

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян

« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
«Организация образовательной среды для детей с ОВЗ»
(повышения квалификации)
(24 ч.)**

Авторы-составители:

Кулакова Е.В., к.п.н., доцент

Любимова М.М., к.п.н.

Москва – 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по организации образования школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
2.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Технологии, методы, приемы организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	ОПК-2		
2.	Специальные образовательные условия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса различных категорий детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-2		
3.	Принципы, методы, формы организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного	ПК-6		

	образования			
4.	Способы определения индивидуальных траекторий развития обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе	ОПК-2		
5.	Методы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений	ПК-6		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Определять и квалифицированно обосновывать выбор технологии, методов, приемов организации образовательного процесса детей с ОВЗ	ОПК-2		
2.	Проектировать и организовать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ	ОПК-2		
3.	Организовывать междисциплинарное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития обучающихся	ПК-6		
4.	Организовывать деятельность по созданию комфортной образовательной среды	ПК-6		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
-----------------------------	--	-----	-------------------

Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	
	Развивающая деятельность	А/03.6	

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю, 24 часа

Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточного контроля
			Количество часов		
			Теор. занятия	Практич. занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе</i>	12	4	8	
1.1.	Особые образовательные потребности участников образовательного процесса в инклюзивном пространстве		2	2	Анализ результатов изучения особых образовательных потребностей участников образовательного процесса в

					образовательной организации слушателей
1.2.	Структурно-содержательные компоненты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		1	2	Схема организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации слушателей
1.3.	Особенности создания специальных образовательных условий для различных категорий детей с особыми ограниченными возможностями здоровья		1	4	Анализ специальных образовательных условий для ... (категория ребенка с ОВЗ на выбор) в образовательной организации слушателей
2.	<i>Технологии психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ</i>	12	3	9	
2.1.	Разработка адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики нарушения		1	2	Фрагмент АОП для детей с (категория детей с ОВЗ по выбору слушателей)
2.2.	Специальные приемы и методы обучения школьников с ОВЗ, включенных в инклюзивное образование		2	3	Конспект урока с использованием методов приемов и для определенной категории детей с ОВЗ (по выбору слушателей)
2.3.	Особенности организации комфортной образовательной среды в инклюзивной образовательной организации			4	План работы по созданию комфортной образовательной среды в образовательной организации слушателей
Всего:		24	7	17	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий и учебных работ	Содержание
-------	--------------------------------------	------------

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе		
Тема 1.1. Особые образовательные потребности участников образовательного процесса в инклюзивном пространстве	Интерактивная лекция - 2 ч. Практическое занятие (Круглый стол) – 2 ч.	Специфика образовательных потребностей детей с ОВЗ (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушение интеллекта) Потребности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Потребности педагогов образовательной организации, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 1.2. Структурно-содержательные компоненты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Интерактивная лекция - 1ч. Практическое занятие (Проектно-практическая работа) - 2ч.	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Основные направления сопровождения всех участников образовательных отношений (детей с ВОЗ, их здоровых сверстников, педагогов, родителей детей с ОВЗ, родителей, воспитывающих нормотипичного ребенка). Определение условий сопровождения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль ПМПК, ППк при определении образовательного маршрута ребенка.
Тема 1.3. Особенности создания специальных образовательных условий для различных категорий детей с особыми ограниченными возможностями здоровья	Интерактивная лекция - 1 ч. Практическое занятие (Проектно-практическая работа) - 4 ч.	Специальные условия для организации обучения и воспитания различных категорий детей с ОВЗ (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушение интеллекта), специфика создания образовательно-развивающей среды с учетом ФГОС.
Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ		
Тема 2.1. Разработка адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом	Интерактивная лекция - 1 ч. Практическое занятие (Проектно-практическая работа) - 2ч.	Структура адаптированной образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ. Роль и содержание деятельности учителя в разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

