

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Метод учебных проектов**

Авторы курса:

Пахомова Нинель Юловна, к.п.н., доцент
Дмитриева Наталия Владимировна,
преподаватель

Утверждено на заседании
кафедры начального образования
Протокол № 4 от 09 декабря 2015г

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся для использования метода проектов в образовательном процессе школы. Программа направлена на формирование и совершенствование следующих компетенций:

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2.	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
3.	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
4.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6		

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1:

Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки педагогическое образование		
		Код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Цели, задачи, структуру и основные понятия проектного обучения в школе	ПК-2		
2.	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса с использованием проектной деятельности учащихся и принципы организации преемственности проектного обучения между начальной и основной школой	ПК-2		
3..	Методику разработки учебного проекта с учетом возрастных особенностей обучающихся и технологическую цепочку действий и соответствующих умений в учебном проектировании	ПК-2		
4.	Методику формирования проектных, презентативных и рефлексивных умений обучающихся	ПК-2		
5.	Возможности учебного проектирования для формирования УУД учащихся на различных ступенях обучения		ПК-5	
6.	Методы организации групповой работы	ПК-6		
7.	Методы оценивания успешности учащихся в учебном проекте и методы диагностирования уровня сформированности проектных умений		ПК-3	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать технологию учебного проектирования на уроках и во внеурочной деятельности	ПК-2		
2.	Разрабатывать и осуществлять свой авторский урочный и внеурочный учебный проект, методические и дидактические материалы	ПК-2		
3.	Формировать и развивать проектные умения обучающихся, презентативные и рефлексивные умения обучающихся	ПК-2		
4.	Формировать и развивать универсальные учебные действия обучающихся средствами проектной деятельности		ПК-5	
5.	Организовывать работу обучающихся в групповых проектах	ПК-6		

6.	Оценивать успешность обучающихся в проектной деятельности, разрабатывать критерии оценки для проектного задания		ПК-3	
----	---	--	------	--

1.3. Категория обучающихся: учителя начальной и основной школы

Так как учебное проектирование является универсальной технологией, и в курсе большое внимание уделяется вопросам организации преемственности проектного обучения между начальной и основной школой, группа слушателей состоит из учителей независимо от ступени образования и преподаваемого предмета.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов, 72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть.	4	4		
1.1	Основы законодательства РФ в области образования	1	1		
1.2	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога	1	1		
1.3	Проектное обучение в начальной и основной школе. ФГОС НО и ФГОС ОО об учебном проектировании и исследовании	2	2		
2.	Профильная часть.	68	12	56	
2.1	Технология дистанционного обучения и методика взаимодействия преподавателя и слушателя курса	2		2	Входное тестирование
2.2	Проектирование как универсальная технология	3	1	2	

2.3	Проблемный метод. Учебное проектирование и учебное исследование	6	2	4	
2.4	Рефлексия мотивов изучения и освоения метода проектов. Учитель проектного обучения	3		3	
2.5	Практическое знакомство с методикой осуществления учебного проекта. Этапы работы методом проектов	3		3	
2.6	Проблематизация и целеполагание в учебном проекте	3		3	
2.7	Организация и обеспечение проектной деятельности учащихся	3		3	
2.8	Презентация в учебном проекте	3		3	
2.9	Рефлексия в учебном проекте	3		3	
2.10	Оценивание результатов успешности учащихся в учебном проектировании	6	2	4	
2.11	Основные понятия проектного обучения	3	1	2	
2.12	Формирование готовности школьников к самостоятельной проектной деятельности в начальной и основной школе	6	2	4	
2.13	Внеурочная и урочно-внеурочная проектная деятельность школьников	2		2	
2.14	Индивидуальные учебные проекты	2		2	
2.15	Групповые учебные проекты	6	2	4	
2.16	Исследовательский учебный проект	2		2	
2.17	Проектный урок	6	1	5	Проектирование ОД
2.18	Цели, задачи, структура проектного обучения в школе. Формирование универсальных учебных действий с использованием проектного обучения в начальной и основной школе	6	1	5	Выходное тестирование
	Итого	72	16	56	
	Итоговая аттестация:	зачет			

