стажировке принял:**

\_\_\_\_\_  
(учётная степень, учёное звание, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)