

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Основные направления и содержание работы педагога-психолога ДОУ в свете требований профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии

Авторы курса:

Мухаматулина Е.А., кандидат психологических наук;

Суханова С.В., кандидат психологических наук;

Халикова М.Н.,

Утверждено на заседании

кафедры психологии образования

Протокол № 10 от 23 июня 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А.Мухаматулина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – обучение педагогов-психологов методологическим принципам и технологиям практической работы по психологическому сопровождению образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии.

Совершенствуемые/новые компетенции

| № п/п | Компетенции | Направление подготовки. Психолого-педагогическое образование | | |
|----------|--|--|-------|--------------|
| | | Код компетенции 050400 | | |
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации | | | ОПК-2 |
| 2. | Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста | ОПК-4 | | |
| 3. | Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса | | | ОПК-8 |
| 4. | Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи с соблюдением принципов профессиональной этики | ОПК-8 | | |
| 6. | Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПКПП-2 | | |
| 7. | Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | ПКПП-4 | | |
| 8. | Способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей | | | ПКПП-7 |
| 9. | Способен оказывать психологическое со- | | | ПКПП-8 |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| | действие оптимизации педагогического процесса | | | |
| 10. | Готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении | ПКД-4 | | |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Знать | Направление подготовки Психолого-педагогическое образование | | |
|--------------|---|--|-------|--------------|
| | | Код компетенции 050400 | | |
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1 | Цели, задачи, методологические основы психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования | | | ОПК-2 |
| 2. | Требования профессионального стандарта педагога-психолога к квалификационным характеристикам в области просветительской, профилактической и коррекционно-развивающей работы в ДОУ | | | ОПК-8 |
| 3. | Современные тенденции в теории и практике формирования социальных и личностных компетенций у детей дошкольного возраста в процессе группового взаимодействия. | ОПК-4 | | |
| 4. | Специфику и особенности применения современных методов профилактики и коррекции личностных нарушений у детей дошкольного возраста | ПКПП-2 | | |
| Уметь | | | | |
| № п/п | Компетенции | Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование | | |
| | | Код компетенции | | |
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья | ОПК-8 | | |
| 2. | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | ОПК-8 | | |
| 3. | Реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии детей дошкольного возраста | | | ПКПП-2 |
| 4. | Осознавать цели, мотивы и задачи своей | ПКПП-4 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|--|--------|
| | профессиональной деятельности, использовать методы обратной связи | | | |
| 5. | Выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы детей, связанные с особенностями их развития | | | ПКПП-7 |
| 6. | Владеть методами экспертной оценки уровня развития и качественного состава социальных компетенций детей в группе ДОУ | | | ПКПП-7 |
| 7. | Проводить работу с кадровым составом с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации образовательного процесса | | | ПКПП-8 |
| 8. | Применять психологические методы и интерактивные технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп | | | ПКПП-8 |
| 9. | Регулировать поведение обучающихся для обеспечения психологической безопасности образовательной среды ДОУ | ПКД-4 | | |

1.3. Категория обучающихся: педагоги-психологи ДОУ

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 108 часов аудиторных занятий по 6 часов в день, 1 раз в неделю

