

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Образовательная деятельность воспитателя по формированию
предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного
возраста в рамках ФГОС ДО»**

(72 ч.)

Автор курса:
Борисова Л.Ю.

Москва, 2015

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании), (воспитатель)», ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01. Дошкольное образование и ФГОС Дошкольного образования.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей образовательных организаций по направлению: «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование Код компетенции
1.	Разрабатывать методические и дидактические материалы на основе рекомендуемых и примерных с учетом особенностей возраста и результатов диагностики педагогической готовности к школьному обучению	ПК 5.1.
2.	Создавать в группе (помещении) предметно-развивающую среду, содействующую активному участию детей в различных видах деятельности	ПК 5.2.
3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения специальной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ПК 5.3.
4.	Оформлять «Рабочую программу» и план-конспекты образовательной деятельности комплексного и интегрированного типа основываясь на методе моделирования	ПК 5.4.
5	Применять проектные методы обучения и воспитания старших дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению	ПК 5.5.
6	Использовать информационно-коммуникативные технологии в работе со старшими дошкольниками	ОК 5.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование Код компетенции
1.	Общую характеристику компонентов общей готовности к школьному обучению	ОК 4
2.	Содержание подготовки детей к школе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ОК 11
3.	Методики формирования компонентов учебной деятельности на занятиях по подготовке к школьному обучению и в различных видах деятельности	ПК 5.3
4.	Условия, содержание и методы формирования социальной готовности к школьному обучению	ПК 5.3.
5.	Рекомендованные образовательные программы для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению	ПК 5.4.
6.	Особенности работы с детьми по подготовке к школе в разных типах и видах образовательных организациях	ОК 6.
7.	Специфику индивидуальной работы с детьми по подготовке к школьному обучению	ОК 9
№	Уметь	
1.	Определять линию развития каждого ребенка и группы в целом	ОК 9
2.	Совместно с психологом определять уровень физической, психологической и специальной готовности детей к школьному обучению	ОК 11
3.	Анализировать, самостоятельно отбирать, систематизировать знания и внедрять в свою педагогическую практику с детьми старшего дошкольного возраста	ОК 8
4.	Создавать модель Рабочей программы по данному направлению работы с детьми, перспективного и календарного планирования проведения образовательных мероприятий с детьми,	ПК 5.1.
5.	Владеть навыком создания методических и дидактических материалов средствами ИКТ	ОК 5
6.	Реализовывать курс по подготовке детей к школьному обучению с использованием принципа интеграции и комплексирования образовательных областей: физическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие.	ПК 5.5.
7.	Ориентироваться в современных методиках и технологиях по воспитанию, обучению и развитию детей 6-7 лет.	ПК 5.3.
8.	Взаимодействовать с педагогом-психологом и другими специалистами при реализации содержания по подготовке детей к школьному обучению	ОК 6

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Формирование компонентов специальной готовности к школьному обучению
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Формирование компонентов социально-личностной готовности к школьному обучению
	Развивающая деятельность	А/03.6	Формирование компонентов физической и психологической готовности к школьному обучению

1.3. Категория слушателей: воспитатели детей дошкольного возраста

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю, всего 12 занятий (12 недель)

Срок освоения программы: всего 72 ч

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>	1	-	1	Тестирование (входной контроль)
1.	Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической готовности старших дошкольников к обучению в школе	4	4	-	

1.1	Требования к подготовке детей к школе в рамках ФГОС дошкольного образования	1	1	-	
1.2	Сравнительная характеристика школьной готовности детей старшего дошкольного возраста: шестилетние и семилетние дошкольники	1	1	-	
1.3.	Предпосылки учебной деятельности у дошкольников: понятие, характеристика компонентов	1	1	-	
1.4.	Современные требования к диагностике готовности к школьному обучению детей (общая и специальная)	1	1	-	
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2	Модуль 2. Физиологическая готовность детей к обучению в школе	6	2	4	
2.1.	Характеристика физиологической готовности: понятие и значение для успешного обучения в школе	2	1	1	
2.2.	Определение уровня общей и мелкой моторики	1	-	1	
2.3.	Характеристика игр и упражнений для развития общей и мелкой моторики старших дошкольников	1	1	-	
2.4.	Практикум по развитию общей и мелкой моторики старших дошкольников.	2	-	2	
	Промежуточная аттестация (по выполнению самостоятельного задания)				Анализ материалов по развитию общей и мелкой моторики
	Модуль 3. Взаимодействие воспитателя и психолога в процессе подготовки детей к обучению в школе.	9	5	4	
3.1.	Роль детского практического психолога в подготовке детей к школе	1	1	-	

3.2.	Взаимодействие воспитателя и психолога в работе с детьми по подготовке к школе	1	1	-	
3.3.	Характеристика социальной готовности к школе, психологические и педагогические методы изучения социальной готовности детей	1	1	-	
3.4.	Методы работы воспитателя по социальному развитию детей в подготовительной к школе группе	2	1	1	
3.5.	О.А. Орехова. Цветовая диагностика эмоционально-личностного развития детей 6-7 лет	2	1	1	
3.6.	Практикум по организации и проведению игр и упражнений, направленных на эмоционально-личностное развитие старших дошкольников	2	-	2	Анализ результатов проведения диагностики О.А.Ореховой
	Модуль 4. Современные технологии, методы и приемы обучения по формированию специальной готовности к школе (преемственность со школой)	34	11	23	
4.1.	Современные технологии, методы и приемы математического развития старших дошкольников	12	4	8	
4.2.	Современные технологии, методы и приемы по речевому развитию старших дошкольников	18	6	12	
4.2.	Современные технологии, методы и приемы по развитию графомоторных навыков и подготовке руки к письму	4	1	3	
	Промежуточная аттестация				Анализ материалов по развитию графомоторных навыков
	Модуль 5. Методика организации и проведения занятий по подготовке к школьному обучению	5	2	3	

