

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)**

**«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА СОВРЕМЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Квалификация – воспитатель**

(552 час.)

Авторы курса:

Гайченко С.В., к.п.н.
Бочарова Н.В., ст. преподаватель
Моторо Н.П., ст. преподаватель
Борисова М.М., к.п.н., доцент
Иванова О.А., д.п.н., профессор

Москва, 2016

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика приобретаемой новой квалификации

Область профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы включает: образование, социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы с присвоением квалификации «воспитатель» являются: воспитание, развитие, обучение, просвещение.

Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники дополнительной профессиональной программы с присвоением квалификации «воспитатель» – педагогическая.

Программа профессиональной переподготовки «Содержание и методика современного дошкольного образования» с присвоением квалификации «воспитатель» разработана с учетом нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» января 2011 г. № 46);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» марта 2010 г. № 200);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) и др.

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Дошкольное образование	Персонал дошкольного воспитания и образования	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	
			Развивающая деятельность	А/03.6	

Дошкольное образование	Персонал дошкольного воспитания и образования	Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------	---

1.2. Цель реализации программы

Совершенствование информирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональной квалификации – «воспитатель» в области дошкольного образования.

1.3. Планируемые обобщенные результаты обучения

Код компетенций		Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
Бакалавр	Магистр			
ОПК - 4		Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	А/01.6 В/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	А/01.6 В/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	А/01.6 А/02.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность

ПК-3		Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	A/01.6 A/02.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность
ОПК-6		Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	A/01.6 B/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-6		Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	A/01.6 A/03.6 B/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-7		Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	A/01.6 B/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	A/01.6 B/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов	A/01.6 A/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность

		процесса использования организаций, осуществляющих образовательную деятельность	их в	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	------	---------------	----------------------------------------------------------------------------

1.4. Категория слушателей: специалисты со средним и высшим образованием.

1.5. Форма обучения: очно-заочная (с использованием системы дистанционных образовательных технологий (СДО)).

1.6.Режим занятий: 6 часов в день, 2 раза в неделю.

1.7. Трудоемкость обучения: 552 часа.

1.8. Срок обучения: 1 год.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план программы «Содержание и методика современного дошкольного образования»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Р.1	Базовая часть					
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования	18	6	6	6	Зачет
1.2	Основы педагогики и психологии	24	12	12		Зачет
Р.2	Профильная часть					
2.1	Дошкольная педагогика	36	8	22	6	Зачет
2.2	Дошкольная психология	36	14	16	6	Экзамен
2.3	Проектирование в дошкольной образовательной организации	24	12	6	6	Зачет
2.4	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	24	12	6	6	Зачет

2.5	Современные технологии организации игровой деятельности	36	12	12	12	Зачет
2.6	Познавательное и речевое развитие	60	24	24	12	Экзамен
2.7	Физическое развитие и формирование здоровьесберегающего стиля жизнедеятельности	42	12	12	18	Зачет
2.8	Художественно-эстетическое развитие	42	12	12	18	Экзамен
2.9	Социально-коммуникативное развитие	42	12	12	18	Экзамен
2.10	Подготовка к школе	24	6	12	6	Экзамен
Р.3	Стажировка	108			108	Зачет
	Итоговая аттестация	36			36	Защита ИАР
	Всего (аудиторная работа)		142	152		
	Всего (внеаудиторная работа)				258	
	Общая трудоемкость	552	142	152	258	

2.2. Рабочие программы дисциплин

Раздел 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 1. Характеристика дисциплины «Нормативно-правовые основы образования»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций слушателей в вопросах использования нормативных и правовых документов в педагогической деятельности

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура

		44.03.05.		440401
		4 года	5 лет	
1.	Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности		ОК-13	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Основные нормативно - правовые документы, регламентирующие развитие системы образования в России		ОПК-4	
2.	Санитарно-эпидемиологические требования к организации деятельности образовательной организаций		ОПК-4	
3.	Основы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации		ОПК-4	
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	организовывать образовательный процесс в соответствии нормативно-правовой базой и санитарно-эпидемическими требованиями;		ОПК-4	
2.	Организовывать деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		ОПК-4	
3.	Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду на основе нормативно-правовой базы современного образования		ОПК-4	

Раздел 2. Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы образования»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	10	2	4 (СДО)	4	
2.	Система обеспечения безопасности образовательных организаций Российской Федерации	8	4	2	2	
	Итоговая аттестация					Зачет
	ИТОГО	18	6	6	6	

2.2. Рабочая программа дисциплины

№п/птемы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема1. Нормативно-правовое обеспечение образования	Лекция, 2 часа	<p>Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования: Конституции Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Санитарно-эпидемиологические требования к организации деятельности образовательной организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса, закрепленные в законодательстве. Особенности кадровой политики в области образования. Профессиональный стандарт педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в основном общем, среднем общем образовании.</p> <p>Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы основного и среднего общего образования.</p>
	Практическое занятие, 4 часа	Структура и характеристика профессионального стандарта педагога: обобщенные трудовые функции педагога;

		<p>трудовые функции педагога; трудовые действия педагога; трудовые умения педагога; трудовые знания педагога;</p> <p>Требования к личности учителя и структуре педагогической деятельности.</p>
<p>Тема 2. Система обеспечения безопасности образовательных организаций Российской Федерации</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Понятие комплексной безопасности и основные требования законов и подзаконных актов РФ, регламентирующих безопасность в образовательных организациях.</p> <p>Система мер и мероприятий по достижению безопасности образовательной организации.</p> <p>Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной</p> <p>Роль и место охраны труда в системе обеспечения безопасности образовательной среды.</p> <p>Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда.</p> <p>Государственное регулирование в сфере охраны труда и основные нормативные требования по охране труда.</p> <p>Специальные вопросы (обеспечение пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности в ЧС) охраны труда и безопасности образовательной среды.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Охрана труда в образовательной организации.</p> <p>Роль педагога в решении вопросов обеспечения безопасной образовательной среды. Обеспечение пожарной безопасности при проведении занятий.</p> <p>Место и роль педагога при проведении массовых мероприятий в образовательном учреждении и его значение в обеспечении безопасности данного мероприятия.</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «Нормативно-правовые основы образования»

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
----------------	----------------	---------------------------

Итоговая	Зачет	Вопросы к зачету
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования. 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации деятельности образовательной организаций. 3. Права и обязанности участников образовательного процесса, закрепленные в законодательстве. 4. Профессиональный стандарт педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в основном общем, среднем общем образовании. 5. Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы основного и среднего общего образования. 6. Структура и характеристика профессионального стандарта педагога: обобщенные трудовые функции педагога; трудовые функции педагога; трудовые действия педагога; трудовые умения педагога; трудовые знания педагога; 7. Профессиональная компетентность. Профессиональное развитие педагога. 8. Понятие комплексной безопасности и основные требования законов и подзаконных актов РФ, регламентирующих безопасность в образовательных организациях. 9. Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной 10. Роль и место охраны труда в системе обеспечения безопасности образовательной среды. 11. Государственное регулирование в сфере охраны труда и основные нормативные требования по охране труда. 12. Специальные вопросы (обеспечение пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности в ЧС) охраны труда и безопасности образовательной среды. 13. Роль педагога в решении вопросов обеспечения безопасной образовательной среды. 14. Обеспечение пожарной безопасности при проведении занятий. 15. Место и роль педагога при проведении массовых мероприятий в образовательном учреждении и его значение в обеспечении безопасности данного мероприятия.

3.2. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

№	Компоненты	Характеристика
1.	Предмет оценивания	ОПК-4
2.	Формы и методы оценивания	Зачет (фронтальное собеседование)
3.	Характеристика оценочных материалов	Оценочные материалы, представляют собой перечень вопросов, направленных на выявление знаний нормативно –правовых документов, определяющих деятельность ОО. Письменный ответ на вопросы.

4.	Показатели оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание актуальных нормативных документов в области образования и дошкольного образования, в частности. ▪ Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
5.	Критерии оценивания	<p>Ответ оценивается положительно, если он демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основных нормативно - правовых документов, регламентирующие развитие системы образования в РФ; ▪ санитарно-эпидемиологических требований к организации деятельности образовательной организации; законов и подзаконных актов РФ, регламентирующих безопасность в ОО; ▪ основных форм и методов работы по обеспечению безопасности ОО; ▪ основных требований по охране труда и пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности в ЧС)
6.	Комплект оценочных средств	Вопросы к зачету
7.	Вид аттестации	Итоговая аттестация по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования»

3.2.1. Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Устный ответ на практическом занятии, семинаре должен представлять собой доступное, логически последовательное сообщение на заданную тему, демонстрировать умение применять тезаурус, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) грамотное изложение мыслей.

Отметка «отлично» ставится, если:

– слушатель полно излагает материал, использует основные понятия;

– демонстрирует владение изучаемым материалом, способен обосновывать свои суждения, применять знания на практике, подбирать необходимые примеры;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – слушатель представляет ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1- 2 ошибки, которые способен сам исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – слушатель обнаруживает знание и понимание

основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно, нелогично, допускает неточности в определении понятий и их интерпретации;
- не готов достаточно глубоко и доказательно аргументировать суждения и подбирать примеры;
- излагая материал, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

- обнаруживается незнание большей части представляемого вопроса;
- допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- слабо ориентируется в рамках учебной программы.

Отметка «неудовлетворительно» отражает недостатки в подготовке, препятствующие успешному овладению последующим материалом, становлению опыта.

3.2.2. Самостоятельная работа слушателей программы

Самостоятельная работа слушателей преимущественно осуществляется посредством системы дистанционного обучения MOODLE по дисциплинам программы в виде изучения тематической информации, презентаций, электронных изданий (ЭИ) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), а также выполнения широкого спектра заданий, представляющих собой проектирование методических разработок разного уровня сложности по истории и обществознанию. Методическая подготовка к выполнению самостоятельной работы осуществляется на осваиваемых дисциплинах всех разделов программы. При изучении дисциплин Раздела 2, предполагающих формирование специальных компетенций, усиливается значимость и доля самостоятельной работы обучающихся в процессе применения изученного теоретического материала в методическом формате образовательных ситуаций на уроках по истории и обществознанию.

Освоенные умения, навыки, развитые способности и универсальные действия и виды деятельности в процессе выполнения различных типов заданий интегрируются, закрепляются в процессе прохождения педагогической стажировки.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

Нормативная литература:

1. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) // Российская газета. – 18.12.2013. – № 285.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – <http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/3447/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/2280/13.06.14-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%94%D0%9E.pdf>
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 31.12.2012. – № 303.

Основная литература:

1. *Балыхин Г.А.* Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. – М: ИФ «Образование в документах», 2010. – 248 с.
2. *Парфенов А.А., Жеребцов В.И.* Пожарная безопасность образовательного учреждения. Спецвыпуск. - журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения». – М., 2010. - № 6
3. *Советы специалистов.* – журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». – М., 2013. - №6. – с. 35-42
4. *Чесноков Н.А.* Обеспечение психолого-педагогической безопасности образовательных систем. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. -144 с.

Дополнительная:

1. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов / Под общ. ред. Л.Н. Антоновой, министра образования Московской области. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И. Беляев, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин, Т.И. Шульга. – М.: ИПК и ПРНО МО, 2008. - 259с.
2. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е. С. Кушель; авт.-сост. профессор В. Ф. Пилипенко.- М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 160 с.
3. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных учреждениях: метод. пос. / авт. - сост. А.Н. Каргин, Ю.Н. Фокин. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 80 с.
4. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.

- Рабочие материалы заместителя руководителя / (сост. А. И. Котова и др.; под общ. ред. Л. Н. Антоновой, Н. В. Буркова; отв. ред. Л. Я. Олиференко, В. Ф. Пилипенко). – М.: Айрис-пресс, 2006.- 160 с.
5. *Парфенов А.А.* Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: методическое пособие / под ред. Л.Я. Олиференко.- М.: Аريس-пресс, 2007. – 80 с.
 6. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. – М.: МИОО, 2008.- 224 с
 7. *Пилипенко В.Ф., Парфенов А.А.* Организация охраны образовательного учреждения. Учебно-практическое пособие // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е.С. Кушель – М.: Центр «Школьная книга», 2009. - 96 с.
 8. *Погребняк Л.П.* Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 80 с.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
3. Департамент образования г. Москвы <http://dogm.mos.ru/>
4. Министерство образования и науки РФ <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
5. Открытое образование (развитие компетентностного подхода) <http://opencu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. ФГОС. Дошкольное образование <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/3447/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/2280/13.06.14-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%94%D0%9E.pdf>
8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

1.2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Раздел 1. Характеристика дисциплины «Основы педагогики и психологии»

1.1. Цель реализации дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с современными достижениями педагогической и психологической наук

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
2.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса		ПК-6	
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Понятийно-категориальное поле педагогической науки			ПК-2
2.	Особенности и тенденции развития современной педагогической науки			ПК-2
3.	Методологические подходы методы педагогических исследований			ПК-2
4.	Особенности организации педагогического процесса			ПК-2
5.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой		ПК-6	

6.	основы психологии личности		ПК-6	
7.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		ПК-6	
8.	возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании;		ПК-6	
9.	особенности организации педагогического процесса в соответствии с индивидуальными, половозрастными особенностями обучающихся		ПК-6	
10.	основы педагогической психологии.		ПК-6	
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать образовательный процесс, опираясь на достижения в области педагогической науки			ПК-2
2.	Использовать методы педагогических исследований в практической деятельности			ПК-2
3.	Проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями			ПК-2
4.	Применять знания по психологии при решении педагогических задач;		ПК-6	
5.	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся		ПК-6	
6.	применять психологические знания для организации учебно-педагогического сотрудничества с учетом возрастных особенностей ребенка		ПК-6	
7.	организовывать взаимодействие субъектов образования на основе диалога, сотрудничества, толерантности		ПК-7	
8.	создавать психологически комфортную развивающую среду		ПК-7	
9.	оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам		ПК-7	

Раздел 2. Содержание дисциплины «Основы педагогики и психологии»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Педагогика в системе современного человекознания.	2	2			
2.	Современные образовательные парадигмы, концепции, теории.	4	2	2		
3.	Современные образовательные технологии	2	2			
4.	Предмет психологии. Психологические теории.	1	1			
5.	Основы общей психологии	1	1			
6.	Личность как социальное явление	2		2		
7.	Психология развития личности	2	2			
8.	Социальная психология и социализация личности.	3	1	2		
9.	Основы педагогической психологии. Соотношение обучения и развития.	3	1	2		
10.	Психологическая сущность воспитания, его критерии	4	2	2		
	Итоговая аттестация					Зачет
	ИТОГО	24	14	10		

2.2. Рабочая программа

№п/п темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания.	Лекции, 2 часа	<p>Становление и развитие педагогики как науки - донаучный и научный периоды ее развития. Объект, предмет педагогической науки. Основные категории педагогики. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Характеристика и структура педагогического процесса. Основные движущие силы педагогического процесса.</p> <p>Соотношение обучения и воспитания в педагогическом процессе.</p> <p>Система педагогических наук. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Общекультурное значение педагогики. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.</p>
Тема2. Современные образовательные парадигмы, концепции, теории	Лекция, 2 часа	<p>Образовательные парадигмы: гуманистическая, авторитарная, личностная, интеллектуальная, технократическая, социальная, личностно ориентированная и т.д.</p> <p>Современные образовательные концепции: гуманистическая, личностно ориентированная, деятельностная, развивающие и т.д.</p> <p>Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория проблемного обучения. Теория личностно ориентированного обучения.</p>
.	Практическое занятие, 2 часа	<p>Современные дидактические системы и концепции.</p> <p>Сравнительная характеристика традиционной системы обучения, педоцентрической системы, системы развивающего обучения, личностно ориентированной системы обучения.</p> <p>Концепции развивающего обучения (Л. В. Занкова; З. И. Калмыковой, Е. Н. Кабаловой-Меллер, Г. А. Цукерман, В. В. Давыдова - Д. Б. Эльконина, С. А. Смирнова)</p> <p>Концепции личностно ориентированного образования (К. Роджерс, Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская, В. В. Серикова, Н. И. Алексеев)</p>
Тема 3. Современные образовательные технологии	Лекция, 2 часа	<p>Понятие «образовательная технология», структура и классификация образовательных технологий.</p> <p>Понятие и классификация личностно</p>

		ориентированных технологий. Технология индивидуальных образовательных траекторий Проектирование образовательного процесса в условиях реализации личностно ориентированных образовательных технологий.
Тема 4. Предмет психологии. Психологические теории.	Лекции, 1 час	Природа психологического знания. Житейская и научная психология. Объект и предмет психологии. Основные этапы развития психологии как науки. Психологические теории и направления: психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, генетическая психология, гуманистическая психология, др. Структура современной психологии. Методы психологии.
Тема 5. Основы общей психологии	Лекция, 1 час	Общая психология в структуре психологической науки: цели и задачи. Структура сознания. Бессознательное в психике человека. Теория деятельности. Психология познавательных процессов. Психология личности (мотивы, потребности, эмоции, воля, я-концепция, личность в критических ситуациях). Индивидуальные особенности человека (темперамент, характер, способности).
Тема 6. Личность как социальное явление	Практическое занятие, 2 часа	Общее и особенное в трактовке понятия «личность» в теориях личности З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Эриксона, К. Хорни, А. Маслоу, К.Роджерас. Психология развития личности с точки зрения отечественных ученых (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Б. В. Зейгарник, Д. Б. Эльконин). Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Соотношение понятий "характер" и "темперамент"; "характер" и "личность"; "характер" и "индивидуальность". Проблема воспитания характера. Взаимосвязь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Психология смысла и психология переживания (Б. С. Братусь, Ф. Е. Василюк, В. Д. А. Леонтьев, В. В. Николаева, В. А. Петровский, В. Ф. Петренко, и др.).
Тема 7. Психология	Лекция- 2 часа	Предмет и задачи возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная

развития.		<p>периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы.</p> <p>Подростковый возраст. Чувство взрослости. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Трудности подросткового возраста. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.</p>
Тема 8. Социальная психология и социализация личности.	Лекция, 1 час	Место социальной психологии в системе научного знания. Закономерности общения и взаимодействия. Факторы, влияющие на восприятие человека человеком. Большие и малые группы. Динамика малой группы.
	Практическое занятие, 2 часа	Социальная установка. Социализация ребенка в образовательной организации и семье. Этапы и условия социализации.
Тема 9. Основы педагогической психологии. Соотношение обучения и развития.	Лекция, 1 час	<p>Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии. Практическое использование методов исследования в педагогической психологии.</p> <p>Психологическая сущность и структура процесса учения Методы исследования в педагогической психологии Проблема соотношения развития и обучения. Виды научения. Социогенетическая и биогенетическая теория. Общие и частные цели обучения Цели как фактор управления в обучении Параллельные и последовательные цели Содержательное обобщение в обучении Развитие основных видов умственных действий</p>
	Практическое занятие (работа в парах), 2 часа	<p>Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Дифференциация понятий оценка и отметка. Средства стимулирования обучения и воспитания. Классификация оценок Б.Г.Ананьева. Программа формирования учебной мотивации А.К.Марковой. Психологические причины школьной неуспеваемости Соматические причины школьной неуспеваемости Мотивационные причины школьной неуспеваемости Причины школьной дезадаптации. Проблема педагогической запущенности.</p>
Тема 10. Психологическая сущность воспитания, его	Лекция, 2 часа	<p>Психологическая сущность воспитания, его критерии Проблема воспитания с точки зрения психологии. Закономерности и технологии воспитания. Критерии</p>

критерии		воспитания.
	Практическое занятие (работа в парах), 2 часа	Классификация технологий воспитания. «Ситуация успеха» (Н.Е. Щуркова)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «Основы педагогики и психологии»

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Итоговая	Зачет	Вопросы к зачету

3.1.1. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Педагогика как наука. Ее предмет, задачи, отрасли педагогического знания, связь педагогики с другими науками о человеке.
2. Педагогика как гуманитарная наука. Основные этапы развития педагогики.
3. Понятие педагогической парадигмы. Характеристика основных педагогических парадигм.
4. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции.
5. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (государственный образовательный стандарт, учебный план, примерная образовательная программа).
6. Структура методологии педагогики. Характеристика уровней методологии.
7. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Структура педагогического процесса.
8. Характеристика педагогического процесса в условиях конкретной педагогической системы (на выбор студента).
9. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Основные движущие силы педагогического процесса.
10. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
11. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе.
12. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса.
13. Теории воспитания. Проблема взаимосвязи личности и коллектива.
14. Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения.
15. Профессиональная педагогическая деятельность: сущность, структура,

особенности.

16. Требования к личности учителя и структуре педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога.
17. Сравнительная характеристика традиционной системы обучения, педоцентрической системы, системы развивающего обучения, личностно ориентированной системы обучения.
18. Понятие «образовательная технология», структура и классификация образовательных технологий.
19. Технологии реализации компетентностного подхода.
20. Понятие и классификация личностно ориентированных образовательных технологий.
21. Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации личностно ориентированных образовательных технологий.
22. Технологии формирования универсальных учебных действий.
23. Объект и предмет психологии. Основные этапы развития психологии как науки.
24. Психологические теории и направления: психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неотрейдизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, генетическая психология, гуманистическая психология, др.
25. Методы психологии.
26. Краткая характеристика основных психологических школ.
27. Теория деятельности.
28. Психология познавательных процессов.
29. Психология личности (мотивы, потребности, эмоции, воля, я-концепция, личность в критических ситуациях).
30. Индивидуальные особенности человека (темперамент, характер, способности).
31. Психология развития личности с точки зрения отечественных ученых (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Б. В. Зейгарник, Д. Б. Эльконин).
32. Социализация ребенка в образовательной организации и семье. Этапы и условия социализации.
33. Развитие. Соотношение обучения и развития.
34. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.
35. Особенности педагогической профессии.
36. Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации.
37. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Общая характеристика педагогического общения.
38. Возрастные особенности ребенка.
39. Цели и средства воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые.
40. Институты воспитания: семья, школа, средства массовой информации,

литература и искусство, референтные группы.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Компоненты	Характеристика		
		ПК-2	ПК-6	ПК-7
1.	Предмет оценивания	ПК-2	ПК-6	ПК-7
2.	Формы и методы оценивания	Зачет (собеседование, фронтальное)		
3.	Характеристика оценочных материалов	Устный ответ		
4.	Показатели оценивания	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
5.	Критерии оценивания	<p>Ответ оценивается положительно, если он демонстрирует владение знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенностей и тенденции развития современной педагогической науки; ▪ особенностей организации педагогического процесса; <p>умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать образовательный процесс, опираясь на достижения в области педагогической науки; ▪ организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; <p>разрешать педагогические ситуации.</p>		
6.	Комплект оценочных средств	Вопросы и набор педагогических ситуаций к зачету.		
7.	Вид аттестации	Итоговая аттестация по дисциплине «Основы педагогики и психологии»		

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Основы педагогики и психологии»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика. – Добавлено: 18.03.2014. – Проверено: 30.09.2014.
2. Гуманитарнопедагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Оренбург. гос. пед. ун-т"; [авт. кол.: С. В. Сальцева и др.]. –Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. –284 с.
3. *Гуслова М. Н.* Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2013. – 287 с
4. *Джурицкий А. Н.* История педагогики и образования: учеб. для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по спец.: "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / А. Н. Джурицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011
5. *Ефремов О. Ю.* Педагогика: учеб. пособие / О. Ю. Ефремов. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: Питер, 2010. – 351 с.
6. *Кагосян А. С.* Личностноразвивающий потенциал педагогической технологии в современном колледже: монография / А. С. Кагосян. – Сочи: Тип. С. П. Кривлякина, 2011. – 235 с.
7. Категории современных наук о воспитании / Б. М. Бим-Бад. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 208 с.
8. *Коджаспирова Г. М.* Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД. Ф.02) - Педагогика) / Г. М.Коджаспирова. – М.: Кнорус, 2013. – 740 с.
9. *Митяева А. М.* Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. М. Митяева. – М.: Академия, 2010. – Добавлено: 17.10.2013. – Проверено: 30.09.2014.
10. *Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. –М.:Academia: Издат. центр "Академия", 2012. –192 с.
11. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Сластенин и [др.]. – Добавлено: 08.04.2014. – Проверено: 30.09.2014.
12. Педагогика: учебник: для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. Л. П. Крившенко ; [авт.: Л. П. Крившенко и др.]. – М.: Проспект, 2012. – 429 с.
13. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. / Под ред. П.И. Пидкасистого. М - Российское педагогическое агентство, 2010.
14. *Подласый И. П.* Педагогика: учеб. для бакалавров: для студентов вузов,

- обучающихся по направлениям подготовки и спец. в обл. "Образование и педагогика": [в 2-х т.]. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый; [М-во образования и науки РФ]. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с. Афанасьев В. В. Социально-педагогические технологии: учеб. пособие / В. В. Афанасьев, Т. В. Вдовина. – М.: Литера М, 2010. – 195 с
15. Современные образовательные технологии/ Н. В. Бордовская. – М., 2010
 16. *Суртаева Н.Н.* О педагогических технологиях в теории и практике.- Тюмень.-2013
 17. *Немов Р.С.* Общая психология.. В 3 т. / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014.
 18. Педагогическая коммуникация : методология, теория и практика. Троянская С.Л. Учебные пособия Ижевск, 2011. – 208с.
 19. Педагогическая психология: учеб. для вузов/ И. А. Зимняя. 3-е изд., пересмотр. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 448 с.
 20. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения. Ивашкин В.С. Учебные пособия Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 122с.
 21. Психология и педагогика (для бакалавров) Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. КноРус Учебное пособие 2012 (ЭБС)
 22. Психология и педагогика Ермаков В.А. Евразийский открытый институт Учебное пособие 2011 (ЭБС)
 23. Психология и педагогика Сластенин В.А. Учебные пособия М.: Издательский центр Академия., 2011. - 480 с. Рек. УМО
 24. *Свенцицкий А. Л.* Социальная психология - М.: Издательство Юрайт, 2014.

Дополнительная литература:

1. *Беликова Е. В.* Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: Конспект лекций / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – М., 2008.
2. *Бондаревская Е. В.* Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов-на-Дону: РПУ, 2000.
3. *Гузеев В. В.* Эффективные образовательные технологии: Интегральная и Тогис / В. В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 207 с.
4. *Даутова О. Б.* Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Каро, 2006. – 169 с.
5. *Дьяченко В. К.* Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах / В. К. Дьяченко. – М.: Нар. образование, 2004. – 351 с.
6. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2012. – 248 с
7. *Капустин Н. П.* Педагогические технологии адаптивной школы: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. П. Капустин. – М.: Academia, 1999, 2001. – 215 с.
8. *Кульневич С. В.* Педагогика личности от концепций до технологий: учеб. –

- практик. пособие для клас. рук., студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич. – Ростов н/Д.: Учитель, 2001. – 159 с.
9. *Новиков А. М.* Основания педагогики Текст. / А.М. Новиков. М.: Эгвес, 2010. - 208 с.
 10. Новые педагогические технологии: [сборник] / Департамент образования г. Москвы; [сост.: Л. Н. Алексеева и др.; отв. ред. Л. Е. Курнешова]. –М.: Центр "Шк. кн.", 2008. –251 с.
 11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие / С. А. Смирнов, И. Б. Котова и др., под ред. С. А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 115с.
 12. Педагогические технологии: [учеб. пособие] / авт.-сост. Т. П. Сальникова. –М.: ТЦ Сфера, 2007. –125 с.
 13. *Селевко Г. К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с.
 14. *Селевко Г. К.* Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – М.: Шк. технологии, 2005. – 219 с.
 15. *Ступницкая, М. А.* Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами Текст. / М. А. Ступницкая. - Ярославль: Акад. Развития, 2008 -256 с.
 16. *Суртаева Н.Н.* Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: Монография.- Омск, 2009.
 17. *Фокин Ю. Г.* Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. – Педагогика и психология; - Педагогика / Ю. Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2008. – 240 с
 18. *Чошанов М. А.* Инженерия обучающихся технологий Текст. / М. А. Чошанов. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 239 с.
 19. *Щуркова Н. Е.* Педагогическая технология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 050711 (031300) - соц. педагогика, 050701 (033400) - педагогика / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд., доп.. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 256 с.
 20. *Якиманская И. С.* Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.
 21. *Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.* Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
 22. *Крысько В. Г.* Психология и педагогика: курс лекций / В.Г. Крысько. — 4-е изд., испр. - М.: Изд-во Омега-Л, 2006. — 368 с.
 23. *Крысько В. Г.* Социальная психология - М.: Издательство Юрайт, 2014
 24. *Майерс Д.* Социальная психология. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2010.
 25. Педагогическая психология (основные проблемы): Учеб. пособие / И. С. Якиманская. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. —

- 648 с.
26. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения. Ивашкин В.С. Учебные пособия Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 122с.
 27. Психология и педагогика Слостенин В.А. Учебные пособия М.: Издательский центр Академия., 2011. - 480 с. Рек. УМО
 28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.
 29. Симановский А. Э. Педагогическая психология: Учеб. пособие / А. Э. Симановский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 304 с
 30. Становление методологической культуры педагога-исследователя. Учебное пособие. Ведерникова Л.В. ; Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – 112с.

Электронные ресурсы:

1. www.edu.ru - федеральный портал российского образования,
2. www.school.edu.ru - федеральный портал общего образования,
3. <http://school-collection.edu.ru/> - коллекция образовательных ресурсов для школы,
4. www.en.edu.ru - федеральный портал естественнонаучного образования,
5. <http://ege.edu.ru/> - федеральный портал единого государственного экзамена
6. <http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет,
7. www.mos-cons.ru
8. www.ukazka.ru
9. <http://ucheberbauchenyh.narod.ru/urok/analiz.htm>.
10. <http://www.terra.nino.ru/main/?id=1485>.
11. <http://uchitelrostov.narod.ru/>.
12. <http://www.ug.ru/> Учительская газета
13. Электронная библиотечная система <http://www.book.ru>
14. Библиотека на philosophy.ru <http://philosophy.ru/lib/>
15. Флогистон <http://flogiston.ru/library> (библиотека по психологии)
16. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/> (библиотека по психологии)
17. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" <http://psylib.kiev.ua/>
18. Детская психология <http://www.childpsy.ru/> 7.Куб - электронная библиотека по психологии <http://www.koob.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Раздел 1. Характеристика дисциплины «Дошкольная педагогика»

1.1. Цель реализации дисциплины: становление профессиональных компетенций педагогов в области теории и практики дошкольной педагогики, ее научной интерпретации при проектировании педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного			ПК-1

	подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			
2.	Результаты специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			ПК-1
3.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса			ПК-1
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Определять формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.			ПК-1
2.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей			ПК-1
3.	Давать профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья			ПК-1

Раздел 2. Содержание дисциплины

2.1. Учебный (тематический) план дисциплины «Дошкольная педагогика»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ.зан.	Сам. работа	
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики						
1.1.	Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки	4	2	2		
1.2.	Современное дошкольное образование России	4	2	2		
1.3.	Программно-методическое обеспечение образовательного	6		4	2	

	процесса дошкольной образовательной организации	В					
1.4.	Альтернативные образовательные системы		4		4		
Раздел 2. Дошкольное образование как педагогический процесс							
2.1.	Основы целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации	В	4	2	2		
2.2.	Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	В	4		2	2	
2.3.	Обучение в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	В	6		4	2	
2.4.	Формы организации целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации	В	4	2	2		
	Итоговая аттестация						Экзамен
	ИТОГО		36	8	22	6	

2.2. Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики		
Тема 1.1. Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки	Лекция, 2 часа	Философско-педагогическое понимание дошкольного детства. Самоценность и уникальность дошкольного детства. Субкультура дошкольного детства, ее особенности. Образовательное пространство как фактор

		<p>социокультурного развития ребенка. Дошкольный возраст как начальный период становления личности. Теория амплификации детского развития. «Я-концепция» ребенка дошкольного возраста. Особенности научно-педагогического знания в дошкольной педагогике. Дошкольная педагогика - наука о воспитании и развитии детей. Предмет дошкольной педагогике. Связь дошкольной педагогике с другими науками. Современные тенденции развития дошкольной педагогике как науки. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Образовательная программа в детском саду, методические рекомендации к ее разработке.</p>
	<p>Практическое занятие (деловая игра), 2 часа</p>	<p>Деловая игра «Что? Где? Когда?» «История развития дошкольной педагогике как науки».</p>
<p>Тема 1.2. Современное дошкольное образование в России</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>История становления и развития дошкольного образования в России. Современные концепции дошкольного образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу в дошкольных образовательных организациях. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Образовательная программа в детском саду, методические рекомендации к ее разработке.</p>
	<p>Практическое занятие (работа в группах), 2 часа</p>	<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Образовательная программа в детском саду, методические рекомендации к ее</p>

		разработке.
Тема 1.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Практическая работа (групповые работы), 4 часа	Таблица «Классификация программ и требования к их сочетанию». Составить аннотации: - «Содержание программ и их характеристика»; - Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования и требования к ним; - Методические рекомендации о разработке образовательной программы дошкольной образовательной организации; - Новые педагогические технологии. - Новые формы дошкольного образования
1.4. Альтернативные образовательные системы	Интерактивное занятие, 4 часа (круглый стол)	История и современность. Детские сады и школы М. Монтессори. Вальдорфский детский сад. Пилотный детский сад и школа.
Раздел 2. Дошкольное образование как педагогический процесс		
Тема 2.1. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Лекция, 2 часа	Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста. Педагог как субъект педагогического процесса.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа «Портрет современного педагога дошкольного образования»
Тема 2.2. Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	Интерактивное занятие (семинар по обмену опытом), 2 часа	Разработка интерактивного дидактического или методического материала
Тема 2.3. Обучение в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	Проектно-практическая работа, 4 часа	Составление таблицы методических приемов. Составление план-конспекта интегрированного занятия к тематической неделе
Тема 2.4. Формы организации целостного педагогического	Лекция, 2 часа	Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в детском саду. Метод проектов как инновационная форма организации

процесса в дошкольной образовательной организации		целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном объединении
	Практическая работа (практико-ориентированная), 2 часа	Анализ конкретных игровых образовательных ситуаций в педагогическом процессе (возраст детей по выбору)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «Дошкольная педагогика»

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая аттестация	Практические задания	Разработка интегрированных занятий с использованием современных технологий.
Итоговая аттестация	Экзамен	<p>Экзамен проходит в форме защиты проекта. Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p>а) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p>

		<p>б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • оформление и презентация работы.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1.1. Примерная тематика проектов¹

1. Проект развивающей среды в одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «В мире профессий».
2. Проект развивающей среды в одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «Книжный гипермаркет».
3. Проект развивающей среды в одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Наш огород».
4. Проект развивающей среды в одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!».
5. Проект развивающей среды в одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Здоровый малыш».
6. Проект развивающей среды в одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «В мире профессий».
7. Проект взаимодействия с родителями в одной из групп ДОО, направленный на познавательно-речевое развитие детей по теме «В мире профессий».
8. Сценарий организации детской проектной деятельности по теме «Домашние животные и их детеныши».
9. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Дикие животные и их детеныши».
10. Сценарий организации взаимодействия с родителями в одной из групп ДОО, направленный на социально-коммуникативное развитие «Когда мы вместе!».
11. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Животные холодных стран».

¹ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

12. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Транспорт».
13. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Электроприборы».
14. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Путешествие по Москве».
15. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Улицы Москвы».
16. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Театры Москвы».
17. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Музеи Москвы».
18. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Люди смелые и умелые - космонавты».
19. Проектирование развивающей среды одной из групп ДОО по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».
20. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Дикие животные и их детеныши».

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Компоненты	Характеристика
1.	Предмет оценивания	ПК-1
2.	Формы и методы оценивания	Экзамен в форме защиты проекта
3.	Характеристика оценочных материалов	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены выше.
4.	Показатели оценивания	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий (лично ориентированных, диалоговых и др.) 2. Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и задач воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 3. Разрабатывать проекты, направленные на достижение образовательных результатов. 4. Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках проектной деятельности
5.	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Краткая характеристика проекта. ▪ Актуальность использования на определенной ступени обучения. ▪ Обоснование целей. ▪ Структурирование и разработка содержания, этапов интегрированного занятия. ▪ Алгоритмы деятельности воспитателя и воспитанников на

		<p>занятии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка результативности использования проектной деятельности в образовательном процессе.
6.	Комплект оценочных средств	<p>Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта.</p> <p>Тематика проектов занятий и сценариев взаимодействия субъектов образовательного процесса в содержании, требования к проектам, критерии оценки проекта</p>
7.	Вид аттестации	Итоговая аттестация по дисциплине «Дошкольная педагогика»

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Дошкольная педагогика»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова: под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
3. *Козлова С. А.* Дошкольная педагогика : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
4. *Кудрявцева Е.А.* Планирование образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФГОС: педагогическая мастерская / Е. А. Кудрявцева. – М.: Учитель, 2014.
5. *Скоролупова О. А.* Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скипторий 2003», 2014. – 172 с.
6. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. Ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2015. – 112 с.
7. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / Программно-метод. комплекс дош. образования "Мозаичный ПАРК" ; авт.-сост. Т. В. Волосовец. – 2-е изд. – М. : Рус. слово, 2015. – 454 с.
8. Современный образовательный процесс в ДОУ: тезаурус педагога /Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2013. – № 3. – С. 70–81.

Дополнительная:

1. *Иванова Е. В., Виноградова И. А.* Возможности и особенности среды дошкольных организаций в соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования // *Детский сад от А до Я.* – 2014. – № 5 (71). – С. 39–47.
2. *Евсеева Е. В.* Ознакомление родителей с основными положениями ФГОС ДО // *Справочник педагога-психолога. Детский сад.* – 2014. – № 3. – С. 29–38.
3. Как реализовать ФГОС дошкольного образования: организационно-педагогический аспект / [отв. за вып. С. Н. Петрова]. – М.: Восхождение, 2014. – 53 с.
4. *Майер А.А.* Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО // *Управление Дошкольным Образовательным Учреждением.* – 2014. – № 3. – С. 27–35.
5. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. : под общ. Ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 496 с.
6. *Микляева Н.В.* Стандарт дошкольного образования: точки роста // *Дошкольное воспитание.* – 2013. – № 12. – С. 6–10.
7. Об инновациях ФГОС ДО / Н. В. Уманская, А. И. Иванова // *Управление Дошкольным Образовательным Учреждением.* – 2014. – № 7. – С. 19–24.
8. Программа поэтапного перехода к работе по ФГОС ДО / М. Д. Маханева, Т. М. Козлова, О. В. Скворцова // *Управление Дошкольным Образовательным Учреждением.* – 2014. – № 7. – С. 81–99.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.knigafund.ru> - электронный каталог библиотеки ЭБС «Книгафонд»;
2. <http://www.rfbr.ru> – научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ);
3. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
4. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012, №273-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

2.2. ДОШКОЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Раздел 1. Характеристика дисциплины «Дошкольная психология»

1.1. Цель реализации программы: становление профессиональных компетенций педагогов в области теории и практики дошкольной психологии, ее научной интерпретации при проектировании педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		ПК-7	
2.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития			ПК-1
3.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ		ПК-6	
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
		1.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
2.	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их			ПК-1
3.	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		ПК-6	

Раздел 2. Содержание дисциплины «Дошкольная психология»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. зан.	Сам. работа	

Раздел 1. Введение в психологию дошкольного возраста						
1.1	Общие закономерности психического развития	4	2	2		
1.2	Теории психического развития	4	2	2		
Раздел 2. Особенности психического развития в детстве						
2.1.	Развитие ребенка в пренатальном и младенческом периодах	8	2	4	2	
2.2.	Особенности психического развития в раннем детстве	10	4	4	2	
2.3.	Особенности психического развития в дошкольном	10	4	4	2	
	Итоговая аттестация					Зачет
	ИТОГО	36	14	16	6	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Введение в психологию дошкольного возраста		
Тема 1.1. Общие закономерности психического развития	Лекция, 2 часа	Предмет, задачи и методы детской психологии. Движущие силы и факторы психического развития ребенка. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Периодизация психического развития ребенка.
	Практическое занятие, 2 часа	Составление таблицы «Периодизация психического развития ребенка».
Тема 1.2. Теории психического развития	Лекция, 2 часа	Зарубежные теории психического развития. Культурно-исторический и деятельностный подходы к психическому развитию человека.
	Практическое занятие (круглый стол), 2 часа	Заполнить таблицу «Сущность основных теорий психического развития». Провести сравнительный анализ психосоциального развития человека в теории Э.Эриксона и стадий психосексуального развития в теории З.Фрейда. Проанализировать основные принципы гуманистической психологии.

Раздел 2. Особенности психического развития в детстве		
Тема 2.1. Развитие ребенка в пренатальном и младенческом периодах	Лекция, 2 часа	Закономерности пренатального развития как важнейший фактор постнатального психического развития ребенка. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни.
	Практическое занятие (анализ конкретных ситуаций (кейсы), 4 часа	Составить таблицу «Основные закономерности развития общения младенца». Индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия).
Тема 2.2. Особенности психического развития в раннем детстве	Лекция, 4 часа	Характеристика деятельности детей раннего возраста. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста. Особенности развития личности в раннем детстве.
	Практическая работа, 4 часа	Работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений.
Тема 2.3. Особенности психического развития в дошкольном детстве	Лекция, 4 часа	Деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте. Развитие личности детей дошкольного возраста.
	Практическая работа, 4 часа	Презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «Дошкольная психология»

3.1. Виды и формы аттестации

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
-----------------------	-----------------------	--------------------------------------------

Текущая аттестация	Практические задания	Решение проблемных ситуаций с использованием современных образовательных технологий.
Итоговая аттестация	Экзамен	Итогом экзамена является оценка по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен включает в себя выполнение теоретических и компетентностно-ориентированных заданий. <i>При оценке ответов учитываются:</i> а) глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний); б) полнота его освещения; в) демонстрация уровня психолого-педагогических знаний, который соответствует такому этапу усвоения, как этап их применения в практике обучения детей дошкольного возраста.

3.1.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Методы возрастной психологии. Методы изучения проблем развития.
3. Категория развития. Источники и движущие силы развития. Условия психического развития.
4. Периодизация психического развития в свете психоаналитической теории.
5. Периодизация психического развития по Э.Эриксону.
6. Периодизация психического развития в свете теории Ж.Пиаже.
7. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
8. Взгляды Л.С. Выготского на проблему психического развития.
9. Психическое развитие новорожденного. Комплекс оживления.
10. Психомоторное развитие младенца по микропериодам. Эмоциональное развитие в младенчестве.
11. Социальная ситуация развития младенца. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Кризис одного года.
12. Характеристика психических процессов и речи в раннем детстве.
13. Характеристика моторики, ходьбы и предметной деятельности в раннем детстве.
14. Особенности развития личности ребёнка в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
15. Характеристика игровой деятельности дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Стадии развития игры.
16. Особенности развития личности дошкольника.
17. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Характеристика общения дошкольника со сверстниками и взрослыми.
18. Особенности развития психических процессов у дошкольника.
19. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.
20. Учёт индивидуальных особенностей дошкольника в обучении и воспитании.

3.2.1. Компетентностно-ориентированные задания

Задание к ситуационным задачам:

1. Проанализируйте данную ситуацию с учётом возрастных особенностей ребёнка, объясните причину данного поведения ребёнка.
2. На основе предложенной ситуации определите реакцию взрослого (что скажет, что сделает, как предупредить неблагоприятное поведение).
3. Обоснуйте свой вариант ответа.

№1. Педагогическая задача:

Трое детей бегают по участку, наталкиваясь на своих товарищей и падая после столкновения. На замечание воспитателя они отвечают, что они автомобили, на дороге авария.

№2. Педагогическая задача:

Ребенку подготовительной к школе группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын 2. Сколько они съели конфет?» Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

№3. Педагогическая задача:

«Не хочу кашу!» - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки!» - кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

№4. Педагогическая задача:

К концу года, когда у детей старшей группы накопились знания и первоначальные навыки кукловождения и когда воспитанники стали пользоваться ими в самостоятельной деятельности, педагог внес в группу кукол в неожиданном сочетании, не соответствующем ни одной знакомой сказке: Дед Мороз и лягушка, Снегурочка и Петушок. Дети начали придумывать сюжет и разыгрывать его.

3.3. Контрольно-измерительные материалы

№	Компоненты	Характеристика		
8.	Предмет оценивания	ПК-1 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-6 Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
9.	Формы и методы оценивания	Экзамен (в форме теоретических вопросов и компетентностно-ориентированных заданий)		
10.	Характеристи	Выполнение теоретических и	Решение практических ситуаций	

	ка оценочных материалов	компетентностно-ориентированных заданий. Требования и темы приведены выше.	выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены в содержании.
11.	Показатели оценивания	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и др. 2. Определять этапы возрастного развития ребенка по характеристикам деятельности и психологическим особенностям. 3. Оценивать образовательные достижения обучающихся на основе методов и методик психодиагностики развития дошкольников	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Отбирать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития дошкольников 2. Разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с закономерностями формирования детско-взрослых сообществ и закономерностей развития детских сообществ
12.	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Краткая характеристика технологии. ▪ Актуальность использования на определенной ступени обучения. ▪ Обоснование целей. Структурирование и разработка содержания, этапов практико-ориентированные ситуационные задачи. ▪ Алгоритмы деятельности педагога и воспитанников. ▪ Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сущность технологии. ▪ Актуальность использования на определенной ступени обучения. ▪ Обоснование целей использования технологии; ▪ Организация содержания учебного предмета. ▪ Деятельность дошкольников. ▪ Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе.
13.	Комплект оценочных средств	Задания для оценки устного ответа, практико-ориентированные (компетентностно-ориентированные), ситуационные задачи	Тематика вопросов и фрагментов практических ситуаций приведена в содержании, требования к решению практических ситуаций, критерии оценки ответа

14.	Вид аттестации	Итоговая аттестация по дисциплине «Дошкольная психология»
-----	-----------------------	-----------------------------------------------------------

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. *Мухина, В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 656 с.
 2. *Гонина О.О.* Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /О.О. Гонина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 465 с.
 3. *Обухова, Л.Ф.* Возрастная психология [Текст]: учебник по дисциплине "Возраст. психология" для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт: МГППУ, 2010. – 460 с.
 4. *Обухова, Л.Ф.* Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс]: учебник / Л.Ф. Обухова. – URL: http://irbis.ppi.kz/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=CIFK&P21DBN=CIFK&Z21ID=&Image_file_name=Z:\\RUS\\Obuhova_detskaya_psihologiya.pdf&IMAGE_FILE_OPEN=1 (дата обращения: 01.10.2015).
 5. *Урунтаева Г.А.* Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования /Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2014. – 272 с.
 6. *Савенков, А.И.* Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т. Т. 2. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
 7. *Савенков, А.И.* Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т. Т. 1. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
 8. *Шаповаленко, И.В.* Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник / И. В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с.
- б) дополнительная литература
1. *Волков Б.С., Волкова Н.В.* Практические вопросы детской психологии [Текст] / Б.С. Волков -. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
 2. *Габай, Т.В.* Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Т.В. Габай. – М.: Academia, 2003. – 240 с.

3. *Ермолаева, М.В.* Психология развития [Текст]: метод. пособие для студентов заоч. и дистанц. форм обучения / М.В. Ермолаева. – 4-е изд., стер. – М.: Изд-во Моск. психол. – соц. ин-та ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 372 с.
4. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и псих. направлениям и спец. / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2000. – 383 с.
5. *Истратова, О.Н.* Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 375 с.
6. *Крайг, Г.* Психология развития [Электронный ресурс] / Г. Крайг, Д. Боку. – М.– СПб.: Питер, 2009. – URL:http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_163.php (дата обращения: 30.05.2014).
7. *Кулагина, И.Ю.* Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.И. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006. – 464 с.
8. *Мухина, В.С.* Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия. – URL: http://www.koob.ru/muhina_v_s/vozzrastnaya_psihologiya_muhina (дата обращения: 01.10.2015).
9. *Мухина, В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 453 с.
10. *Мухина, В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2007. – 638 с.
11. *Немов, Р.С.* Общая психология [Текст] / Р.С. Немов. В 3-х томах. Том 1: Введение в психологию. – М.: Юрайт, 2011. – 726 с.
12. *Обухова, Л.Ф.* Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс]: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Рос. пед. агенство. . – URL: <http://bookfi.org/book/150941>(дата обращения: 01.10.15).
13. *Психология развития, возрастная психология* [Текст]: для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]. – Ростов н /Д: Феникс, 2013. – 221 с.
14. *Психология развития* [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / под ред. Т. Д. Марцинковской. – 5-е изд., стер. – М.: Academia, 2008. – 526 с.
15. *Сорокоумова, Е.А.* Возрастная психология: крат. курс [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. – СПб. [и др.]: Питер, 2009. – 208 с.
16. *Урунтаева, Г.А.* Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.
17. *Фоминова, А.Н.* Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие: для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 318 с.

18. *Хозиева, М.В.* Практикум по возрастнo-психологическому консультированию [Текст] / М.А. Хозиева. – М.: Академия, 2011. – 320 с.
19. *Хрестоматия* по детской психологии: от младенца до подростка [Текст]: учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г.В. Бурменская; РАО, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., расш.. – М.: Моск. психол. – соц. ин-т, 2008. – 655 с.
20. *Хухлаева, О.В.* Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст]: учеб. пособие / О. В. Хухлаева. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
21. *Шадриков, В.Д.* Ментальное развитие человека [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. – М., 2009. – URL:http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0200.shtml(дата обращения: 02.10.2015).
22. *Эльконин, Б.Д.* Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М.: Academia, 2011. – 383 с.

Нормативные документы:

1. ФГОС НОО – сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

2. ФГОС ООО– сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии: «Сократовский диалог», «Мозговой штурм», «Обсуждение проблем»

2.3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Раздел 1. Характеристика дисциплины «Проектирование в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель реализации программы: формирование профессиональных компетенций слушателей в вопросах применения проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		ПК - 3	
2.	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов			ПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся дошкольной образовательной организации		ПК-3	

2.	Методики организации проектной и исследовательской деятельности			ПК-8
3.	Опыт организации проектной деятельности в образовательных организациях Москвы			ПК-8
4.	Технологии индивидуализации и дифференциации в процессе проектной и исследовательской деятельности обучающихся в дошкольной образовательной организации		ПК - 3	
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся дошкольной образовательной организации			ПК-8
2.	Использовать проектную и исследовательскую деятельность в сфере дошкольного образования			ПК-8
3.	Использовать передовой педагогический опыт в практике профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования			ПК-8
4.	Проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с различными образовательными возможностями.		ПК-3	

Раздел 2. Содержание дисциплины «Проектирование в дошкольной образовательной организации»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. зан.	Сам. работа	
1.	Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся дошкольной образовательной организации.	10	6		2	

2.	Тема 2. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся дошкольной образовательной организации.	6	2	2	2	
3.	Тема 3. Методика организации проектной и исследовательской деятельности по естественнонаучным дисциплинам.	8	4	4	2	
	Итоговая аттестация					Зачет
	ИТОГО	24	12	6	6	

2.2. Рабочая программа

№п/п темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся дошкольной образовательной организации.	Лекция, 6 часа.	История метода проектов. Роль творческих проектов и исследований в обучении. Психолого-педагогические основы применения проектной и исследовательской деятельности обучающихся дошкольной образовательной организации. Особенности проектов и исследований. Интегрированные проекты.
Тема 2. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся дошкольной образовательной организации	Лекция, 2 часа.	Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации. Направления, формы методы и технологии проектной деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	Опыт дошкольных образовательных организаций Москвы по организации и проведению проектной исследовательской работы обучающихся
Тема 2. Методика организации проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	Лекция, 4 часа.	Этапы организации проектной и исследовательской деятельности. Деятельность воспитателя при выборе и формулировке темы проекта (исследования). Деятельность обучающегося дошкольной образовательной организации при выборе и формулировке темы проекта (исследования). Организация информационного поиска при подготовке к выполнению проекта

		<p>(исследования).</p> <p>Разработка плана предстоящей работы. Сопровождение и педагогическая поддержка обучающихся в ходе исследования. Помощь в разработке проекта.</p> <p>Требования к оформлению результатов проекта (исследования).</p> <p>Особенности организации индивидуальной и групповой деятельности при подготовке проекта.</p>
	Практическое занятие, 4 часа.	<p>Разработка тематики проектных и исследовательских работ в дошкольной образовательной организации. Особенности организации индивидуальной и групповой деятельности при подготовке проекта.</p> <p>Проблемы при организации проектной и исследовательской деятельности по естественнонаучным дисциплинам и их разрешение.</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «Проектирование в дошкольной образовательной организации»

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Итоговая	Зачет	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематика проектов (исследований) по естественнонаучным дисциплинам. 2. Развитие метапредметных компетенций при выполнении междисциплинарных проектов. 3. Общие и различные особенности проектной и исследовательской работы. 4. Постановка Цели, определение задач и подбор методов и средств для осуществления проекта (исследования). 5. Типы проектов. 6. Исследовательские задачи обучающихся дошкольной образовательной организации. 7. Использование ИКТ при организации проектной и исследовательской деятельности. 8. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся при организации проектной и исследовательской деятельности. 9. Формирование познавательных компетенций обучающихся при организации проектной и исследовательской деятельности. 10. Социальная значимость проектов.

		<p>11. Социально значимые проекты.</p> <p>12. Роль воспитателя при организации проектной деятельности обучающихся.</p> <p>13. Система исследовательских заданий и задач (по теме «...») для организации проектной или исследовательской деятельности обучающихся дошкольной образовательной организации.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Компоненты	Характеристика
1.	Предмет оценивания	ПК-3 ПК-8
2.	Формы и методы оценивания	Зачет (собеседование)
3.	Характеристика оценочных материалов	Оценочные материалы, представляют собой ответ слушателя на перечень вопросов, направленных на выявление знаний особенностей организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся междисциплинарной направленности.
4.	Показатели оценивания	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий (лично-ориентированных, диалоговых и др.) 2. Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и задач воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 3. Разрабатывать проекты, направленные на достижение образовательных результатов. 4. Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках проектной деятельности
5.	Критерии оценивания	Ответ оценивается положительно, если слушатель демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание особенностей организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся междисциплинарной направленности; ▪ умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся междисциплинарной направленности
6.	Комплект оценочных средств	Вопросы к зачету
7.	Вид аттестации	Итоговая аттестация по дисциплине «Проектирование в дошкольной образовательной организации»

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. *Алексеева Е. С.* От проекта к проекту по ступенькам личностного роста / Е. С. Алексеева // Одаренный ребенок. – 2013. – № 6. – С. 81–84.
2. *Боголюбова Н. Г.* Проектно-исследовательская здоровьесберегающая компонента экологической культуры в контексте образования / Н. Г. Боголюбова, А. А. Боголюбова // Массовые экологические мероприятия как неотъемлемая составляющая при формировании экологической культуры: (кн. изд. Общерос. обществ. дет. экол. движением "Зеленая планета" по итогам Конкурса Госкорпорации "Росатом" для соц.– значим. проектов среди обществ. и некоммер. организаций) / под ред. М. В. Медведевой. – М., 2011. – С. 278–291.
3. *Кузнецова Т. В.* Проектно-исследовательская деятельность как образовательный ресурс для учащихся и педагогов / Т. В. Кузнецова // Начальное образование. – 2011. – № 3 (44). – С. 46–51.
4. *Леонтьева А. В.* Проектно-исследовательская деятельность как форма развития творческого потенциала школьников / А. В. Леонтьева // Биология в школе. – 2010. – № 1. – С. 53–57.

Дополнительная литература:

1. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. *Екжанова Е. А.* Основы интегрированного обучения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.: - "Педагогика и психология", - "Социальная педагогика", - "Педагогика" / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с
3. *Ступницкая, М. А.* Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами Текст. / М. А. Ступницкая. - Ярославль: Акад. Развития, 2008 - 256 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.knigafund.ru> - электронный каталог библиотеки ЭБС «Книгафонд»;
2. <http://www.rfbr.ru> – научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ);
3. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

4. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Раздел 1. Характеристика дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды»

1.1. Цель реализации программы: становление профессиональных компетенций педагогов в области организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в детском саду.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.05.	Магистратура 440401

		4 года	5 лет	
1.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте			ПК-2
2.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса			ПК-2
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства			ПК-2
2.	Давать профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья			ПК-2

Раздел 2. Содержание дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды»

1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Форма контроля
			Лекции	Практ. зан.	Сам. работа	
Раздел 1. Современные аспекты воспитания и обучения детей дошкольного возраста						
1.1.	Проблемы и перспективы развития современного ребенка	4	2	2		
1.2.	Перспектива развития воспитательного процесса	4		4		
Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда						
2.1.	Требования к образовательной среде в условиях ФГОС ДО	4	2		2	
2.2.	Организация образовательного пространства детей младенческого и раннего	6	2	2	2	

	возраста					
2.3.	Организация образовательного пространства детей дошкольного возраста	6		4	2	
	Итоговая аттестация					Зачет
	ИТОГО	24	6	12	6	

2.Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Современные аспекты воспитания и обучения детей дошкольного возраста		
Тема 1.1. Проблемы и перспективы развития современного ребенка	Лекция, 2 часа	Современные аспекты воспитания и обучения. Понятия: «образование», «обучение», «культура достоинства», «культура полезности» (А.Г. Асмолов), «среда», «пространство». Стандарт профессиональной деятельности педагога. Функции развивающей среды.
	Практическое занятие (групповые работы), 2 часа	Примеры использования эргономических требований к жизнедеятельности детей в детском саду: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды (по С.Л. Новосёловой).
Тема 1.2. Перспектива развития образовательного процесса	Интерактивное занятие, 2 часа (круглый стол)	Цели развития образовательного процесса. Компоненты предметно-пространственной образовательной среды.
Раздел 2.Развивающая предметно-пространственная образовательная среда		
Тема 2.1.Требования к образовательной среде в условиях ФГОС ДО	Лекция, 2 часа	Требования к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в рамках стандарта дошкольного образования. Проектирование развивающей предметно-пространственной образовательной среды.
Тема 2.2. Организация образовательного пространства детей младенческого и раннего возраста	Интерактивное занятие (семинар по обмену опытом), 4 часа	Диагностика интерактивности среды. Приемы создания и развития предметно-пространственной образовательной среды. Составление проекта развивающей предметно-пространственной среды для детей младенческого и раннего возраста ДОО
Тема 2.3. Организация образовательного пространства детей	Интерактивное занятие (семинар по обмену опытом), 4 часа	Составление таблицы методических приемовсоздания и развития предметно-пространственной образовательной среды. Составление проекта

дошкольного возраста		развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста в одной из групп ДОО
----------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды»

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
	Практические задания	Разработка интегрированных занятий с использованием современных технологий.
Итоговая аттестация	Зачет	<p>Зачет проводится в форме защиты проекта. Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p>а) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p>б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее</p>

		<p>защиты</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • оформление и презентация работы.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примерная тематика итоговых работ²

1. Проект развивающей предметно-пространственной среды в одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «В мире профессий».
2. Проект развивающей предметно-пространственной среды в одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «Книжный гипермаркет».
3. Проект развивающей предметно-пространственной среды в одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Наш огород».
4. Проект развивающей предметно-пространственной среды в одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!».
5. Проект развивающей предметно-пространственной среды в одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Здоровый малыш».
6. Проект развивающей предметно-пространственной среды в одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «В мире профессий».
7. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды одной из групп ДОО по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

3.3. Контрольно-измерительные материалы

№	Компоненты	Характеристика
1.	Предмет оценивания	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач

² Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

		инновационной образовательной политики
2.	Формы и методы оценивания	Зачет в форме защиты проекта
3.	Характеристика оценочных материалов	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены выше.
4.	Показатели оценивания	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Проектировать организацию развивающей предметно-пространственной среды с использованием современных педагогических технологий (лично-ориентированных, диалоговых и др.) 2. Проектировать развивающую предметно-пространственную среду взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и задач воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста 3. Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках проектной деятельности.
5.	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Краткая характеристика проекта. ▪ Актуальность использования на определенной ступени обучения. ▪ Обоснование целей. ▪ Структурирование и разработка содержания, этапов интегрированного занятия. ▪ Алгоритмы деятельности воспитателя и воспитанников на занятии. ▪ Оценка результативности использования проектной деятельности в образовательном процессе.
6.	Комплект оценочных средств	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта. Тематика проектов занятий и сценариев взаимодействия субъектов образовательного процесса в содержании, требования к проектам, критерии оценки проекта
7.	Вид аттестации	Итоговая аттестация по дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды»

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова: под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.

3. *Козлова С. А.* Дошкольная педагогика : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
4. *Кудрявцева Е.А.* Планирование образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФГОС: педагогическая мастерская / Е. А. Кудрявцева. – М.: Учитель, 2014.
5. *Скоролупова О. А.* Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скипторий 2003», 2014. – 172 с.
6. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. Ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2015. – 112 с.
7. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / Программно-метод. комплекс дош. образования "Мозаичный ПАРК" ; авт.-сост. Т. В. Волосовец. – 2-е изд. – М. : Рус. слово, 2015. – 454 с.
8. Современный образовательный процесс в ДОУ: тезаурус педагога /Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2013. – № 3. – С. 70–81.

Дополнительная литература:

9. *Иванова Е. В., Виноградова И. А.* Возможности и особенности среды дошкольных организаций в соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования //Детский сад от А до Я. – 2014. – № 5 (71). – С. 39–47.
- 10.*Евсеева Е. В.* Ознакомление родителей с основными положениями ФГОС ДО // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2014. – № 3. – С. 29–38.
- 11.Как реализовать ФГОС дошкольного образования: организационно-педагогический аспект / [отв. за вып. С. Н. Петрова]. – М.: Восхождение, 2014. – 53 с.
- 12.*Майер А.А.* Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2014. – № 3. – С. 27–35.
- 13.Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. : под общ. Ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 496 с.
- 14.*Микляева Н.В.* Стандарт дошкольного образования: точки роста //Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 6–10.
- 15.Об инновациях ФГОС ДО / Н. В. Уманская, А. И. Иванова //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2014. – № 7. – С. 19–24.
- 16.Программа поэтапного перехода к работе по ФГОС ДО /М. Д. Маханева, Т. М. Козлова, О. В. Скворцова //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2014. – № 7. – С. 81–99.

Электронные ресурсы:

5. <http://www.knigafund.ru> - электронный каталог библиотеки ЭБС «Книгафонд»;
6. <http://www.rfbr.ru> – научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ);
7. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
8. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему

Нормативные документы:

1. Сайт Минобр науки
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
2. ФГОС ДО– сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3388>
3. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования
4. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

2.5. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Характеристика дисциплины «Современные технологии организации игровой деятельности»

1.1. Цель реализации программы: становление профессиональных компетенций педагогов в области современных игровых технологий при проектировании педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		ПК-3	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		ПК-3	
2.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		ПК-3	
3.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		ПК-3	
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-		ПК-3	

	исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
2.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		ПК-3	
3.	Давать профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		ПК-3	

Раздел 2. Содержание дисциплины «Современные технологии организации игровой деятельности»

1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Форма контроля
			Лекции	Практ. зан.	Сам. работа	
Раздел 1. Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
1.1.	Психолого-педагогический потенциал игровой деятельности	4	2		2	
1.2.	Игрушка и ее значение в игровой деятельности	6	2	2	2	
Раздел 2. Проектирование и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
2.1.	Самостоятельные игры	8	2	4	2	
2.2.	Игровые воспитательные технологии	6	2	2	2	
2.3.	Традиционные (народные) игры	6	2	2	2	
2.4.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников по вопросам организации игровой деятельности в условиях семьи	6	2	2	2	
	Итоговая аттестация					Зачет
	ИТОГО	36	12	12	12	

2.Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Психолого-педагогический потенциал игровой деятельности	Лекция, 2 часа	Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Структурные компоненты игры. Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, этапы ее становления. Особенности игровой деятельности современных дошкольников. Сравнительный анализ игры детей разных поколений: игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы сами; игры ваших родителей. Составление сводной таблицы: тематика игр, содержание, доля в детской жизни; выводы о причинах выявленных изменений.
Тема 1.2. Игрушка и ее значение в игровой деятельности	Лекция, 2 часа	Виды игрушек, их характеристика. Психолого-педагогические требования к играм и игрушкам в современных условиях. Методические указания к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек.
	Практическое занятие (проблемно-ориентированное), 2 часа	Проведение экспертизы игр и игрушек в группе.
Раздел 2. Проектирование и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1.Самостоятельные игры	Лекция, 2 часа	Игры, возникающие по инициативе детей. Игры-экспериментирования: игры с природными объектами; игры со специальными игрушками для исследования; игры с животными. Самостоятельные сюжетные игры: сюжетно-отобразительные; сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

	Интерактивное занятие (семинар по обмену опытом), 4 часов	— Составление таблицы методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста. — Планирование подготовительной работы для драматизации какого-либо литературного произведения (возраст детей – по выбору). — Разработка дидактической игры.
Тема 2.2. Игровые воспитательные технологии	Лекция, 2 часа	Имитационные игры (имитационное моделирование). Педагогическая технология организации режиссерских игр детей. Игры обучающие: дидактические; сюжетно-дидактические; подвижные. Досуговые игры: игры-забавы; игры-развлечения; интеллектуальные игры; празднично-карнавальные; театральнопостановочные; компьютерные.
	Интерактивное занятие (семинар по обмену опытом), 2 часов	Разработка сценария имитационной игры.
Тема 2.3. Традиционные (народные) игры	Лекция, 2 часа	Традиционные или народные игры. Обрядовые: семейные, сезонные, культовые. Тренинговые: интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные. Досуговые: игрища, тихие игры, игры-забавы.
	Интерактивное занятие (семинар по обмену опытом), 2 часа	Составление таблицы методических приемов. Выбор игровых технологий на тематическую неделю (тема и возрастная категория по выбору)
Тема 2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников по вопросам организации игровой деятельности в условиях семьи	Лекция, 2 часа	Разработка педагогических рекомендаций для родителей по организации игр с детьми конкретного (по выбору) года жизни.
	Практическая работа (практико-ориентированная), 2 часа	Разработка педагогических рекомендаций для родителей на тему «Как правильно выбрать игрушку для ребенка дошкольного возраста».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «Современные технологии организации игровой деятельности»

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
----------------	----------------	-------------------------------------

	Входное тестирование	Тест из 8 заданий (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 8 заданий.
	Практические задания	Проведение экспертизы игр и игрушек в группе Составление таблицы методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми Разработка педагогических рекомендаций для родителей
Итоговая аттестация	Зачет	<p>Зачет в форме защиты проекта.</p> <p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p>а) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p>б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),

		<ul style="list-style-type: none"> • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • оформление и презентация работы.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1.1. Примерная тематика итоговых работ³

1. Проектирование и организация игровой деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО
2. Проектирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО
3. Проектирование игровой среды группы ДОО
4. Экспертиза игр и игрушек в группе ДОО
5. Методы руководства игровой деятельностью детей раннего возраста
6. Методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Компоненты	Характеристика
1.	Предмет оценивания	ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	Формы и методы оценивания	Зачет в форме защиты проекта
3.	Характеристика оценочных материалов	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены выше.
4.	Показатели оценивания	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям. Умение: 1. Проектировать образовательный процесс с использованием современных игровых технологий 2. Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и задач воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 3. Разрабатывать проекты, направленные на достижение образовательных результатов 4. Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках проектной деятельности
5.	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Краткая характеристика проекта. ▪ Актуальность использования на определенной ступени обучения. ▪ Обоснование целей. ▪ Структурирование и разработка содержания, этапов интегрированного занятия. ▪ Алгоритмы деятельности воспитателя и воспитанников на занятии. ▪ Оценка результативности использования проектной

³ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

		деятельности в образовательном процессе.
6.	Комплект оценочных средств	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта. Тематика проектов занятий и сценариев взаимодействия субъектов образовательного процесса в содержании, требования к проектам, критерии оценки проекта
7.	Вид аттестации	Итоговая аттестация по дисциплине «Современные технологии организации игровой деятельности»

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Современные технологии организации игровой деятельности»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. *Арсентьева В.П.* Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М. : Форум, 2012. – 143 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
3. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова: под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2015.
5. Игра и игрушка в образовательном процессе: вчера, сегодня, завтра : теория и практ. рекомендации / Департамент образования г. Москвы, Моск. гуманит. пед. ин-т, Отд. "Обучения игре детей дошк. и мл. шк. возраста" ; под общ. ред. И. С. Сергеевой. –М.:АПКиППРО, 2011. –151 с.
6. *Козлова С. А.* Дошкольная педагогика : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
7. *Скоролупова О. А.* Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скипторий 2003», 2014. – 172 с.
8. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. Ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2015. – 112 с.
9. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / Программно-метод. комплекс дош. образования "Мозаичный ПАРК" ; авт.-сост. Т. В. Волосовец. – 2-е изд. – М. : Рус. слово, 2015. – 454 с.

10. Современный образовательный процесс в ДОУ: тезаурус педагога /Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2013. – № 3. – С. 70–81.
11. Эльконин Д. Б. Психология игры / Эльконин. – 2-е изд. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 359 с.

Дополнительная литература:

1. Вахрушева Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей. – М. : Форум, 2011. – 188 с.
2. Евсеева Е. В. Ознакомление родителей с основными положениями ФГОС ДО // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2014. – № 3. – С. 29–38.
3. Забудько Г. А. Сюжетно-ролевая игра в становлении личности ребенка // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 7. – С. 24–27.
4. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном пространстве ДОУ // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2012. – № 5. – С. 24–31.
5. Сочеванова Е. А. Новые подвижные игры для дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 9. – С. 68–69.
6. Трифонова Е. В. Когда и почему исчезает игра? // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 3(69). – С. 4–18.
7. Филиппова И. В. Театрализованная игра в старшей – подготовительной группе // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 6 (54). – С. 150–155.
8. Микляева Н. В. Стандарт дошкольного образования: точки роста // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 6–10.
9. Якобсон Н. В. Зачем ребенку маленькая кукла? // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – № 1. – С. 44–48.

Электронные ресурсы:

9. <http://www.knigafund.ru> - электронный каталог библиотеки ЭБС «Книгафонд»;
10. <http://www.rfbr.ru> – научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ);
11. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
12. <http://www.psytoys.ru/metodika-psihologo-pedagogicheskoy-ekspertizy> - сайт Центра игры и игрушки, на котором размещены материалы Методики психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек

Нормативные документы:

5. Сайт Минобр науки
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
6. ФГОС ДО – сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD>

[1%82%D1%8B/3388](http://standart.edu.ru/)

7. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования

8. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Тестирование(входное)

1. Какое из приведенных ниже утверждений верное?
 - а) Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста
 - б) Игра – один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста
 - в) Игра – форма организации детей в дошкольном учреждении
 - г) Игра – средство воспитания, развития, обучения детей
 - д) Игра – метод воспитания, обучения, развития дошкольников
2. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:
 - а) Сюжет игры

- b) Содержание игры
 - c) Игровая роль
 - d) Правила игры
 - e) Сговор на игру
 - f) Распределение ролей
 - g) Игровое действие
 - h) Игровой материал
3. Определите факторы, влияющие на развитие сюжетов детских игр:
- a) Возраст играющих
 - b) Структура игрового коллектива
 - c) Социально-экономическое развитие общества
 - d) Условия воспитания и обучения детей
 - e) Настроение играющих
 - f) Социальное окружение ребенка
4. Определите косвенные методы руководства сюжетно-ролевой игрой
- a) Совместная игра взрослого и детей
 - b) Наблюдение явлений окружающей действительности
 - c) Обучающие игры
 - d) Беседы
 - e) Чтение художественной литературы
 - f) Проблемные игровые ситуации
5. Укажите прямые методы руководства сюжетно-ролевой игрой
- a) Обыгрывание игрушек, атрибутов
 - b) Проблемные игровые ситуации
 - c) Совместные игры взрослого и детей
 - d) Экскурсии
 - e) Наблюдение за играми детей
 - f) Объяснение
6. От чего зависит выбор игры при планировании?
- a) От времени проведения игры
 - b) От настроения играющих
 - c) От места проведения игры
 - d) От наличия игровых аксессуаров
 - e) От природно-климатических условий
 - f) От целей воспитания и обучения
 - g) Другое:
7. Компонентами комплексного метода руководства игрой являются:
- a) Ознакомление с окружающим в активной деятельности
 - b) Обогащение и передача игрового опыта
 - c) Разработка взрослым правил игры для детей

- d) Активизирующее общение взрослого с детьми
- e) Организация предметно-игровой среды
- f) Организация взаимодействия с родителями

8. Какова последовательность основных направлений педагогического руководства игрой на протяжении дошкольного детства в соответствии с обучающим методом (отметьте цифрами последовательность)

- a) Формирование совместного сюжетосложения
- b) Формирование ролевого поведения
- c) Формирование умения изменять ролевое поведение
- d) Формирование сюжетного игрового действия

2.6. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Раздел 1. Характеристика дисциплины «Познавательное и речевое развитие»

1.1. Цель реализации программы: становление профессиональных компетенций педагогов в области развития познавательной и речевой деятельности, ее научной интерпретации при проектировании педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура

		44.03.05.		440401
		4 года	5 лет	
1.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			ПК-1
2.	Результаты специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			ПК-1
3.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса			ПК-1
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Определять формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.			ПК-1
2.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей			ПК-1
3.	Давать профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья			ПК-1

Раздел 2. Содержание дисциплины «Познавательное и речевое развитие»

1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Форма контроля
			Лекции	Практ.зан.	Сам. работа	
Раздел 1. Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста						
1.1.	Формирование у детей целостной картины мира	6	2	4		Проект рабочей программы
1.2.	Формирование элементарных математических представлений	8	2	4	2	
1.3.	Развитие логического мышления через дидактическую игру	8	2	4	2	Разработать дидактическую игру

						(возрастные категории по выбору)
1.4.	Технологии развития познавательной-исследовательской деятельности детей	8	2	4	2	
Раздел 2. Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста						
2.1.	Технологии развития связной речи детей	8	2	4	2	
2.2.	Формирование словаря детей	8	2	4	2	
2.3.	Формирование грамматического строя речи	8	2	4	2	Разработать проект занятия (возрастные категории по выбору)
2.4.	Воспитание звуковой культуры речи	6	2	4		Проект рабочей программы
	Итоговая аттестация					Экзамен
	ИТОГО	60	16	32	12	

2.Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Формирование у детей целостной картины мира	Лекция, 2 часа	Технологии организация познания детьми предметного мира (разнообразие предметного мира, особенности и функции предметов, история их создания). Технологии ознакомления детей раннего возраста с предметным миром. Технологии ознакомления дошкольников с живой и неживой природой. Технологии ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Ознакомление детей с окружающим миром и развитие их речи.
	Практическое занятие, 4 часа	Составить проект рабочей программы ДОУ по любому аспекту ознакомления детей с окружающим миром.
Тема 1.2. Формирование элементарных математических представлений	Лекция, 2 часа	Концепции математического развития детей дошкольного возраста. Технологии математического развития детей дошкольного возраста. Развитие речи в процессе математической деятельности детей дошкольного

		возраста.
	Практическое занятие (работа в группах), 4 часа	Анализ программ. Разработка перспективного плана работы с детьми по одному из разделов математического раздела программы ДОУ.
Тема 1.3. Развитие логического мышления через дидактическую игру	Лекция, 2 часа	Сущность развития логического мышления в познавательной деятельности человека. Простейшие логические операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация, систематизация, смысловое соотнесение предметов и явлений. Дидактическая игра как средство развития логического мышления детей дошкольного возраста.
	Мастер-класс, 2 часа	Развивающие игры и занятия с блоками Дьенеша. Материал: плоскостной (из картона) или объемный вариант блоков Дьенеша у каждого слушателя. Цель: показать основные особенности работы с дидактическими материалами: «Блоки Дьенеша».
	Практическое занятие (работа в группах), 2 часа	Разработать дидактическую игру на развитие логического мышления (возрастные категории по выбору)
Тема 1.4. Технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей	Лекция, 2 часа	Теория решения изобретательских задач. Проблемные ситуации как средство приобщения детей к исследовательской деятельности. Классификация проблемных ситуаций. Детское экспериментирование. Игровое экспериментирование.
	Практическая работа (групповые работы), 6 часов	1. Составить схему детского экспериментирования. 2. Разработать авторскую программу по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей.
Раздел 2. Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Технологии развития связной речи детей	Лекция, 2 часа	Освоение детьми форм и функций речи. Технологии развития диалогической речи детей дошкольного возраста. Содействие освоению детьми различных типов монологической речи. Интеграция развития связной речи с лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим развитием.
	Практическое занятие	Составить конспекты занятий и форм

	(работа в группах), 4 часа	совместной деятельности воспитателя с детьми по развитию диалогической и монологической речи детей для папки «Методические материалы к практике».
Тема 2.2. Формирование словаря детей	Лекция, 2 часа	Словарь дошкольника как содержание речи. Взаимосвязь словарной работы с познавательным развитием детей. Технологии формирования словаря.
	Интерактивное занятие (семинар по обмену опытом), 4 часа	Разработка интерактивного дидактического или методического материала. Составить конспекты занятий и других форм совместной деятельности воспитателя с детьми по развитию словаря для папки «Методические материалы к практике».
Тема 2.3. Формирование грамматического строя речи	Лекция, 2 часа	Усвоение ГСР как логики языка. Технологии формирования грамматической работы в ДОУ.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Составление таблицы методических приемов. Составление план-конспекта интегрированного занятия к тематической неделе. Определить содержание работы из программ воспитания и обучения по формированию у детей грамматических умений. Подобрать игры и упражнения для реализации выделенных задач ФГСР.
Тема 2.4. Воспитание звуковой культуры речи	Лекция, 2 часа	Структура ЗКР дошкольника. Технологии воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Технологии диагностики процесса воспитания звуковой культуры речи.
	Практическая работа (практико-ориентированная), 4 часа	Разработать конспект звукового занятия для одной из возрастных групп.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «Познавательное и речевое развитие»

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
----------------	----------------	-------------------------------------

	Практические задания	Разработка интегрированных занятий с использованием современных технологий.
Итоговая аттестация	Экзамен	<p>Экзамен проходит в форме защиты проекта. Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p>а) Требования к структуре и содержанию проектной работы: Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p>б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • оформление и презентация работы.

3.1.1. Примерная тематика итоговых работ⁴

⁴ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

1. Проект взаимодействия с родителями в одной из групп ДОО, направленный на познавательное-речевое развитие детей.
2. Сценарий организации детской проектной деятельности по теме «Домашние животные и их детеныши».
3. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Дикие животные и их детеныши».
4. Сценарий организации взаимодействия с родителями в одной из групп ДОО, направленный на познавательное-речевое развитие.
5. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Животные холодных стран».
6. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Транспорт».
7. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Электроприборы».
8. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Путешествие по Москве».
9. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Времена года».
10. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Осень».
11. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Зима».
12. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Весна».
13. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Люди смелые и умелые - космонавты».
14. Проектирование развивающей среды одной из групп ДОО по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Компоненты	Характеристика
1.	Предмет оценивания	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
2.	Формы и методы оценивания	Экзамен в форме защиты проекта
3.	Характеристика оценочных материалов	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены выше.
4.	Показатели оценивания	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий (лично ориентированных, диалоговых и др.)

		<p>2. Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и задач воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Разрабатывать проекты, направленные на достижение образовательных результатов.</p> <p>4. Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках проектной деятельности</p>
5.	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Краткая характеристика проекта. ▪ Актуальность использования на определенной ступени обучения. ▪ Обоснование целей. ▪ Структурирование и разработка содержания, этапов интегрированного занятия. ▪ Алгоритмы деятельности воспитателя и воспитанников на занятии. ▪ Оценка результативности использования проектной деятельности в образовательном процессе.
6.	Комплект оценочных средств	<p>Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта.</p> <p>Тематика проектов занятий и сценариев взаимодействия субъектов образовательного процесса в содержании, требования к проектам, критерии оценки проекта</p>
7.	Вид аттестации	Итоговая аттестация по дисциплине «Познавательное и речевое развитие»

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Познавательное и речевое развитие»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

9. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. <http://www.labirint.ru/books/424855/>
10. *Дыбина О.Б.* Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
12. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова: под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
13. *Козлова С. А.* Дошкольная педагогика : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

14. *Кудрявцева Е.А.* Планирование образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФГОС: педагогическая мастерская / Е. А. Кудрявцева. – М.: Учитель, 2014.
15. *Комарова Т.С.* Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. *Крулехт М.В.* Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
17. *Стародубова Н.А.* Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
18. *Ушакова О.С.* Теория и практика развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
19. *Михайлова З.А.* Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 384 с.
20. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия / Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 365 с.

Дополнительная литература:

17. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду: первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 112 с.
18. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 90 с.
19. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду: средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
20. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду: старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
21. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Автор: Гербова Валентина Викторовна, подробнее: <http://www.labyrinth.ru/books/424855/>
22. *Гербова В.В.* Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
23. *Дыбина О.Б.* Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
24. *Максаков А.И.* Воспитание звуковой культуры речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
25. *Сохин Ф.А.* Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 224 с.
26. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999. – 560 с. Иванова Е. В., Виноградова И. А. Возможности и особенности среды дошкольных организаций в соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 5 (71). – С. 39–47.

27. *Евсеева Е. В.* Ознакомление родителей с основными положениями ФГОС ДО // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2014. – № 3. – С. 29–38.
28. Как реализовать ФГОС дошкольного образования: организационно-педагогический аспект / [отв. за вып. С. Н. Петрова]. – М.: Восхождение, 2014. – 53 с.
29. *Майер А. А.* Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2014. – № 3. – С. 27–35.
30. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. : под общ. Ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 496 с.
31. *Микляева Н. В.* Стандарт дошкольного образования: точки роста // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 6–10.
32. Об инновациях ФГОС ДО / Н. В. Уманская, А. И. Иванова // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2014. – № 7. – С. 19–24.

Электронные ресурсы:

13. <http://www.knigafund.ru> - электронный каталог библиотеки ЭБС «Книгафонд»
14. <http://gigabaza.ru/doc/131611.html> - список пособий и литературы по образовательным областям
15. <http://www.rfbr.ru> – научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ);
16. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
17. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему

Нормативные документы:

9. Сайт Минобр науки
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
10. ФГОС ДО– сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3388>
11. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования
12. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

2.7. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО СТИЛЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Характеристика дисциплины «Физическое развитие и формирование здоровьесберегающего стиля жизнедеятельности»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации физического воспитания и использовании здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		ПК-2	
2.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		ОПК-6	

3.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК -1
4.	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 04.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Знать современные методики и технологии физического воспитания и оздоровления, методы диагностирования достижений обучающихся в области физической культуры		ПК-2	
2.	Знать основы безопасности жизни и здоровья детей, вопросы контроля за физическим развитие дошкольников		ОПК-6	
3.	Знать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса физического воспитания и развития детей на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях, вопросы диагностики и качества образовательного процесса в направлении физическое развитие			ПК-1
4.	Знать методы и приемы обучения детей движениям, физическим упражнениям, закономерности формирования физических качеств			ПК-11
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Реализовывать современные технологии физического воспитания и развития детей в дошкольной образовательной организации		ПК-2	
2.	Планировать и организовывать работу по физическому воспитанию в дошкольных		ОПК-6	

	образовательных организациях			
3.	Создавать оптимальные условия для оптимизации двигательной активности детей дошкольного возраста		ОПК-6	
4.	Реализовывать процесс обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям		ОПК-6	
5.	Диагностировать уровень физического и развития ребенка, уровень физической подготовленности и на этой основе формулировать задачи совершенствования работы в данном направлении.		ОПК-6	
6.	Реализовывать принцип оздоровительной направленности в физическом воспитании детей дошкольного возраста		ОПК-6	
7.	Обеспечивать безопасность при проведении физкультурно - оздоровительной работы		ОПК-6	
8.	Реализовывать современные технологии культуры здоровья у детей дошкольного возраста		ОПК-6	
9.	Реализовывать современные образовательные программы в области физического воспитания и развития детей			ПК-1
10.	Планировать работу по развитию двигательных способностей, учитывать индивидуальные темпы развития детей			ПК-1
11.	Реализовывать разнообразные физические упражнения с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитания интереса к активной двигательной деятельности.			ПК-1
12.	Реализовывать индивидуально - дифференцированный подход в системе физического воспитания в учреждениях дошкольного образования			ПК-11
13.	Реализовывать методику проведения разнообразных физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении			ПК-11

Раздел 2. Содержание дисциплины «Физическое развитие и формирование здоровьесберегающего стиля жизнедеятельности»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. зан.	Сам. работа	

Раздел 1. Организация физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста						Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Нормативно – правовые основы физического воспитания в дошкольном образовании	4	2		2	
1.2	Обеспечение безопасности и организация контроля в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	4	2		2	
Раздел 2. Методические основы физического воспитания и развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС						
2.1.	Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре в дошкольной образовательной организации – основная форма	10	2	4	4	
2.2.	Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	10		6	4	
2.3	Взаимодействие с родителями по физическому воспитанию дошкольников в дошкольной образовательной организации	8	2	4	2	
2.4	Развивающая педагогика оздоровления	6	2		4	
	Итоговая аттестация					Зачет
	ИТОГО	42	10	14	18	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Организация физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Нормативно – правовые основы физического воспитания в дошкольном образовании	Лекция, 2 часов	Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников на современном этапе. Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Нормативно – правовые документы и инструктивно – методические материалы, определяющие приоритетные направления совершенствования физического воспитания.
		Современные подходы к содержанию работы в дошкольных образовательных организациях по физическому воспитанию. Создание условий для реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС.
Тема 1.2. Обеспечение безопасности и организация контроля в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	Лекция, 2 часов	Обеспечение безопасности и организация контроля за техническим состоянием физкультурного инвентаря и спортивного оборудования в дошкольной образовательной организации. Нормирование физических нагрузок.
Раздел 2. Методические основы физического воспитания и развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС		
Тема 2.1. Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре в дошкольной образовательной организации – основная форма обучения движениям.	Лекция 2 часа	Характеристика форм организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию – основная форма организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям. Типы занятий. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части занятия.

		<p>Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе с использованием спортивных упражнений. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях. Оснащение физкультурного зала, спортивной площадки и групповой комнаты образовательной организации. Гигиенические условия и технические характеристики оборудования. Использование современного оборудования ортопедические мячи (фитболы), «сухие бассейны», мягкие модули. Приборы, необходимые для диагностики физического состояния дошкольников.</p>
	Практическая работа, 4 часа	<p>Просмотр и анализ разных типов физкультурных занятий в дошкольной образовательной организации в разных возрастных группах</p>
<p>Тема 2.2 Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка</p>	Практическая работа, 6 часа	<p>Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольной образовательной организации. Методика руководства. Особенности методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах. Особенности проведения подвижной игры в разных формах работы с детьми. Проведение сюжетных, бессюжетных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов, игр-забав. Проведение народных игр. Проведение малоподвижных игр для детей разных возрастных групп.</p>
Тема 2.3	Лекция, 2 часа	Физическое воспитание ребенка

<p>Взаимодействие с родителями физического воспитания дошкольников дошкольной образовательной организации</p>	с по в		<p>в семье и дошкольной образовательной организации. История вопроса физического воспитания ребенка в семье. История становления сотрудничества детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. Основы сотрудничества образовательной организации и семьи в физическом воспитании ребенка.</p>
		Практическая работа, 4 часа	<p>Содержание сотрудничества ДОО и семьи в физическом воспитании детей. Основные направления и формы взаимодействия педагогов с родителями по физическому воспитанию детей. Формы работы для просвещения родителей. Формы работы для организации совместной двигательной-игровой и творческой деятельности взрослых и детей. Формы работы для анализа взаимодействия педагогов с семьей в вопросах физического воспитания детей. Педагогические проекты в работе с семьей по физическому воспитанию детей. Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи в условиях вариативных форм дошкольного образования.</p>
<p>Тема 2.4 Развивающая педагогика оздоровления</p>		Лекция, 2 часов	<p>Понятие «здоровье», критерии здоровья, группы здоровья. Состояние здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе. Биологические и социальные аспекты сохранения, формирования, укрепления здоровья ребенка. Биоритмология: понятие «биологические ритмы», их значение в жизни ребенка. Формирование психологических установок у дошкольников на сохранение и укрепление своего здоровья, навыков здорового образа жизни. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья</p>

		у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. Организация работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья педагога.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплины «Физическое развитие и формирование здоровьесберегающего стиля жизнедеятельности»

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая аттестация	Входное тестирование	Тест из 22 заданий в электронной форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 12 из предложенных 22 заданий.
	Выходное тестирование	Тест из 22 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 12 из предложенных 22 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет проходит в форме защиты проекта. Темы проектных работ (Приложение 3) Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической

		<p>деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • качество оформления.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-2 Готов реализовать современные технологии физического воспитания и развития детей в дошкольной	Тестовый контроль (входное и выходное тестирование)	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 45 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 12 из предложенных 22 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов;	Тест из 22 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая

	образовательной организации обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				Оценка “3” (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка “2” (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов		
		Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.	Тематика проектов, (приложение 3) требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая
2	ОПК-6 Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Тестовый контроль (входное и выходное тестирование)	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 45 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 12 из предложенных 22 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка “3”	Тест из 22 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая

					(удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка “2” (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов		
		Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая
3	ПК- 1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценив	Тестовый контроль (входное и выходное тестирование)	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 45 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 12 из предложенных 22 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка “3” (удовлетворительно)	Тест из 22 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая

	ания качеств а образо ватель ного процес са по различ ным образо ватель ным програ ммам				соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка “2” (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов		
		Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая
4	ПК-11 Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов	Тестовый контроль (входное и выходное тестирование)	Выполняется индивидуально	Правильное и последовательное выполнение заданий Выдержан регламент выполнения теста 45 мин	Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 12 из предложенных 22 заданий. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой: Оценка «5» (отлично) выставляется слушателям за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов; Оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90% правильных ответов; Оценка “3” (удовлетворительно) соответствует результатам	Тест из 22 заданий в электронной форме (Приложение 1, 2).	Текущая

процес са их исполь зовани я в органи зациях, осущес твляю щих образо ватель ную деятель ность				тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов; Оценка “2” (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60% правильных ответов		
	Разработ ка и защита проекта	Проект выполняе тся индивиду ально Требован ия приведен ы выше.	Демонстр ация компетен тности по оценивае мым компетен циям	адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), наличие в работе количественно- качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.	Темат ика проект ов, требо вания к проект там, критер ии оценк и проект та	Итог овая

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы «Физическое развитие и формирование здоровьесберегающего стиля жизнедеятельности»

4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. *Бабенкова Е.А.* Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты [Текст] / Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. -120с
2. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / Авт. –сост. Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова. [Текст] / Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова – Волгоград: Учитель, 2013. – 141с.
3. *Литвинова О.М.* Спортивные упражнения и игры в детском саду. [Текст] / О.М. Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. -93с.
4. Развитие основных физических качеств и координационных способностей детей / Сост. Н.А. Кирченко. [Текст] / Н.А. Кирченко. - Мозырь: Белый ветер,

2011.-150с.

5. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников/Под ред С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян.[Текст]/ С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.:ТЦ Сфера, 2013.-128 с.
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/Под ред. С.О. Филипповой. [Текст]/ С.О.Филиппова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -304с.
7. Физическое воспитание и развитие дошкольников. /Под ред. Филипповой.[Текст]/ С.О.Филиппова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-224с.
- 8.Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья /Под ред. Н.В. Микляевой.[Текст]/ Н.В.Микляева.-М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с.
- 9.Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / Под ред. Н.В. Микляевой.[Текст]/ Н.В.Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-176с.
10. *Харченко Т.Е.* Организация двигательной деятельности детей в детском саду. [Текст]/ Т.Е.Харченко. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс,2010. – 176с.
- 11.Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. [Текст]/ Г.А.Хацкалева. - СПб: ООО Издательство Детство-пресс, 2013. – 128с.
12. *Чеменева А.А.* Комуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. [Текст]/ А.А. Чеменева, О.А. Ушакова –Славолюбова – СПб.:ООО Издательство Детство-пресс, 2013. – 176с.
13. *Шебеко В.Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. [Текст]/ В.Н.Шебеко.– Минск: Белый ветер, 2010.-235с.

Дополнительная литература:

1. *Абдульманова Л.В.* Методология и теория формирования физической культуры у детей дошкольного возраста. [Текст]/ Л.В.Абдульманова.– Ростов н/Д.:ИПО ПИ ЮФУ, 2009.- 280с.
2. *Вавилова Е.Н.* Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. [Текст]/ Е.Н.Вавилова. – М.: Скрипторий, 2007.-98с.
3. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. [Текст]/ Т.И.Осокина.– М.:Просвещение,1986. -304с.
4. *Степаненкова Э.Я.* Методика проведения подвижных игр. [Текст]/ Э.Я.Степаненкова.–М.:Мозаика-синтез, 2009. – 64с.
5. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. [Текст]/ Э.Я.Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.-368с.
6. Теория и методика физической культуры дошкольников. /Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. [Текст]/ С.О. Филиппова, Г.Н. Пономарев. – СПб.: Детство, 2008.-458с.
7. *Утробина К.К.* Подвижные игры для детей 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. [Текст]/ К.К. Утробина. -

М.:Издательство ГНОМ, 2015.-128с.

8. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 5-7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ.[Текст]/ К.К. Утробина. - М.:Издательство ГНОМ, 2015.-152с.

Электронные ресурсы:

1.Детский сад. ру. <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>

2.Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание.

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/>

3.Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru/item/11440>

4.Теория и методика физического воспитания.

http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/,

<http://www.twirpx.com/file/14469/>

5.Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал.

<http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК/>

6.Физическая культура. Научно-методический журнал.

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>

7.Физкультура и спорт. <http://fkis.ru/?id=341>

8.Электронная библиотека. <http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/code-13.00.04.html>

9.ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>

10.РГБ www.rsl.ru

11.РИНЦ <http://elibrary.ru/>

Нормативные документы:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»- М.:Прспект, 2013.-160 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.-М.:Центр педагогического образования, 2014. - 32с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных и практических занятий в институте и на базе дошкольных образовательных организаций;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- приборы для проведения медико–педагогического контроля и диагностики физического развития;
- физкультурно –спортивное оборудование;
- оборудование для проведения игр с элементами спорта;

- иллюстрированный наглядный материал;
- видеофильмы и аудиозаписи.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции –презентации с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), самостоятельная работа.

Приложение 1

Тестирование (входное)

Инструкция: установите соответствие между понятием и его содержанием

1.

- | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Физическое воспитание | а) специальная деятельность, направленная на достижение в каком – либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявленных в процессе соревнований |
| 2.Спорт | б) движения, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности, отобранные в качестве средств для решения задач физического воспитания |
| 3.Физические упражнения | в) педагогический процесс, который направлен на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств |

(Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б)

Инструкция: выберите вариант правильного ответа

2. Воспитательные задачи - ...

- а) формирование двигательных умений и навыков
- б) формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- в) развитие физических качеств.
- г) овладение ребенком элементарными знаниями и своим организмом, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ.

3.Ходьба с высоким подниманием колена проводится, начиная

- а) с 1 младшей группы
- б) со 2 младшей группы

- в) со средней группы
 - г) со старшей группы
 - д) с подготовительной группы
- (Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

4. В прыжках через скакалку приземление:

- а) с пятки на всю ступню
- б) на носки
- в) с носка на всю ступню

(Правильный ответ: б)

Инструкция: установите соответствие между основными движениями и способами его выполнения

5.

Движение	Способы выполнения
1. Метание	а) из-за спины через плечо б) одновременным хватом с двух сторон в) прямой рукой снизу
2. Ловля	г) «чашечка» д) прямой рукой сверху е) одновременным хватом сверху и снизу ж) прямой рукой сбоку

(Правильный ответ: 1.-а,в,д,ж ; 2.-б,г,е)

Инструкция: установите соответствие между группами методов и приемами обучения

6.

1. Наглядный метод	а) объяснение б) показ физических упражнений в) пояснения г) использование наглядных пособий д) имитация е) указание ж) зрительные ориентиры з) подача команд распоряжений
2. Словесный метод	и) вопросы к детям к) музыка, песни л) сюжетный рассказ м) непосредственная помощь воспитателя н) беседа о) словесная инструкция

(Правильный ответ: 1.-б,г,д,ж,к,м 2.-а,в,е,з,и,л,н,о)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

7. Степень владения двигательным действием, которая отличается необходимостью пробного, сознательного контроля за действием, невысокой

быстротой, нестабильностью итогов, небольшой прочностью запоминания, - это

...

(Правильный ответ: двигательное умение)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

8. Длительность первого этапа обучения составляет:

а) 3-6 занятий

б) 1-3 занятия

в) от 10 занятий и более

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных

9. Размещение друг за другом в затылок на определенном расстоянии, называется

...

а) строй

б) колонна

в) шеренга

г) перестроение

д) круг

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

10. Для каких групп мышц в комплексе общеразвивающих упражнений дается первое упражнение?

а) для брюшного пресса

б) для плечевого пояса

в) для мышц спины

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

11. Ходьба - это ...

а) один из видов основных движений

б) одно из общеразвивающих упражнений

(Правильный ответ: а)

Инструкция: выберите варианты правильного ответа

12. В содержание основной части физкультурного занятия можно включать

а) спокойная ходьба

б) комплекс общеразвивающих упражнений

в) строевые упражнения

г) подвижная игра

д) основные виды движений

(Правильный ответ: б, г, д)

Инструкция: выберите правильный ответ

13. Утренняя гимнастика проводится ...

а) только на воздухе

б) на воздухе и хорошо проветренном помещении

в) только в групповой комнате

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

14.Продолжительность физкультминутки составляет:

- а)1,5- 2 мин
- б)5-6 мин
- в)8-10 мин

(Правильный ответ: а)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

15.Объяснение подвижной игры в младшей группе происходит:

- а) в процессе игры
- б) до начала игры
- в) краткое напоминание
- г) по частям

(Правильный ответ: а)

Инструкция: установите соответствие

16.

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1) Физкультурный праздник | а) 1-2 раза в месяц |
| 2) Физкультурный досуг | б) 2-3 раза в год |

(Правильный ответ: 1-б, 2-а)

Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных

17.Спортивный досуг – это ...

- а)форма активного отдыха
- б)форма обучения

(Правильный ответ: а)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

18.Соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на выполнение упражнений + педагогически оправданное время, выраженное в процентах – это

(Правильный ответ: общая плотность)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

19.Моторная плотность – это ...

- а)соотношение длительности занятия ко времени, затраченному на движения детьми, выраженное в процентах
- б)соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на движения, + педагогически оправданное время, выраженное в процентах

(Правильный ответ: а)

Инструкция: установите соответствие между общей и моторной плотностью физкультурного занятия

20.

- | | |
|---------------------------------------------|-----------|
| 1.Моторная плотность физкультурного занятия | а)80-95 % |
| 2.Общая плотность физкультурного занятия | б)70-85 % |

(Правильный ответ: 1-б, 2-а)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

21.На какой период планируется комплекс утренней гимнастики:

- а)на неделю
- б)на две недели
- в)на месяц

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

22.Секционная работа в дошкольной образовательной организации является...

- а)основной формой работы по физическому воспитанию
- б)дополнительной формой работы по физическому воспитанию

(Правильный ответ: б)

Приложение 2

Тестирование (выходное)

Инструкция: установите соответствие между понятием и его содержанием

1.

- 1.Физическое воспитание а) специальная деятельность, направленная на достижение в каком – либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявленных в процессе соревнований
- 2.Спорт б) движения, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности, отобранные в качестве средств для решения задач физического воспитания
- 3.Физические упражнения в) педагогический процесс, который направлен на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств

(Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б)

Инструкция: выберите вариант правильного ответа

2. Воспитательные задачи - ...

- а) формирование двигательных умений и навыков
- б) формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- в) развитие физических качеств.
- г) овладение ребенком элементарными знаниями и своим организмом, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ.

3.Ходьба с высоким подниманием колена проводится, начиная

- а) с 1 младшей группы
- б) со 2 младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

4. В прыжках через скакалку приземление:

а) с пятки на всю ступню

б) на носки

в) с носка на всю ступню

(Правильный ответ: б)

Инструкция: установите соответствие между основными движениями и способами его выполнения

5.

Движение	Способы выполнения
1. Метание	а) из-за спины через плечо б) одновременным хватом с двух сторон в) прямой рукой снизу г) «чашечка»
2. Ловля	д) прямой рукой сверху е) одновременным хватом сверху и снизу ж) прямой рукой сбоку

(Правильный ответ: 1.-а,в,д,ж 2.-б,г,е)

Инструкция: установите соответствие между группами методов и приемами обучения

6.

1. Наглядный метод	а) объяснение б) показ физических упражнений в) пояснения г) использование наглядных пособий д) имитация е) указание ж) зрительные ориентиры з) подача команд распоряжений
2. Словесный метод	и) вопросы к детям к) музыка, песни л) сюжетный рассказ м) непосредственная помощь воспитателя н) беседа о) словесная инструкция

(Правильный ответ: 1.-б,г,д,ж,к,м 2.-а,в,е,з,и,л,н,о)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

7. Степень владения двигательным действием, которая отличается необходимостью пробного, сознательного контроля за действием, невысокой быстротой, нестабильностью итогов, небольшой прочностью запоминания, - это

...

(Правильный ответ: двигательное умение)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

8. Длительность первого этапа обучения составляет:

- а) 3-6 занятий
 - б) 1-3 занятия
 - в) от 10 занятий и более
- (Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных

9. Размещение друг за другом в затылок на определенном расстоянии, называется

...

- а) строй
- б) колонна
- в) шеренга
- г) перестроение
- д) круг

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

10. Для каких групп мышц в комплексе общеразвивающих упражнений дается первое упражнение?

- а) для брюшного пресса
- б) для плечевого пояса
- в) для мышц спины

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

11. Ходьба - это ...

- а) один из видов основных движений
- б) одно из общеразвивающих упражнений

(Правильный ответ: а)

Инструкция: выберите варианты правильного ответа

12. В содержание основной части физкультурного занятия можно включать

- а) спокойная ходьба
- б) комплекс общеразвивающих упражнений
- в) строевые упражнения
- г) подвижная игра
- д) основные виды движений

(Правильный ответ: б, г, д)

Инструкция: выберите правильный ответ

13. Утренняя гимнастика проводится ...

- а) только на воздухе
- б) на воздухе и хорошо проветренном помещении
- в) только в групповой комнате

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

14. Продолжительность физкультминутки составляет:

- а) 1,5- 2 мин
- б) 5-6 мин
- в) 8-10 мин

(Правильный ответ: а)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

15.Объяснение подвижной игры в младшей группе происходит:

- а) в процессе игры
- б) до начала игры
- в) краткое напоминание
- г) по частям

(Правильный ответ: а)

Инструкция: установите соответствие

16.

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1) Физкультурный праздник | а) 1-2 раза в месяц |
| 2) Физкультурный досуг | б) 2-3 раза в год |

(Правильный ответ: 1-б, 2-а)

Инструкция: выберите правильный ответ из предложенных

17.Спортивный досуг – это ...

- а)форма активного отдыха
- б)форма обучения

(Правильный ответ: а)

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

18.Соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на выполнение упражнений + педагогически оправданное время, выраженное в процентах – это

(Правильный ответ: общая плотность)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

19.Моторная плотность – это ...

- а)соотношение длительности занятия ко времени, затраченному на движения детьми, выраженное в процентах
- б)соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на движения, + педагогически оправданное время, выраженное в процентах

(Правильный ответ: а)

Инструкция: установите соответствие между общей и моторной плотностью физкультурного занятия

20.

- | | |
|---------------------------------------------|-----------|
| 1.Моторная плотность физкультурного занятия | а)80-95 % |
| 2.Общая плотность физкультурного занятия | б)70-85 % |

(Правильный ответ: 1-б, 2-а)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

21.На какой период планируется комплекс утренней гимнастики:

- а)на неделю
- б)на две недели
- в)на месяц

(Правильный ответ: б)

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

22.Секционная работа в дошкольной образовательной организации является...

- а) основной формой работы по физическому воспитанию
 - б) дополнительной формой работы по физическому воспитанию
- (Правильный ответ: б)

Приложение 3

Тематика проектных работ

1. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья
2. Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения
3. Новые технологии оздоровительной работы с дошкольниками
4. Организация работы по физическому воспитанию с учетом гендерного подхода в дошкольной образовательной организации
5. Организация работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста, не посещающими детские сады
6. Организация физкультурных занятий для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья (с избыточным весом; с нарушениями психоневрологической сферы; с сенсорной патологией (зрение, слух и т.д.); с бронхо-лёгочными заболеваниями)
7. Педагогические условия повышения двигательной активности детей на прогулке
8. Пути повышения двигательной активности детей на физкультурных занятиях
9. Совместная работа дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста
10. Современные технологии физкультурно-оздоровительной работы с детьми
11. Интеграция образовательных областей «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» в дошкольной образовательной организации
12. Народные подвижные игры в этнокультурном воспитании дошкольников
13. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми раннего возраста
14. Проблема воспитания доброжелательных отношений в подвижных играх детей 4-5 лет
15. Развитие бега и прыжков в процессе проведения подвижных игр и игровых упражнений у детей старшего дошкольного возраста
16. Теоретические аспекты организации семейно – спортивных клубов в детском саду
17. Теоретические основы использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении
18. Теоретические основы формирования взаимоотношений старших дошкольников в играх и эстафетах
19. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников

2.8. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Раздел 1. Характеристика дисциплины «Художественно-эстетическое развитие»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		ПК-5	
2.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		ПК-5	
2.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских сообществ		ПК-7	

№	Уметь	Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства		ПК-5	
2.	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения		ПК-7	

Раздел 2. Содержание дисциплины «Художественно-эстетическое развитие»

1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. зан.	Сам. работа	
Раздел 1. Современные проблемы и перспективы художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста						
1.1.	Воспитание эстетической культуры в системе целостного развития личности	8	2	2	4	
1.2.	Современные технологии в художественно-эстетическом развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста	6	2	2	2	
Раздел 2. Методологические и педагогические основы эстетического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста						
2.1.	Педагогические условия, методы и средства эстетического воспитания и	14	4	4	6	

	развития детей раннего и дошкольного возраста					
2.2.	Художественно-эстетическое развитие и воспитание ребенка	14	4	4	6	
	Итоговая аттестация					Экзамен
	ИТОГО	42	12	12	18	

2.Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Современные проблемы и перспективы художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Воспитание эстетической культуры в системе целостного развития личности	Лекция, 2 часа	Художественно-эстетическое развитие ребенка в условиях ФГОС дошкольного образования. Актуальность проблемы воспитания эстетической культуры в системе целостного развития личности. Эстетическая культура личности. Эстетическая деятельность. Эстетическое сознание. Эстетическое восприятие. Функции эстетического сознания.
	Практическое занятие (групповые работы), 2 часа	Составить глоссарий ключевых понятий курса. Составить перспективный план работы с детьми по литературному развитию детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.2. Современные технологии в художественно-эстетическом развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста	Лекция, 2 часа	Современные технологии приобщения детей раннего и дошкольного возраста к изобразительному искусству и развитию творчества в изобразительной деятельности. Технологии музыкального воспитания детей. Современные технологии литературного развития детей раннего и дошкольного возраста.
	Практическое занятие (групповые работы), 2 часа	Мастер-класс: развитие творчества детей раннего и дошкольного возраста в изобразительной деятельности. Составить сообщение для родительского собрания на одну из предложенных тем: — Изобразительное искусство в жизни ребенка. — Музыкальное воспитание ребенка раннего (дошкольного) возраста.

		— Рисуем дома (возраст детей по выбору).
Раздел 2. Методологические и педагогические основы эстетического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Педагогические условия, методы и средства эстетического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Лекция, 4 часа	Формирование основ эстетической культуры детей раннего и дошкольного возраста. Методы эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания. Условия эстетического воспитания. Эстетическое развитие личности.
	Практическое занятие (групповые работы), 4 часа	Составить перечень методов эстетического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Составить тематический план работы с детьми по изобразительному искусству и развитию творчества в изобразительной деятельности.
Тема 2.2. Художественно-эстетическое развитие и воспитание ребенка	Лекция, 4 часа	Принципы художественно-эстетического воспитания и развития детей. Развитие художественного творчества детей. Показатели художественного развития дошкольников.
	Практическое занятие (семинар-практикум), 4 часа	Анализ программ по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Разработать интегрированное занятие с использованием современных технологий (возраст по выбору).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «Художественно-эстетическое развитие»

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая аттестация	Практические задания	Разработка интегрированных занятий с использованием современных технологий.
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен проходит в форме защиты проекта. Требования к проекту и процедуре его защиты: а) Требования к структуре и содержанию проектной работы: Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно

		<p>делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p>б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • оформление и презентация работы.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1.1. Примерная тематика итоговых работ⁵

1. Проект интегрированного занятия по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста
2. Проект интегрированного занятия по художественно-эстетическому развитию младшего дошкольного возраста
3. Проект интегрированного занятия по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста

⁵ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

4. Проект деятельности педагога по формированию изобразительных умений у детей раннего возраста
5. Проект деятельности педагога по формированию изобразительных умений у детей младшего дошкольного возраста
6. Проект деятельности педагога по формированию изобразительных умений у детей старшего дошкольного возраста
7. Планирование художественно-эстетического развития детей раннего возраста в условиях ДОО
8. Планирование художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО
9. Планирование художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО
10. Планирование взаимодействия детского сада и семьи в организации художественно-эстетического развития детей в условиях ФГОС.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Компоненты	Характеристика	
15.	Предмет оценивания	ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
16.	Формы и методы оценивания	Экзамен в форме защиты проекта	
17.	Характеристика оценочных материалов	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены выше.	
18.	Показатели оценивания	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям, способность: 1. Проектировать организацию социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием современных педагогических технологий (лично ориентированных, диалоговых и др.) 2. Оценивать уровень культуры поведения и общения у детей раннего и дошкольного возраста в рамках проектной деятельности	
19.	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Краткая характеристика проекта. ▪ Актуальность использования на определенной ступени обучения. ▪ Обоснование целей. ▪ Структурирование и разработка содержания, этапов интегрированного занятия. ▪ Алгоритмы деятельности воспитателя и воспитанников на занятии. ▪ Оценка результативности использования проектной деятельности в образовательном процессе. 	
20.	Комплект	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки	

	оценочных средств	проекта. Тематика проектов занятий и сценариев взаимодействия субъектов образовательного процесса в содержании, требования к проектам, критерии оценки проекта.
21.	Вид аттестации	Итоговая аттестация по дисциплине «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел 4. Организационно-методические условия реализации дисциплины «Художественно-эстетическое развитие»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
3. *Григорьева Г.Г.* Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2000.
4. *Игнатьев С.Е.* Закономерности изобразительной деятельности детей. – М.: Академический проект, 2007.
5. *Казакова Т.Г.* Детское изобразительное творчество. - М.: Карапуз-Дидактика. 2006.
6. *Козлова С. А.* Дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
7. *Казакова Т.Г.* Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - М.: Владос, 2006.
8. *Комарова Т.С., Зырянова О.Ю.* и др. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. Преемственность в работе детского сада и начальной школы. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
9. *Комарова Т.С., Савенков А.И.* Коллективное творчество детей: учебное пособие. -М.: Педагогическое общество России, 2000.
10. *Копцева Т.А.* Природа и художник. Художественно - экологическая программа по изоискусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
11. *Куревина О.А., Селезнева Г.Е.* Путешествие в мир прекрасного. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.:Баласс,1999.
12. *Курочкина Н.А.* Детям о книжной графике. - СПб.: Детство-пресс, 2000.- 190 с. *Курочкина Н.А.* Знакомим с натюрмортом. - СПб.: Детство-пресс, 2000.

13. *Курочкина Н.А.* Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: Детство-пресс, 2000.
14. *Малаев С.В.* Развитие художественно-изобразительных умений и способностей // Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. – Москва-Воронеж, 2001. – С. 124-143.
15. *Маслова С.Г., Соколова Н.Д.* Мы входим в мир прекрасного: Учебное пособие для воспитателей детских садов. - СПб.: Специальная литература, 2000.-159 с.
16. Народное искусство в воспитании детей. / Ред. Т.С. Комарова – М.:ПОР,2000.
17. *Парамонова Л.А.* Детское творческое конструирование. - М.: Издательский дом «Карапуз», 1999.
18. Современный словарь-справочник по искусству / Сост. А.А. Мелик-Пашаев. - М.: Олимп, 2000. Творчество на уроках искусства в начальной школе.
19. Эвристические технологии в эстетическом воспитании младших школьников: Методические рекомендации и разработки / Отв. ред. А.А. Щербакова - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
20. *Торшилова Е.М., Морозова Т.В.* Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет (теория и диагностика) - Екатеринбург: Деловая книга, 2001.

Дополнительная литература:

1. *Барышева Т.А.* Диагностика эстетического развития личности. - СПб., Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.
2. *Басина Н., Сулова О.* С кисточкой и музыкой в ладошке. М.:Линка-Пресс,1997
3. *Богатеева З.А.* Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду. - М.: Просвещение. 1986.
4. *Богатеева З.А.* Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: просвещение, 1986.
5. *Вишнева Г.М., Казакова Т.Г.* Эстетическое восприятие скульптуры малых форм // Дошкольное воспитание. - 1984. - №6. - С.46-49.
6. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Книга для учителя. - М.: Просвещение. 1991.
7. *Григорьева Г.Г.* Единство обучения и развития творчества на занятиях по изобразительности // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 2. -С.56-58
8. *Давидчук С.* Конструктивные игры и занятия в детском саду. - М.: Просвещение, 1973.
9. *Григорьева Г.Г.* Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности: Книга для воспитателя детского сада. -М: Просвещение, 1995.
10. *Григорьева Г.Г.* Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 1997.
11. *Дрезнина М.* Игры на листе бумаги. Открой в себе художника. - М.: Искатель, 1998.

11. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения у детей // Вопросы психологии. - 1990. - № 6.- С.52-59.
12. Емельянова Л. Анализ детских работ по изобразительной деятельности // Дошкольное воспитание. - 1980. - № 3. - С. 28-30.
13. Занков О. Тестовые рисунки // Дошкольное воспитание. - 1981. - №4. - С.66.
14. Зубарева Н.М. Дети и изобразительное искусство. Натюрморт и пейзаж в эстетическом воспитании детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 1969.
15. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. - М.: Просвещение, 1971.
- Комарова Т.С. Дети в мире творчества. - М.: Мнемозина, 1995.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. - М: Педагогика, 1990.
17. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. - М.: Просвещение, 1994.
18. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М.: Просвещение, 1985.
19. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение. 1990.