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

| № | Наименование разделов и дисциплин | Всего (час.) | В том числе | | | Форма контроля |
|-----|--|--------------|-------------|----------|---|----------------|
| | | | Лекции | Семинары | Практические, лабораторные, тренинговые занятия | |
| 1 | Базовая часть. Основы законодательства РФ в области образования Тестирование | | | | | |
| 1.1 | Роль педагога-психолога ДОУ в условиях внедрения ФГОС. Целевые ориентиры дошкольного образования. | 6 | 6 | | | |
| 1.2 | Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии. Направления и задачи психоло- | 6 | 6 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|----|--------------|
| | го-педагогического сопровождения образовательной деятельности ДОУ. | | | | | |
| 2 | Профильная часть. Предметно-методическая деятельность | | | | | Тестирование |
| 2.1 | Эмоциональное и социальное развитие дошкольника. Научные основания для решения задач психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в условиях ДОУ. | 6 | 6 | | | |
| 2.2 | Рабочая модель управления факторами качества образовательной среды ДОУ как условие психологического благополучия дошкольников | 6 | 4 | 2 | | |
| 2.3 | Экспертная оценка уровня развития и качественного состава социальных компетенций детей в группе ДОУ. | 6 | 2 | 4 | | |
| | Модуль 1. Психологическая профилактика возможных нарушений в личностном развитии детей дошкольного возраста | | | | | |
| 2.4 | Поведенческие проявления нарушений развития личности: происхождение и разновидности с точки зрения индивидуальной и экзистенциальной психологии. | 6 | 4 | 2 | | |
| 2.5 | Универсальные психолого-педагогические инструменты профилактической работы с дошкольниками. | 24 | 6 | | 18 | |
| | Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ДОУ | | | | | |
| 2.6 | Основные подходы к разработке коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста. Обзор и примеры реализации. | 12 | 6 | 6 | | |
| 2.7 | Разработка индивидуальной исследовательско-коррекционной программы работы педагога | 12 | 6 | | 6 | |

| | | | | | | |
|------|--|------------|----|----|----|-----------------|
| | га-психолога с конкретным ребенком, имеющим проблемы с поведением. Методические принципы, алгоритм реализации. | | | | | |
| | Модуль 3. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса ДОУ | | | | | |
| 2.8 | Основные направления психологической просветительской работы в ДОУ. | 2 | 2 | | | |
| 2.9 | Интерактивные методы психологического просвещения. Общая характеристика, психологические механизмы влияния группы на процесс обучения. | 4 | | 4 | | |
| 2.10 | Программа проблемного семинара «Условия психологического благополучия детей в образовательной среде ДОУ» | 6 | | 6 | | |
| 2.11 | Программа обучающего семинара «Базовые методики работы воспитателя ДОУ по формированию эмоциональных и социальных компетенций у дошкольников в ходе игровой и совместной деятельности» | 6 | | | 6 | |
| 2.12 | Программа социально-психологического тренинга «Психологическое благополучие воспитателя ДОУ. Личностные смыслы профессиональной деятельности». | 6 | | | 6 | |
| | Итоговый контроль | | | | | курсовая работа |
| | Итого | 108 | 48 | 24 | 36 | |

2.2. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий | Содержание |
|--|----------------------------|--|
| Раздел 1. Базовая часть | | |
| <p>Тема 1. Роль педагога-психолога ДОУ в условиях внедрения ФГОС. Целевые ориентиры дошкольного образования.</p> | <p>Лекция, 6 часов</p> | <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования. План действий по обеспечению введения ФГОС ДОУ. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Занятие проходит в форме лекций с использованием информационных технологий.</p> |
| <p>Тема 2. Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ДОУ.</p> | <p>Лекция, 6 часов</p> | <p>Профессиональный стандарт педагога-психолога (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание стандарта. Функциональная карта вида профессиональной деятельности. Характеристика трудовых функций «Психологическая профилактика возможных нарушений в развитии субъектов образовательного процесса», «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса», «Коррекционно-развивающая работа с детьми». Новые должностные обязанности, базовые знания и умения педагога-психолога ДОУ. Занятие проходит в форме лекции с использованием рефлексивных упражнений, позволяющих обучающимся оценить собственную готовность к реализации требований профессионального стандарта педагога-психолога</p> |
| Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) | | |
| <p>Тема 1. Эмоциональное и социальное развитие дошкольника. Научные основания для решения задач психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в условиях ДОУ.</p> | <p>Лекция, 6 часов</p> | <p>Психологический анализ понятий «эмоциональный интеллект», «социальное развитие», «социальные компетенции», «личностные компетенции». Теоретико-методологические основания различных психологических подходов к развитию личности ребенка в условиях ДОУ. Анализ актуальных эмпирических исследований детства. Вариативность индивидуальных темпов развития познавательных способностей ребенка. Новые основания для выбора</p> |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | | критериев оценки качества образования в ДОУ в свете требований ФГОС. Личностные и профессиональные возможности педагога-психолога в решении задач психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в условиях ДОУ. |
| Тема 2. Рабочая модель управления факторами качества образовательной среды ДОУ как условие психологического благополучия дошкольников | Лекция, 4 часа, семинар 2 часа | Анализ новых задач, роли и значения ДОУ в общей системе образования. Факторы, обеспечивающие психологическое благополучие детей и целостное эмоциональное, социальное, личностное и когнитивное развитие. Стратегия оценки и измерения качества (шкалы качества) образовательной деятельности ДОУ. Анализ современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Модель факторов (областей качества) образовательной среды ДОУ. Критерии и индикаторы факторов качества как ориентиры для выявления сильных и слабых сторон образовательной деятельности ДОУ. Принципы разработки целостных программ улучшения качества работы ДОУ через создание психологически и педагогически целесообразной образовательной среды. |
| Тема 3. Экспертная оценка уровня развития и качественного состава социальных компетенций детей в группе ДОУ | Лекция, 2 часа, семинар 4 часа | Содержательный анализ принципов построения, процедуры применения диагностической методики оценки уровня развития социальных компетенций дошкольников. Обзор методических материалов, нормативов для обработки данных, схемы и принципов их интерпретации. Демонстрация психодиагностических возможностей указанной методики в форме мультимедийной презентации. |
| Тема 4. Поведенческие проявления нарушений развития личности: происхождение и разновидности с точки зрения индивидуальной и экзистенциальной психологии. | Лекция, 4 часа, семинар 2 часа | Условия формирования личности и развития самооценности ребенка в различных психологических концепциях. Теоретическое введение в проблему нарушения личностного развития ребенка с точки зрения экзистенциальной психологии. Анализ причин и особенностей раннего формирования жизненного стиля личности (в соответствии с теорией индивидуальной психологии). Анализ личностных расстройств, относящихся к демонстративному типу. |

| | | |
|---|--|--|
| | | Примеры формирования истерического личностного расстройства. |
| Тема 5. Универсальные психолого-педагогические инструменты профилактической работы с дошкольниками. | Лекция, 6 часов, психологический практикум, 18 часов | Теоретические основы психологических методик по профилактике личностных нарушений у детей дошкольного возраста: анализ, обобщение. Методические рекомендации к проведению методик, правила работы с группой, а также требования к личности педагога-психолога, организующего групповые занятия с детьми. «Методика открытого наблюдения за ребенком в коммуникации (МОН)»: метод педагогического и психологического наблюдения, ориентировочная основа МОН, анализ пошаговой структуры, типичные ошибки использования. «Методика оценки потребности ребенка во вмешательстве взрослого (ПВВ)»: теоретические основы понятия свободы и ответственности в педагогической практике, понятие кумулятивной травматизации, ориентировочная основа ППВ, анализ пошаговой структуры, типичные ошибки использования. «Методика проведения психолого-педагогической интервизии (ППИ) (обсуждения отдельного случая)»: понятие «интервизия», правила ее организации, возможности использования в ДОУ, ориентировочная основа ППИ, анализ пошаговой структуры, типичные ошибки использования. «Методика понимания чувств и потребностей ребенка (МПЧ)»: практические методы развития эмоционального интеллекта, работа с навыками осознания и принятия чувств и потребностей детей; ориентировочная основа МПЧ, анализ пошаговой структуры, типичные ошибки использования. |
| Тема 6. Основные подходы к разработке коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста. Обзор и примеры реализации. | Лекция, 6 часов, семинар 6 часов | Обзор основных подходов к разработке программ психологического развития детей дошкольного возраста. Современные психолого-педагогические программы развития личности дошкольника, аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Психологические программы занятий с дошкольниками как организованный способ решения нормативных возрастных задач. Психологические занятия, направленные на формирование коммуникативных навы- |