5.1.	Особенности организации занятий по подготовке к школьному обучению в различных условиях (для детей, посещающих детский сад и не посещающих дошкольное образовательное учреждение)	1	1	-	
5.2.	Методика проведения комплексных и интегрированных занятий по подготовке к школе	2	1	1	
5.3.	Особенности использования рабочих тетрадей в работе по подготовке детей к школьному обучению	1	-	1	
5.4	ИКТ в процессе работы воспитателя по подготовке детей к школьному обучению	1	-	1	
	Промежуточная аттестация	-	-	-	Анализ подборки рабочих тетрадей для старших дошкольников
	Модуль 6. Методическая деятельность воспитателя по организации и проведению образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	12	3	10	
6.1.	Программно-методическое обеспечение направления «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста»	1	1	-	
6.2.	Технология создания Рабочей программы воспитателя по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста	5	2	4	
	Итоговая аттестация	6	-	6	Зачет (Защита Рабочей программы)
	ИТОГО	72	27	45	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической готовности старших дошкольников к обучению в школе		
Тема 1.1. Входной контроль Требования к подготовке детей к школе в рамках ФГОС дошкольного образования	Тест 1 час Лекция, 1 час	Современные требования к ребенку при поступлении в школу, отраженные в нормативных документах РФ. Характеристика «Учебной деятельности»: компоненты и их характеристика. Современные требования к уровню развития ребенка для перехода на новую ступень образования – начальная школа. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Глава 7, статья 64; Федеральные государственные образовательные стандарты 17. 10. 2013 Пр. № 1155., Глава 2. п. 2.1.
Тема 1.2. Сравнительная характеристика школьной готовности детей старшего дошкольного возраста: шестилетние и семилетние дошкольники	Лекция, 1 час	Готовность к школьному обучению как уровень физического, психического и социального развития, необходимого для успешного усвоения школьной программой без вреда здоровья ребенку. Понятие о компонентах школьной готовности к обучению, значимость каждого компонента. Характеристика учебной деятельности детей 6-ти и 7-ми лет. Особенности готовности к обучению в школе детей 6 и 7 лет
Тема 1.3. Предпосылки учебной деятельности у дошкольников: понятие, характеристика компонентов	Лекция, 1 час	Понятие о предпосылках учебной деятельности: сформированность личностных компонентов, позволяющих детям овладевать системой научно-теоретических понятий и общих способов решения конкретно-практических задач. Характеристика и условия развития предпосылок учебной деятельности. Роль различных видов деятельности.
Тема 1.4. Современные требования к диагностике готовности к школьному обучению детей (общая и	Лекция, 1 час	«Целевые ориентиры» как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Выявление и диагностика сформированности целевых ориентиров как показателей уровня развития дошкольников.

специальная)		Мониторинг сформированности компонентов школьной готовности: физиологической, психологической и педагогической. Роль наблюдений за сюжетно-ролевыми и др. видами детской деятельности играми детей в процессе мониторинга сформированности компонентов школьной готовности
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2. Физиологическая готовность детей к обучению в школе		
Тема 2.1. Характеристика физиологической готовности: понятие и значение для успешного обучения в школе	Лекция, 1 час Интерактивные занятия (практикум), 1 час	Понятие о физиологической готовности. Характеристика уровня биологического развития (развитие всех органов и систем), состояние здоровья (группа здоровья, заболевания и тд.), уровень физического развития (физические качество, общая и мелкая моторика)
Тема 2.2. Определение уровня общей и мелкой моторики	Интерактивные занятия (практикум), 1 час	Знакомство с методикой определения уровня развития общей и мелкой моторики, выполнение диагностических заданий по выявлению уровня развития мелкой моторики рук.
Тема 2.3. Характеристика игр и упражнений для развития общей и мелкой моторики старших дошкольников	Интерактивные занятия (практикум), 1 час	Пальчиковая гимнастики, театр теней, упражнения для зрительного восприятия (гимнастика для глаз), упражнения на развитие общей моторики (речь-ритм-движение)
Тема 2.4. Практикум по развитию общей и мелкой моторики старших дошкольников.	Интерактивные занятия (практикум), 2 часа	Самостоятельное выполнение задания по подбору и оформлению материалов для выполнения упражнений
Модуль 3. Взаимодействие воспитателя и психолога в процессе подготовки детей к обучению в школе		
Тема 3.1. Роль детского практического психолога в подготовке детей к школе	Лекция, 1 час	Значение психолого-педагогической помощи в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста
Тема 3.2. Взаимодействие воспитателя и психолога в работе с детьми по подготовке к школе	Лекция, 1 час	Особенности построения и координации совместной деятельности психолога и воспитателя группы: - психолог – диагностирует состояние психики и специфических индивидуальных особенностей личности ребенка, делает заключение, разрабатывает комплексную систему индивидуальной психолого-

		педагогической коррекции, реализует ее психологическую часть; - воспитатель – наблюдает за поведением ребенка, диагностирует компетенции детей по линиям развития в деятельности, информирует по необходимости психолога о наблюдаемых фактах; на основе психологического анализа и рекомендаций психолога разрабатывает и выстраивает педагогическую часть индивидуальных коррекционных маршрутных карт ребенка.
Тема 3.3. Характеристика социальной готовности к школе, психологические и педагогические методы изучения социальной готовности детей	Лекция, 1 час	Социоциокультурное пространство человека. Социальное развитие как присвоение ребенком объективно заданных норм человеческого общежития и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта. Наблюдение за детьми в деятельности, проективные методики (игры, продукты детской деятельности) как форма диагностики за уровнем социального развития дошкольников
Тема 3.4. Методы работы воспитателя по социальному развитию детей в подготовительной к школе группе	Интерактивные занятия (практикум), 2 часа	Организация совместных коллективных форм деятельности детей. Экскурсии в общественные места: школа, библиотека, музеи и тд. Моделирование школьной среды: постепенная организация среды и учебной деятельности приближенной к школьной специфики. Беседы: познавательные, с проблемным содержанием. Коммуникативные игры и этюды
Тема 3.5. О.А. Орехова. Цветовая диагностика эмоционально-личностного развития детей 6-7 лет	Лекция, 1 час Интерактивные занятия (практикум), 1 час	О.А.Орехова Цветовая диагностика эмоционально-личностного развития детей 6-7 лет: описание методики. Апробирование методики. Получение инструкции к выполнению задания на практике
Тема 3.6. Практикум по организации и проведению игр и упражнений, направленных на эмоционально-личностное развитие старших дошкольников	Интерактивные занятия (практикум), 2 часа	Анализ результатов проведения диагностики О.А.Ореховой Т.В.Громова. Методика «Страна эмоций». Выполнение специальных игр-упражнений: «Цветы», «Комплименты», «Зоопарк»

Модуль 4. Современные технологии, методы и приемы обучения по формированию специальной готовности к школе (преемственность со школой)		
Тема 4.1. Современные технологии, методы и приемы математического развития старших дошкольников	Лекция, 1 час	Три уровня готовности детей к школьному обучению по математическому развитию.
	Лекция, 1 час	Направления работы воспитателя со старшими дошкольниками по математическому развитию в рамках преемственности детского сада и школы.
	Лекция, 1 час	Характеристика разделов программы: количество и счет, ознакомление с эталонами фигур: форма, цвет, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, решение арифметических задач.
	Интерактивные занятия (практикум), 1 час	Формирование знаково-символических умений и внутреннего плана умственных действий.
	Интерактивные занятия (практикум), 2 часа	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование знаково-символических умений и внутреннего плана умственных действий на занятиях по математике
	Интерактивные занятия (практикум), 1 час	Развитие логико-математических умений и способностей дошкольников.
	Интерактивные занятия (практикум), 1 час	Роль моделирования при обучении детей ориентироваться во времени и пространстве.
	Лекция, 1 час	Ознакомление детей с арифметическими задачами (простыми, косвенными, с проблемным содержанием).
	Интерактивные занятия (практикум), 2 часа	Технология обучения детей решать математические задачи с проблемным содержанием.
	Интерактивные занятия (практикум), 1 час	Интеграция математических задач с другими образовательными областями.
Тема 4.2. Современные технологии, методы и приемы по речевому развитию старших дошкольников	Лекция, 1 час	Преемственность детского сада и школы по речевому развитию детей.
	Лекция, 2 часа	Понятие о речевых навыках и речевых умениях. Роль речевых навыков и речевых умений в овладении письменной речью.
	Интерактивные занятия (практикум), 2 часа	Развитие речевых умений и речевых навыков старших дошкольников.
	Лекция, 1 час	Задачи подготовки старших дошкольников к обучению грамоте.
	Интерактивные занятия (практикум), 2 часа	Показатели готовности к обучению грамоте: ожидания современной школы.

	Лекция, 2 часа	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте детей: характеристика, этапы обучения
	Интерактивные занятия (практикум), 3 часа	Работа с детьми на добуквенном этапе: ознакомление со словом; ознакомление со слоговым и звуковым составом слова; ознакомление с предложением и его словесным составом.
	Интерактивные занятия (практикум), 2 часа	Работы воспитателя на буквенном этапе: знакомство с буквами (знаками, записывающими звуки устной речи) и их сочетанием, дифференциация понятий «звук» и «буква», роль игровых приемов в обучении чтению.
	Интерактивные занятия (практикум), 3 часа	Программы по Обучению детей грамоте для групповой и индивидуальной работы (Л.Е.Журова, Н.Е. Дурова и др.; Г.А Глинка)
Тема 4.3. Современные технологии, методы и приемы по развитию графо-моторных навыков и подготовки руки к письму	Лекция, 1 час	Значение развития графо-моторных навыков в подготовке руки к письму, этапы работы с детьми.
	Интерактивные занятия (практикум), 3 часа	Упражнения и задания на развитие графо-моторных навыков детей 6-7 лет: с использованием ИКТ и на бумажных носителях.
Модуль 5 . Методика организации и проведения занятий воспитателем по подготовке к школьному обучению		
Тема 5.1. Особенности организации занятий по подготовке к школьному обучению в различных условиях (для детей, посещающих детский сад и не посещающих дошкольное образовательное учреждение)	Лекция, 1 час	Требования к условиям организации обучения детей посещающих ДОО и посещающих курс подготовки к школе в рамках дополнительного образования. Определение оптимального режима проведения занятий в зависимости от группы детей.
Тема 5.2. Методика проведения комплексных и интегрированных занятий по подготовке к школе	Лекция, 1 час,	Организация познавательного обучения через интеграцию задач разных направлений: окружающий мир, речевое развитие, математическое развитие, ознакомление с художественной литературой, развитие общей и мелкой моторики, профилактика зрительного восприятия и др.

	Интерактивные занятия (практикум), 2 часа	<p>Моделирование примерных вариантов интеграции данных направлений с учетом того, что в неделе проводится три занятия</p> <p>1. Математика+окружающий мир + рисование/конструирование</p> <p>2. Развитие речи + ознакомление с худ. литературой + рисование/лепка</p> <p>3. Решение проблемных ситуаций + опыты и эксперименты + ручной труд/аппликация</p>
Тема 5.3. Особенности использования рабочих тетрадей в работе по подготовке детей к школьному обучению	Интерактивные занятия (практикум), 1 час	Роль рабочих тетрадей в работе с детьми: положительные и отрицательные стороны данного дидактического материала. Требования к рабочим тетрадям для дошкольников. Методика работы с рабочими тетрадями на занятиях и в индивидуальной работе с детьми
Тема 5.4. ИКТ в процессе работы воспитателя по подготовке детей к школьному обучению	Интерактивные занятия (практикум), 1 час	Особенности использования мультимедийных и цифровых ресурсов в работе со старшими дошкольниками. Виды дидактического материала, выполненного средствами ИКТ, требования к данному дидактическому материалу. Задание и инструкция по подбору материала.
Модуль 6. Методическая деятельность воспитателя по организации и проведению образовательной деятельности в подготовительной к школе группе		
Тема 6.1. Программно-методическое обеспечение направления «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста»	Лекция, 1 час	Значение и виды программно-методического обеспечения по направлению «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». Требования к оформлению. Материалы планирования и контроля.
Тема 6.2. Технология создания Рабочей программы воспитателя по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста	Лекция, 2 часа	Понятие о «Рабочей программе». Значение «Рабочей программы». Виды «Рабочих программ» (образовательные на группу, дополнительного образования)
	Интерактивные занятия (практикум), 4 часа	Создание примерной модели «Рабочей программы» по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» (выполняется парами)
Итоговое занятие	Зачет	Защита модели Рабочей программы

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест на бумажном носителе из 5 заданий (Приложение 1)
	Проверка творческого задания: подбор дидактических материалов по развитию общей и мелкой моторики	Творческая папка (Приложение 2)
Промежуточная	Проверка выполнения практического задания по месту работы: материалов диагностики О.А.Ореховой «Домики»	Отчетные материалы выполненного задания по методике О.А.Ореховой «Домики» на базе практики (Приложение 3)
	Проверка задания по развитию графо-моторных навыков	Отчетная папка с подборкой материалов по развитию графо-моторных навыков (Приложение 4)
Итоговая аттестация	Защита «Рабочей программы»	Модель «Рабочей программы» (Приложение 5)

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ОК-4, ОК-11	Входное тестирование.	Тесты заполняются на первом занятии, результаты тестирования обсуждаются совместно со слушателями, что позволяет установить мотивы к дальнейшему сотрудничеству в процессе обучения. Вопросы открытого типа.	Оценивается уровень знаний об основных положениях в ФГОС ДО по вопросам подготовки детей к школьному обучению	Правильность формулировки положений, раскрытия основных понятий и положений по теме:	Тестовые задания на бумажном носителе	Текущий контроль
2	ПК-5.1, ПК-5.2 ОК-4, ОК-5	Проверка творческого задания: дидактических материалов по развитию общей и мелкой моторики	Материалы подбираются и оформляются по примерным образцам, в соответствии с рекомендованным содержанием: игры и упражнения: на развитие общей моторики, пальчиковая гимнастика, на развитие зрительного восприятия, гимнастика для глаз	Соответствие упражнений и заданий старшему дошкольному возрасту, описание материалов, в соответствии с методическими требованиями по оформлению конспектов образовательной деятельности, наличие наглядных материалов	Качество и методическая грамотность по оформлению дидактических и методических материалов по физиологической готовности старших дошкольников к школьному обучению: тема, цель и задачи, материалы, ход обучения.	Рекомендации для выполнения задания	Текущий контроль
3	ОК-6, ОК-11, ПК-5.3	Проверка выполнения практического задания с детьми по месту работы:	Задание выполняется слушателями самостоятельно, но по материалам, которые представлены в рекомендациях. Задание выполняется с 1-м ребенком, совместно с педагогом-психологом по методике социально-	Выполнение задания в соответствии с описанием методики, оформление результатов. Выполнение задания проводится с одним ребенком старшего дошкольного возраста	Качество и методическая грамотность проведения исследования индивидуальных показателей ребенка по социально-личностной готовности к школьному обучению	Рекомендации для выполнения задания с подробным описанием методики, диагностический бланк.	Промежуточная

			личностного развития О.А.Ореховой «Домики»				
4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.4 ОК-4, ОК-5	Проверка задания по развитию графомоторных навыков	Материалы подбираются слушателями самостоятельно, в соответствии с требованиями, задания реализуются в группе детей с 2-3 детьми старшего дошкольного возраста.	Методический навык информационного поиска и анализа, подбора дидактических материалов для детей, с учетом их возраста и в системе усложнений развивающих заданий	Соответствие упражнений и заданий старшему дошкольному возрасту, методика выполнения задания с детьми, оформление результатов	Рекомендации для выполнения задания	Промежуточная
5	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4., ПК-5.5. ОК-8, ОК-9	Презентация «Рабочей программы» воспитателя по формированию предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.	«Рабочая программа» моделируется и оформляется самостоятельно в соответствии с рекомендациями. Вид программы – программа дополнительного образования, т.е. для группы детей, не посещающих детский сад.	Оценивается практический навык моделирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО, умение создавать и оформлять «Рабочую программу», грамотно формулировать основные положения программы, логично выстраивать содержание в соответствии с возрастом детей, умение презентовать свою методическую разработку	Оформление программы в соответствии с рекомендациями, наличие всех компонентов «Рабочей программы», логичность и последовательность определения цели и задач, подбора содержания в соответствии с целью и задачами, соответствие содержания диагностики качества и эффективности реализации программы предполагаемым конечным результатам и изменениям в детях, отраженных в программе, навык публичного выступления: презентация, ответы на вопросы	Рекомендации по выполнению, оформлению и оценке «Рабочей программы воспитателя детского сада»	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб.: Детство-пресс, 2007.
2. Верещагина Н. В., Викторова О. В., Волкова Т. А. Рабочая программа педагога ДОО. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер, 2010.
4. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. - М.: Школьная Пресса, 2006.
5. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова к звуку. - М.: Школьная Пресса, 2006.
6. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к букве. - М.: Школьная Пресса, 2006.
7. Дурова Н.В. Читаем сами. - М.: Школьная Пресса, 2006.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. - М.: Школьная Пресса, 2004.
9. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2001.
10. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. ФГОС. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
11. Михайлова З. А., Каменная А. С., Васильева О. Б. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). ФГОС. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

12. Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Полякова М. Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС. – СПб.: Детство-пресс, 2015.

Дополнительная:

1. Белый Е. И., Белая К.Ю. Энциклопедия для родителей первоклассников. - М.: АСТ, 2000.
2. Ерофеева Т.И., Л.Н. Павлова, В.П., В.П.Новикова. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М.: Владос, 2001.
4. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2000.
6. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград, 2008
7. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
8. Смоленцева А.В., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей – СПб.: Детство-пресс, 2010.
9. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия /Сост.: З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, М.Н. Полякова.— М.: Центр педагогического образования, 2008.
10. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. - М.: Знание, 1994.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.portal-slovo.ru>

2. <http://nsportal.ru>
3. <http://doshkolnik.ru>
4. <http://edu.shopping-time.ru/>
5. Презентации, дидактические и методические материалы на CD дисках к каждой теме занятия.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов (дидактические пособия и электронные презентации, иллюстрирующие организацию работы

воспитателя, модели примерных Рабочих программ, модели рабочих тетрадей, модели конспектов образовательной деятельности детей, пособия и методические разработки по проблеме подготовки детей к школе, диагностические методики);

- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

- ноутбук;

- телевизор;

- видеокассеты;

- компакт диски;

- другие носители информации.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием средств ИКТ. Для каждой темы разработаны электронные презентации и раздаточный материал. В процессе обучения используются как традиционные технологии (лекционно-практические занятия), так и проблемно-поисковые методы. После каждой темы теоретического содержания предлагается ряд проблемных вопросов для обсуждения и ведения мини диспутов. Программой курса запланировано выполнение самостоятельных заданий по месту работы слушателей курса. При выполнении итогового задания применяется метод моделирования.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /Юнак Е.В./

«Утверждаю»
Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____
« ____ » _____ 2015

1. Раскройте значение понятия.

Готовность к школьному обучению – это _____

2. Дайте определение: «целевые ориентиры» _____

3. Перечислите целевые ориентиры старших дошкольников (не менее трех):

4. Выберите правильный вариант.

Минимальный возрастной критерий детей при поступлении в школу ФГОС начального образования определен как:

А) 6 лет;

Б) 6, 5 лет;

В) 7 лет

5. Укажите программу или методическое пособие по обучению грамоте дошкольников, рекомендованное Министерством образования и науки РФ:

6. Перечислите предпосылки учебной деятельности _____

Ваши результаты по следующим критериям:

- Задания выполнены полностью, без ошибок – высокий уровень знаний
- Выполнены 4 задания, без ошибок - хороший уровень знаний, требующий уточнения
- Выполнены 3 задания, без ошибок (или выполнены все задания, но с неточностями) – достаточный уровень знаний, но требующий пополнения и уточнения
- Выполнено без ошибок меньше чем 3 задания – знания требуют повышения уровня

Ответы к вопросам теста.

1. Уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

2. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

3. - овладение основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- обладает развитым воображением...различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью...у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям;

- проявляет любознательность...способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4. Вариант «Б»

5. а) Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школьная Пресса, 2004.

б) Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – С.-Пб.: Питер, 2010.

6. - наличие устойчивых познавательных интересов и потребностей;

- овладение общими способами действий;

- самостоятельное нахождение способов решения практических и познавательных задач;

- контроль способа выполнения собственных действий;

«Утверждаю»
Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____
« ____ » _____ 2015

Рекомендации по содержанию папки практических материалов по развитию общей и мелкой моторики.

