

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**  
Практика организации и проведения физкультурного мониторинга в  
образовательной организации

Автор курса:

Тяпин А. Н., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры  
физического воспитания

и безопасности жизнедеятельности  
Протокол № 9 от 16 ноября 2015г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Назаркина

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование/формирование профессиональных компетенций в области организации и проведения физкультурного мониторинга в образовательной организации с помощью программно-методического комплекса «Физкультурный паспорт».

### Совершенствуемые/формируемые компетенции

| №<br>п/п | Компетенции  | Направление подготовки<br>Педагогическое образование |      |              |
|----------|--|--|------|--------------|
|          |  | 050100   |      | 44.04.01     |
|          |  | Код компетенции                                      |      |              |
|          |  | Бакалавриат  |      | Магистратура |
| 4 года   | 5 лет  |  |      |              |
| 1.       | Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.  | ПК-1   |      |              |
| 2.       | Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. | ПК-2   |      |              |
| 3.       | Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе и информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.   | ПК-4   |      |              |
| 4.       | Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.   |  | ПК-6 |              |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №<br>п/п | Знать  | Направление подготовки<br>Педагогическое образование |      |              |
|----------|--|--|------|--------------|
|          |  | 050100   |      | 44.04.01     |
|          |  | Код компетенции                                      |      |              |
|          |  | Бакалавриат  |      | Магистратура |
| 4 года   | 5 лет  |  |      |              |
| 1.       | Современные методики и технологии организации и проведения диагностики физических качеств и их коррекции в учебно-воспитательном процессе. | ПК-2   |      |              |
| 2.       | Методы активного взаимодействия с учениками, родителями, социальными партнерами в области  |  | ПК-6 |              |

|    |   |                    |              |                     |
|----|---|--------------------|--------------|---------------------|
|    | организации и проведения диагностики физических качеств и их коррекции в учебно-воспитательном процессе.  |                    |              |                     |
|    | <b>Уметь</b>  | <b>Бакалавриат</b> |              | <b>Магистратура</b> |
|    |   | <b>4 года</b>      | <b>5 лет</b> |                     |
| 1. | Реализовывать учебные программы по осуществлению тестирования физической подготовленности обучающихся в образовательной организации.  | ПК-1               |              |                     |
| 2. | Использовать в образовательной практике современные технологии обработки результатов тестирования физической подготовленности обучающихся, в том числе на основе использования программно-методического комплекса «Физкультурный паспорт».          | ПК-2<br>ПК-4       |              |                     |
| 3. | Применять на практике современные подходы к организации активного взаимодействия с учениками, родителями, социальными партнерами в области организации и проведения диагностики физических качеств и их коррекции в учебно-воспитательном процессе. |                    | ПК-6         |                     |

**1.3. Категория слушателей:** учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, преподаватели физического воспитания и воспитатели ДО.

**1.4. Форма обучения:** дистанционная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в неделю, всего 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п     | Наименование разделов (модулей) и тем   | Всего, час. | Виды учебных занятий, учебных работ |                       | Формы контроля |
|-----------|---|-------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------|
|           |   |             | Лекции                              | Интерактивные занятия |                |
| <b>1.</b> | <b>Базовая часть:</b>   |             |                                     |                       |                |
| 1.1.      | Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Профессиональный стандарт педагога. | 6           | 6                                   |                       |                |

|                             |   |                      |           |           |   |
|-----------------------------|---|----------------------|-----------|-----------|---|
| <b>2.</b>                   | <b>Профильная часть (предметно-методическая).</b>   |                      |           |           |   |
| 2.1.                        | Концептуальные, метрологические и научные основы тестовых и мониторинговых систем.                | 6                    | 1         | 5         | Интерактивная лекция №1                     |
| 2.2.                        | Особенности программно-методического комплекса «Физкультурный Паспорт».                           | 3                    | 1         | 2         | Интерактивная лекция №2                     |
| 2.3                         | Основы работы с программно-методическим комплексом «Физкультурный Паспорт».                       | 33                   | 2         | 31        | Интерактивные лекции №3,4<br>Задание №1,2,3 |
| 2.4                         | Специальные возможности программно-методического комплекса «Физкультурный Паспорт».               | 18                   | 1         | 17        | Интерактивная лекция №5<br>Задание №4       |
| 2.5                         | Методика подготовки материалов по результатам мониторинга физической подготовленности школьников. | 6                    | 2         | 4         | Интерактивная лекция №6                     |
| <b>Итого:</b>               |   | <b>72</b>            | <b>13</b> | <b>59</b> |   |
| <b>Итоговая аттестация:</b> |   | Индивидуальный зачет |           |           |   |

### 2.3. Учебная программа

| № п/п   | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание  |
|---|-------------------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Базовая часть</b>  |                                     |   |
| Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Профессиональный стандарт педагога. | Лекция – 6 ч                        | Тема посвящена основным официальным документам, определяющим общую стратегию внедрения ФГОС в образовательный процесс. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. |
| <b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>  |                                     |   |
| Тема 1. Концептуальные, метрологические и научные основы тестовых и мониторинговых систем.                      | Лекция – 1 ч                        | Знакомство обучающихся с научными основами тестовых и мониторинговых систем.  |
|   | Практическое занятие – 5 ч          | Использование программно – методического комплекса «Физкультурный Паспорт» для педагогической диагностики и организации внутри школьного мониторинга.                               |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| Тема 2. Особенности программно-методического комплекса «Физкультурный Паспорт».                           | Лекция – 1 ч                | Описание программно-методического комплекса «Физкультурный Паспорт».   |
|   | Практическое занятие – 2 ч  | Основные характеристики и особенности программно-методического обеспечения для обработки результатов тестирования состояния двигательных качеств детей и обучающихся на уроках физической культуры на основе комплекса «Физкультурный Паспорт».  |
| Тема 3. Основы работы с программно-методическим комплексом «Физкультурный Паспорт».                       | Лекция – 2 ч                | Теоретические основы работы с программно-методическим комплексом «Физкультурный паспорт».  |
|   | Практические занятия – 31 ч | Установка программы «Физкультурный паспорт», знакомство с интерфейсом и с функционалом программы, структурой хранения баз данных. Особенности ввода результатов тестирования и структурирования информации. Создание баз данных педагогического тестирования. Особенности работы по хранению, транспортировке и безопасности информации. Автоматизированные процессы обработки данных и получение отдельных форм отчетности. Логистические основы подготовки аналитических отчетов внутри школьного мониторинга. |
| Тема 4. Специальные возможности программно-методического комплекса «Физкультурный паспорт».               | Лекция – 1 ч                | Дополнительные возможности программы «Физкультурный паспорт».  |
|   | Практические занятия – 17 ч | Ввод названия образовательной организации, перенос базы данных на другой локальный диск или ПК, автоматизированный перевод обучающихся в другой класс, удаление данных.  |
| Тема 5. Методика подготовки материалов по результатам мониторинга физической подготовленности школьников. | Лекция – 2 ч                | Технологии привлечения учащихся старших классов к обслуживанию программно-методического комплекса «Физкультурный Паспорт» и созданию внутри школьной базы данных   |
|   | Практическое занятие – 4 ч  | Методика подготовки материалов для уголков Здоровья по результатам внутришкольного мониторинга физической подготовленности детей.  |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1. Текущий контроль** осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и проводится в ходе всех видов занятий:

1. По **теме 2.1** в виде интерактивной лекции по теме «Информатизация образования и её значение».

2. По **теме 2.2** в виде интерактивной лекции по теме «Описание программы «Физкультурный паспорт».

3. По **теме 2.3** в виде Задания №1 «Запрос Кода активации к программе «Физкультурный паспорт»», Задания №2 «Ввод и отправка базы данных пяти классов школы с помощью программы» и Задания №3 «Портфолио "Аналитический отчет"». Слушатели представляют в качестве портфолио «Аналитический отчет» дайджест о состоянии физической подготовленности обучающихся по результатам мониторинга, проведенного в своей образовательной организации.

Также контроль осуществляется в виде интерактивных лекций по темам «Метрологические основы программы «Физкультурный паспорт» и «Отчётные формы программы «Физкультурный паспорт».