| | | |
|--|---|---|
| | | ков и эмоциональное развитие. Содержательная специфика, возможности и ограничения каждого из выделенных типов программ. Умение выбирать программу, адекватную запросам педагогов, родителей, специфике детей. |
| Тема 7. Разработка индивидуальной исследовательско-коррекционной программы работы педагога-психолога с конкретным ребенком, имеющим проблемы с поведением. Методические принципы, алгоритм реализации. | Лекция, 6 часов, психологический практикум, 6 часов | Специфика психолого-педагогической коррекции нарушений развития личности у дошкольников. Система эффективных действий для коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. Методика "Воспитательный план действий". Анализ причин нарушений поведения, методы диагностики мотивации нарушений поведения с помощью наблюдения и объективного описания поведения детей дошкольного возраста. Принципы и стратегии индивидуальной работы с социально уязвимыми детьми и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации. |
| Тема 8. Основные направления психологической просветительской работы в ДОУ. | Лекция, 2 часа | Актуальные вопросы повышения психологической компетентности воспитателя ДОУ в свете требований профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии. Современные исследования в области психологии детей дошкольного возраста. Основные условия благоприятного психического развития ребенка в условиях ДОУ. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка. Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса. |
| Тема 9. Интерактивные методы психологического просвещения. Общая характеристика, психологические механизмы влияния группы на процесс обучения. | Семинар, 4 часа | Интерактивные методы: игра, дискуссия, проектный семинар, активный семинар по конкретным научно - психологическим или научно - педагогическим текстам, проектный семинар по программированию или анализу педагогических ситуаций, анализу конкретных ситуаций, тренинг. Психологические механизмы: групповая идентификация, групповая поддержка, усиление интеллектуальной активности, когнитивный диссонанс, изменение привычного социального статуса и внутренней позиции взрослых профессионалов в условиях сложной групповой динамики, ценностно - смысловое единство группы, активное вовлечение в познавательную деятельность процессов |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | непроизвольного внимания и памяти, интуиции, критического и творческого мышления, невербального интеллекта, творческого воображения. |
| Тема 10. Программа проблемного семинара «Условия психологического благополучия детей в образовательной среде ДОУ» | Семинар, 6 часов | Содержание, процедура, методические рекомендации к проведению тематического проблемного семинара «Условия психологического благополучия детей в образовательной среде ДОУ». Проблемы психического здоровья дошкольников. Условия реализации базовых психологических потребностей детей в ДОУ. Принципы и механизмы формирования эмоционально-ценностной сферы ребенка. Роль и функции эмоций в социально-психологической адаптации. Принципы опосредствованного управления процессом развития и формирования личности ребенка. Принципы создания психологически благополучной образовательной среды. |
| Тема 11. Программа обучающего семинара «Базовые методики работы воспитателя ДОУ по формированию эмоциональных и социальных компетенций у дошкольников в ходе игровой и совместной деятельности» | Психологический практикум, 6 часов | Методические рекомендации по обучению воспитателей ДОУ работе с методиками, изучаемыми в п.2.5 настоящей программы: «Методика открытого наблюдения за ребенком в коммуникации», «Методика оценки потребности ребенка во вмешательстве взрослого», «Методика проведения психолого-педагогической интервизии», «Методика понимания чувств и потребностей ребенка». |
| Тема 12. Программа социально-психологического тренинга «Психологическое благополучие воспитателя ДОУ. Личностные смыслы профессиональной деятельности». | Психологический практикум, 6 часов | Содержание, процедура, методические рекомендации к проведению тематического социально-психологического тренинга «Психологическое благополучие воспитателя ДОУ. Личностные смыслы профессиональной деятельности». Проблемы психологического здоровья учителя. Профилактика и терапия эмоционального выгорания. Теоретические вопросы, практические психотехники, предназначенные для профилактики и борьбы с негативными последствиями стрессовых состояний, для развития профессиональной уверенности и позитивного самовосприятия. Характеристики воспитателя-профессионала. Источники для постановки профессиональных задач. Методы исследования и развития «Я - концепции» и профессиональной актив- |