специфики нарушения		
Тема 2.2. Специальные приемы и методы обучения школьников с ОВЗ, включенных в инклюзивное образование	Интерактивная лекция - 2 ч. Практическое занятие (Проектно-практическая работа) - 3ч.	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Специальные приемы и методы обучения детей с ОВЗ. Ассистивные технологии. Специфика использования специальных приемов и методов в процессе обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.
Тема 2.3. \ Особенности организации комфортной образовательной среды в инклюзивной образовательной организации	Практическое занятие (Тренинги, проектно-практическая работа)- 4ч.	Понятие комфортной/ здоровьесберегающей образовательной среды, ее содержательные компоненты. Формирование установок и норм толерантного поведения всех участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования. Профилактика эмоционального выгорания и развитие эмоциональной устойчивости родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и педагогов, осуществляющих деятельность в инклюзивном пространстве.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1.Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме из 10 заданий
Промежуточная		-Схема психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (по выбору) в образовательной организации слушателей. -Анализ специальных образовательных условий для определенной категории детей с ОВЗ (на выбор) в образовательной организации слушателей -Конспект урока с применением приемов и методов для определенной категории детей с ОВЗ (на выбор) (на выбор слушателей). -План работы по созданию комфортной образовательной среды в образовательной организации слушателей

Итоговая	Зачет	Решение кейсов.
----------	-------	-----------------

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценив.	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ОПК-2	-технологии самопрезентации, портфолио, -деловая игра ; -анализ видеозаписей,	тест, таблицы, схемы, конспект урока, кейсовые задания	-способность выбирать технологии, методы, приемы организации образовательного процесса детей с ОВЗ; - способность проектировать специальные образовательные условия;	Ответ оценивается положительно, если слушатель выбирает адекватные технологии организации образовательного процесса и обеспечение оптимальных условий всестороннего гармоничного психического, социально-культурного развития детей с ОВЗ,	текущая промежуточная
2	ПК-6	-деловая игра ; -кейсы	план работы по созданию комфортной образовательной среды в классе	-умение взаимодействовать со специалистами в решении задач психолого-педагогического сопровождения	аргументирует выбор, приводит примеры, делает выводы	итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями

здоровья в XXI веке: учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.-145 с.

2. Приходько О.Г., Назарова Н.М., и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

3. Инклюзивное образование. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными особенностями здоровья в общеобразовательных учреждениях/ Отв. ред. С.В. Алехина /. - М., 2012. - 92 с.
http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_7.pdf

4. Инклюзивное образование. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе/ Отв. ред. С.В. Алехина /. М.2012. – 84 с.
http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_4.pdf

Дополнительная:

1. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей: пер. с англ. / под ред. Н.В. Борисовой.- М.: РООИ «Перспектива», 2008.- 64 с.

2. Бут Т. Политика включения и исключения в Англии: В чьих руках сосредоточен контроль? // Социальная эксклюзия в образовании: хрестоматия по курсу / сост. Ш. Рамон и В. Шмидт.; Московская высшая школа социальных и экономических наук. - М., 2003.-28 с.

3. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Вып. 3. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. М.: «МИРОС», 2010.- 92 с.

4. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Минск: Четыре четверти, 2007.-210 с.

5. Лореман Т., Деппелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование: Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер. с англ. Н.В. Борисовой. М.: РООИ «Перспектива», 2008.- 64 с.

http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_1.pdf

6. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении Отв. ред. С.В. Алехина. - М., 2012. - 64 с.

http://www.inclusiveedu.ru/content/File/knigi/10_01_13_oporno_dvigatelnaya_verstka_1_.pdf

Электронные ресурсы:

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/documents> Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива». URL: www.perspektiva-inva.ru

2. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). URL: www.unisef.ru

3. Интернет – портал института проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru>

4. Интернет – портал издательского дома «Первое сентября»: «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»»: коррекционная педагогика [Электронный ресурс], - URL: <http://festival.1september.ru/special-education/>

5. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс], - URL: www.ikprao.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные

материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются интерактивные лекции (с элементами дискуссии, лекции – ситуации), практические занятия в разных формах («Круглый стол», тренинги, проектно-практическая работа).

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /