

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».

Воспитательная деятельность учителя

начальных классов при организации учебной проектной деятельности
младших школьников

Авторы курса:

Пахомова Н.Ю., к.п.н., доцент

Дмитриева Наталия Владимировна, преподаватель

Касатова Светлана Вадимовна, преподаватель

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

Протокол № 8 от 15 февраля 2016г

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенции обучающихся в осуществлении воспитательной деятельности при организации учебной проектной деятельности младших школьников.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года 44.03.01	5 лет	
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
2.	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года 44.03.01	5 лет	
1	Требования к реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность» профессионального стандарта «Педагог»			
2.	Основные направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	ПК-3		
3.	Методы работы учителя проектного обучения в соответствии с ФГОС НОО	ПК-2		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года 44.03.01	5 лет	
1.	Использовать современные методы и технологии организации проектной деятельности младших школьников	ПК-2		
2	Предъявлять проблемные задания с содержанием для развития эмоционально-	ПК-3		

	ценностную сферу ребенка (на примере содержания курса «Пр. д.» – автор Пахомова Н.Ю.).			
3.	Находить ценностные аспекты учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися	ПК-3		
4.	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в проектной деятельности обучающихся	ПК-3		

1.3. Категория обучающихся: педагоги начального образования (учителя)

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю, 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Профессиональный стандарт «Педагог». Методы работы учителя проектного обучения в соответствии с ФГОС НОО в начальной школе	6	4	2	
2	Реализация основных направлений духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при организации учебного проектирования в начальной школе	30	5	25	Промежуточный контроль
Итого:		36	9	27	Зачет

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Профессиональный стандарт «Педагог». Методы работы учителя проектного обучения в соот-	Лекция, 1 час	Трудовая функция «Воспитательная деятельность» в профессиональном стандарте «Педагог». ФНОС НОО о проектной деятельности. Использование учебного проектирования в начальной школе.
	Лекция, 1 час	Структура проектной деятельности и про-

ветствии с ФГОС НОО.	Практическая работа, 1 час	ектные умения
	Лекция, 2 часа Практическая работа, 1 час	Дидактическая система проектного обучения в начальной школе (Курс «Проектная деятельность» - автор Пахомова Н.Ю.)
Тема 2. Реализация основных направлений духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при организации учебного проектирования в начальной школе	Практическая работа, 1 час	Основные направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся
	Лекция, 1 час Практическая работа, 1 час	Как находить ценностные аспекты учебного знания и информации и обеспечивать их понимание и переживание учащимися
	Практическая работа, 2 часа	Проблемные задания при системно-деятельностном подходе с содержанием для развития эмоционально-ценностной сферы
	Лекция, 1 час Практическая работа, 2 часа	Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития в проектной деятельности обучающихся (на примере содержания курса «Проектная деятельность» в начальной школе)
	Лекция, 1 час Практическая работа, 5 часов	Методика учебного проектирования: анализ проблемной ситуации, выделение проблемы, целеполагание и анализ условий, постановка задач и определение необходимых действий для решения проблемы, построение системы необходимых действий
	Практическая работа, 6 часов	Практическое выполнение задания на проектирование минимальной сложности
	Лекция, 1 час Практическая работа, 6 часов	Цели, задачи и структура курса «Проектная деятельность» в начальной школе (автор Пахомова Н.Ю.). Основное и вспомогательное содержание в учебном проекте, его усвоение и оценивание образовательной эффективности курса. Организация урока. Роль групповой организации занятий
	Лекция, 1 час и Практическая работа, 2 часа	Критериальное оценивание ученического проектирования с точки зрения решения воспитательных задач. Презентативные и рефлексивные умения. Самооценивание

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль приобретаемых знаний и умений осуществляется

с помощью практических заданий с оценкой по всем основным темам курса и по результату самостоятельной разработки учебного проекта.

Задание:

Разработать учебный проект с метапредметным содержанием для решения одной или нескольких воспитательных задач (перечень предлагается).

Перечень воспитательных задач:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Оценочные материалы.

В представленном описании проекта оцениваются следующие позиции:

а. Соответствие в проекте описаний проблемной ситуации, проблемы, цели и результата проектирования (Соответствуют – 2 балла; не вполне соответствует – 1 балл; не соответствует -0 баллов)

б. Работа учащихся в представленном проекте позволяет решать воспитательные задачи:

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний – 1балл
- Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта пережи-

вания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом – 2 балла

- Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. – 3 балла

3.2. Итоговая аттестация

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по темам программы, выносимым на зачет, и предъявляет результат самостоятельной разработки учебного проекта.

Форма аттестации — зачет в устной форме по предложенным вопросам.

Оценочные материалы:

Вопросы к зачету:

1. Основные направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и примерной образовательной программой.
2. Использование учебного проектирования в условиях инклюзивного обучения.
3. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития в проектной деятельности обучающихся (на примере содержания курса «Проектная деятельность» в начальной школе).
4. Способы нахождения ценностных аспектов учебного знания и информации и обеспечивать их понимание и переживание учащимися.
5. Структура проектной деятельности и проектные умения.
6. Методика учебного проектирования.
7. Модель учебного проектирования минимальной сложности.
8. Основные понятия учебного проектирования.

9. Проблемные задания при системно-деятельностном подходе с содержанием для развития эмоционально-ценностной сферы.

10. Критериальное оценивание ученического проектирования с точки зрения решения воспитательных задач.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Для проведения занятий разработана ИКТ-поддержка курса на <http://mioo.seminfo.ru/>, в которой размещаются:

1. теоретические материалы лекций или практических работ в виде, удобном для скачивания;
2. видеофрагменты, представляющие собой мастер классы по использованию технологии учебного проектирования;
3. файлы с примерами;
4. ссылки на дополнительные материалы;
5. задания для самостоятельной работы;
6. форумы для обсуждения возникающих вопросов по теме занятия.

Законодательные и нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - <http://минобрнауки.рф/documents/922>

2. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4068/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России - <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>

4. Профессиональный стандарт педагога. — <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

Литература (список литературы по теме курса):

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н. Ю. Пахомова – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. — 112 с. – (Методическая библиотека).

2. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс [Текст] / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. — 192 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

3. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. — 160 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

4. Пахомова, Н. Ю. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь. 3 класс. [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова — 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. — 48 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

5. Пахомова, Н. Ю. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь. 4 класс. [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. — 64 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

6. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 152 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

7. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс / Н. Ю.

Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 48 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

8. Примерная образовательная программа НОО:

http://минобрнауки.рф/documents/922/file/227/poop_noo_reestr.doc

9. Стандарты: <http://минобрнауки.рф/documents/336>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- Персональный компьютер для каждого слушателя с выходом в Интернет.
- Пакет офисных программ (редакторы презентаций, текстов, таблиц и др.)