# Департамент образования города Москвы

ГБОУ "ГОРОДСКОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

«ШКОЛЬНАЯ КНИГА»

**СОГЛАСОВАНО** **УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора Директор Центра

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Н.И.Васильева** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Л.А.Родионов**

**Дополнительная профессиональная программа**

**(повышение квалификации)**

**«Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку»**

Автор курса

Ширинян М.В., методист

центра лингвистического образования

АО «Издательство «Просвещение»,

старший преподаватель

кафедры иностранных языков

Первого МГМУ им.И.М.Сеченова

Москва – 2015

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

* 1. **Цель реализации программы**

Курс *«Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку»* направлен на обучение учителей английского языка в профессиональном контексте подготовки учащихся к итоговой аттестации на основном и старшем этапах обучения.

Целью реализации программы является совершенствование общепрофессиональных, педагогических, культурно-просветительских, научно- исследовательских, управленческих, методических, проектных компетенций, а также повышение профессионального уровня слушателей в рамках ранее полученной квалификации.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенция** | **Направление подготовки 050100**  **Педагогическое образование** | | |
| **050100** | | **44.04.01** |
| **Код компетенции** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Владение основами речевой профессиональной культуры |  | ОПК-3 |  |
| 2. | Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |  |  | ОПК-4 |
| 3. | Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения | ПК-2 |  |  |
| 4. | Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |  | ПК-3 |  |
| 5. | Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |  | ПК-5 |  |
| 6. | Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности |  |  | ПК-18 |
| 7. | Способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности |  | ПК-12 |  |
| 8. | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области |  |  | ПК-12 |

* 1. **Планируемые результаты обучения**

В качестве конечного результата программа предусматривает способность и готовность педагогов эффективно подготовить учащихся к выполнению заданий Основного государственного экзамена (ОГЭ[[1]](#footnote-1)) и Единого государственного экзамена (ЕГЭ[[2]](#footnote-2)) по английскому языку, сформировать у учителей умение диагностировать сильные и слабые стороны учащихся при подготовке к экзаменам.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Знать** | **Направление подготовки 050100**  **Педагогическое образование** | | | | |
| **050100** | | | **44.04.01** | |
| **Код компетенции** | | | | |
| **Бакалавриат** | | | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** | | |
| 1. | Основы речевой профессиональной культуры |  | ОПК-3 | | |  |
| 2. | Представление о методах и способах работы с учебным материалом |  |  | | | ОПК-4 |
| 3. | Содержание документов, обеспечивающих нормативно-правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку |  |  | | | ОПК-4 |
| 4. | Структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку |  | ПК-3 | | |  |
| 5. | Основные виды заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку |  |  | | | ПК-18 |
| 6. | Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку |  |  | | | ПК-18 |
|  | **Уметь** | **Бакалавриат** | | | | **Магистратура** |
| **4 года** | | **5 лет** | |
| 1. | Использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные | ПК-2 | |  | |  |
| 2. | Использовать разнообразные методы диагностики |  | | ПК-3 | |  |
| 3. | Оценивать результаты своей деятельности и результаты планируемых достижений |  | | ПК-3 | |  |
| 4. | Использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности |  | | ПК-5 | |  |
| 5. | Владеть методикой анализа заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку |  | |  | | ПК-18 |
| 6. | Использовать подготовку к экзаменам для расширения коммуникативной компетенции |  | | ПК-12 | |  |
| 7. | Систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной области |  | |  | | ПК-9 |

* 1. **Категория обучающихся (слушателей)**

Учителя английского языка (для направления подготовки - «Педагогическое образование»).

**1.4. Форма обучения**

Форма обучения – очная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы**

Режим занятий - не менее 6 часов в неделю по расписанию (лекции, семинары).

