

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием

Авторы курса:

Аладышева М.В., Иляшенко Л.А.,  
Круглова Т.А., Матвеева Е.И.,  
Щеглова И.В., Якушкина А.А.

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

Протокол № 1 от 09 сентября 2015г

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Якушкина

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель программы

Цель реализации программы - совершенствование компетенций учителя начальных классов в вопросах преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование,		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях			ПК-1

2.	Возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях			ПК-1
2.	Использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

### 1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов

### 1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю (4 часа), 16 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

N	Наименование разделов	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Основные задачи преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.	4	1	3	
2.	Преемственность в содержании обучения и воспитания дошкольного и начального общего образования.	4	1	3	Практическая работа
3.	Формирование предметно-развивающей среды в ДО с учетом ФГОС.	4	1	3	Практическая работа
4.	Единство информационно-образовательной среды образовательной организации.	4		4	Итоговая зачетная работа
		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Основные задачи преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.	Лекция - 1 часа.  Семинар - 3 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность детей к обучению в школе (психофизиологические особенности дошкольника);</li> <li>• Преемственность педагогических требований и условий воспитания в образовательной организации;</li> <li>• Преемственность образовательных программ, ФГОС ДО и ФГОС НОО;</li> <li>• Преемственность диагностических требований к достижению детей в различных образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической).</li> </ul>
Тема 2. Преемственность в содержании обучения и воспитания дошкольного и начального общего образования.	Лекция - 1 часа.          Практическая работа - 3 часа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание предпосылок для формирования универсальных учебных действий (целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования);</li> <li>• Виды деятельности дошкольника. Проблемы перехода от ведущей игровой деятельности дошкольника к ведущей учебной деятельности на уровне начального образования;</li> <li>• Стили общения педагогов дошкольного образования и учителей уровня начального образования с детьми.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительный анализ содержания программ для старших дошкольников и программы адаптационного периода 1 класса начальной школы. Составление сводной сравнительной таблицы.</li> </ul>
Тема 3. Формирование предметно-пространственной	Лекция - 1 час.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые технологии разной целевой направленности, обеспечивающие готовность ребенка к школе ;</li> <li>• Предметно-пространственная среда</li> </ul>



**3.2. Итоговая аттестация** проводится на последнем занятии. Обучающимся предлагается в малых группах разработать примерные рекомендации по теме: «Комплекс мероприятий, обеспечивающий преемственность между различными уровнями образования (дошкольное и начальное общее) внутри образовательной организации».

Обучающийся считается аттестованным, если он выполнил все предложенные практические работы и итоговую зачетную работу.

Критерии качества подготовки и представления зачетной групповой работы  
(каждый участник заполняет таблицу оценивания):

критерий	комментарии
<b>оптимальность</b>	
<b>эффективность</b>	
<b>общая культура</b>	

1. **Оптимальность.** Необходимость и достаточность предложенных мероприятий.

2. **Эффективность.** Результативность деятельности каждого участника группы. Умение анализировать результаты своей деятельности.

3. **Общая культура.** Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

**Перечень нормативных документов по вопросам организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>

3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8

### Основная литература

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2012. – 80 с.

2. Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

3. Алямовская В.Г. Среда развития познавательных действий детей 3-7 лет: инновационный аспект. Практическое пособие. – М.: Ано Цдо «Восхождение», 2014.

4. Виноградова Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 256 с.

5. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие/Н.А.Виноградова, Н.В. Позднякова. – М.: Айрис-пресс, 2007.-78 с

6. Игра дошкольника/под ред. С.Л. Новосёловой. – М.: Просвещение. 1989.- 286 с.

7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста /О.А.Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.–96 с.

8. Никифорова Л. Психологическое сопровождение будущего первоклассника // Ребёнок в детском саду – 2013. – № 6.

9. Просвиркин В.Н. Технология преемственности образовательного учреждения // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 4.

10. Сиротюк А. Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 222 с.

11. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 192 с.

12. Эльконин Д.Б. Психология игры/ Д.Б. Эльконин – М.: Владос, 1999. - 320 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Московского института открытого образования (МИОО) – URL: <http://www.mioo.ru>

2. Сайт Министерства образования Российской Федерации – URL: <http://минобрнауки.рф>

3. Портал Федерального института развития образования – URL: <http://www.firo.ru/>

4. Портал «Городской методический центр» – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html>



5. Портал «Преимственность в образовании» – URL: <http://preemstvennost.ru/>

6. Учебно-методический портал Московского института открытого образования – URL: <http://nachalka.seminfo.ru>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- Помещения, приспособленные для фронтальной и групповой работы;
- Компьютерные и технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет) для работы с Интернет-ресурсами, презентационными материалами, документами в электронном виде;
- Комплект ноутбуков (3-4 штуки) для организации работы с электронными образовательными ресурсами и дидактическими материалами в группах.