Департамент образования города Москвы

ГБОУ "ГОРОДСКОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

«ШКОЛЬНАЯ КНИГА»

**СОГЛАСОВАНО** **УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора Директор Центра

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Н.И.Васильева** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Л.А.Родионов**

**Дополнительная профессиональная программа**

**(повышение квалификации)**

**«ОРКСЭ. Модуль «Основы мировых религиозных культур»: содержание и методика преподавания»**

Автор курса

Шапошникова Т.Д., к.п.н.,

ведущий научный сотрудник

Института стратегии развития

образования РАО

Москва – 2015

**Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

* 1. **Цель реализации программы:** совершенствованиеу учителей начальной школы профессиональных компетенций, обеспечивающих преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» в культурологическом контексте.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенция** | **Направление подготовки  050100 Педагогическое образование  Код компетенции** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5**  **лет** |
| 1. | Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |  | ПК-3 |  |
| 2. | Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики. |  |  | ПК-2 |
| 3. | Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения. |  |  | ПК-17 |
| 4. | Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности. |  | ПК-10 |  |

* 1. **Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Знать** | **Направление подготовки**  **050100 Педагогическое образование,**  **Код компетенции** | | | |
| **Бакалавриат 050100** | | | **Магистратура 44.04.01** |
| **4 года** | | **5 лет** |
| 1. | Основные образовательные парадигмы и методологические подходы. |  | |  | ПК-2 |
| 2. | Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. |  | | ПК-3 |  |
| **№** | **Уметь** | **Бакалавриат** | | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** | |  |
| 1. | Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. |  |  | | ПК-17 |
| 2. | Использовать возможности социокультурные особенности среды для реализации учебного процесса. |  | ПК-10 | |  |

**1.3. Категория обучающихся:** педагоги образовательных учреждений (начальная школа)

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 18 часов

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов (модулей)**  **и тем** | **Всего**  **часов** | **В том числе** | | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Интер-**  **активные**  **занятия** |
| 1. | Нормативно-правовая основа для введения ОРКСЭ. Предметная область «духовно-нравственная культура» в Стандартах второго поколения. | 2 |  | 2 |  |
| 2. | Светское образование и светская школа. Предметы религиоведческого цикла в школьном образовании. | 2 | 2 |  |  |
| 3. | Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур»: культурологический подход. Сравнительный анализ учебников «Основы мировых религиозных культур» (учебно-методические комплексы издательств «Просвещение» и «Дрофа»). | 4 | 2 | 2 |  |
| 4. | Задачи социализации и воспитания и их решение силами модуля «Основы мировых религиозных культур» (аксеологический, деятельностный, коммуникативный подходы) | 2 | 2 |  |  |
| 5. | Методическое обеспечение модуля «Основы мировых религиозных культур». Принцип возрастосообразности, учет возрастных особенностей младших школьников, ситуации их перехода из начальной в основную школу. | 2 |  | 2 |  |
| 6. | Организация взаимодействия урочной и внеурочной деятельности. Формы и методы совместной работы с родителями школьников в изучении модуля «Основы мировых религиозных культур». | 4 |  | 4 |  |
| 7. | Профессиональная позиция учителя, преподающего предмет ОРКСЭ, его роль в организации субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения младших школьников. | 2 |  | 2 |  |
|  | **ИТОГО:** | **18** | **6** | **12** |  |

**2.2. Учебная программа**

**Тема 1. Нормативно-правовая основа для введения предмета ОРКСЭ. Предметная область «духовно-нравственная культура» в Стандартах второго поколения.**

Конституции РФ о свободе совести и вероисповедания. Закон об образовании РФ. Стандартов второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития личности. Предметная область «духовно-нравственная культура народов России» - **2 часа – семинар**

**Тема 2. Светское образование и светская школа. Предметы религиоведческого цикла в школьном образовании.**

Мировой опыт религиозного образования. Понятия: «светское государство», «светское образование», «светская школа» применительно к российскому образованию. Религиозный компонент в светской школе – **2 часа - лекция**

**Тема 3.** **Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур»: культурологический подход.**

**Сравнительный анализ учебников «Основы мировых религиозных культур» (учебно-методические комплексы издательств «Просвещение» и «Дрофа»).**

Культурологический контекст в преподавании курса ОРКСЭ. Культура в содержании модуля «Основы мировых религиозных культур». Тематические блоки учебного материала. Возникновение религиозных верований в разных странах. Культурные традиции и ценности традиционных для нашей страны религий (иудаизма, христианства, ислама, буддизма) – **2 часа - лекция, 2 часа - семинар**

**Тема 4.** **Задачи социализации и воспитания и их решение силами модуля «Основы мировых религиозных культур» (аксеологический, деятельностный, коммуникативный подходы).**

Способы и приемы формирования российской идентичности, патриотизма и гражданственности в процессе изучения модуля «Основы мировых религиозных культур». Воспитание толерантности у младших школьников, нравственных и духовных ценностей на уроках ОРКСЭ. Диалоговый характер учебников. Формы и приемы развития коммуникативной активности и навыков обучающихся. Формы и способы организации проектной деятельности (на примере модуля «Основы мировых религиозных культур») **– 2 часа - лекция**

**Тема 5. Методическое обеспечение модуля «Основы мировых религиозных культур». Принцип возрастосообразности, учет возрастных особенностей младших школьников, ситуации их перехода из начальной в основную школу.**

Ориентация предмета на единение обучающихся при внешнем условном делении на группы. Основания для отбора методического обеспечения ОРКСЭ (на примере модуля «Основы мировых религиозных культур»). Возраст младших школьников и предмет культуры, определяющий содержание ОРКСЭ. Методические средства: игровые методики, диалог и современные средства общения, заочные и виртуальные экскурсии, прием путешествия и др. – **2 часа - лекция**

**Тема 6. Организация взаимодействия урочной и внеурочной деятельности. Формы и методы совместной работы с родителями школьников в изучении модуля «Основы мировых религиозных культур».**

Задачи предмета в активизации роли родителей в воспитании детей, совместной деятельности школы, родителей и общественности в социализации обучающихся. Возможности привлечения родителей и взрослых к участию в изучении предмета во время уроков и во внеурочных мероприятиях (проектные задания, беседы, экскурсии, проведение Недели толерантности, разработки сценариев праздников, создание фотовыставок и т.д.) на примере изучения модуля «Основы мировых религиозных культур». Разработка сценариев внеурочных мероприятий – **4 часа - семинар**

**Тема 7. Профессиональная позиция учителя, преподающего предмет ОРКСЭ, его роль в организации субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения младших школьников.**

Способы и формы личностно-ориентированного обучения, их применение при изучении модуля «Основы мировых религиозных культур».

Работа по развитию речи, коммуникативных способностей и умений обучающихся (система вопросов и заданий, работа со словарем и Приложением, роль и возможности использования диалога).

Работа с текстами, понятиями и терминами.

Роль иллюстраций при изучении модуля «Основы мировых религиозных культур».

Возможности содержания и методического аппарата модуля.

Работа с иллюстрациями.

Методики оценивания результатов обучения и воспитания  **– 2 часа - семинар**

**Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде собеседования.

Вопросы для собеседования:

1.Какая нормативная база обеспечивает преподавание курса ОРКСЭ в школе?

2.Что вкладывается в определения: «светское образование», «светская школа». Объясните, что является содержанием религиозного компонента в светской школе.

3.Каким, на ваш взгляд, должно быть соотношение религиозного и светского компонентов в школьном образовании?

4.Относится ли предмет ОРКСЭ к мировоззренческим предметам (ответ аргументируйте)?

5.Что является содержанием модуля «Основы мировых религиозных культур»?

6.Приведите примеры реализации культурологического подхода на примере модуля «Основы мировых религиозных культур» в учебниках разных издательств.

7.Назовите «проблемные точки» для модуля «Основы мировых религиозных культур». Продемонстрируйте, как в учебниках разных издательств решаются эти проблемы.

10.Каковы возможности модуля «Основы мировых религиозных культур» в решении задач социализации обучающихся, их духовно-нравственного воспитания?

11.Каковы основные принципы методического обеспечения курса ОРКСЭ?

12.Приведите примеры реализации коммуникативного (деятельностного, аксеологического) подхода в модуле «Основы мировых религиозных культур».

12.На примере модуля «Основы мировых религиозных культур» продемонстрируйте возможности обучения учащихся проектной деятельности.

13.Формы и способы организации взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности (на примере изучении модуля «Основы мировых религиозных культур»).

14.Какими средствами может располагать учитель для привлечения родителей обучающихся к процессу изучения курса ОРКСЭ (на примере модуля «Основы мировых религиозных культур»)?

15.Какова должна быть профессиональная позиция учителя, преподающего предмет ОРКСЭ?

16.При помощи каких средств, методических приемов учитель может развивать субъект-субъектные отношения в процессе изучения ОРКСЭ (на примере модуля «Основы мировых религиозных культур»)?

17.Продемонстрируйте возможности использования иллюстративного материала при изучении модуля «Основы мировых религиозных культур».

18.Объясните роль терминов в изучении модуля «Основы мировых религиозных культур».

19.Как можно организовать работу с текстами в процессе изучения модуля «Основы мировых религиозных культур»?

20.Найдите примеры межмодульных и межпредметных связей при изучении модуля «Основы мировых религиозных культур».

21.При помощи каких средств и методик можно оценить результаты изучения курса ОРКСЭ (предметные, метапредметные, личностные)?

**4. Раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Литература основная**

1. Арья Шура*.* Гирлянда джатак, или сказания о подвигах Бодхисаттвы. - М., 2001.
2. Безрогов В. Г. Педагогика и религиозные традиции // Университет РАО. Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. Вып. 2.-  М., 2001.
3. Лео Бек.Сущность иудаизма. – М.: 1993.
4. Гайнутдин Р. Уроки ислама: Пособие для преподавателей религиозных учебных заведений. — М., 2009.
5. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П*.* Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов (Под ред. А.П. Садохина. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
6. Гура А. Мифы славян. — М., 2000.
7. Давыдова Н.В., Йоффе А.Н., Мишина И.А., Обернихина Г.А., Петрова Е.Н., Плотникова А.Ю., Потемкина Т.В., Савченко К.В., Чиндилова О.В., Яковлева С.Г. Основы мировых религиозных культур: Учебное пособие для учреждений системы ПК. – М.: АПКиППРО, 2010.
8. Данилюк А. Я., Кондаков А. М, Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2011.
9. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы : справ. Материалы для общеобразоват. учреждений / [В.А.Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е.Казьмина и др.] ; под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. – М. : Просвещение, 2012
10. Шапошникова Т.Д., Савченко К.В. Рабочая программа – М. : Дрофа, 2013

**Литература дополнительная**

1. Дереклеева Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. - М., 2005.
2. Еврейская традиция: Учебник для 8—10 классов еврейских школ с преподаванием на русском языке / Под общей редакцией проф. Г. Брановера. - Иерусалим, 1998.
3. История религий: Учебное пособие для учащихся 10—11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. Н. Сахарова. М, 2007.
4. История христианства. Духовные традиции и культура: Учебное пособие для учащихся 10—41 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. Н. Сахарова.- М., 2008.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.; под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2008.
6. Козырев Ф. Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: монография. - СПб., 2005.
7. Мифы народов мира.- М., 2006.
8. Мифы народов мира. В 2 т. - М., 1987—1988.
9. Мудрик А. В. Социализация человека.- М., 2004.
10. Мушникова Э.Б*.* Культурно-этнографическая модель неконфессионального религиозного образования в светской школе //Концептуальные вопросы преподавания «Духовно-нравственной культуры» в школе. Материалы международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 25 ноября 2009 г.) Редактор С.М.Марчукова. – СПб: Петершуле, 2010
11. Перелыгина Е. А., Фишман И. С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций учащихся начальной школы. - Самара, 2008.
12. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, М. З. Биболетова и др; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М., 2009.
13. Полосин В., Али-Заде А*.* Ислам не такой! А какой? М., 2008.
14. Практика изучения исторических и культурных основ традиционных религий в школах России (2007—2008 учебный год). Сборник информационных материалов / А. О. Чубарьян, А. Л. Беглов, Е. С. Токарева и др. - М., 2008.
15. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам / под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна / Пep. с франц. Е. А. Терюковой / под ред. М. А. Шахнович, Т. В. Чумаковой. - СПб., 2008.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М, 2011.
17. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному. - М., 2005.
18. Шапошникова Т. Д*.* О введении в школьное обучение комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» // Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. 2010 № 1 – М.,2013.
19. Шапошникова Т. Д. Проблема духовно-нравственного воспитания в современной педагогической теории и практике. Духовно-нравственное воспитание: основные понятия и подходы // Концептуальные вопросы преподавания «Духовно-нравственной культуры» в школе. Материалы международной научно-практической конференции. - СПб, 2009.
20. Энциклопедия для детей. Искусство. Т. 7. Ч. 1 и 2 / Глав. ред. М. Д. Аксенова - М.: Авнта +, 2000.
21. Энциклопедия для детей. Т.6. Религии мира. Ч. 1 / ред.коллегия: М.Аксенова, Д.Володихин, Т. Каширина и др. – 4-ое изд., испр. – М.: Мир энциклопедий Авнта +, Астрель, 2008. М.
22. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 2. / ред. коллегия: М.Аксенова, Т.Каширина и др. – М: Мир энциклопедий Аванта +, 2007.

**Интернет-ресурсы**

http://[www.open-content.ru](http://www.open-content.ru)

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>info.aspx?ob\_no=1225

http://[www.drofa.ru/for-users/teacher/method\_service/2014/](http://www.drofa.ru/for-users/teacher/method_service/2014/)

http://[www.orkce.org](http://www.orkce.org)

http://[www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

<http://www.patriarchia.ru>

**Концепция ИКТ-поддержки** предполагает создание учебной и внеучебной групповой образовательной среды посредством использования возможностей групповой работы портала [www.seminfo.ru](http://www.seminfo.ru), а также skype и электронной почты.   
Лекции оснащены презентациями, видеоматериалами, вопросами для осмысления содержания и заданиями для группового обсуждения.   
Все материалы курса доступны обучающимся в режиме свободного доступа.

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерное и мультимедийное оборудование.