

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт системных проектов
Лаборатория социокультурных образовательных практик

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____ А.Д. Махотин

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

_____ Е.Н. Геворкян

« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Методика оценивания эффективности интерактивных социокультурных
образовательных практик»**

(36 ч.)

Авторы курса:

Асонова Е.А., канд.пед.наук

Россинская А.Н., канд.пед.наук

Москва, 2016

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы

Возможности использования в условиях школы образовательных результатов, полученных вне формального школьного образования, выдвигают на первый план проблему качества образовательных программ, проводимых вне школы, в частности в музеях и библиотеках. Для оценки соответствия таких образовательных программ требованиям к открытому образованию были разработаны две шкалы: Шкала оценки эффективности интерактивных социокультурных образовательных практик и Шкала социокультурной доступности учреждений культуры.

Задачи реализации программы:

- ознакомление со шкалами оценки эффективности интерактивных образовательных практик и доступности среды для их проведения;
- обучение умениям пользоваться шкалами для оценки эффективности интерактивных образовательных практик;
- формирование умений интерпретировать результаты оценки эффективности интерактивных образовательных практик и составлять методические рекомендации по повышению их эффективности.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов (экспертов) в области проведения внешнего и внутреннего аудита эффективности интерактивных социокультурных образовательных практик.

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции | | |
|------|-----------------------------------|---|--|--------------------------|
| | | Бакалавриат | | 44.04.01 Магистратура |
| 4 | 5 | | | |
| года | лет | | | |
| 1. | Способен анализировать результаты | | | ПК-5 |

| | | | | |
|----|---|--|--|--------|
| | научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | | | |
| 2. | Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | | | ПК- 11 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать | Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции | | |
|----|---|--|-------|--------------------------|
| | | Бакалавриат 44.03.01; 44.03.05 | | Магистратура 44.04.01 |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Знать основные научно-исследовательские материалы о возможностях открытого образования | | | ПК-5 |
| 2. | Знать основы проведения организации и проведения исследования в сфере оценки эффективности образовательных программ | | | ПК-5 |
| 3. | Знать об основных способах оценки образовательных программ с целью разработки программы развития и повышения эффективности образовательной деятельности | | | ПК-11 |
| 4. | Знать критерии и показатели эффективности интерактивных образовательных программ | | | ПК - 11 |
| | | | | |
| № | Уметь | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |

| | | | | |
|----|--|--|--|-------|
| 1. | Организовывать исследовательскую работу с целью оценки эффективности интерактивных образовательных программ | | | ПК-5 |
| 2. | Использовать шкалу оценки эффективности интерактивных образовательных практик | | | ПК-5 |
| 3. | Интерпретировать результаты оценки и давать рекомендации по повышению эффективности интерактивных образовательных практик. | | | ПК-11 |

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|--|--|--------|---|
| Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| | Воспитательная деятельность | А/02.6 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих |

| | | | |
|--|--------------------------|--------|--|
| | | | способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | Развивающая деятельность | А/03.6 | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |

Категория слушателей: педагоги дошкольного, начального, среднего и профессионального образования, сотрудники учреждений культуры г. Москвы.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 1 раз в неделю (2 аудиторных часа, 2 часа на базе практики)

Срок освоения программы: 9 недель (36 часов)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, час. | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|-----------------------|--|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| 1. | Модуль 1. Характеристика открытого образования | 8 | 6 | 2 | |
| 1.1 | Открытое и неформальное образование. Образовательный результат. | 2 | 2 | - | |
| 1.2 | Внешкольное образование: возможности и преимущества | 2 | 2 | - | |
| 1.3 | Интерактивные образовательные практики: общая характеристика, формы | 4 | 2 | 2 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | Описание интерактивной образовательной практики |
| 2 | Модуль 2. Экспертиза эффективности интерактивных образовательных практик в учреждениях культуры | 28 | 14 | 14 | |
| 2.1. | Критерии и показатели интерактивного компонента образовательных практик | 4 | 2 | 2 | Кейс: Оценка интерактивного компонента образовательных практик |
| 2.2. | Критерии и показатели коммуникативного компонента образовательных практик | 4 | 2 | 2 | Кейс: Оценка коммуникативного компонента образовательных практик |
| 2.3. | Критерии и показатели познавательного компонента образовательных практик | 4 | 2 | 2 | Кейс: Оценка познавательного компонента образовательных практик |
| 2.4. | Критерии и показатели социального компонента образовательных практик | 4 | 2 | 2 | Кейс: Оценка социального компонента образовательных практик |
| 2.5. | Критерии и показатели доступности среды для | 4 | 2 | 2 | Кейс: Оценка коммуникативного компонента образовательных |