Срок освоения программы –18 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов (модулей) и тем** | **Всего**  **часов** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | |  |
| **Лекции** | **Интерактивные занятия** | **Формы контроля** |
|  | Раздел 1 | **1** | **1** |  |  |
| 1.1. | Особенности проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в 2015 году. | 1 | 1 |  |  |
|  | Раздел 2 | **13** | **7** | **6** |  |
| 2.1. | Система заданий для достижения учащимися планируемых результатов | 2 | 2 |  |  |
| 2.2 | Педагогические технологии достижения учащимися планируемых результатов | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос |
| 2.3. | Система работы учителя английского языка по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. (Раздел «Письмо»). | 3 | 1 | 2 | работа в малых группах |
| 2.4. | Система работы учителя английского языка по подготовке учащихся к ЕГЭ. (Раздел «Устная часть»). | 3 | 1 | 2 | работа в малых группах |
| 2.5. | Использование УМК«Английский в фокусе 5-9,10-11», УМК «Звездный английский 5-9,10-11» и дополнительных компонентов на уроках английского языка для подготовки к экзаменам ОГЭи ЕГЭпо английскому языку. | 2 | 1 | 1 | фронтальный опрос |
| 2.6. | Использование дополнительных пособий по подготовке учащихся к экзаменам ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. | 1 | 1 |  |  |
|  | Раздел 3 | **4** |  | **4** |  |
| 3.1. | Итоговый контроль для оценки достижения планируемых результатов. | 4 |  | 4 | работа в парах,  индивидуальная работа |
|  | **ИТОГО:** | **18** | **8** | **10** |  |

2.2. Учебная программа

Раздел 1.

Тема 1.1. Особенности проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в 2015 году. *(1 час : 1 час – лекция)*

Цель: Ознакомить слушателей с содержанием документов, обеспечивающих нормативно - правовую основу организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку; с правилами и приемами проведения ОГЭ и ЕГЭ; с приемами для успешной сдачи экзаменов; с изменениями в ОГЭ и ЕГЭ в 2015г.; со средствами подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; с этапами подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку; со шкалами оценивания; с переводом баллов ОГЭ и ЕГЭ в отметки.

Раздел 2.

**Тема 2.1. Система заданий для достижения учащимися планируемых результатов** *(2 часа: 2 часа - лекция)*

**Цель:** Ознакомить учителей со структурой экзаменов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку; с разделами экзаменов; с критериями оценивания. Анализ примеров из УМК«Английский в фокусе» и «Звездный английский».

**Тема 2.2. Педагогические технологии достижения учащимися планируемых результатов** *(2 часа: 1 час – лекция, 1 час-семинар)*

**Цель:** Ознакомить учителей с системой классификации технологий; с рекомендациями по успешному выполнению разделов экзамена. Представление типичных ошибок в каждом разделе экзамена.

**Тема 2.3. Система работы учителя английского языка по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. (Раздел «Письмо»).** *(3 часа: 1 час – лекция, 2 часа-семинар)*

**Цель:** Ознакомить учителей с правилами написания личного письма, эссе; с клише для написания личного письма, эссе. Со слушателями будут разобраны критерии оценивания, а также у них будет возможность самостоятельно разобрать ошибки при написании личного письма и эссе.

**Тема 2.4. Система работы учителя английского языка по подготовке учащихся к ЕГЭ. (Раздел «Устная часть»).** *(3 часа: 1 час – лекция, 2 часа -семинар)*

**Цель:** Ознакомить учителей со структурой проведения экзамена; с клише для ответа к каждому разделу устной части экзамена; будут разобраны критерии оценивания. Слушатели познакомятся с технологией обучения говорению на примере УМК «Звездный английский»; с видеоматериалами экспертов ЕГЭ по иностранным языкам; новинкой АО «Издательство «Просвещение» «Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть» А.В. Мишина.

**Тема 2.5.** **Использование УМК «Английский в фокусе 5-9,10-11», УМК «Звездный английский 5-9,10-11» и дополнительных компонентов на уроках английского языка для подготовки к экзаменам ОГЭ и ЕГЭ** **по английскому языку.** *(2 часа: 1 час – лекция, 1 час-семинар)*

 УМК «Английский в фокусе», УМК «Звездный английский» **-** совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения **английскому языку.** Данные УМК включены в [Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=31999), отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствуют общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

Данные УМК включают большое количество дополнительных компонентов, которые мотивируют учащихся к изучению английского языка, предоставляют возможность самостоятельно заниматься и контролировать свои успехи.

Например, **DVD-ROM** содержит интерактивные задания для закрепления материала учебника с использованием анимации и игровых приемов. Диск **CD ABBY** дает возможность повторить лексический и грамматический материал модуля с помощью разнообразных интерактивных упражнений. Особо место занимает **Языковой портфель,** который является важным компонентом в формировании личностных, метапредметных и предметных действий.

Другие компоненты позволяют учителю быстро подготовиться к уроку. Это **DVD видео**-диск, содержащий новую лексику, яркие красочные анимационные видеоролики, соответствующие материалу учебника и профессионально озвученные носителями языка. Книга для чтения, включенная в учебник, представлена на диске в виде мультфильма. А **программное обеспечение для интерактивной доски** содержит учебник в мультимедийной форме. Яркое и наглядное представление грамматического материала, анимационное видео, аудио-упражнения, веселые игры и многое другое позволят сделать уроки английского языка живыми и увлекательными. Еще одной особенностью УМК «Английский в фокусе» и «Звездный английский» для 10 и 11 классов является наличие **электронных тренажеров:**

* **«Электронное приложение-тренажёр с аудиокурсом»** . Диск содержит: многочисленные задания базового и повышенного уровней; интерактивные упражнения разнообразных форматов по чтению, лексике, грамматике и письму; встроенный таймер для оценивания времени; таблица с результатами выполнения упражнений; Book with Answers (учебник с ответами к заданиям для самостоятельного обучения); аудиокурс к учебнику и рабочей тетради в формате mp3.
* **«Электронный тренажер для подготовки к устной части ЕГЭ» (с учебником «Звездный английский 10-11»)».** Электронная программа-тренажёр, позволит учащимся ознакомиться с технической стороной экзамена: записать собственный вариант ответа, прослушать свою запись. Диск содержит встроенный таймер для оценивания времени. У учителя есть возможность пополнять банк заданий с фотографиями и текстами для чтения вслух.

**Сборник упражнений** содержит разнообразные задания к каждому уроку учебника, направленные на развитие навыков письменной речи и на повторение изученного лексико-грамматического материала. Упражнения в формате итоговой аттестации помогут подготовить учащихся к промежуточным и итоговым контрольным работам.

**Книга для родителей** поможет и детям, и родителям. Она содержит выполненные устные и письменные упражнения, комментарии к ним, советы и рекомендации по их выполнению, а также ключи к заданиям учебника и рабочей тетради учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» для начальной школы.

Слушатели познакомятся с работой электронных тренажеров и Интернет ресурсами УМК «Английский в фокусе» и «Звездный английский» для учителей и учащихся.

**Тема 2.6.** **Использование дополнительных пособий по подготовке учащихся к экзаменам ОГЭ и ЕГЭ** **по английскому языку.** *(1 час: 1 час – лекция)*

Раздел 3

**Тема 3.1. Итоговый контроль для оценки достижения планируемых результатов.** *(4 часа : 4 часа – семинар)*

Итоговой формой контроля станут разборы ошибок в разделах «Письмо» и «Устная часть». Также слушателям будет предложено разработать серию уроков с целью подготовки учащихся к определенному разделу ОГЭ или ЕГЭ по английскому языку.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая форма контроля: фронтальный опрос, работа в малых группах, работа в парах.

Итоговая форма контроля: зачёт (работа в парах, индивидуальная форма работы).

Итоговой формой контроля станут разборы ошибок в разделах «Письмо» и «Устная часть». Слушателям также будет предложено разработать урок с целью подготовки учащихся к определенному разделу ЕГЭ по английскому языку (раздел слушатель выбирает по желанию) с привлечением упражнений из УМК «Английский в фокусе 10-11» или «Звездный английский 10-11».

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем текущим и итоговой формам контроля программы. Ответы на вопросы должны подкрепляться практическими примерами из собственного педагогического опыта.

