

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».

Современное учебное занятие по предмету «Физическая культура» в
условиях инклюзивного образования (урочная деятельность)

Автор курса:

Назаркина Н. И., к.п.н.,

Николаичева И. М., к.п.н.,

Матвеев А. П., д.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
Физического воспитания и
безопасности жизнедеятельности
Протокол № 27 от 10 июня 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Назаркина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель программы

Цель реализации программы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя физической культуры и иных (педагогических) работников организаций/образовательных организаций в области организации и проведения учебных занятий в условиях инклюзивного образования.

Формируемые/совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
2.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4		
3.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6		
4.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
5.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, в том числе в сфере инклюзивного образования.	ОПК-4		
2.	Требования по технике безопасности и охране здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.	ОПК-6		
3.	Методы и технологии обучения детей с ОВЗ и диагностика состояния здоровья обучающихся.	ПК-2		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать учебный процесс с различным контингентом обучающихся в соответствии с типом нарушений здоровья.	ОПК-2		
2.	Использовать методы обучения и диагностики детей с ОВЗ в уроке физической культуры.	ПК-2		
3.	Разрабатывать программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, уровнем физической подготовленности, физического развития и медицинских групп здоровья обучающихся.	ПК-1		

1.3. Категория обучающихся: учителя физической культуры и иные педагогические работники организаций/образовательных организаций.

Уровень образования - высшее.

Область профессиональной деятельности: физическая культура в системе основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 ч. в день, 1 день в неделю, 36 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	1	1	
1.1	Образовательное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в условиях инклюзивного образования.	1	1		
1.2	Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физической культурой обучающихся с ОВЗ.	1		1	
2.	Раздел 2. Психологические и педагогические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.	4	2	2	
2.1	Психологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.	2	2		
2.2	Основы коррекционной педагогики и методическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ.	2		2	
3.	Раздел 3. Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Характеристика адаптивного физического воспитания (АФВ).	30	10	20	
3.1.	Адаптивное физическое воспитание (АФВ). Характеристика основных средств и методов АФВ.	6	2	4	
3.2.	Особенности обучения двигательным действиям детей с ОВЗ.	6	2	4	Практическая работа № 1
3.3.	Особенности развития физических качеств у детей с ОВЗ.	6	2	4	Практическая работа №2
3.4.	Особенности построения урочного занятия в условиях инклюзивного обучения.	6	2	4	

3.5.	Общая характеристика содержания занятий в условиях инклюзивного обучения.	4	2	2	Педагогический проект
	Итоговая аттестация	2		2	Защита проекта
	Итого:	36	13	23	

2.2. Сетевая форма обучения (не предусмотрено)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1.		
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		
Тема 1.1 Образовательное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в условиях инклюзивного образования.	Лекция, 1 ч.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса по адаптивной физической культуре в условиях инклюзивного образования.
Тема 1.2 Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физической культурой обучающихся с ОВЗ.	Семинар, 1 ч.	Регламентация техники безопасности на занятиях физической культурой. Понятие о спортивной травме. Основные причины травматизма. Меры предупреждения травматизма. Требования безопасности к местам занятий и спортивному инвентарю.
Раздел 2.		
Психофизиологические и педагогические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.		
Тема 2.1 Психофизиологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.	Лекция, 2 ч.	Психофизиологические особенности детей с различными отклонениями в состоянии здоровья. Проблемы формирования психологически комфортной и безопасной среды. Медицинские показания и противопоказания к занятиям физической культурой детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
Тема 2.2 Основы коррекционной	Семинар, 2ч.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательной организации. Проблемы

педагогики и методическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ.		программно-методического обеспечения инклюзивного образования. Особенности разработки коррекционных и адаптивных программ.
Раздел 3. Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры (АФК).		
Тема 3.1 Адаптивное физическое воспитание (АФВ). Характеристика основных средств и методов АФВ.	Интерактивная лекция, 2ч.	Характеристика основных средств АФВ, их предметная ориентированность и специфичность в педагогическом процессе детей с ОВЗ с различной степенью и тяжестью заболеваний. Педагогическая классификация средств АФВ в зависимости от особенностей контингента, форм и условий организации занятий.
	Семинар, 4 ч.	Методы АФВ, их общность и различие с методами физического воспитания. Проблема трансформации методов физического воспитания в педагогический процесс детей имеющих отклонения в развитии зрительного и слухового анализаторов, нарушения в интеллектуальном развитии.
Тема 3.2 Особенности обучения двигательным действиям детей с ОВЗ.	Интерактивная лекция, 2ч.	Общие и частные закономерности обучения движениям детей с ОВЗ. Цели и задачи обучения двигательным действиям. Методические проблемы в решении задач обучения на основных этапах обучения двигательным действиям (проблема формирования образа движения и его реализации, проблема разучивания и совершенствования двигательного действия). Методы обучения двигательным действиям. Особенности их использования при обучении детей с ОВЗ.
	Практическая работа №1, 4ч.	Методика обучения двигательным действиям детей с ОВЗ на примере вида программы по физической культуре по выбору слушателей. Разработка основной части технологической карты урока по физической культуре.
Тема 3.3 Особенности развития физических качеств у детей с ОВЗ.	Интерактивная лекция, 2ч.	Цели и задачи развития физических качеств. Проблема всесторонности развития физических качеств детей с ОВЗ. Методические особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости), в зависимости от контингента детей с ОВЗ, их возраста, характера и специфики заболевания.
	Практическая работа №2, 4ч.	Методика развития физических качеств на уроке физической культуры с учетом вида заболеваний обучающихся. (Физические качества по выбору слушателей). Разработка методической карты.

Тема 3.4 Особенности построения урочного занятия в условиях инклюзивного обучения.	Лекция, 2 ч.	Особенности урочных форм занятий физическими упражнениями в условиях инклюзивного обучения. Структура и логика планирования педагогических задач.
	Семинар, 4 ч.	Медико-педагогический контроль при проведении занятий с детьми с ОВЗ. Методика оценки эффективности учебного занятия.
Тема 3.5 Общая характеристика содержания занятий в условиях инклюзивного обучения.	Интерактивная лекция, 2 ч.	Особенности планирования содержания и динамики физической нагрузки на уроках с различной направленностью. Характеристика способов подбора упражнений по сложности биомеханической структуры, величине энергетических затрат, психической напряженности, условий выполнения, социальной (жизненно важные и бытовые умения и навыки) и прикладной направленности.
	Практическое занятие, 2 ч.	Основные способы регулирования нагрузки. Их характеристика. Основы нормирования режимов нагрузки и подбора ее параметров в зависимости от функционального (физического и психического) состояния занимающихся.
	Итоговая аттестация , 2 ч.	Защита педагогического проекта (на примере одного учебного занятия): «Современное учебное занятие по физической культуре в условиях инклюзивного образования».

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей и итоговой проверки достижения результатов.

3.1. Текущий контроль: осуществляется в форме защиты практических работ № 1 и №2.

Практическая работа № 1.

Методика обучения двигательным действиям детей с ОВЗ на примере вида программы по физической культуре по выбору слушателей.

Разработка основной части технологической карты урока по физической культуре.

Пример критериев оценки:

- правильность постановки задач;
- разнообразие подобранных средств, их соответствие уровню физической подготовленности занимающихся;
- рациональный подбор методов организации учащихся и методов выполнения физических упражнений в зависимости от уровня подготовленности обучающихся;
- средства и методы направлены на достижение планируемых результатов;
- применяются методы активизации познавательной деятельности обучающихся;
- в технологической карте прослеживается субъект-субъектный характер взаимоотношений учителя и ученика.

Оценка: выполнено/не выполнено.

Практическая работа № 2.

Методика развития физических качеств на уроке физической культуры с учетом вида заболеваний обучающихся. (Физические качества по выбору слушателей).

Разработка методической карты.

Пример критериев оценки методической карты:

- определены задачи по развитию физических качеств в зависимости от выбранного заболевания обучающегося;
- оценка средств направленных на развитие данного физического качества;
- оценка методов воспитания физических качеств;
- разнообразие методических приемов;
- описаны требования к методике развития физических качеств с учетом вида заболевания обучающихся.

Оценка: выполнено/не выполнено.

3.2. Итоговый контроль: защита педагогического проекта.

Проект на тему: «Современное учебное занятие по физической культуре в условиях инклюзивного образования».

Проект представляет собой разработанное учебное занятие, по выбору слушателей для обучающихся с ОВЗ.

Пример критериев оценки проекта:

- проработанность представленной темы;
- рациональный подбор средств и методов АФК;
- продуманы формы организации деятельности занимающихся;
- виден положительный оздоровительный эффект учебного занятия;
- достигаются планируемые результаты;
- качество презентационных материалов.

Слушатель курса считается аттестованным при выполнении практических работ и положительной оценке за педагогический проект.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. – М.: КНОРУС, 2016.
2. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник/ Э.Н. Вайнер. – М.: КНОРУС, 2016.
3. Дубровский В.И., Дубровская А.В. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для высш. и сред. учеб. заведений по физич. культуре. – М.: Издательство «БИНОМ», 2010.
4. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2010.
5. Кадыров Р.М. Теория и методика физической культуры: учебное пособие / Р.М. Кадыров, Д.В. Морщина. – М.: КНОРУС, 2016.
6. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения/ Дефектология, No 5, 2005.
7. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М.: Просвещение, 2009.
8. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М.: Просвещение, 2011.
9. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фурьева Т.В. Сравнительная специальная педагогика.- М., изд. «Академия», 2012.
10. С.П.Евсеев и др. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие - М.: Советский спорт, 2000.

11. С.П.Евсеев, Л.В.Шапкина. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2000
12. Специальная педагогика в 3-х томах. Том I. Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики.- М., 2007.
13. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Спорт, 2016.
14. Физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под редакцией Н.А. Гросс. – М.: Советский спорт, 2000.

Дополнительная литература

1. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Мишин Б.И. Коррекция состояния здоровья школьников средствами физической культуры. Методическое пособие. – М7: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Моргачева Е.Н. История специального образования в США.-М., 2001.
3. Моргачева Е.Н. Формирование специального образования в США. – М.: Спутник+, 2010.
4. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена// Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы.-М., 1996.
5. Фуряева Т.В. Педагогика интеграции за рубежом. - Монография.- Красноярск, 2005.
6. Фуряева Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект. Монография. – Красноярск, 2002.
7. Шипицына Л.М., Паниер М., Вейнс В. и др. Специальное обучение в России и Фландрии: сходства и различия.-СПб., 1998.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Учебная аудитория с установленным компьютером, мультимедийный проектор, экран. Спортивный зал со спортивным оборудованием и инвентарем по

базовым видам школьной программы.