Электронные ресурсы:

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. www.1september.ru | Сайт газеты «Первое сентября» |
| 2. www.7ya.ru | Сайт «Всё о детях и семье» |
| 3. www.abcgallery.com | Ресурс по изобразительному искусству с качественными репродукциями |
| 4. www.art-education.ru | Российская академия образования Институт художественного образования |
| 5. www.bibliotekar.ru | Электронная библиотека |
| 6. www.center.rusmuseum.ru | Российский центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея |
| 7. www.detskiysad.ru | Детский сад.Ру – развитие, обучение, воспитание и здоровье детей |
| 8. www.dovosp.ru | Сайт журнала «Дошкольное воспитание» |
| 9. www.edu.ru | Российское образование: Федеральный образовательный портал |
| 10. www.getty.edu/education | Образовательные проекты Музея Гетти |
| 11. www.getty.edu/gettygames | |
| 12. www.hermitagemuseum.org | Сайт Государственного Эрмитажа |
| 13. www.icafo.org | Международный Детский Фонд Искусства, Олимпиады по искусству |
| 14. www.ikprao.ru | Институт коррекционной педагогики РАО |
| 15. www.insea.org | Сайт Международного Общества образования посредством искусства |
| 16. www.ismo.ioso.ru | Институт содержания и методов обучения РАО |

- | | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. www.kinderart.com | Сайт KinderArt (США) – это самая большая коллекция уроков изобразительного искусства в Интернете |
| 18. www.krugosvet.ru | Энциклопедия «Кругосвет» |
| 19. www.mirslovari.com | Мир словарей – Коллекция словарей и энциклопедий |
| 20. www.mon.gov.ru/ | Министерство образования и науки РФ |
| 21. www.museum.ru | Интернет портал «Музеи России» - адреса и сайты всех музеев России |
| 22. www.naea-reston.org | Национальный фонд художественного образования (США). |
| 23. www.nsead.org | Национальное общество Британии по художественному образованию и дизайну |
| 24. www.obruch.ru | Сайт журнала «Обруч» |
| 25. www.princetonol.com | Сайт для учителей, студентов и родителей по художественному образованию. Уроки, Методики, новости, учебные планы |
| 26. www.school.edu.ru | Российский общеобразовательный портал |
| 27. www.som.fio.ru | Авторский сайт о художественном образовании в современной школе |
| 28. www.som.fsio.ru | Сетевое объединение методистов (СОМ). Сайт предназначен для методической поддержки учителей-предметников. |
| 29. www.voppsy.ru | Сайт журнала «Вопросы психологии» |

Нормативные документы:

1. Сайт Министерства образования и науки
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
2. ФГОС ДО– Министерства образования и науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3388>
3. <http://standart.edu.ru/> – Стандарты Российского образования
4. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – ФГОС ДО и методические материалы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

2.9. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Раздел 1. Характеристика дисциплины «Социально-коммуникативное развитие»

1.1. Цель реализации дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и		ПК-7	

	социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики			
2.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских сообществ		ПК-7	
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства		ПК-7	
2.	Формировать детско-взрослые сообщества		ПК-7	

Раздел 2. Содержание дисциплины «Социально-коммуникативное развитие»

1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Форма контроля
			Лекции	Практ. зан.	Сам. работа	
Раздел 1. Современные проблемы и перспективы социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста						
1.1.	Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей	8	2	2	4	
1.2.	Современные технологии воспитания личности ребенка раннего и дошкольного возраста	8	2	4	2	
Раздел 2. Основы социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста						
2.1.	Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей раннего и дошкольного возраста	12	4	2	6	
2.2.	Организация	14	4	4	6	

	социально- нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста					
	Итоговая аттестация					Экзамен
	ИТОГО	42	12	12	18	

2. Рабочая программа дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Современные проблемы и перспективы социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Теоретические основы социально- коммуникативного развития детей.	Лекция, 2 часа	Социально-коммуникативное развитие ребенка в условиях ФГОС дошкольного образования. Актуальность проблемы воспитания культуры поведения, общения и деятельности в условиях современной жизни. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей раннего и дошкольного возраста. Особенность воспитания культуры общения и деятельности у детей раннего и дошкольного возраста.
	Практическое занятие (групповые работы), 4 часа	Составить глоссарий ключевых понятий курса. Составить перспективный план работы с детьми по формированию положительных и дружеских отношений. Составить рабочую программу развития одного из нравственно-волевых качеств.
Тема 1.2. Современные технологии воспитания личности, основ общечеловеческих качеств личности и трудового воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста	Лекция, 2 часа	Воспитание положительных и дружеских отношений детей с окружающими людьми. Развитие нравственно-волевых качеств личности детей. Формирование у детей положительного образа Я. Воспитание дисциплинированности, культуры поведения и общения. Воспитание основ гражданско-патриотических качеств. Формирование межнациональной и этнической толерантности. Формирование основ правового сознания детей. Экономическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
	Практическое занятие (групповые работы),	Мастер-класс: развитие доброжелательных отношений в кругу

	4 часа	сверстников через коммуникативные игры. Составить сообщение для родительского собрания на одну из предложенных тем: — Воспитание дисциплинированности дошкольников. — Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. — Воспитание культуры общения дошкольников (возраст детей на выбор).
Раздел 2. Основы социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей раннего и дошкольного возраста	Лекция, 4 часа	Условия, содержание и средства нравственного и трудового воспитания. Формы организации социально-нравственного воспитания: организация совместной деятельности, организация самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
	Практическое занятие (деловая игра), 4 часа	Составить перечень методов ознакомления детей с трудом взрослых. Составить тематический план работы с детьми по социально-экономическому развитию
Тема 2.2. Организация социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Лекция, 4 часа	Воспитание культуры общения и поведения в младшей группе. Воспитание культуры общения и поведения в средней группе. Воспитание культуры общения и поведения в старшей группе.
	Практическое занятие (групповые работы), 4 часа	Разработать план организации ситуации воспитания культуры общения и поведения (в младшей группе; в средней группе; в старшей группе)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие»

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая аттестация	Практические задания	Разработка интегрированных занятий с использованием современных технологий.
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен проходит в форме защиты проекта. Требования к проекту и процедуре его защиты: а) Требования к структуре и содержанию проектной

		<p>работы:</p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p>б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • оформление и презентация работы.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1.1. Примерная тематика итоговых работ⁶

1. Проект деятельности педагога по формированию социальных навыков детей раннего возраста
2. Проект деятельности педагога по формированию социальных навыков детей младшего дошкольного возраста
3. Проект деятельности педагога по формированию социальных навыков детей старшего дошкольного возраста
4. Проект деятельности педагога по формированию коммуникативных навыков детей раннего возраста
5. Проект деятельности педагога по формированию коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста
6. Проект деятельности педагога по формированию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста
7. Планирование социально-коммуникативного развития детей раннего возраста в условиях ДОО
8. Планирование социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО
9. Планирование социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

3.3. Контрольно-измерительные материалы

№	Компоненты	Характеристика
22.	Предмет оценивания	ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
23.	Формы и методы оценивания	Экзамен в форме защиты проекта
24.	Характеристика оценочных материалов	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены выше.
25.	Показатели оценивания	Способен применять современные методики и технологии воспитания культуры поведения и общения у детей раннего и дошкольного возраста, диагностики и оценивания качества эффективности педагогических условий воспитания культуры поведения и общения у детей Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям, способность: 1. Проектировать организацию социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием современных педагогических технологий (лично ориентированных, диалоговых и др.)

⁶ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

		2. Оценивать уровень культуры поведения и общения у детей раннего и дошкольного возраста в рамках проектной деятельности
26.	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Краткая характеристика проекта. ▪ Актуальность использования на определенной ступени обучения. ▪ Обоснование целей. ▪ Структурирование и разработка содержания, этапов интегрированного занятия. ▪ Алгоритмы деятельности воспитателя и воспитанников на занятии. ▪ Оценка результативности использования проектной деятельности в образовательном процессе.
27.	Комплект оценочных средств	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта. Тематика проектов занятий и сценариев взаимодействия субъектов образовательного процесса в содержании, требования к проектам, критерии оценки проекта.
28.	Вид аттестации	Итоговая аттестация по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Социально-коммуникативное развитие»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
3. *Козлова С. А.* Дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
4. *Кожокаръ С. В.* Социализация дошкольников в свете Федерального государственного образовательного стандарта //Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – № 5. – С. 12–16.
5. Социально-нравственное воспитание дошкольников /[под ред. Н. В. Микляевой]. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 172 с.

Дополнительная литература:

1. *Агафонова Е. А.* Организация социально-педагогической работы в образовательных учреждениях. Раздел "Развитие навыков общения": учебно-метод. пособие. – Киров: ВЕСИ, 2014. – 123 с.

2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3–7 лет.: метод. пособие /Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Громова О. Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 222 с.
4. Драгович И. Л. Роль семьи в социализации ребенка // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. – 2014. – № 3. – С. 43–45.
5. Кудрявцева Е. А. Значение эмоционально-когнитивного опыта в процессе социализации личности дошкольника // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 6 (72). – С. 50–55.
6. Майер А.А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2014. – № 3. – С. 27–35.
7. Микляева Н.В. Стандарт дошкольного образования: точки роста // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 6–10.
8. Таран И. И. Гендерная социализация дошкольников: монография. – Великие Луки: Великолук. гор. тип., 2013. – 159 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования
2. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему
3. <http://www.knigafund.ru> – электронный каталог библиотеки ЭБС «Книгафонд»;
4. <http://www.rfbr.ru> – научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ);
5. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
6. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему
7. http://s.ext.spb.ru/2_Webinars/2_2015/2015-03-11-Webinar-16-00/Communication%2011.03.pdf – ресурс, на котором размещены материалы семинара «Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования»

Нормативные документы:

1. Сайт Минобр науки
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
2. ФГОС ДО – сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3388>
3. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования
4. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

2.10. ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Раздел 1. Характеристика дисциплины «Подготовка к школе»

1.1. Цель реализации дисциплины: формирование профессиональных компетенций педагогов в области подготовки детей дошкольного возраста к школе.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способность применять современные методики и технологии организации			ПК-1

	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			
2.	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся			ПК-1
2.	Методические модели, методики, технологии и приемы подготовки к школе детей дошкольного возраста			ПК-11
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
		1.	Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации	
2.	Использовать методические модели, методики, технологии и приемы подготовки к школе детей дошкольного возраста			ПК-11
3.	Анализировать результаты процесса использования методические модели, методики, технологии и приемы подготовки к школе детей дошкольного возраста			ПК-11

Раздел 2. Содержание дисциплины «Подготовка к школе»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Формы контроля
------	-----------------------------	-------------	-------------------	----------------------	----------------

п			Лекции	Практ. зан.	Сам. работа	
1	Проблема подготовки детей к школе на современном этапе развития образования	6	2	2	2	
2	Стратегия и тактика развития личностной готовности детей к школе	6	2	2	2	
3.	Педагогическая работа по формированию у детей школьно-значимых психических и психофизиологических функций	6	2	4		
4	Подготовка детей к обучению грамоте	6		4	2	
	Итоговая аттестация					Экзамен
	ИТОГО	24	6	12	6	

2.2. Рабочая программа дисциплины

№п/п темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Проблема подготовки детей к школе на современном этапе развития образования	Лекция, 2 часа	Роль образования в преодолении кризиса цивилизации и решении глобальных проблем современности. Отражение глобальных проблем современности в ценностях образования. Характеристика базовых ценностей современного образования. Функции воспитателей ДОУ и школьных учителей в свете ценностей современного образования. Задачи и программа подготовки детей к школе.
	Практическое занятие, 2 часа	Понятие и основные показатели готовности детей к обучению. Программа и методы педагогического изучения готовности детей к обучению. Формы участия в нем родителей, способы их включения в диагностическую деятельность. Задачи фронтального диагностирования в составе целостного изучения готовности детей к обучению.

		<p>Метод тестирования как основной в ситуации фронтального диагностирования сформированности у детей школьно-значимых психофизиологических функций. Принципы построения и общая характеристика системы тестовых заданий. Требования к организации деятельности детей в процессе их выполнения. Методика оценки результатов диагностирования. Педагогические критерии оценки уровня готовности детей к обучению. Методы изучения и оценки готовности детей к обучению в школе.</p>
<p>Тема 2. Стратегия и тактика развития личностной готовности детей к школе</p>	<p>Лекция -2 часа</p>	<p>Закономерности и возрастные особенности личностного развития дошкольников. Задачи и содержание работы по развитию личностной готовности детей к обучению в школе. Динамика становления интегративных личностных образований (самосознание, самооценка, самоконтроль, соподчинение мотивов, эмоционально-волевая зрелость, коммуникативная компетентность) – критерий нормального и отклоняющегося развития личности на этапе подготовки к школе.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа.</p>	<p>-анализ содержания понятия «личностная готовность» к обучению в школе; -роль специфических видов детской деятельности в развитии личностной готовности к школе; -функции детского коллектива как необходимого условия развития личностной готовности к школе. Групповая работа: Задание для 1-й подгруппы – разработать содержание, формы и методы развития самосознания дошкольников. Задание для 2-й подгруппы - разработать содержание, формы и методы развития самооценки и уровня притязаний дошкольников. Задание для 3-й подгруппы - разработать содержание, формы и методы развития самоконтроля дошкольников. Задание для 4-й подгруппы -</p>

		<p>разработать содержание, формы и методы развития коммуникативной компетентности дошкольников.</p> <p>Обсуждение результатов работы подгрупп и подведение итогов занятия.</p>
<p>Тема 3. Педагогическая работа по формированию у детей школьно-значимых психических и психофизиологических функций</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Психофизиологическая и нейропсихологическая характеристика детей дошкольного возраста. Общая характеристика школьно-значимых психических и психофизиологических функций (зрительное и слуховое восприятие, пространственно-временная ориентация, сенсомоторные координации, тонкие координированные движения пальцев и кисти рук и др.); закономерности их становления и развития у детей в дошкольном возрасте.</p> <p>Индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых психических и психофизиологических функций у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи и содержание диагностики школьно-значимых функций у детей в системе дошкольного образования. Методы, приемы и процедура изучения сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа.</p>	<p>Задание для обучающихся: провести изучение уровня развития одной или нескольких школьно-значимых функций у 2 детей старшего дошкольного возраста в соответствии с предложенной методикой. Представить диагностический материал.</p> <p>Обмен слушателями мнениями по результатам обследования детей. Оформление диагностической документации. Сравнение полученных результатов с нормативными данными. Определение возможных школьных трудностей на основе выделенных факторов риска. Определение направлений педагогической деятельности по компенсации и коррекции выявленных трудностей, в т.ч. - с привлечением специалистов. Определение методов формирования дефицитных школьно-значимых функций в условиях ДОУ и семьи.</p>

<p>Тема 4. Подготовка детей к обучению грамоте</p>	<p>Практическое занятие – 2 часа. (работа в парах)</p>	<p>Психофизиологические механизмы процесса чтения. Технические навыки и смысловое чтение. Роль зрительного, слухового и речедвигательного анализаторов в процессе чтения. Особенности их развития у современных дошкольников. Осознание грамматического строя речи как условие успешности овладения чтением.</p> <p>Программа и технологический план подготовки дошкольников к овладению навыками чтения. Методические приемы и упражнения для развития зрительного и слухового внимания, выразительности и четкости речи. Способы формирования смысловой догадки на уровне предложения и на уровне текста. Упражнения в понимании прямого и скрытого смысла предложения.</p> <p>Психофизиологические механизмы процесса письма. Функциональное взаимодействие зрительного, слухового и двигательного анализаторов. Предпосылки трудностей в соотношении звуков с буквами и в написании букв. Методы и приёмы подготовки анализаторных систем дошкольников к овладению навыками письма.</p>
----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «Подготовка к школе»

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен проходит в форме защиты проектной работы. Проектная работа представляет собой текстовую и презентационную работу, отражающую подробные и основные моменты исследовательской работы соответственно.

3.1.1. Примерная тематика проект работ

1. Современные подходы к организации и содержанию подготовки детей к школе.
2. Преемственность дошкольной и начальной школьной ступеней образования.
3. Место и роль дошкольных учреждений в подготовке детей к школе.

4. Место и роль семьи в подготовке детей к школе.
5. Взаимодействие ДООУ, семьи и школы в подготовке детей к школе.
6. Педагогическая диагностика детей на этапе школьного старта.
7. Развитие пространственной ориентации в процессе подготовки детей к школе.
8. Развитие зрительного восприятия в процессе подготовки детей к школе.
9. Развитие фонематического восприятия в процессе подготовки детей к школе.
10. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей в процессе подготовки к школе.
11. Подготовка руки дошкольников к письму.
12. Реализация гендерного подхода в условиях детского образовательного учреждения.
13. Формы и содержание работы детского образовательного учреждения с родителями по вопросам гендерного воспитания детей.
14. Диагностика готовности старших дошкольников к систематическому обучению.
15. Дидактическая игра в подготовке детей к школе.
16. Сюжетно-ролевая игра и ее значение для формирования готовности детей к школе.
17. Профилактика и коррекция недостатков в речевом развитии дошкольника.
18. Этапы развития и способы коррекции недостатков формирования грамматического строя речи дошкольников.
19. Роль семьи и ДООУ в развитии речи детей.
20. Методы и приёмы диагностики сформированности предпосылок успешного овладения чтением при выпуске детей в школу

3.4. Контрольно-измерительные материалы

№	Компоненты	Характеристика	
1.	Предмет оценивания	ПК-1	ПК-11
2.	Формы и методы оценивания	Экзамен (защита проектных работ)	
3.	Характеристика оценочных материалов	Устный ответ	
4.	Показатели оценивания	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

5.	Критерии оценивания	Защита проектной работы оценивается положительно, если он демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание современных методик и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся; ▪ применение современных методик и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся; ▪ способность разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и анализа результатов процесса их использования в организации.
6.	Комплект оценочных средств	Оценочные средства, представляют собой перечень вопросов, направленных на выявление знаний слушателя.
7.	Вид аттестации	Итоговая аттестация по дисциплине «Подготовка к школе»

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Подготовка к школе»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. *Агапова И.А., Давыдова М.А.* Комплексная подготовка детей к школе. М., 2003.
2. *Баряева Л.Б., Зарин А.П.* Скоро буду первоклашкой. С-Пб., 2001.
3. *Безруких М.М.* Проблемные дети.- М.: Изд-во УРАО, 2000.
4. *Вайнер М.Э.* Дети. Эмоции. Школа. Обнинск, 2002.
5. *Гариен М.* Мальчики и девочки учатся по разному! Руководство для педагогов и родителей.- М.:2004
6. *Горячкова С.А., Корельская Е.М.* Обучение детей 5-6 лет чтению и письму (С элементами системы М. Монтессори): [По данным исслед. в дет. саду] // Проблемы культуры, языка, воспитания. - Архангельск, 1996. - Вып.2. - С. 175-182
7. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. – М., 2001.
8. *Еремеева В.Д., Хризман Т.П.* Мальчики и девочки-два разных мира. Нейропсихологии- учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам.-СПб.: «Гускарора», 2001.
9. *Корепанова М.В.* Приоритеты дошкольного детства, или какое обучение нужно сегодняшнему дошкольнику? //Начальная школа плюс До и После. 2003. № 5. С. 11-13.
10. *Коррекционная педагогика в начальном образовании /Под ред. Г.Ф.Кумариной. – М.,2001.*

11. Курбатова Л.М. Мозг, творчество, обучение, здоровье (Дошкольный и младший школьный возраст) // Начальная школа плюс До и После. 2003. № 5. С.45-50.
12. Мисаренко Г. Г. Обучение фонемному анализу в 1 классе. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 64 с.
13. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.
14. Скворцова В. Об использовании приемов глобального чтения. Работаем по программе «Радуга» // Дошк. воспитание. - 2001. – N 1. - С. 23-26.
15. Степанова О.А. Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. М., 2003.
16. Чивикова Н. Как подготовить ребенка к школе. М., 2000.
17. Чутко Н.А. Чтобы не дремали мысли. – Калуга, 2001.