4. По **теме 2.4** в виде задания №4 «Создание видеотчёта по использованию программы «Физкультурный паспорт»» и интерактивной лекции по теме «Дополнительные возможности программы «Физкультурный паспорт».

5. По **теме 2.5** в виде интерактивной лекции по теме «Технология привлечения учащихся к работе с программой «Физкультурный паспорт».

Оценка качества освоения программы осуществляется путем анализа работы слушателей с контрольно-измерительными материалами (КИМ) и образовательным контентом. Результаты фиксируются с помощью информационных технологий в системе управления интернет-обучением LMS Moodle, на которой строится дистанционный курс, размещаемый на портале [www.mioo.seminfo.ru](http://mioo.seminfo.ru) (<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3366>).

КИМ представляют собой различные формы контроля и включают задания, интерактивные лекции и тесты, которые снабжаются подробными текстовыми и видео инструкциями.

#### **Особенности контроля:**

- выполненные слушателями задания в электронной форме отсылаются для проверки через Web-интерфейс курса и оцениваются непосредственно преподавателем с выставлением оценки в Web-среде Moodle курса;

- лекции и тесты создаются в Web-среде Moodle курса, содержат настроенную преподавателем систему оценок и оцениваются системой Moodle курса автоматически;

- итоговая аттестация в Web-среде Moodle курса выполняется системой автоматически, путем интегрирования оценок (индекса) за выполненные задания, лекции и тесты с переводом их средневзвешенного значения в проценты (%).

Все материалы создаются преподавателем в Web-среде Moodle курса.

**3.2. Итоговая аттестация** осуществляется в форме зачета на основании анализа выполнения всех, входящих в курс, КИМ.

Преподавателем используется традиционная градация оценок по пятибалльной системе. Система управления интернет-обучением LMS Moodle автоматически переводит полученные оценки в проценты и выдает итог курса в процентах от должного 100% уровня. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем оценочным материалам (задания, интерактивные лекции, тесты), выносимым на зачет, и набирает в системе LMS Moodle итоговый индекс не ниже 70%.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Литература**

1. Волков В. Ю., Волкова Л. М. Компьютерный дистанционный курс по дисциплине «Физическая культура» /Матер. всерос. науч.-практ. конф. СПб., 2000.
2. Гаврилов Д. Н. и др. Особенности мониторинга физического состояния населения. Ж. «Теория и практика физической культуры», 2006, №3 с.60-63.
3. Готовцев П. И., Дубровский В. И. Самоконтроль при занятиях физической культурой. – М., 1984.
4. Давыдов В. Ю. Что такое мониторинг состояния здоровья населения, физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи? // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2002, № 3, с. 46-47.
5. Изаак С. И. Состояние физического развития и физической подготовленности молодого поколения России и их коррекция на основе технологии популяционного мониторинга. Диссертация на соиск. доктор педагогических наук. СПб, 2006. – 344 с.
6. Кучма В. Р. Оценка физического развития детей и подростков в гигиенической диагностике системы «Здоровье населения – среда обитания». – М.: Издательство ГУ НЦЗД РАМН, 2003. 316 с.
7. Ланда Б. Х. Практические рекомендации по массовому широкомасштабному тестированию показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, характеризующих состояние физического здоровья обучающихся: Для педагогов и специалистов, отвечающих за здоровье молодого поколения в образовательных учреждениях

любого вида (школа, ДОУ, вуз и т. д.), Управление образования г. Казани, 2006. – 16 с.

8. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности, Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2006.

9. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основы знаний: учеб. пособие. 2-е изд. стереот. – М.: Советский спорт. – 224 с.

10. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФиС, СпортАкадемПресс, 2008.

11. Методические рекомендации для учителей физической культуры по организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях / Под общ. Ред. Е. Б. Евладовой. – М., 2009.

12. Модернизация физического воспитания в учреждениях образования Москвы //Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» // Отв. редактор Курнешова Л. Е. /Составители: Тяпин А.Н. и соавт. / – М.: Центр «Школьная книга», 2001, 112 с.

13. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. проф. Л. Б. Кофмана. Авт.-сост. Г. И. Погадаев. – М.: «ФиС», 1998. – 496 с.

14. Назаркина Н. И., Матвеев А. П. Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях г. Москвы. Метод. рек. – М.: МИОО, 2008.

15. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте, М. «Академия», 2008.

16. Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа физической культуры. / Под ред. Н. И. Назаркиной, И. М. Николаичевой. Метод. рекомендации. М.: ТВТ Дивизион, 2011.

17. Семенов Л. А. Организация мониторинга состояния физического здоровья в образовательных учреждениях Свердловской области: проблемы и пути их решения //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2002, № 3, с. 41-45.

18. Сборник аналитических, методических и нормативных документов по проблеме модернизации физического воспитания в учреждениях образования Москвы. // Под редакцией А. Н. Тяпина. /Составители: Тяпин А. Н., Пузырь Ю. П., В. П. Щербаков, Ю. В. Головкин, Р. И. Амарян. М.: 2000. Компания «Спортивные технологии». – 116 с.

19. Спортивная метрология. Учеб. для ин-тов физ. культ. / Под ред. В. М. Зациорского. – М.: «ФиС», 1982. – 256 с.

20. Тесты в спортивной практике. Бубе Х., Фек Г., Штюблер Х., Трогш Ф. Пер. с нем. – М.: «ФиС», 1968. – 239 с.

21. Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования. Сборник №8 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Отв. Редактор Л. Е. Курнешова. Составители: Ю. П. Пузырь, А. Н. Тяпин // Под общ. ред. канд.пед.наук А. Н. Тяпина / – М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 192 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Лёвушкин С. П., Филиппов Д. А. Компьютерная программа «Мониторинг здоровья». – URL: <http://healthmonito-ru.1gb.ru/>

2. Мониторинг состояния физической подготовленности и физического развития детей и подростков 2011. – URL: <http://sport28.ru/2011/04/monitoring-sostoyaniya-fizicheskoy-podgotovlennosti-i-fizicheskogo-razvitiya-detej-i-podrostkov-2011/>.

3. Сайт программно-методического обеспечения физкультурного мониторинга в образовательных учреждениях г. Москвы и РФ: – URL: <http://fispasport.ru/>.

4. Сайт ассоциации «Народный СпортПарк». – URL: <http://sportpark.ru/>.

5. Сайт Медицинской компании «Навигатор здоровья». – URL: <http://health-navigator.ru/>.

6. Сайт нац. исследовательского Иркутского госуд. тех. унив-та, кафедра физического воспитания. – URL: <http://www.istu.edu/structure/49/1092/>.

7. Семенов Л. А. Организация мониторинга состояния физического здоровья в образовательных учреждениях Свердловской области: проблемы и пути их решения. – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/fkvot/2002N3/p41-45.htm>.

8. Патент Российской Федерации №2109486 Способ оценки физической кондиции человека. – URL: <http://ru-patent.info/21/05-09/2109486.html>.

9. Обухов С. М., Барабанщиков А. Ю. Мониторинг физической подготовленности школьников. – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/tpfk/2003N4/p52-55.htm>.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для освоения дисциплины обучающемуся в учебном процессе требуется наличие следующих ресурсов:

- **Оснащенное рабочее место**, включающее:
  - компьютерное и мультимедийное оборудование (ПК, колонки);
  - подключение к сети Интернет;
  - необходимый минимум программного обеспечения (ПО) для работы с документами (пакет MS Office 2007 и выше, Adobe Reader, архиватор, видеоплеер, браузеры Internet Explorer 7 и выше, Mozilla Firefox).
- **Образовательный контент и ПО**, размещенные в дистанционном курсе на портале [www.mioo.seminfo.ru](http://www.mioo.seminfo.ru) (<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=2428>). ПО устанавливается на ПК непосредственно слушателями.
- **Информационные технологии**. Курс проводится в форме дистанционного обучения на основе использования системы управления интернет-обучением LMS Moodle, установленной на портале [www.mioo.seminfo.ru](http://www.mioo.seminfo.ru).