| | | |
|--|--|--|
| | | ности воспитателя, осознания внутренних целей и задач, профессиональных педагогических установок, стереотипов. Методы работы с убеждениями по отношению к профессиональной деятельности. Технологии постановки внешних и внутренних целей. Анализ внутренних препятствий и ресурсов на пути к целям. Освоение способа постановки цели через проектирование будущей перспективы |
|--|--|--|

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы проводится в два этапа: первый – тестирование, второй - защита курсовой работы. Для признания результата тестирования положительным количество правильных ответов должно составлять не менее 2/3 от общего числа вопросов.

Тестирование (открытого типа) содержит задания, предполагающие свободное изложение. Данная форма теста используется для проверки теоретических знаний, а также уровня рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности обучающихся.

Задания текущего и промежуточного контроля размещены на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВПО МИОО mioo.seminfo.ru¹.

I. Примерный перечень тестовых заданий:

1. Назовите новые квалификационные характеристики воспитателя ДОУ, связанные с психологической компетентностью педагога.
2. Как Вы видите свою роль и цель в решении Вашей организации новых образовательных задач и в достижении требуемых ФГОС результатов образования?
3. Как Макс Шелер определял самооценку человека? К чему приводит ощущение низкой самооценки у детей? Попробуйте объяснить, почему это происходит.

¹ Портал доступен только для зарегистрированных пользователей

4. Этапы формирования самооценности отражаются в динамике отношений ребенка со сверстниками. Охарактеризуйте каждый этап развития отношений ребенка со сверстниками.

5. Охарактеризуйте понятие «эмоциональный интеллект».

6. Охарактеризуйте понятие «личностные нарушения».

7. Какова роль эмоций в формировании личности?

8. В рамках какого психологического направления существует представление о Person как важнейшей характеристике человека?

9. Согласны ли вы с тем, что за качество взаимодействия (диалога) отвечает взрослый: воспитатель или родитель, а не сам ребенок? Почему?

10. Перечислите мотивы, которые, как правило, определяют «плохое» поведение ребенка.

11. Дайте характеристику трем подходам к работе с детьми, которые плохо себя ведут. С какими подходами вы сталкивались в своей практике? Какой подход обычно реализуете сами?

12. Дети нарисовали рисунки для выставки. Воспитатели берут краски и начинают «улучшать» детские рисунки. Они хотят чего? Могут ли они подобным образом добиться поставленной цели? Почему?

13. Какие качества педагога-воспитателя ДОО определяют его профессиональную пригодность?

14. Что в Вашей работе воспитателя Вы считаете результатом? Как он зависит от Вас?

16. Какие личностные потребности человека могут быть реализованы в профессии воспитателя? Какова Ваша личная выгода в том, что Вы занимаетесь воспитанием?

17. Как вы думаете, каковы основные цели или личностные потребности детей в ДОО?

18. Верно ли утверждение:

Педагог должен игнорировать эмоциональные проявления своих учеников. Обоснуйте свой ответ.

19. Верно ли утверждение:

Педагог не должен бояться выражать свои чувства: как положительные, так отрицательные. Обоснуйте свой ответ.

20. Верно ли утверждение:

В общении с детьми педагог должен быть искренним, но отрицательные чувства стараться не проявлять. Обоснуйте свой ответ.

21. Какие решения педагога являются санкциями, а какие наказаниями?

22. Приведите примеры властолюбивого поведения, которые вы наблюдали в вашей педпрактике.

23. Сильные стороны властолюбивого поведения в том, что ученики демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам. Вы согласны с этим? Почему?

24. Согласны ли Вы с утверждением, что одним из мотивов поведения учеников в школе является привлечение внимания педагогов и сверстников?