**Тема 2.2. Педагогические технологии достижения учащимися планируемых результатов.**

**Вопросы для обсуждения:**

* Что такое педагогические технологии?
* Какие технологии используются для достижения учащимися планируемых результатов?
* Какие технологии типичны для преподавания английского языка?

**Тема 2.3. Система работы учителя английского языка по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. (Раздел «Письмо»).**

**Вопросы для обсуждения:**

* Разбор ошибок при написании личного письма согласно критериям оценивания.
* Разбор ошибок при написании эссе согласно критериям оценивания.

**Тема 2.4. Система работы учителя английского языка по подготовке учащихся к ЕГЭ. (Раздел «Устная часть»).**

**Вопросы для обсуждения:**

* Разбор ошибок во всех разделах согласно критериям оценивания.
* Разбор заданий из учебного пособия «Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть» А.В. Мишина.

Тема 2.5. Использование УМК «Английский в фокусе 5-9, 10-11», УМК «Звездный английский 5-9, 10-11» и дополнительных компонентов на уроках английского языка для подготовки к экзаменам ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как с помощью электронного приложения ABBYY можно организовать работу над вокабуляром / создавать языковую среду для учащихся?
2. В чём специфика учебного материала для учащихся на DVD-дисках? Какие функции выполняет DVD в учебном процессе?
3. В чём преимущество интерактивной доски по сравнению с традиционной классной доской?
4. В чем преимущество электронных тренажеров для подготовки к экзаменам?
5. Предложите типы заданий, которые вы бы включили в Сборники упражнений.

**Тема 3.1. Итоговый контроль для оценки достижения планируемых результатов.**

**Задание 1:** Прочитайте и проанализируйте ***личное письмо (формат экзамена ОГЭ)*** согласно критериям оценивания. Задания предоставляются лектором на занятии.

Пример задания 1:

|  |
| --- |
| **You have 30 minutes to do this task.**  **You have received a letter from your English-speaking friend, Ben.**  *I’m very busy preparing for my school exams in Literature and History. To pass them successfully, I have to remember a lot.*  *… What subjects have you chosen for your exams and why?... What type of exam do you prefer – oral or written? …How do you prepare for exams? …*  **Write him a letter and answer his 3 questions.**  **Write 100 – 120 words. Remember the rules of letter writing.** |

|  |
| --- |
| **Текст письма**  Himki  Russia  06.12.2011  Dear Ben,  Thanks for your letter. It was lovely to hear from you.  You asked me about my preparation for exams. Well, I’ll take two compulsory examinations, they are: Russian language and Mathematics. Also, I’m preparing for exams in Society and English. I want to pass them well, so I have to study these subjects every day. By the way, I prefer written exams to oral ones, because I have more time to do tasks without mistakes.  Well, I have to go now. Write back, please. |

Критерии оценивания выполнения задания 33 «Личное письмо» (Максимум 10 баллов) (ОГЭ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии**  **оценивания** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| К1 | Решение  коммуни­кативной  задачи | Задание выполнено  полностью:  даны полные ответы на три задан­ных вопроса.  Правильно выбраны об­ращение, завершающая фраза и под­пись.  Есть благо­дарность,  упоминание о предыду­щих контак­тах, выражена надежда на будущие  контакты | Задание  выполнено:  даны ответы на три задан­ных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.  Есть 1-2 на­рушения в стилевом оформлении  письма И/ИЛИ отсутствует  благодар­ность, упо­минание о предыду­щих/буду­щих  контактах | Задание  выполнено  частично:  даны ответы на заданные  вопросы, НО на два  вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 на­ рушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежли­вости | Задание не  выполнено:  отсутствуют ответы на  два вопроса ИЛИ текст  письма не соответству­ет требуемо­му объёму |
| К2 | Организа­ция текста |  | Текст логич­но выстроен  и разделен на абзацы,  правильно использова­ны языковые средства для  передачи логической  связи, оформление  текста соот­ветствует  нормам письменного  этикета | Текст в ос­новном ло­гично вы­строен, НО имеются  недостатки (1-2) при использова­нии средств логической связи И/ИЛИ деле­нии на абза­цы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном  оформлении текста письма | Текст вы­строен нело­гично, допу­щены много­численные ошибки в структурном оформлении текста пись­ма, ИЛИ оформление текста не  соответст­вует нормам  письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка |
| КЗ | Лексико-  грамматическое  оформление  текста | Использова­на разнооб­разная лексика и грамматические  структуры,  соответству­ющие по­ставленной  коммуника­тивной зада­че (допуска­ется не бо­лее 2 язы­ковых оши­бок, не затрудняющих  понимания  текста) | Имеются языковые  ошибки, не затрудня­ющие пони­мания текста  (допускается не более 4  негрубых языковых  ошибок) ИЛИ языковые  ошибки от­сутствуют,  но использу­ются лекси­ческие еди­ницы и грам­матические структуры только элементарного  уровня | Имеются языковые  ошибки, не затрудня­ющие пони­мания текста  (допускается не более 5  Негрубых языковых  ошибок) И/ИЛИ  допущены языковые  ошибки, которые  затрудняют понимание  текста (не более 1-2  грубых ошибок) | Допущены многочис­ленные язы­ковые ошиб­ки, которые затрудняют понимание текста |
| К4 | Орфогра­фия и пунк­туация |  | Орфографи­ческие и  пунктуаци­онные ошиб­ки практи­чески отсут­ствуют (до­пускается не более  2 ошибок, не затрудня­ющих пони­мания  текста) | Допущенные орфографи­ческие и пунктуаци­онные ошиб­ки не затруд­няют пони­мания текста (допускается  не более 3-4  ошибок) | Допущены многочис­ленные орфографи­ческие и пунктуаци­онные ошиб­ки, И/ИЛИ допущены  ошибки, которые затрудняют  понимание текста |

**Задание 2:** Прочитайте и проанализируйте ***эссе (формат экзамена ЕГЭ)*** согласно критериям оценивания. Задания предоставляются лектором на занятии.

Пример задания 2:

|  |
| --- |
| **Comment on the following statement.**  *It’s reported that billions of dollars are spent on space exploration projects every year. Some people believe that this money should be used to solve problems on Earth.*  **What is your opinion? What problems should humanity solve first of all?**  Write **200–250 words.**  Use the following plan:  − make an introduction (state the problem)  − express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion  − express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing  opinion  − explain why you don’t agree with the opposing opinion  − make a conclusion restating your position |

|  |
| --- |
| **Текст выполненного учащимся письменного высказывания с элементами рассуждения**  **(с сохранением языкового оформления)**  Nowadays a lot of people spend their money on new projects or researches. For example billions of  dollars are spent on space exploration projects every year. I think it is not right. Our Earth needs  some helpness from goverments from different countries. People have a lot of problems in medicine.  We have illnesses like cancer with which people don’t know how to fight We will know everything  about spaces, but nothing about our health, our life on Earth. Is that right? No, I think. We should  take care about each other and our goverment should spend money on people, on life’s troubles.  Government should spend money on our grandmothers and grandfathers, take care about nature,  because we have problems with atmosphere. We know about pollution but we don’t want to find the  solution about this problem. We should take care about our animals who are in danger. We should  take care about poverty, we shall think about it. A lot of people need our help, our money, because  they don’t have something to eat. We should think about children, whose parents denyed from them  when they were born. They are lonely and need our help. To sum up I think that we can spend our  money on new projects but we should remember one rule “we are people and we need each other. We  need help from each other”. |

Критерии оценивания выполнения задания 40 (максимум 14 баллов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии**  **оценивания** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| К1 | Решение  коммуни­кативной  задачи | Задание выполнено пол­ностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль) | Задание выполнено: некото­рые аспекты, указанные в задании, раскрыты не пол­ностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформ­ления речи | Задание выполнено не пол­ностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто | Задание не выполнено: со­держание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником) |
| К2 | Организа­ция текста | Высказывание логично; структура текста соответствует предложен­ному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы | Высказывание в основном логич­но; имеются отдельные отклоне­ния от плана в структуре выска­зывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; име­ются отдельные недостатки при делении текста на абзацы | Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в ис­пользовании средств логической связи, их выбор ограничен; деле­ние текста на абзацы отсутствует | Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. |
| КЗ | Лексика | Используемый словар­ный запас соответст­вует поставленной коммуникативной за­даче; практически нет нарушений в исполь­зовании лексики | Используемый словар­ный запас соответст­вует поставленной коммуникативной за­даче, однако встре­чаются отдельные не­точности в употреб­лении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | Использован неоправ­данно ограниченный словарный запас; час­то встречаются нару­шения в использо­вании лексики, неко­торые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх) | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу |
| К4 | Грамматика | Используются грам­матические струк­туры в соответствии с поставленной ком­муникативной зада­чей. Практически от­сутствуют ошибки (допускается одна- две негрубые ошибки) | Имеется ряд грамма­тических ошибок, не затрудняющих пони­мания текста (не бо­лее четырёх) | Многочисленны ошибки элементар­ного уровня, либо ошибки немногочис­ленны, но затрудня­ют понимание текста (допускается шесть, семь ошибок в трёх, четырёх разделах грамматики) | Грамматические пра­вила не соблюда­ются, ошибки затруд­няют понимание текста |
| К5 | Орфогра­фия и пунк­туация |  | Орфографические ошибки практиче­ски отсутствуют. Текст разделён на предложения с пра­вильным пунктуа­ционным оформле­нием | Имеется ряд орфографических или/и  пунктуационных  ошибок, в том числе  те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх) | Правила орфогра­фии и пунктуации не соблюдаются |

**Задание 3:** Разработать урок с целью подготовки учащихся к определенному разделу ЕГЭ по английскому языку (раздел на выбор слушателя) с привлечением упражнений из УМК «Английский в фокусе 10-11» или «Звездный английский 10-11».

Пример задания 3 (УМК «Английский в фокусе 10»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** |
| **1C**  **1 d**  **1 E** | Grammar in Use  (раздел  «Грамматика и Лексика»)  Literature  (раздел «Чтение»)  Writing Skills  (Раздел «Письмо») | Фразовые глаголы  С.15, упр. 8  Предлоги *at, with, on, about.*  С. 15, упр. 9  Словообразование: суффиксы прилагательного –*ese-,* *-able-, -ful-, -ical-,* С. 15, упр. 10.  С.17 упр.4  Слова и выражения неформального стиля общения  С. 19, упр. 4;  Способы выражения совета,  С. 19, упр. 5, 6. | Формы настоящего времени  С. 14, упр.1,  Наречия частотности  С. 14, упр. 2;  Предлоги *for/ since*  С. 14, упр. 3; | Диалогическая речь  с. 14, упр. 2, 5  с. 15, упр. 7 | Поисковое чтение  С. 16, упр. 2;  Изучающее чтение  С. 16, упр. 3. |  | Типы писем  С.18, упр. 1.;  Алгоритм написания письма  С.18, упр. 2;  **Р.Т.,** с.9, упр. 2, 4. |

Пример задания 3 (УМК «Звездный английский 11»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Языковой портфель/проекты** |
| **Module 4 − Survival** | | | | | | | | |
| **4.1** | Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)  Раздел *«Устная часть»* | take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research  с. 101, упр. 4 А, В |  | с. 100, упр. 1, 2  с. 101, упр. 5 |  |  |  | Проект «О важности экосистем». Собери информацию, используя интернет-ссылку и сделай презентацию в классе |
| **Комментарии по работе с модулем Survival (4.1)**  Речевая ситуация как ключевой приём обучения устной речевой деятельности может реализовываться в учебном процессе с помощью одной из организационно-педагогических технологий: «когнитивного диссонанса».  Когнитивный диссонанс — это активная ориентировочная (поисковая) реакция на неожиданно возникающую перед нами картину мира, которая противоречит нашим представлениям и ожиданиям, вызывая удивление, разочарование, огорчение, замешательство или сомнение, негодование и протест, удивление или даже потрясение, что обуславливает необходимость устной деятельности.  **Работа с текстом “Giant turtles of the Galapagos Islands”**  Учащиеся читают текст, обсуждают его и сообща разрабатывают проект помощи единственной оставшейся в живых на земле гигантской черепахе. Явление когнитивного диссонанса возникает, когда школьникам предлагается найти дополнительную информацию в интернете по обсуждаемой проблеме.  Когнитивный диссонанс стимулирует коммуникативно познавательную активность и проектную деятельность школьников. Для того чтобы в условиях когнитивного диссонанса более целенаправленно и эффективно обучать устному речевому общению, важно сделать так, чтобы учащиеся предварительно побольше узнали об обсуждаемой проблеме, накопили необходимые речевые средства для обмена информацией и выражения своего отношения к событиям, а также эмоционально откликнулись на предложенные им факты и обстоятельства. | | | | | | | | |

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс УМК [Английский язык для основной школы (10-11 классы)](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10720)– М.: Просвещение, 2014.
2. Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Дж. Дули, В.Эванс УМК Звездный английский (5-9) – М.: Просвещение, 2014.
3. Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Дж. Дули, В.Эванс УМК Звездный английский (10-11) – М.: Просвещение, 2014.
4. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Д. Дули, В. Эванс. УМК [Английский язык для основной школы (5-9 классы)](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10720)– М.: Просвещение, 2014
5. Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Симкин В. Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выполнений заданий ЕГЭ) // М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, В. Н. Симкин. Москва: 2014 – 21с.
6. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н., Соловова Е.Н. Новая модель устной части ЕГЭ по иностранным языкам «Иностранные языки в школе», 2013.- №9.- С.10-21
7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.
8. Концепция федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова — М.: Просвещение, 2008.
9. Мильруд Р.П. Курс методики преподавания английского языка. / Р.П. Мильруд. — М.: Дрофа, 2007.
10. Мильруд Р.П. Методический модуль «Обучение учащихся творческому письменному высказыванию с самостоятельным рассуждением в жанре эссе» (программа и методические рекомендации к книге для учителя УМК «Звездный английский 10-11»).-М.: Просвещение, готовится к изданию.
11. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М., 2011.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература:

**Интернет-источники:**

1. Государственный стандарт общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00011655\_0.html, свободный.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=587, свободный.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985, свободный.
4. Концепция федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261, свободный.
5. О разработке Российской академией образования федеральных Государственных образовательных стандартов второго поколения [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=588, свободный.
6. Официальный информационный портал ОГЭ - http://gia.edu.ru/ru/main/
7. Официальный информационный портал ЕГЭ - http://www.ege.edu.ru/
8. Портал Федерального института педагогических измерений (контрольные измерительные материалы, открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий) - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
9. Портал Федерального Центра тестирования - [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru/)
10. Бланки ЕГЭ - <http://www.ege.edu.ru/ru/main/blanks/>
11. **Рособрнадзор -**<http://www.ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/rosobrnadzor/>
12. Сайт Московского института открытого образования- [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru/)
13. Сайт методического объединения - <http://buinskenglish.jimdo.com/>
14. Сайт «Все о ЕГЭ» - [www.egeinfo.ru](http://www.egeinfo.ru/)
15. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме-[www.ege.ru](http://www.ege.ru/)
16. Федеральный портал «Российское образование»- [**www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)
17. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - [HTTP://WWW.TAMMBY.NAROD.RU/RUSSIAI/OBRNADZOR\_GOV\_RU.HTM](http://www.tammby.narod.ru/russiai/obrnadzor_gov_ru.htm)
18. Электронный журнал «Просвещение. Иностранные языки» - http://iyazyki.ru/

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для освоения курса необходимы следующие технические средства обучения**:**

* компьютерное и мультимедийное оборудование;
* пакет прикладных обучающих программ;
* видео- и аудиовизуальные средства обучения*.*

1. Основной государственный экзамен – ОГЭ [↑](#footnote-ref-1)
2. Единый государственный экзамен – ЕГЭ [↑](#footnote-ref-2)