

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. РЫТОВ

« \_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе

Автор курса:

Соколова Н.Д., к.п.н., старший научный  
сотрудник

Утверждено на заседании

Кафедры специальной психологии и  
коррекционной педагогики

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.М. Бгажнокова

Москва - 2015

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции*		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	ПК-5		
2.	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК-1		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
	Основные направления законодательной политики РФ в области образования детей с ОВЗ.	ПК-1		
2.	Особые образовательные потребности различных категорий дошкольников с ОВЗ.	ПК-1		
3.	Основные методы диагностики, коррекции и педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.	ПК-5		
4.	Принципы и подходы к разработке индивидуальных программ подготовки			

	детей с ОВЗ к обучению в школе.	ПК-1		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Осуществлять психолого-педагогическую оценку состояния психического развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста.	ПК-5		
2.	Разрабатывать, реализовывать и корректировать программу с использованием специальных методов формирования у дошкольника с ОВЗ готовности к школьному обучению.	ПК-1		

**1.3. Категория обучающихся:** воспитатели ДОО, учителя-дефектологи.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Срок освоения программы:** 24 час.

**Режим занятий:** 6 час. в день, 1 раз в неделю.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, Учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.1.	Основные направления законодательной политики РФ в области образования детей с ОВЗ.	2	2		
1.2	Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ различного генеза.	6	6		
1.3	Организация и содержание подготовки детей с ОВЗ в ДОО.	5	2	3	
1.4	Оценка уровня психического развития ребенка с ОВЗ.	5	1	4	
1.3	Разработка индивидуальных программ подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе.	6	1	5	Проект
	<b>ИТОГО:</b>	24	12	12	Зачет

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
<b>Тема 1.</b> Основные направления законодательной политики РФ в области образования детей с ОВЗ.	Лекция, 2 часа.	Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как один из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.	1,4/2
<b>Тема 2.</b> Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ различного генеза.	Лекция, 6 часов.	Особенности познавательного и личностного развития дошкольников с различными формами ОВЗ. Структура психологических новообразований, необходимых для успешного овладения детьми с ОВЗ на начальных этапах школьного обучения.	2/1
<b>Тема 3.</b> Организация и содержание подготовки детей с ОВЗ в ДОО.	Лекция, 2 часа.  Практическое занятие, 3 часа.	Основные положения коррекционных программ развития. Использование разнообразных методических приемов в структуре различных видов детской деятельности с целью формирования готовности к обучению в школе.	2,4/2
<b>Тема 4.</b> Оценка уровня психического развития ребенка с ОВЗ.	Лекция, 1 час.  Практическое занятие, 4 часа.	Анализ особенностей психического развития детей с различными формами ОВЗ как основа для разработки индивидуальных адаптированных программ. Методы выявления уровня готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.	2,3/1
<b>Тема 5.</b> Разработка индивидуальных программ подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе.	Лекция, 1 час.  Практическое занятие, 5 часов.	Ознакомление с требованиями начального обучения и возможный учет их при организации и проведении занятий с детьми в подготовительных группах.  Проектирование индивидуальных программ развития дошкольников с ОВЗ в процессе подготовки к школьному обучению.	1,2,3,4/1,2

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Формой текущего контроля является проект.

Форма	Оценочные материалы	Знания и умения	Требования
Проект индивидуальных программ подготовки к школе развития дошкольников с ОВЗ.	Критерием положительной оценки проекта служит соблюдение требований к структуре, условиям организации и возможным результатам.	1,2,3,4/1,2	Проект программы разрабатывается с учетом: - данных об особенностях психофизического развития конкретного ребенка; - заключения специалистов ПМПК; - актуальных и перспективных тенденции развития ребенка с ОВЗ.

**3.2. Форма итоговой аттестации:** зачет. Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по разработанному проекту в соответствии с предъявляемыми требованиями.

### Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

#### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

#### Основная литература:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д., Зарин А. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: ЦДК, 2012.

2. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.

3. Программа обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта / под ред. Головниц Л.А. - М.: Просвещение, 2011.

#### **Дополнительная литература:**

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Скоро стану первоклашкой: Тетрадь для дошкольников. - №1-3. – СПб., 2001.

2. Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <http://минобрнауки.рф>›Документы›5132

2. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <http://минобрнауки.рф>›Документы›5133

3. Институт коррекционной педагогики . - URL: <http://www.ikprao.ru/>

4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология. - URL: <http://www.pedlib.ru/katalogy/>

5. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного оборудования.