Дополнительная литература:

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как помочь ребенку с ослабленным здоровьем преодолеть школьные трудности. - М., 1994.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 1988.
4. Вдовьева Э. Не дайте ребенку стать “трудным” // Дошкольное воспитание. - 1998. - №5. - С.54-56.
5. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? - М., 1992.
6. Демина Н. Трудный ребенок // Дошкольное воспитание. - 1990. - №3 - С.89-96.
7. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника /Под ред. Я.Л.Коломинского и Е.А.Панько. – Минск, 1997.
8. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987.
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: Дети с ОНР. - М.: Просвещение, 1985.
10. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М.: Просвещение, 1998.
11. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М.: Просвещение, 1986.
12. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 1992.
13. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. - М., 1979.
14. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1996.
15. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. - Череповец, 1995.
16. Прохорова Г. Психолого-педагогическая коррекционная работа в детском саду // Дошкольное воспитание. - 1998. - №4. - С.45-52.
17. Степанова Г. Эмоциональные состояния ребенка-дошкольника и их педагогическая оценка в условиях детского сада // Дошкольное воспитание. - 1998. - №5. - С.39-53.

18. Ушакова О., Струнина Е. Методика выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. - 1998. - №9. - С.71-78.
19. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1990.
20. Юдина Е. Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка // Дошкольное воспитание. - 1997. - №11; 1998. - №2.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Приложение 1

Тетирование (входное и выходное)

Уважаемые коллеги!

Просим Вас дать возможно более подробные ответы на предлагаемые ниже вопросы.

1. Прокомментируйте следующие ситуации.

А. Бабушка говорит о своей внучке: «Она у нас тихая, спокойная, не бегает, как другие, ни о чем не спрашивает у нас и ничего не просит, сидит с куклой и что-то шепчет ей. Прямо «золотой» ребенок».

Б. Мама Вани считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу. Будет ли успешным обучение ребенка в школе?

В. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Но, несмотря на то, что Сережа

пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Внимание, вопрос: что послужило причиной неуспехов в школе?

Г. Мама рассказывает: «С двух лет Маша находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях активности не проявляет. От сверстников старается держаться подальше. Думаю, в школьном коллективе ей может быть нелегко». Внимание, вопросы: Права ли мама в своих волнениях?

2. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать «идеальный» первоклассник?

3. Чем, на Ваш взгляд, отличается первоклассник от дошкольника?

4. Как Вы понимаете адаптацию к школе? В чем она проявляется у первоклассников?

5. Каковы, на Ваш взгляд, причины трудностей первоклассников, причины и последствия школьной дезадаптации?

6. Существуют ли различия между мальчиками и девочками в темпах психофизиологического и психического развития? Если «да», то какие?

7. Какие школьно-значимые психические и психофизиологические функции способны оказать влияние на академическую успешность ребенка?

8. Какова, на Ваш взгляд, роль родителей в подготовке детей к школе и в преодолении трудностей, связанных с адаптацией первоклассников?

СПАСИБО!

Раздел 3. СТАЖИРОВКА

3.1. Общие положения о стажировке

Подготовка педагогов в системе дополнительного профессионального образования предполагает не только обретение ими соответствующих знаний, но и компетенций, что невозможно без практической включенности обучающегося в производственную деятельность, то есть в непосредственную работу в образовательном учреждении.

Будущие специалисты должны иметь возможность непосредственно применить свои умения на практике, определить свое профессиональное место в системе работы образовательного учреждения, проанализировать возможные трудности и риски в осуществлении профессиональной деятельности.

Прохождению стажировки предшествует установочная конференция, на которой происходит знакомство слушателей с программой стажировки, содержанием заданий, требованиями к их выполнению и к оформлению отчетных документов по стажировке.

Учебно-методическое руководство стажировкой осуществляет кафедра профессионального развития педагогических работников. За стажером в качестве руководителя от Института дополнительного образования закрепляется преподаватель кафедры профессионального развития педагогических работников, который осуществляет групповое и индивидуальное консультирование стажеров, оценивает качество выполнения программы стажировки, посещает 1 открытое(зачетное) занятие и 1 открытое (зачетное) мероприятие внеурочной деятельности, проверяет отчетную документацию, составляет отзыв по открытому уроку и мероприятию по прохождению стажировки в целом.

Методическую и организационную поддержку стажера на стажировочной базе оказывает наставник – опытный педагог, либо заместитель руководителя образовательной организации по учебной или воспитательной работе, закрепленный за стажером приказом. Основанием для приказа является письменное направление от Института дополнительного образования. После завершения стажировки стажер получает отзыв наставника о результатах стажировки. Отзыв записывается в дневнике стажировки и заверяется печатью образовательного учреждения и подписью руководителя.

Объем стажировки составляет 108 часов. Из них: 2 часа – установочная конференция, 6 часа – итоговая конференция (зачет), которые проводятся ведущей кафедрой профессионального развития педагогических работников на базе Института дополнительного образования; 96 часов – стажерская практика (самостоятельная внеаудиторная работа слушателей) на базе образовательных организаций г. Москвы, 4 часа (из 96 часов) – подготовка слушателем отчетной документации, обобщение материалов стажерской практики, а также индивидуальные консультации – 4 часа.

Выполнение программы стажировки и сдача отчетной документации является обязательным условием допуска слушателя к государственному экзамену.

Примерный вариант индивидуального плана организации стажерской практики

Цель стажировки: овладение профессиональными компетенциями осуществления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом специфики профессионального образования.

Стажировка носит индивидуальный характер. В основе стажировки слушателей лежит системно-деятельностный подход и требования ФГОС.

Планируемый результат стажировки:

Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в основной и старшей школе. Педагог должен:

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- руководить исследовательской работой обучающихся
- взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать

активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

- осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях.

Продолжительность стажировки. Стажировка проводится в течение двух месяцев без отрыва от основных занятий.

База стажировки. Стажировка проводится на базе дошкольной образовательной организации г. Москвы или Московской области.

№	Наименование этапа стажировки	Результат	Количество часов
1	Установочная конференция		2
1.1	Ознакомление слушателей с: целями, задачами стажировки; планом проведения стажировки; формами взаимодействия с образовательным учреждением и руководителем стажировки; формами предоставления отчетных материалов и их содержанием	Индивидуальный пакет документов для прохождения стажировки	2
2.	Стажерская практика		96
2.1	Изучение условий функционирования образовательного учреждения Беседа с руководителем (заместителем) образовательного учреждения, педагогами. Ознакомление с локальными актами образовательного учреждения (Уставом организации, правилами внутреннего распорядка, основными правами и обязанностями сотрудников, с коллективным договором), с образовательными программами. Ознакомление с материально-технической базой организации. Ознакомление стажера с ОПОП. Составление индивидуального плана-графика стажировки.	Индивидуальный план-график прохождения стажировки	10
2.2	Анализ и подбор литературы Самостоятельная работа в библиотеках. Составление аналитического обзора по изученной литературе.	Список литературы	6
2.3	Посещение занятий(не менее 3) Рефлексия посещенного занятия с позиций использования деятельностных	Аналитическая справка о посещенных уроках	8

	подходов в организации урока и направленности на формирование планируемых результатов		
2.4	Разработка и проведение 3 зачетных занятий (любые три направления из пяти основных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> ▪ познавательное ▪ речевое ▪ физическое ▪ художественно-эстетическое ▪ социально-коммуникативное) 	1. Аналитическая справка по результатам проведения стажером зачетных занятий. 2. Отзыв наставника стажерской практики, заверенный печатью администрации ОУ (<i>входит в обобщенный отзыв по завершению стажерской практики</i>).	20
2.5	Разработка и проведение зачетного мероприятия	1. Аналитическая справка по результатам проведения мероприятия, составленная на основе самоанализа. 2. Отзыв наставника стажерской практики, заверенный печатью администрации ОУ (<i>входит в обобщенный отзыв по завершению стажерской практики</i>).	20
2.6	Прогулка с детьми, игровая и совместная деятельность	1. Аналитическая справка по результатам проведения мероприятия, составленная на основе самоанализа. 2. Отзыв наставника стажерской практики, заверенный печатью администрации ОУ (<i>входит в обобщенный отзыв по завершению стажерской практики</i>).	28
2.7	Обобщение результатов стажировки	Заполнение дневника. Написание отчета	4
3	Индивидуальные консультации		4
3.1.	Обсуждение со стажером возникших у него проблем, сложностей.	Перечень вопросов для обсуждения	4
4	Итоговая конференция Ознакомление с результатами прохождения стажировки	Зачет	6
	Итого:		108

Документальное оформление стажировки и подведение ее итогов

1. Основным регламентирующим документом для стажера является утвержденная директором Института дополнительного образования программа

стажировки.

2. Основным отчетным документом для стажера является дневник стажировки в установленной форме, к которому прилагается развернутый отчет также в установленной форме.

3. Учебно-методическое обеспечение стажировки предоставляется слушателям в электронном виде.

Дневник стажировки. В дневнике стажер дает краткую характеристику места стажировки, функций образовательной организации и формирует личные цели стажировки согласно программе стажировки.

В дневнике ведется учет выполненной работы.

К дневнику прилагается отчет по стажировке.

По завершению стажировки в дневнике даются отзывы (заключения) по всей программе стажировки:

- заключение (отзыв) наставника от образовательной организации, заверенное печатью;

- заключение преподавателя-руководителя стажировки от кафедры профессионального развития педагогических работников.

4. Итоги стажировки подводятся на итоговой конференции по стажировке, которая проводится в Институте дополнительного образования (6 аудиторных часов) в течение 2 недель после завершения стажировки.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

3.1. Цель: выявить уровень овладения компетенциями, необходимыми для реализации нового вида профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

Форма итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика современного дошкольного образования» - разработка и защита итоговой аттестационной работы(проектного типа) выпускника.

При выполнении комплексного задания (проектного типа) слушатель-выпускник должен продемонстрировать:

– знание основного фактического и теоретического материала курсов дошкольная педагогика и дошкольная психология, а также умение его использовать при проектировании занятия, мероприятия по предложенной ему теме;

– умение обосновывать выбор способов проектирования и достижения личностных результатов обучения и развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программой;

– способность к рефлексии результатов проектирования содержания и технологической структуры занятия.

Примерный план выполнения проектного задания:

1. Методическая разработка – проектирование занятия(отдельного фрагмента), слушатель самостоятельно выбирает тему, согласовывает ее с руководителем программы.

Требования к выполнению ИАР:

1) разработанный фрагмент занятия соотнесен с местом и значением выбранной темы по предмету;

2) разработанный фрагмент занятия соответствует возрасту обучающихся;

3) проектируемый фрагмент занятия является методически целесообразным, реализующим воспитательную и образовательную цель и соответствующие задачи;

4) цели отражают способы достижения личностных результатов обучения и развития, диагностируемых в рамках данного занятия;

5) фрагмент занятия структурирован и содержит изучение нового материала, его закрепление, каждому структурному компоненту отмечена его продолжительность, учебные задания с критериями;

6) методическая разработка включает разнообразие методических приемов, средств обучения, техник, активных и интерактивных методов, соответствующих образовательным целям, технологично распределяет деятельность воспитателя и обучающихся.

Форма итоговой аттестации – проект, позволяет оценить результаты освоения программы.

Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации

№	Компоненты	Характеристика
1.	Предмет оценивания	ОК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11
2.	Формы и методы оценивания	Разработка и защита проекта
3.	Характеристика оценочных материалов	Тематика проектов соответствует современному состоянию и перспективам развития образования, ориентироваться на решение прикладных задач, определяемых получаемой квалификацией и профилем.
4.	Показатели оценивания	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям Качество подготовки к защите проекта должно свидетельствовать о готовности слушателя к ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования в качестве воспитателя за счет овладения новыми компетенциями.
5.	Критерии оценивания	Оценивается: 1) качество выполнения ИАР; 2) практическая значимость разработок; 3) качество выступления на защите; 4) ответы на вопросы комиссии. См. ниже «Требования...»
6.	Вид аттестации	Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика современного дошкольного

Требования к выпускной аттестационной работе

1. Написание и оформление выпускной аттестационной работы проводится в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД «Общие требования к текстовым документам»). Общими требованиями к работе рассматриваются:

- название работы соотнесено с содержанием программы профессиональной переподготовки
- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

2. Тема выпускной аттестационной работы (учебного проекта) должна соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования, ориентироваться на решение прикладных задач, определяемых получаемой квалификацией и профилем. Тематика квалификационных работ определяется на основе примерных тем, утвержденных по каждой образовательной программе, и должна быть направлена на решение актуальных для сферы образования педагогических, психолого-педагогических и методических проблем. Слушатель имеет право выбора тематики ИАР или предложить свою инициативную тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика ИАР может быть также сформирована руководителями учреждений и организаций, направляющих слушателей на обучение.

3. Содержание аттестационной работы (учебный проект) должно продемонстрировать достижение планируемых результатов обучения. Содержание выпускной работы должно быть практико-ориентированным, соответствовать проблематике профильных (предметных) дисциплин в соответствии с реализуемой образовательной программой. Проводимое исследование должно быть ориентировано на решение актуальных проблем профессиональной деятельности, иметь практический результат для системы образования и, как правило, быть апробировано в условиях конкретной образовательной организации.

4. Время, отводимое на выполнение выпускной аттестационной работы, определяется учебным планом.

5. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной аттестационной работы определяются локальными нормативными документами Университета. Структура и содержание квалификационной работы определяются заданием на ее выполнение и рабочим планом, разработанными совместно научным руководителем и слушателем. При этом квалификационная работа должна соответствовать определенным требованиям к ее структуре и

содержать следующие разделы, независимо от образовательной программы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть (как правило, 2 главы по 2-3 параграфа в каждой);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Объем ИАР как правило составляет не менее 50 страниц машинописного текста. Работы выполняются с помощью компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297) через полтора межстрочных интервала. Размер шрифта (кегель) – 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 15 мм; нижнее – 20 мм.

Все страницы в работе должны быть пронумерованы. Нумерация на верхней части страницы, по центру.

6. При подготовке выпускной аттестационной работы каждому слушателю назначается научный руководитель. Время, отводимое на руководство выпускной аттестационной работой, регламентировано нормами нагрузки профессорско-преподавательского состава Университета.

7. Защита аттестационной работы (проекта) проводится на открытом заседании ИАК.

Результаты защиты оцениваются на основании:

- содержания аттестационной работы, предложенных в ней основных выводов и положений;
- оформления аттестационной работы;
- доклада и содержания ответов выпускника;
- отзыва научного руководителя, рецензии на аттестационную работу;
- применимости в профессиональной деятельности.

8. Итоговая аттестационная работа (проект) оценивается по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерная тематика итоговых аттестационных работ (учебного проекта)

1. Предметно-развивающая среда ДОО, как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Психологическая готовность к школе как условие успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.

3. Образовательная программа - средство повышения качества образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.
4. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, и условия их реализации, в современной дошкольной образовательной организации.
5. Условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению
6. Педагогические условия развития общей выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
7. Педагогические условия оптимизации процесса обучения детей старшего дошкольного возраста основным движениям.
8. Физические упражнения как средство формирования осанки у детей старшего дошкольного возраста.
9. Педагогические условия обучения основным движениям младших дошкольников в процессе сюжетных физкультурных занятий.
10. Педагогические условия формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 года жизни.
11. Педагогические условия воспитания доброжелательных отношений в подвижных играх детей пятого – шестого года жизни.
12. Использование игровых упражнений и подвижных игр как средство ознакомления с животными детей младшего дошкольного возраста.
13. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
14. Особенности использования народной игрушки в образовательном процессе ДОО.
15. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.
16. Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
17. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
18. Защита прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
19. Технология ТРИЗ в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
20. Использование элементов ТРИЗ в развитии творческого воображения дошкольников.
21. Педагогические условия формирования готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

22. Формирование основ сенсорной культуры у детей раннего (младшего) возраста.
23. Практико-ориентированные подходы к формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
24. Воспитание ответственного отношения старших дошкольников к коллективному труду как общественной ценности.
25. Педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.
26. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе коллективного труда.
27. Формирование ответственности как качества личности у старшего дошкольника средствами трудовой деятельности.
28. Взаимодействие детского сада и семьи по формированию у младших дошкольников навыков самостоятельности
29. Воспитатель как организатор и исследователь процесса приобщения дошкольников к детской книге.
30. Воспитание разумного отношения к природе у детей 5 - 6 лет в процессе чтения детской литературы.
31. Мультипликация как средство обогащения детской субкультуры
32. Педагогические условия развития музыкальных способностей дошкольников
33. Педагогическое сопровождение развития музыкального восприятия у детей старшего дошкольного возраста
34. Развитие музыкальных способностей у дошкольников средствами музыкального фольклора.
35. Дидактическая игра как средство развития музыкально-сенсорных способностей дошкольников.
36. Особенности педагогической деятельности воспитателя в современном дошкольном образовании.
37. Дидактические игры и упражнения как средство ознакомления детей с органами чувств.
38. Игры детей мира как средство развития интереса к жизни сверстников из других стран.
39. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ОУ
40. Игра как средство коррекции поведения застенчивых детей.
41. Игра как средство коррекции поведения агрессивного ребенка.
42. Развитие творческих способностей старших дошкольников в рисовании (лепке, аппликации) средствами графики (архитектуры, скульптуры, живописи, портрета)

43. Обучение элементам дизайна как условие развития детского изобразительного творчества старших дошкольников
44. Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста средствами окружающей природы.
45. Организация соревновательной двигательной деятельности старших дошкольников в условиях детского сада
46. Вариативные формы дошкольного образования как условие реализации образовательных запросов родителей.
47. Педагогические условия взаимодействия педагогов с семьями воспитанников на базе детских садов комбинированного вида
48. Педагогические условия взаимодействия педагога и детей младшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде ДОО
49. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе реализации парциальной программы С.А.Козловой «Я – Человек».
50. Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста
51. Предпосылки экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста
52. Формирование первичных представлений о труде взрослых средствами проектной деятельности
53. Особенности педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
54. Условия планирования психолого-педагогической работы с детьми в ДОО по освоению основной образовательной программы дошкольного образования
55. Формы преемственности детского сада и семьи по формированию навыков самостоятельности у детей младшего возраста
56. Гендерный аспект формирования сюжета игр детей старших дошкольников
57. Влияние игр с правилами на развитие произвольности у старших дошкольников
58. Умственный труд как средство успешной подготовки ребенка к школе
59. Педагогические условия формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
60. Детский досуг как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста
61. Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством проектной деятельности
62. Этическая беседа как метод формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста
63. Педагогические условия согласования воспитательных стратегий семьи и дошкольной образовательной организации в современных условиях

64. Педагогическое сопровождение старших дошкольников в процессе социального познания
65. Развитие изобразительного творчества у детей 4-6 лет в процессе самостоятельной художественной деятельности
66. Особенности организации и руководства занятиями по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста
67. Проектирование алгоритма оценочной деятельности по выявлению социальной компетентности дошкольников при подготовке их к школе
68. Использование компьютерных технологий в нравственном развитии детей дошкольного возраста

Электронные ресурсы:

1. www.edu.ru - федеральный портал российского образования,
2. <http://zakon.edu.ru/> - российский образовательный портал
3. <http://dogm.mos.ru/napdeyat/obdet/preschool-education/> - сайт департамента образования города Москвы, основные документы дошкольного образования
4. http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/ - образовательный портал «Слово», раздел «Дошкольное образование»
5. <http://pedsovet.org> - всероссийский интернет-педсовет,
6. <http://www.posobie.ru> - портал "Пособие"
7. <http://www.ict.edu.ru> - Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение (литература) программы «Содержание и методика современного дошкольного образования» прописаны по разделам, которые соответствуют определенным дисциплинам программы.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- доступ в Интернет;
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии: Образовательный ретренинг, парацентрическая технология обучения, «Сократовский диалог», «Мозговой штурм», «Обсуждение проблем»

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /Врублевская Е.Г./