В папке необходимо представить описание следующих дидактических игр или упражнений:

1. Упражнение на развитие общей моторики «Речь-ритм-движение»

Это игры малой подвижности, которые выполняются с сопровождением ритмичного речевого материала. Данный ритмичный речевой материал является внешней ориентировкой для выполнения конкретного движения. Движения выполняются в соответствии с ритмом речевого материала

Пример:

Подвижная игра с речью «САД»

Цель: развитие общей моторики, умения выполнять упражнения с ориентировкой на речь, в темпе и ритме стихотворения.

Мы в зеленый сад пойдем,	Шагают
Много яблочек сорвем,	Тянутся, срывают «яблоки»
Мы положим все в корзину,	Наклоняются , складывают «яблочки» в корзину
В детский сад их отнесем,	Несут перед собой корзину
И потом компот поьем,	Пьют «компот».

2. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением

3. Упражнение или дидактическая игра на развитие зрительного восприятия

4. Гимнастика для глаз

Оцениваются: соответствие возрасту, методически грамотное описание и оформление материалов

«Утверждаю»
Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____
« ____ » _____ 2015

**Материалы для выполнения задания на базе детского сада
по методике О.А.Ореховой
«Домики»**

**Проективный тест личностных отношений,
социальных эмоций и ценностных ориентации**

Тест разработан на основе авторской модели эмоций в структуре личности и факте предпочтения эмоций как потребности; предназначен для детей в возрасте от 6 до 11 лет. Эмоции представлены ребенку в виде “жильцов” домиков, которые ребенок раскрашивает, подбирая подходящий цвет.

Тест позволяет произвести диагностику:

- степени дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы в области высших эмоций, имеющих социальный генезис;
- шкалы духовных ценностей;
- шкалы деятельностных ориентации, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей;
- предпочтений определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста);
- личностных отношений и вариантов личностного развития, с рекомендациями коррекции в случае необходимости в определенных личностных блоках.

Методической основой теста “Домики” является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А. Эткинда. Процедура теста предполагает раскрашивание как выражение личностного отношения к определенным социальным категориям.

Применение цвето-ассоциативного эксперимента является реализацией факта предпочтения эмоций и позволяет проникнуть в глубинные слои психической организации социального опыта, сложного для осознания и вербализации ребенка. Используя цвет, ребенок выражает свое отношение (эмоцию), не выходя за пределы своего актуального опыта.

Расходные материалы:

- ответный лист;

- шесть цветных карандашей: синий, зеленый, красный, желтый, коричневый, черный.

Карандаши должны быть одинаковыми, без особых примет, окрашены в цвета, соответствующие цвету грифеля; это очень важно для выравнивания условий процедуры исследования. Можно использовать грифельные карандаши, живопись (карандаши), восковые карандаши.

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию.

В первом задании ребенок производит простое ранжирование цветов по степени предпочтения каждого цвета.

Инструкция: « Возьми карандаш, который тебе больше всего нравится. Раскрась первую клеточку. Отложи этот карандаш в сторону. Теперь, из оставшихся карандашей выбери карандаш который тебе нравится больше, раскрась вторую клеточку и т.д.»

Во втором задании сущность процедуры меняется, происходит подключение цвето-ассоциативного ряда эмоций.

Ребенка просят подобрать подходящий цвет для домиков, в которых “живет” ряд нравственных социальных категорий. Таким образом, ребенок выражает эмоцию, имеющую социальный генезис, воспитанную в рамках социума, свое отношение к той или иной нравственной категории. Цвет служит мерой оценки, субъективной шкалой предпочтения к данной категории.

В третьем задании происходит подключение цвето-ассоциативного ряда эмоций ребенка к различным видам деятельности в детском саду, к самому детскому саду, который ребенок посещает.

Процедура исследования

Психологическая диагностика проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми. продолжительность не больше 20 минут на одного ребенка, группу за одно занятие. Групповое занятие предъявляет повышенные требования к профессионализму педагога или психолога. Дети дошкольного возраста склонны к конформизму, что усложняет групповой вариант проведения процедуры исследования. Часто многие дети выкрикивают свои суждения, оказывая влияние на выбор других детей. Бывает, что дети – чтобы быть непохожими – меняют свой первоначальный выбор. В этом случае необходимо делать пометки.

Эти сложности заставляют отдать предпочтение индивидуальным вариантам проведения тестирования. Однако групповые занятия возможны

при проведении экспресс-диагностики большого количества детей или в случае использования теста для развивающих занятий. Можно использовать следующие меры повышения достоверности данных:

1. Ограничение количества детей в группе до 8-10 человек;
2. Введение интриги секретности, чтобы дети сами были заинтересованы в соблюдении режима молчания. Этого можно достичь проведением предварительных занятий, игр, требующих от детей соблюдения определенных правил;
3. Занятия с подготовленными помощниками.

В групповом варианте дети рассаживаются по одному. Перед каждым из них на столе находится набор карандашей и ответный лист.

При выполнении раскрашивания нужно проследить, чтобы дети выполняли раскрашивание слева направо. Если ребенок ошибся, и это стало очевидным, когда исправить положение невозможно, педагог ставит стрелочку в направлении выполнения ребенком работы. В этом случае в последующем меняется порядок приписывания баллов (см. процедуру приписывания баллов).

Часто дети не могут определиться с цветом однозначно и выражают желание раскрасить домик, используя несколько цветов. Следует ограничивать детей одним цветом. Если ребенок все же настаивает, нужно отметить, какой цвет был использован ребенком первым. Однако уже сам этот факт говорит о том, что чувства ребенка амбивалентны, сложны, неопределенны.

Групповой вариант проведения методики рекомендован для детей в возрасте 6–7 лет.

Оцениваются: методика проведения, грамотное описание и оформление результатов.

Условия: диагностику необходимо провести с одним ребенком в сотрудничестве с педагогом психологом.

Лист ответов к тесту «Домики»

Фамилия, имя

дата

1 задание

--	--	--	--	--	--	--	--

1

2

3

4

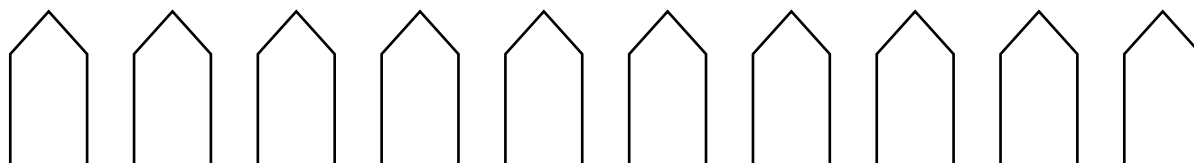
5

6

7

8

2 задание



1

2

3

4

5

6

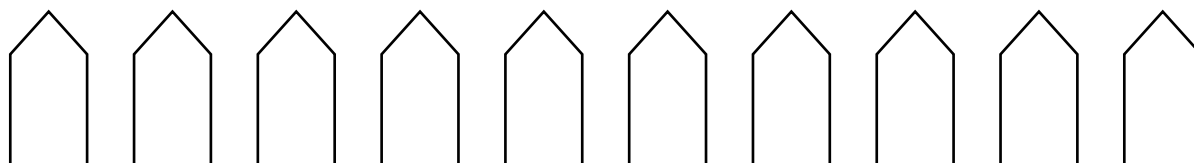
7

8

9

10

3 задание



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

№ 10

«Утверждаю»
Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____
« ____ » _____ 2015

Рекомендации по содержанию папки материалов направленных на развитие графо-моторных навыков.