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	Лекция, 1 ч.	Федеральный закон об образовании в РФ 2013 года. Предмет регулирования и основные понятия, используемые в законе. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Структура системы образования. Федеральные образовательные стандарты. Образовательные программы. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации и педагогических работников. Права, обязанности и ответственность обучающихся и родителей.
Тема 2. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога	Лекция, 1 ч.	Профессиональный стандарт педагога. Область и цель применения. Термины и определения. Обучение и воспитательная работа. Развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю). Профессиональные компетенции педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
Тема 3. Проектное обучение в начальной и основной школе. ФГОС НО и ФГОС ОО об учебном проектировании и исследовании	Лекция, 2 ч.	Системно-деятельностный подход — основа стандартов второго поколения. Ретро и перспективный взгляд на метод проектов. Развитие личности школьника через формирование универсальных учебных действий. ФГОС об учебном проектировании и исследовании в начальной и основной школе. Методы работы учителя проектного обучения в начальной и основной школе. Методология формирования готовности школьников к проектной деятельности. Развитие проектных умений. Формирование УУД и проектная деятельность. Задачи преемственности проектного обучения в начальной и основной школе.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Технология дистанционного обучения и методика взаимодействия преподавателя и слушателя курса	Интерактивное занятие, 2 ч.	Технология дистанционного обучения и методика взаимодействия преподавателя и слушателя дистанционного курса. Информационные технологии, используемые в дистанционном обучении. Формы организации дистанционных занятий. Виртуальная обучающая среда Moodle. Особенности работы в среде. Способы организации индивидуальной и групповой работы в среде. Обеспечение обратной связи между студентами и преподавателем. Входное (начальное) тестирование

Тема 2. Проектирование как универсальная технология	Лекция, 1 ч.	Проектирование — универсальная технология. Педагогическое, учебное и ученическое проектирование. Учебное проектирование как педагогическая технология.
	Практическая работа, 2 ч.	Выполнение обучающимися на курсах группового учебного проекта по заданной проблемной ситуации с представлением результатов, самооценкой, рефлексией и последующим обсуждением.
Тема 3. Проблемный метод. Учебное проектирование и учебное исследование	Лекция, 2 ч.	Проблемный метод обучения. Учебное исследование и учебное проектирование. Проблемная ситуация. Способы создания проблемных ситуаций. Проблема для проектирования и проблема для исследования. Исследовательский проект.
	Интерактивное занятие, 2 ч.	Мастер-класс «Способы создания проблемных ситуаций». Работа в информационно-методическом пространстве «Учебное проектирование и исследование в образовательном учреждении» http://mioo.seminfo.ru/course/category.php?id=44 .
	Практическая работа, 2 ч.	Групповая работа обучающихся на курсах с набором предложенных проблемных ситуаций и постановкой проблемы и цели для учебного исследования и учебного проекта. Представление результатов работы групп и обсуждение.
Тема 4. Рефлексия мотивов изучения и освоения метода проектов. Учитель проектного обучения	Практическое занятие, 3 ч.	Для чего нам нужен метод проектов. Рефлексия мотивов изучения и освоения метода проектов. Знакомство с мнениями различных авторов. Работа с библиотекой информационно-методического пространства «Учебное проектирование и исследование в образовательном учреждении». Работа с сайтом Педагогического сообщества учебного проектирования http://community.edu-project.org/ . Работа на форуме «Метод учебных проектов». Обсуждение статей по теме. Выполнение задания «Мне нужно освоить метод учебных проектов, так как ...». Подготовка учителя к проектному обучению учащихся.
Тема 5. Практическое знакомство с методикой осуществления учебного проекта	Практическое занятие, 3 ч.	Что такое учебный проект. Что такое метод учебных проектов. Типология проектов. Практическое знакомство со структурой учебного проекта минимального уровня сложности и методикой его осуществления. Этапы выполнения проекта. Погружение. Мотивация. Проблематизация. Целеполагание и планирование. Получение замысла. Продукт проектирования. Презентация результата. Роль учителя на различных этапах работы. Два плана предъявления учебного проекта. Методическое

		описание учебного проекта. Знакомство с Базой данных учебных проектов. Работа с демо-версией Базы данных учебных проектов в пространстве курса. Выполнение практического задания «Роль учителя на разных этапах работы над учебным проектом»
Тема 6. Проблематизация и целеполагание в учебном проекте	Интерактивное занятие, 2 ч.	Погружение в проект. Проблемная ситуация, выбор проблемы, сужение проблемы, целеполагание. Формирование проектных умений и универсальных учебных действий учащихся (УУД) учащихся. Уровни сложности проектных умений.
	Практическое занятие, 1 ч.	Практическая групповая работа «Три шага проблематизации». Выполнение задания на сужение заданной проблемы.
Тема 7. Организация и обеспечение проектной деятельности учащихся	Интерактивное занятие, 3 ч.	Моделирование информационного пространства школы и работа над проектами. Выбор информационных технологий и информационных ресурсов для использования в учебном проектировании. Обеспечение осуществления учебного проекта. Практическая работа «Методика разработки учебного проекта через определение образовательных целей и задач, проблемной ситуации, проблемы и результата».
Тема 8. Презентация в учебном проекте	Практическое занятие, 3 ч.	Презентация результата проектирования. Формы презентаций. Презентативные действия в усвоении способов проектных действий. Методика формирования презентативных умений. Особенности формирования в начальной и основной школе.
Тема 9 Рефлексия в учебном проекте	Практическое занятие, 3 ч.	Понятие «рефлексия», психологические смыслы рефлексии, ее виды и уровни. Схема организации рефлексии. Рефлексивные действия в усвоении способов проектных действий. Фронтальная интерактивная, групповая презентативная и индивидуальная рефлексия. Педагогическая рефлексия образовательного процесса на проектных уроках. Методика формирования рефлексивных умений. Особенности формирования в начальной и основной школе. Практическая работа «Формирование рефлексивных умений».
Тема 10 Оценивание результатов успешности учащихся в учебном проектировании	Лекция, 1 ч.	Оценивание сформированности готовности школьников к проектной деятельности. Контроль интериоризации действий и деятельности через экстериоризацию в процессе проектной деятельности Способы оценивания сформированности проектных умений и УУД учащихся.

	Интерактивное занятие, 2 ч.	Дневник наблюдений успешности учащихся в проектной деятельности. Оценка динамики формирования проектных умений и УУД учащихся. Оценка работы группы и индивидуальная оценка. Табличная и графическая форма представления результатов наблюдения. Просмотр и методический анализ видео проектного урока. Электронный дневник наблюдений успешности учащегося.
	Практическая работа, 1ч.	Практическая работа с электронным дневником успешности учащихся в проектной деятельности.
	Лекция, 1 ч.	Современные подходы к оцениванию успешности учащихся в образовательном процессе. Оценивание результатов успешности при выполнении учебного проекта. Виды оценивания. Критериальное оценивание. Безотметочное оценивание ученического проектирования. Рефлексивные умения, самоанализ и самооценивание, взаимооценивание. Портфель учащегося. Система оценивания успешности учащихся в проектной деятельности.
	Практическая работа, 1 ч.	Разработка критериев для оценки успешности учащихся в выполнении проектного задания.
Тема 11. Основные понятия проектного обучения	Лекция, 1ч.	Готовность учителя к проектному обучению. Готовность ученика к самостоятельному проектированию. Понятия учебного проектирования, формируемые у школьников при формировании готовности к проектной деятельности. Понятия проектного обучения, используемые учителем. Понятия проектного обучения методолога.
	Интерактивное занятие, 2 ч.	Проведение деловой групповой игры: методическое лото «Понятия проектного обучения».
Тема 12. Формирование готовности школьников к самостоятельной проектной деятельности в начальной и основной школе	Лекция, 2 ч.	Формирование готовности младших школьников к самостоятельной проектной деятельности в начальной школе. Курс «Проектная деятельность» в начальной школе (Пахомова Н.Ю.). Цели и задачи курса для первого, второго и третьего года обучения. Проектные умения, формируемые у учащихся. Технологическая цепочка действий и соответствующих умений в учебном проектировании. Игровое и практически значимое содержание заданий курса «Проектная деятельность». Организация урока в курсе «Проектная деятельность. Роль групповой организации занятий в курсе «Проектная деятельность». Формирование и развитие проектных умений в

		основной школе. Развитие проектных умений учащихся в основной школе.
	Интерактивное занятие, 4 ч.	Мастер-класс по курсу «Проектная деятельность» в начальной школе. Работа обучающихся на курсах в групповом учебном проекте.
Тема 13. Внеурочная и урочно-внеурочная проектная деятельность школьников	Практическое занятие, 2 ч.	Внеурочная и урочно-внеурочная проектная деятельность учащихся Особенности проведения урочно-внеурочных и внеурочных проектов. Личностно-ориентированный подход.
Тема 14. Индивидуальные учебные проекты	Практическое занятие, 2 ч.	Индивидуальные учебные проекты. Педагогическое сопровождение. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Организация индивидуальной работы учащегося над проектом. Развитие личной инициативы и ответственности.
Тема 15. Групповые учебные проекты	Лекция, 2 ч.	Групповая форма организации работы учащихся над проектом. Формирование коммуникативных умений. Особенности планирования групповой работы. Особенности педагогического сопровождения групповых проектов.
	Практическое занятие, 4 ч.	Методика наблюдения и записи результативности групповой работы. Обобщение и анализ материалов наблюдения результативности групповой работы. Работа с дневником наблюдений успешности учащихся в групповом проекте. Практическая работа: «Осуществление группового проекта с планированием работы группы и групповой презентацией результата».
Тема 16. