

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

_____/ Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Урок Наоборот – возможности и перспективы современного урока в
условиях ФГОС средней школы»**

(36 ч.)

Автор курса:
Р.И. Курбатов

Москва, 2016

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, направленных на организацию инновационных форм и методов ведения учебного процесса

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 440401
		4 года 440301	5 лет 44.03.05	
1.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 440401
		4 года 440301	5 лет 44.03.05	
1.	Основные тенденции развития современного образования		ПК-7	
2.	Концепцию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования		ПК-7	
3.	Научно-методические основы отбора и реализации инновационных педагогических технологий		ПК-7	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Изучить возможности, потребности,		ПК-7	

	достижения обучающихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития			
2.	Разрабатывать план (проект) уроков с учетом требований ФГОС и индивидуальных особенностей обучающихся		ПК-7	
3.	Создавать оптимальные учебные ситуации для формирования учебного интереса в предметной области		ПК-7	
4.	Создавать образовательную среду, способствующую достижению качества основного и среднего общего образования		ПК-7	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Формирование универсальных учебных действий
	Воспитательная деятельность	А/02.6	
	Развивающая деятельность	А/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

1.3. Категория слушателей: учителя основного общего и среднего общего образования, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

1.4. Формат обучения: интерактивный, с использованием дистанционных образовательных технологий

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: программа рассчитана на 36 часов (срок обучения – до 1,5 месяцев). Режим занятий: самостоятельное освоение материала при консультационной поддержке в интерактивном режиме с использованием системы дистанционного обучения (СДО)

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Интерактивные занятия в СДО	Самостоятельная работа, консультации	
1	«Беспорядок» и «недопонимание» - два требования к современному уроку	1	1	-	
2	«Беспорядок»: индивидуальная, групповая и коллективная работа учеников на уроке	5	1	4	
3	«Недопонимание»: проблемные вопросы, которые ставят учитель и ученики	5	1	4	
4	Чем заканчивается урок? Что считать продуктом и результатом современного урока?	5	1	4	
5	Как оценивать без оценки?	5	1	4	
6	Нестандартное домашнее: добровольное и творческое	5	1	4	

7	Особенности расписания: сдвоенные уроки, «погружение», уровневые группы	5	1	4	
8	Урок и другие формы учебного процесса	3	1	2	
	Итоговая аттестация	2		2	Эссе
	ИТОГО	36	8	28	

2.2. Рабочая программа

№	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	«Беспорядок» и «недопонимание» - два требования к современному уроку	Лекция, 1 час	Классический урок как основная форма организации учебного процесса. Новая парадигма образования, заданная ФГОС: деятельностный подход, развитие социальных компетентностей. Метод проектов в западной дидактике. Основные критерии урока в логике проектной работы: постановка значимой задачи, коллективная и индивидуальная работа, нацеленность на результат.
2	«Беспорядок»: индивидуальная, групповая и коллективная работа учеников на уроке	Лекция, самостоятельная работа, консультация, 5 часов	Сотрудничество учеников на уроке: работа в парах, в группах, индивидуальная работа. Формирование групп, типа учебных заданий, возможных при коллективной работе. Уроки, когда ученики учат друг друга.
3	«Недопонимание»: проблемные вопросы, которые ставят учитель и ученики	Лекция, самостоятельная работа, консультация, 5 часов	Реализация принципа «учить думать» через конкретные методические приемы. Разные типы вопросов. Вопросы с множественностью ответов. Умение «о-задачиться» как главная учебная компетентность.
4	Чем заканчивается урок? Что считать продуктом и результатом современного урока?	Лекция, самостоятельная работа, консультация, 5 часов	Мировоззренческие вопросы и ответы на них как результат урока. Разные формы представления образовательного продукта: текст, фильм, аудиозапись. Защита проекта перед учениками другого класса.

5	Как оценивать без оценки?	Лекция, самостоятельная работа, консультация, 5 часов	Возможности безоценочной системы в средней школе. План работы как инструмент контроля результатов работы ученика. Накопительная оценка и оценка за результат. Стобалльная система: возможности и спорные моменты.
6	Нестандартное домашнее: добровольное и творческое	Лекция, самостоятельная работа, консультация, 5 часов	Возможность работы без классического домашнего задания. Нестандартное задание: творческое и добровольное. Два варианта работы: до урока и после него. «Школа для родителей» как вариант домашнего задания. Предварительная работа и семинары в старшей школе.
7	Особенности расписания: сдвоенные уроки, «погружение», уровневые группы (страты)	Лекция, самостоятельная работа, консультация, 5 часов	Уровневые группы (страты) – как форма организации учебного процесса. Альтернатива специализированным классам. Особенности расписания при уровневых группах. Возможности и спорные моменты. Сдвоенные уроки: преимущества, требования к таким урокам. Метод «погружения». В каких случаях и по каким предметам.
8	Урок и другие формы учебного процесса	Лекция, самостоятельная работа, консультация, 3 часа	Занятия в разновозрастных группах – когда старшие учат младших. Студии и спецкурсы – занятия по выбору учеников. Перспективы и проблемы.