25. Приведите примеры поведения, направленного на привлечение внимания, которые Вы наблюдали в Вашей педпрактике.

26. Каковы сильные стороны этого поведения?

27. Какие пути повышения самооценки детей вы используете?

28. Закончите предложение:

Труднее всего мне выразить признание таким детям, которые...

29. Иногда я хвалю детей, которые оказались не на высоте, потому, что...

30. Когда я хочу поддержать хорошее поведение, я использую следующие приемы...

31. Я обычно уделяю внимание детям такими способами:

32. Один из приемов, который я бы хотел(а) применять чаще в будущем
Причина, по которой я этого хочу...

33. Один из детей моей группы, особенно нуждающийся в поддержке, это...

34. В ближайшие две недели я собираюсь поддерживать его следующими способом...

II. Тематика курсовых работ

1. «Профессиональная позиция педагога-психолога. Анализ собственного стиля, целей и мотивов профессиональной деятельности»;
2. «Опыт внедрения психолого-педагогических технологий профилактики и коррекции личностных нарушений у детей в практику собственной работы».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основное содержание ДПП опубликовано на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВПО МИОО mioo.seminfo.ru.

Список литературы

1. Аллан Джон. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. – М.: ПЕР СЭ, 2006.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Вачков И.В. Психологический тренинг как средство развития профессионального самосознания педагогов. – М., 2011.
4. Внедрение федеральных государственных требований в дошкольное образование //Гержина Т.И.- Ж. «Методист»-№7-2011
5. Гасанова Р.Х., Пичугин С.С. Преимущество ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования. // Начальная школа плюс: До и После. – 2013. - №2.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2001.
7. Дятко Н.В., Кривцова С.В. Профилактика личностных расстройств у детей старшего дошкольного возраста (цикл лекций для специалистов ДОУ) - М.: Издательский дом «Первое сентября», 2009.

8. Емельянов Ю.Н. Активное социально - психологическое обучение. М., 2008.
9. Жизненные навыки. Развивающие занятия в детском саду/Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2013.
10. Корепанова М.В., Сагитова И.А., Поликарпова А.О., Небрятенко И.А. Технологии комплексного подхода к социально-личностному развитию дошкольников. // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №6.
11. Кривцова С.В. Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ. – М., 2013
12. Кривцова С.В. Навыки жизни: в согласии с собой и с миром. – М.: Генезис, 2012.
13. Кривцова С.В., Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком. – М., 2008.
14. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
15. Материалы с сайта «Подвижные игры»: [Электронный ресурс] – URL: <http://rules.net.ru/vpodv.php>
16. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001.
17. Миронов А.В. ФГТ и ФГОС: преемственность дошкольного и школьного образования. //Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №11.
18. Обеспечение реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГТ через создание образовательного пространства в ДОУ // Горяева О.П.-Ж. «Методист»- № 7-2012.
19. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования //Ж. «Дошкольное воспитание» - №8-2010.
20. Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении //Приказ Министерства образования и науки РФ //Ж. «Дошкольное воспитание» - №3-2012.

21. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: «Речь», 2004.

22. Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии [Электронный ресурс] – URL:

http://turcentrrf.ru/d/358156/d/ps_pedagog-psiholog.pdf

23. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание). [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки/документы/3071>, 2013

24. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М., 2005.

25. Становление систем экспертного измерения и развития качества деятельности дошкольных учреждений в ФГТ //Яценко И.Ж. «Дошкольное воспитание»- №9 – 2012.

26. Стерн Д. Межличностный мир ребенка. Взгляд с точки зрения психоанализа и психологии развития. – С-Пб, 2006.

27. Смирнова О.Е, Холмогорова В.М. Конфликтные дети. – М., Эксмо, 2009.

28. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2009.

29. Чепель Т.Л. О хорошем педагогическом образовании в контексте идей Л.С .Выготского, Новосибирск, 2007.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется в учебном процессе с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, аудио- и видеоаппаратуры.