| | | | | | |
|------|--|----|----|----|---|
| | проведения интерактивных образовательных практик | | | | практик |
| 2.6. | Подходы к интерпретации результатов | 4 | 2 | 2 | Кейс: Интерпретация результатов оценки эффективности интерактивных образовательных практик в учреждениях культуры |
| 2.7 | Составление рекомендаций по повышению эффективности интерактивных образовательных практик в учреждениях культуры | 4 | 2 | 2 | Кейс: Рекомендации по повышению эффективности интерактивных образовательных практик в учреждениях культуры |
| | Итоговая аттестация | | | | Оценка эффективности двух интерактивных образовательных практик |
| | ИТОГО | 36 | 20 | 16 | |

Сетевая форма обучения (при наличии)

| № п/п | Наименование предприятия-партнера | Участвует в реализации следующих модулей | Формы участия |
|-------|--|--|---|
| 1 | Центральная городская детская библиотека им А.П. Гайдара | 2 | Площадка для организации практических занятий |
| 2 | Мемориальный музей космонавтики | 2 | Площадка для организации практических занятий |
| 3 | Музей ГУЛАГа | 2 | Площадка для организации практических занятий |

2.2. Рабочая программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|------------|
| Модуль 1. Характеристика открытого образования | | |
| Тема 1.1. | Вид учебного занятия, учебных работ | |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| <p>Открытое и неформальное образование. Образовательный результат.</p> | <p>Лекция, 2 часа</p> | <p>Характеристика открытого образования. Виды неформального образования. Преимущества и недостатки неформального образования. Связь формального и неформального образования: подходы к организации. Сущность образовательного результата. Виды образовательного результата. Подходы к формализации образовательных результатов, полученных в рамках неформального образования.</p> |
| <p>Тема 1.2. Внешкольное образование: возможности и преимущества</p> | <p>Лекция, 2 часа</p> | <p>Характеристика внешкольного образования: варианты и траектории. Сотрудничество учреждений культуры и образовательных организаций в целях достижения образовательных результатов.</p> |
| <p>Тема 1.3. Интерактивные образовательные практики: общая характеристика, формы</p> | <p>Лекция, 2 часа</p> | <p>Подходы к интерпретации понятия «интерактивность». Сущность интерактивных образовательных практик, их особенности, отличия от неинтерактивных практик. Формы интерактивных образовательных практик в учреждениях культуры. Образовательные результаты интерактивных практик в учреждениях культуры.</p> |
| <p>Тема 1.3. Интерактивные образовательные практики: общая характеристика, формы</p> | <p>Практическое занятие, 2 часа</p> | <p>Посещение интерактивных образовательных практик, составление описания интерактивной образовательной практики.</p> |
| <p>Модуль 2. Экспертиза эффективности интерактивных образовательных практик в учреждениях культуры</p> | | |
| | | |

| | Вид учебного занятия, учебных работ | |
|---|--|---|
| Тема 2.1. Критерии и показатели интерактивного компонента образовательных практик | Лекция, 2 часа | Критерии и показатели интерактивного компонента образовательных практик: виды и разнообразие методов, заданий, качество демонстрационных и раздаточных материалов, деятельность участников, логистика, выбор среды. |
| Тема 2.1. Критерии и показатели интерактивного компонента образовательных практик | Практикум, 2 часа | Оценка эффективности интерактивных социокультурных образовательных практик по критерию интерактивности на примере учреждений культуры г Москвы. |
| Тема 2.2. Критерии и показатели коммуникативного компонента образовательных практик | Лекция, 2 часа | Критерии и показатели коммуникативного компонента образовательных практик: культура общения ведущего, задания на коммуникативную деятельность. |
| Тема 2.2. Критерии и показатели коммуникативного компонента образовательных практик | Практикум, 2 часа | Оценка эффективности интерактивных социокультурных образовательных практик по критерию коммуникативности на примере учреждений культуры г Москвы. |
| Тема 2.3. Критерии и показатели познавательного компонента образовательных практик | Лекция, 2 часа | Критерии и показатели познавательного компонента образовательных практик: познавательная ценность содержания практики, познавательная деятельность участников |
| Тема 2.3. Критерии и | Практикум, 2 часа | Оценка эффективности интерактивных |

| | | |
|--|-------------------|--|
| показатели познавательного компонента образовательных практик | | социокультурных образовательных практик по критерию познавательного компонента на примере учреждений культуры г Москвы. |
| Тема 2.4. Критерии и показатели социального компонента образовательных практик | Лекция, 2 часа | Критерии и показатели социального компонента образовательных практик: эмоциональная и физическая безопасность участников |
| Тема 2.4. Критерии и показатели социального компонента образовательных практик | Практикум, 2 часа | Оценка эффективности интерактивных социокультурных образовательных практик по критерию социального компонента на примере учреждений культуры г Москвы. |
| Тема 2.5. Критерии и показатели доступности среды для проведения интерактивных образовательных практик | Лекция, 2 часа | Понятие доступности образовательной среды. Критерии и показатели доступности среды для проведения интерактивных образовательных практик: транспортная доступность, входная зона, персонал, навигация, материально-техническое обеспечение, |
| Тема 2.5. Критерии и показатели доступности среды для проведения интерактивных образовательных практик | Практикум, 2 часа | Оценка доступности образовательной среды на примере учреждений культуры г Москвы |
| Тема 2.6. Подходы к интерпретации результатов | Лекция, 2 часа | Характеристика шкалы оценки эффективности |

| | | |
|--|-------------------|---|
| | | интерактивных образовательных практик. Особенности внешнего и внутреннего аудита образовательных практик в учреждениях культуры. Принципы работы эксперта. Алгоритм работы со шкалой оценки эффективности интерактивных образовательных практик. Индивидуальный и ситуативный подход. |
| Тема 2.6. Подходы к интерпретации результатов | Практикум, 2 часа | Интерпретация результатов оценки эффективности интерактивных образовательных практик с помощью комплексной шкалы. |
| Тема 2.7 Составление рекомендаций по повышению эффективности интерактивных образовательных практик в учреждениях культуры | Лекция, 2 часа | Пути повышения эффективности интерактивных образовательных практик. Типичные ошибки и возможные решения. |
| Тема 2.7 Составление рекомендаций по повышению эффективности интерактивных образовательных практик в учреждениях культуры | Практикум, 2 часа | Составление рекомендаций по повышению эффективности интерактивных образовательных практик на основе экспертной оценки с использованием шкал. |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Виды аттестации и формы контроля

| Вид аттестации | Форма контроля | Виды оценочных материалов |
|---------------------|-------------------|---|
| Промежуточная | Письменная работа | Описание интерактивной образовательной практики по плану. |
| | Письменная работа | Оценка эффективности интерактивных социокультурных образовательных практик по критерию интерактивности на примере одной практики в учреждениях культуры г Москвы. |
| | Письменная работа | Оценка эффективности интерактивных социокультурных образовательных практик по критерию коммуникативности на примере одной практики в учреждениях культуры г Москвы. |
| | Письменная работа | Оценка эффективности интерактивных социокультурных образовательных практик по критерию познавательности на примере одной практики в учреждениях культуры г Москвы. |
| | Письменная работа | Оценка эффективности интерактивных социокультурных образовательных практик по социальному критерию на примере одной практики в учреждениях культуры г Москвы. |
| | Письменная работа | Оценка доступности образовательной среды на примере учреждений культуры г Москвы |
| | Письменная работа | Интерпретация результатов оценки эффективности интерактивных образовательных практик в учреждениях культуры |
| | Письменная работа | Рекомендации по повышению эффективности интерактивных образовательных практик в учреждениях культуры |
| Итоговая аттестация | Проектная работа | Оценка эффективности двух интерактивных образовательных практик с помощью шкалы оценки. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3.2. Контрольно-измерительные материалы

| № | Предмет оценивания | Формы и методы оценивания | Характеристика оценочных материалов | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Вид аттестации |
|---|--------------------|---|---|--|--|----------------|
| 1 | ПК-5, ПК -11 | Оценка эффективности двух интерактивных образовательных практик с помощью шкалы оценки. | Шкала оценки эффективности интерактивных образовательных программ | Требования к проектной работе: Работа должна быть основана на результатах посещения двух интерактивных образовательных практик в учреждениях культуры г Москвы. Структурно работа включает три части: 1. Описание интерактивной образовательной практики. 2. Анализ и интерпретация результатов оценки с помощью шкалы. 3. Рекомендации по повышению | Обоснованность оценок по показателям, адекватная интерпретация результатов, методическая грамотность рекомендаций по повышению эффективности, самостоятельность выполнения, грамотность письменной речи. | Итоговая |

| | | | | | | |
|---|------|---|--|--|---|----------------------|
| | | | | <p>эффективности интерактивной образовательной практики.</p> <p>Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.</p> | | |
| 2 | ПК-5 | Описание интерактивной образовательной практики | | <p>Требования к письменной работе</p> <p>Работа должна быть основана на шкале оценки доступности среды для ИСКОП. В работе должны быть приведены оценки по всем показателям. Если какой-то показатель невозможно оценить, необходимо объяснить, почему.</p> <p>Текст описания оформляется по пунктам с указанием порядковых номеров показателей.</p> | <p>Полнота оценок</p> <p>Обоснованность отбора показателей для оценки</p> | <p>Промежуточная</p> |

| | | | | | | |
|---|-------|---|--|--|--|---------------|
| 3 | ПК-5 | Оценка отдельных критериев интерактивной образовательной практики | | <p>Требования к письменной работе Работа должна быть основана на шкале оценки эффективности ИСКОП. В работе должны быть приведены оценки по всем показателям. Если какой-то показатель невозможно оценить, необходимо объяснить, почему он опущен. Текст описания оформляется по пунктам с указанием порядковых номеров показателей.</p> | <p>Полнота оценок Обоснованность отбора показателей для оценки</p> | Промежуточная |
| | ПК-11 | Интерпретация результатов | | <p>Требования к письменной работе Работа должна быть основана на шкале оценки эффективности ИСКОП. В работе должны быть проанализированы все показатели, по которым проводилась оценка. Для каждого такого показателя необходимо обосновать</p> | <p>Полнота и обоснованность анализа показателей.</p> | |

| | | | | | | |
|--|-------|---|--|---|---|--|
| | | | | оценку. | | |
| | ПК-11 | Рекомендации по повышению эффективности | | Требования к письменной работе Работа должна быть основана на шкале оценки эффективности ИСКОП Рекомендации должны быть предложены по всем показателям, по которым была дана низкая или средняя оценка. Рекомендации должны быть обоснованы и реалистичны в зависимости от условий ИСКОП | Полнота, обоснованность и методическая грамотность рекомендаций | |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Музей как пространство образования: игра, диалог, культура участия. / Отв. ред. А. Щербакова. Сост. Н. Копелянская. – М. 2012. 176 с.
2. Черкасова И.И., Яркова Т.А. Интерактивная педагогика: учебно-методическое пособие. – СПб.: НОУ «Экспресс», 2012. – 166 с.
3. Цирульников А.М. Модернизация школы. Социокультурная альтернатива. М., «Сентябрь», 2012
4. Шкала оценки эффективности социокультурных интерактивных образовательных практик (на правах рукописи).
5. Шкала оценки доступности образовательной среды для проведения интерактивных образовательных практик (на правах рукописи).

Дополнительная:

- 1 Воробьева Е. В. Как устроена жизнь в детских садах, получивших высокие оценки по ECERS/Е. В. Воробьева, Е. Е. Крашенинников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. -Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,N N 7.-С.50-53
- 2 Гордина О.В. Социокультурная деятельность школы малого города как фактор развития жизненных ориентаций учащихся: диссертация ... канд.пед.наук: 13.00.01, Санкт-Петербург, 2001
- 3 Ибрагимов М.В. Методика реализации интерактивного обучения как средство достижения метапредметных образовательных результатов при изучении курса «Естествознание»[Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.02 / Ибрагимов Мария Владимировна. - Санкт-Петербург, 2015. – 21 с
- 4 Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 368 с.

5 Фрагменты шкалы ECERS в русском переводе // Детский сад со всех сторон. -Санкт-Петербург, 2015, N N 10.-С.1, 5-8

6 Фрагменты шкалы ECERS в русском переводе // Детский сад со всех сторон. -Санкт-Петербург, 2015, N N 11.-С.5-8

7 Шеридан С. Применение шкал ECERS для оценки качества образования и кросс-культурных исследований в Швеции/С. Шеридан // Современное дошкольное образование. Теория и практика. -Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, N N 7.-С.18-20

8 Шиян О. А. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России/О. А. Шиян, Е. В. Воробьева // Современное дошкольное образование. Теория и практика. -Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, N N 7.-С.38-49

9 Шиян О. К программе свободной жизни/О. Шиян // Детский сад со всех сторон. -Санкт-Петербург, 2014, N N 21.-С.4-5

10 Шмис Т. Г. Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS в России/Т. Г. Шмис // Современное дошкольное образование. Теория и практика. -Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, N N 7.-С.54-56

11 Юдина Е. Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования/Е. Г. Юдина // Современное дошкольное образование. Теория и практика. -Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, N N 7.-С.22-26

12 Harnes T. School-age Care Environment Rating Scales. Teachers College Press, 2013

Электронные ресурсы:

- 1 Сайт «Об оценке просто» - <http://ozenka.info/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

-компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется в очной форме. В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), практическая работа в учреждениях культуры г. Москвы.

Утверждено на заседании лаборатории социокультурных образовательных практик

_____ указывает название кафедры/совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. лабораторией Асонова Е.А. / _____ /