2.3. Календарный учебный график

Группы повышения квалификации по дополнительной программе «Урок Наоборот – возможности и перспективы современного урока в условиях ФГОС средней школы» 36 часов.

В колонках «Месяц» и «Число» указан срок окончания изучения соответствующей темы

	Месяц	Число	Форма занятий	Кол-во часов (ак.ч)	Тема	ФИО преподавателя, степень, звание
1			Лекция	1	«Беспорядок» и «недопонимание» - два требования к современному уроку	

2			Лекция, самостоятельная работа, консультация	5	«Беспорядок»: индивидуальная, групповая и коллективная работа учеников на уроке	Курбатов Р.И.
3			Лекция, самостоятельная работа, консультация	5	«Недопонимание»: проблемные вопросы, которые ставят учитель и ученики	
4			Лекция, самостоятельная работа, консультация	5	Чем заканчивается урок? Что считать продуктом и результатом современного урока?	
5			Лекция, самостоятельная работа, консультация	5	Как оценивать без оценки?	
6			Лекция, самостоятельная работа, консультация	5	Нестандартное домашнее: добровольное и творческое	
7			Лекция, самостоятельная работа, консультация	5	Особенности расписания: сдвоенные уроки, «погружение», уровневые группы (страты)	
8			Лекция, самостоятельная работа, консультация	3	Урок и другие формы учебного процесса	
			Итоговая аттестация	2		

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Итоговая аттестация	Зачет (эссе)	<p>Эссе</p> <p>Требования к эссе и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию эссе:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Актуальность темы, выделение научных подходов, количественно-качественная оценка опыта работы.</p> <p><i>В) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и

		<p>задач итоговой работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • качество оформления.
--	--	---

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ПК-7	Написание эссе	Письменный ответ на одну из предложенных тем курса		Работа оценивается положительно, если отражен уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Примерные темы для написания эссе:

1. Урок в логике проектной работы.
2. Особенности организации сотрудничества учеников на уроке: работа в парах, в группах, индивидуальная работа.
3. Возможности безоценочной системы в средней школе.
4. Особенности расписания при уровневых группах.
5. Особенности проведения сдвоенных уроков.
6. Организация занятий в разновозрастных группах.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Курбатов Р.И. Попытка другой школы. – СПб.: Образовательные проекты, 2012. – 144 с.
2. Курбатов Р.И. Школа, где можно ходить на уроках и где дети делают то, что хотят. – СПб.: Образовательные проекты, 2011. – 88 с.
3. Курбатов Р.И. Школа в стиле «экшн». Дневник директора частной школы – СПб.: Образовательные проекты, 2011. – 176 с.
4. Курбатов Р.И. Самый ненужный в школе предмет - СПб.: Образовательные проекты, 2011. – 210 с.

Интернет ресурсы:

1. В.С. Библер. Сознание и мышление
http://www.bibler.ru/bis_soznanie.html
2. В.С. Библер. Творческое мышление как предмет логики
http://www.bibler.ru/bis_tv_myshleniye.html
3. В.С. Библер. Культура – сопоставление и диалог
http://www.bibler.ru/bid_kultura.html
4. Кларин М.В. Развитие «педагогической технологии» и проблемы теории обучения http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1629
5. Технологии концентрированного обучения (система А.Н. Тубельского)
<http://www.psylist.net/pedagogika/00155.htm>
6. Школа самоопределения Александра Тубельского
http://mama.tomsk.ru/education/alternative_education/self-determination.html
7. М.Эпштейн Метод Ривина. История развития идеи и практики применения <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/4/8>
8. Технология коллективного взаимообучения (А.Г.Ривин)
<http://www.openclass.ru/node/107004>
9. И. Е. Берлянд. Школа диалога культур.
http://www.bibler.ru/shdkom_be_shdk.html

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска,

мультимедиапроектор и пр.);

-система дистанционного обучения MOODLE.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г./