Для данной папки необходимо подобрать материалы на развитие графо-моторного навыка по следующему содержанию:

1. Контурное рисование (дорисуй фигуру, дорисуй вторую половину предмета, обведи узор, линии и тд)
2. Рисование, посредством штриховки (одним цветом – два оттенка, штриховка в определенных направлениях и тд.)
3. Упражнения по клеточкам – ритмичная штриховка двумя-тремя цветами (бусы, геометрический узор и тд.)
4. Упражнения по клеточкам - зеркальные узоры
5. Упражнение по клеточкам – нарисуй фигуру под диктовку

Вам необходимо подобрать материалы, описать их и приложить наглядный материал для выполнения упражнений с детьми. А так же, приложить материалы выполненных заданий детьми (2-3 чел.)

Оценивается: соответствие заданий возрасту детей, методически грамотное оформление, наличие заданий выполненных детьми

«Утверждаю»
Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____
« ____ » _____ 2015

Методические рекомендации по выполнению задания: создание модели Рабочей программы

Описание компонентов рабочей программы воспитателя ДОУ

1. Титульный лист: структурный элемент программы, представляющий сведения об образовательном учреждении, названии программы, авторе, дате написания.

2. Пояснительная записка - структурный элемент программы. В пояснительной записке раскрываются:

- актуальность программы – почему программа необходима, какое значение в развитии детей несет и тд.;
- цель и задачи программы – **цель** одна, звучит обобщенно и конкретизируется в задачах, т.е. **задачи** – объясняют, как будет достигаться цель;

Пример к Рабочей программе по Оригами

Цель: овладение детьми конструктивными и художественными навыками создания образов в технике «Оригами»

Задачи:

1. Учить самостоятельно складывать знакомые базовые формы.
 2. Продолжать развивать мелкую моторику рук через обучение складыванию базовых форм: «двойной треугольник», «двойной квадрат», «блинчик», «рыба», «водяная бомбочка», «катамаран».
 3. Формировать умение детей складывать фигурки из 2-х и более квадратов.
 4. Знакомить детей с условными знаками, принятыми в оригами и тд.
- предназначение программы – какой возрастной группе предназначена с учетом ее социальной специфики (посещающие детский сад, не посещающие детский сад, возраст или возраста в одной группе)

3. Условия реализации программы.

Необходимо описать:

- основную образовательную программу, в рамках которой реализуется рабочая программа;
- основные технологии, методы и приемы, направленные на детей

- особенности осуществления образовательного процесса в группе (время реализации, количество видов деятельности в неделю (игра, занятия, театрализация, музыка и тд.);
- реализация интегративных связей с другими линиями развития (образовательными областями);
- необходимые материалы, оборудование, дидактический материал, помещения и тд.

4. Планируемые результаты.

Необходимо описать какие изменения в детях вы предполагаете получить при мониторинге результативности реализации программы.

Пример:

- Дети овладеют навыком.....
- У детей сформируются представления о
- Будут проявлять стойкий интерес к
- Научатся самостоятельно.....
- Разовьются качества.....
- и тд.

5. Основное содержание программы. Включает тематическое планирование и краткое описание данного содержания планирования:

- **Тематическое планирование** – структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество занятий. Составляется в виде таблицы.
- Краткое описание содержания тематического планирования (в свободной форме или в форме таблицы).

6. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения

Программы представляет описание контрольно-измерительных материалов оценки достижений воспитанников тех результатов, которые предполагались автором программы в п. 4.(способы контроля, параметры, критерии, по которым будут оценивать воспитанников) Результаты могут быть представлены в приложении в виде карт индивидуального развития детей, таблиц или других формах: спектакли, выставки, беседы, наблюдения за детьми и тд.

Важно !! При планировании предполагаемых результатов в пункте 4 необходимо помнить, что на все компоненты, которые должны сформироваться в детях, необходимо представить контрольно-измерительные материалы. Данные материалы должны предоставить возможность любому воспитателю проверить степень достижения цели и задач Рабочей программы.

7. Список литературы - структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы.

8. Приложение – данный компонент необходим, если к программе прилагаются конспекты занятий, методические и дидактические материалы. При наличии приложения в тексте Рабочей программы должны быть ссылки на все приложения.

Оформление рабочей программы

Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Рабочая программа дополнительного образования

Направление развития: _____

Тема: _____

Возраст детей: _____

Составил: _____

Москва 20 _____

Приложение к рекомендациям

Пример календарно-тематического планирования по оригами

Месяц	Темы занятий	Количество во занятиях	Всего в месяц
Сентябрь	1. Бабочка и лягушка	1	2
	2. Отгадай загадку	1	
Октябрь	3. Воздушный змей»	1	4
	4. Забавные зверюшки	1	
	5. По сказке «Теремок» (театр масок)	2	
Ноябрь	6. Лисичка	1	4
	7. Превращение стрелы	1	
	8. Коробочка	1	
	9. Ветка рябины	1	
Декабрь	10. Гном	1	4
	11. Ёлочка	1	
	12. Ёлочные украшения	2	
Январь	13. Дед Мороз	1	2
	14. Новогоднее панно	1	
Февраль	15. Волшебные превращения бумажного квадрата	1	4
	16. Двухтрубный корабль	1	
	17. Составь картинку	1	
	18. Скоро день защитника Отечества	1	
Март	19. Цветы	1	4
	20. Панно «Хризантемы»	1	
	21. Прыгающие лягушки	1	
	22. Ожившая сказка	1	
Апрель	23. Грач	1	4
	24. Экскурсия в зоопарк	1	
	25. День Космонавтики	1	
	26. Викторина «Что? Где? Когда?»	1	
Всего занятий			28

Описание примерного содержания Рабочей программы

Сентябрь	
<p>Работа с детьми в специально организованной деятельности и в свободное время.</p>	<p style="text-align: center;">Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с искусством оригами. - Повторить приемы складывания базовой формы «треугольник». - Упражнять детей в точном соединении углов и сторон квадрата. - Воспитывать интерес детей к искусству оригами. <p>Темы занятия 1.: Бабочка и лягушка.</p> <p>Материал: 2 квадрата белого цвета (8х8см), 2 квадрата зеленого и любого другого цвета (10х10 см), заготовки усиков, глаз. Для воспитателя квадраты красного и зеленого цвета (20х20 см)</p> <p>Тема 2.: Отгадай загадку.</p> <p>Материал: квадраты (10х10 см) разного цвета, готовые детали для оформления игрушек, коробка с «отгадками» и фигурками бабочки, птицы, зайца, выполненных в стиле оригами.</p>
<p>Связь с другими видами деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Путешествие в страну оригами (соц. развитие) - Праздник Осени.(художественно-эстетическое, физическое, речевое и познавательное развитие)
<p>Работа с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Народные обычаи и приметы» - Народные праздники: Воздвижение. - Обмен рецептами блюд из капусты
Октябрь	

<p>Работа с детьми в специально организованной деятельности и в свободное время.</p>	<p style="text-align: center;">Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышать интерес к изготовлению поделок в стиле оригами - Познакомить с операционной картой на основе новой базовой формы «воздушный змей». - Закреплять у детей навыки декоративного украшения готовой фигурки. - Воспитывать самостоятельность при выполнении задания с опорой на схему - Развивать объяснительную речь. - Формировать у детей желание добиваться желаемого результата. <p>Тема 3.: Воздушный змей. Материал: операционная карта «воздушный змей», бумажные квадраты (10x10 см) различных цветов, кусочки серпантина или полоски разноцветной бумаги, клей</p> <p>Тема 4.: Забавные зверюшки. Материал: бумажные квадраты (10x10 см) для изготовления туловища животных, (8x8 см)- для головы животных, разноцветный картон для изготовления открыток, клей.</p> <p>Тема 5.-6.: По сказке «Теремок» (театр масок) Материал: квадраты (20x20 см) разного цвета; бумажные полоски – основа масок, бумажные обрезки, клей – карандаш</p>
<p>Связь с другими видами деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о приметах осени (экологическое разв.) - Пересказ р.н.сказки (развитие речи) - Подготовка фона для работ по оригами: тонирование и аппликация (изо деятельность)
<p>Работа с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Приобщаем к искусству оригами» - Привлечение родителей к подготовке ярмарки «Золотая осень» - Народные праздники: «Покров – история праздника».

и тд.

Мониторинг выявления результативности реализации программы по математическому развитию

Задание № 1

Цель. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка.

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

Задание № 2

Цель. Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Материал: готовый графический план групповой комнаты.

Инструкция к проведению. План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится: а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой». б) «Покажи, где на этом плане нарисована твоя кровать». А затем: «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты). Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предмета, находящийся в

группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

Оценка.

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

И др. задания

**Диагностическая карта
Выявление знаний по сформированности (развитию)**

тд.) _____
Группа № _____ Воспитатели: _____
 _____ - __ уч. год.

№ п/п	Имя ребенка	Показатель		Показатель		Показатель		Итого	
		Описание показателя		Описание показателя		Описание показателя		С.г	К.г
		С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.		
1.	Петя И.								
2.	И тд.								
3.									
4.									
5.									
Всего по группе									
	Высокий уровень								
	Средний уровень								
	Низкий уровень								

 Высокий уровень

 Средний уровень

 Низкий уровень

Форма таблицы и обозначения могут быть другими

«Утверждаю»
 Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
 Шалашова М.М. _____
 « ____ » _____ 2015

**Календарный учебный график группы повышения квалификации по
 дополнительной профессиональной программе
 «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей
 старшего дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО »
 72 часа.**

№	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ав.ч.)	Содержание	ФИО преподавателя, степень, звание
1	сентябрь	29	16.00-16.45 Входной контроль	1	Проведение входного контроля, обсуждение результатов. Определение режима, плана, форм и методов работы на курсах	Борисова Л.Ю.
		29	16.45-17.30. Лекция	1	Требования к подготовке детей к школе в рамках ФГОС дошкольного образования	Борисова Л.Ю.
		29	17.45-18.30 Лекция	1	Сравнительная характеристика школьной готовности детей старшего дошкольного возраста: шестилетние и семилетние дошкольники	Борисова Л.Ю.
		29	18.30-19.15 Лекция	1	Предпосылки учебной деятельности у дошкольников: понятие, характеристика компонентов	Борисова Л.Ю.
		29	19.30-20.15 Лекция,	1	Современные требования к диагностике готовности к школьному обучению детей (общая и специальная)	Борисова Л.Ю.
		29	20.15-21.00 Лекция	1	Характеристика физиологической готовности: понятие и значение для успешного обучения в школе	Борисова Л.Ю.
2	октябрь	06	16.00-16.45 Интерактивные занятия (практикум)	1	Характеристика физиологической готовности: понятие и значение для успешного обучения в школе (примеры проблемных ситуаций)	Борисова Л.Ю.
		06	16.45-17.30 Интерактивн	1	Практикум по определению уровн. общей и мелкой	Борисова Л.Ю.

			ые занятия		моторики. Выполнение упражнений слушателями	
		06	17.45-18.30 Лекция,	1	Характеристика игр и упражнений для развития общей и мелкой моторики старших дошкольников	Борисова Л.Ю.
		06	18.30-19.15 Интерактивн ые занятия	1	Практикум по развитию общей моторики старших дошкольников: игры и упражнения «Речь-ритм-движение»	Борисова Л.Ю.
		06	Интерактивн ые занятия 19.30-20.15	1	Практикум по развитию мелкой моторики старших дошкольников: пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз.	Борисова Л.Ю.
		06	20.15-21.00 Лекция,	1	Роль детского практического психолога в подготовке детей к школе	Борисова Л.Ю.
3	октябрь	13	16.00-16.45 Лекция,	1	Взаимодействие воспитателя и психолога в работе с детьми по подготовке к школе	Борисова Л.Ю.
		13	16.45-17.30 Лекция,	1	Характеристика социальной готовности к школе, психологические и педагогические методы изучения социальной готовности детей	Борисова Л.Ю.
		13	17.45-18.30 Лекция	1	Методы работы воспитателя по социальному развитию детей в подготовительной к школе группе	Борисова Л.Ю.
		13	18.30-19.15 Лекция	1	О.А. Орехова. Цветовая диагностика эмоционально-личностного развития детей 6-7 лет. Описание методики	Борисова Л.Ю.
		13	19.30-20.15 Интерактивн ые занятия (практикум)	1	О.А. Орехова. Цветовая диагностика эмоционально-личностного развития детей 6-7 лет. Выполнение этапов методики слушателями.	Борисова Л.Ю.
		13	20.15-21.00 Интерактивн ые занятия	1	Практикум по организации и проведению игр и упражнений на эмоционально-личностное развитие старших дошкольников.	Борисова Л.Ю.

4	октябрь	20	16.00-17.30 Интерактивн ые занятия (практикум),	1	Практикум по организации и проведению игр и упражнений на эмоционально-личностное развитие старших дошкольников.	Борисова Л.Ю.
		20	17.45-18.30 Лекция,	1	Характеристика разделов программы: количество и счет, ознакомление с эталонами фигур: форма, цвет, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, решение арифметических задач.	Борисова Л.Ю.
		20	17.45-18.30 Лекция,	1	Три уровня готовности детей к школьному обучению по математическому развитию.	Борисова Л.Ю.
		20	18.30-19.15 Лекция,	1	Направления работы воспитателя со старшими дошкольниками по математическому развитию в рамках преемственности детского сада и школы.	Борисова Л.Ю.
		20	19.30-20.15 Интерактивн ые занятия (практикум),	1	Формирование знаково-символических умений, внутреннего плана умственных действий.	Борисова Л.Ю.
		27	20.15-21.00 Интерактивн ые занятия (практикум),	1	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование знаково-символических умений, внутреннего плана умственных действий на занятиях по математике в условиях организации подготовительной группы кратковременного пребывания.	Борисова Л.Ю.
5	октябрь	27	16.00-16.45 Интерактивн ые занятия (практикум),	1	Игры и игровые упражнения, направленные на формирование знаково-символических умений и внутреннего плана умственных действий на занятиях по математике в условиях организации подготовительной группы кратковременного	Борисова Л.Ю.

					пребывания.	
		27	16.45-17.30 Интерактивн ые занятия (практикум),	1	Развитие логико- математических умений и способностей дошкольников.	Борисова Л.Ю.
		27	18.30-19.15 Интерактивн ые занятия (практикум),	1	Роль моделирования при обучении детей ориентироваться в пространстве и времени.	Борисова Л.Ю.
		27	19.30-20.15 Лекция,	1	Ознакомление детей с арифметическими задачами (простыми, косвенными, с проблемным содержанием).	Борисова Л.Ю.
		27	20.15-21.00 Интерактивн ые занятия (практикум),	1	Технология обучения детей решать математические задачи с проблемным содержанием.	Борисова Л.Ю.
6	ноябрь	03	16.00-16.45 Интерактивн ые занятия (практикум),	1	Технология обучения детей решать математические задачи с проблемным содержанием.	Борисова Л.Ю.
		03	16.45-17.30 Интерактивн ые занятия (практикум)	1	Интеграция математических задач в других образовательных областях. (примеры планирования)	Борисова Л.Ю.
		03	19.30-20.15 Лекция,	1	Преемственность детского сада и школы по речевому развитию детей.	Борисова Л.Ю.
		03	17.45-19.15 Лекция,	2	Понятие о речевых навыках и речевых умениях. Роль речевых навыков и речевых умений для овладения письменной речью.	Борисова Л.Ю.
		03	20.15.-21.00 Лекция,	1	Задачи речевого развития по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте, обучение грамоте.	Борисова Л.Ю.
7		10	16.00-17.30 Интерактивн ые занятия	2	Практикум по выявлению показателей уровня речевого развития старших дошкольников в рамках преемственности детского сада и начальной школы	Борисова Л.Ю.
		10	17.45-19.15 Интерактивн ые занятия	2	Практикум по развитию речевых умений и навыков у старших дошкольников.	Борисова Л.Ю.
		10	19.30-20.15 Лекция	1	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте детей.	Борисова Л.Ю.

8	ноябрь	10	20.15-21.00 Лекция,	1	Этапы обучения грамоте: добуквенный и буквенный этапы.	Борисова Л.Ю.
		17	16.00-17.30 Интерактивные занятия (практикум),	2	Работа с детьми на начальном добуквенном этапе: ознакомление со словом; ознакомление со слоговым и звуковым составом слова; ознакомление с предложением и его словесным составом.	Борисова Л.Ю.
		17	17.45-19.15 19.30-20.15 Интерактивные занятия (практикум),	3	Работа воспитателя на буквенном этапе: знакомство с буквами (знаками, записывающими звуки устной речи) и их сочетанием, дифференциация понятий «звук» и «буква», роль игровых приемов; обучение первичному навыку чтения на основе аналитико-синтетического метода с использованием приема осознанного и позиционного чтения	Борисова Л.Ю.
		17	20.15-21.00 Интерактивные занятия (практикум),	1	Программа по Обучению детей грамоте для групповой и индивидуальной работы (Л.Е.Журова, Н.Е. Дурова)	Борисова Л.Ю.
9		24	16.00-17.30 Интерактивные занятия (практикум)	2	Программа по Обучению детей грамоте для групповой и индивидуальной работы (Г.А Глинка)	Борисова Л.Ю.
		24	17.45-18.15 Лекция,	1	Значение развития графомоторных навыков в подготовке руки к письму, этапы работы с детьми.	Борисова Л.Ю.
		24	18.15-19.00 Интерактивные занятия,	1	Практикум: упражнения и задания на развитие графомоторных навыков детей 6-7 лет. Роль и технология использования ИКТ	Борисова Л.Ю.
		24	19.15-21.00 Интерактивные занятия	2	Практикум: упражнения и задания на развитие графомоторных навыков детей 6-7 лет на бумажных носителях	Борисова Л.Ю.
10	декабрь	01	16.00-16.45 Лекция	1	Особенности организации занятий в различных условиях ДОО: группы кратковременного пребывания и группы пребывания с 07. 00 до 19.00 .	Борисова Л.Ю.

		01	16.45-17.30 Лекция,	1	Методика проведения интегрированных занятий по подготовке к школе	Борисова Л.Ю.
		01	17.45-18.30 Интерактивные занятия (практикум),	1	Моделирование интегрированных занятий по подготовке к школе	Борисова Л.Ю.
		01	18.30-19.15 Интерактивные занятия (практикум),	1	Особенности использования рабочих тетрадей в индивидуальной работе по подготовке детей к школьному обучению	Борисова Л.Ю.
		01	19.30-20.15 Интерактивные занятия (практикум),	1	ИКТ в процессе работы воспитателя по подготовке детей к школьному обучению	Борисова Л.Ю.
		01	20.15-21.00 Лекция,	1	Программно-методическое обеспечение курса «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»	Борисова Л.Ю.
11	декабрь	08	16.00-17.30 Лекция, (учебный проект)	2	Понятие о «Рабочей программе воспитателя». Значение «Рабочей программы». Виды «Рабочих программ» (образовательные на группу, дополнительного образования): теоретическое обоснование проекта	Борисова Л.Ю.
		08	17.45-19.15 19.30-21.00 Интерактивные занятия (учебный проект)	4	Моделирование примерного образца «Рабочей программы воспитателя» по направлению «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного воз»: разделение на подгруппы по разделам программы, работа в малых подгруппах, получение задания для самостоятельного выполнения	Борисова Л.Ю.
12	декабрь	15	16.00-21.00 Итоговая аттестация зачет,	6	Презентация модели Рабочей программы.	Борисова Л.Ю.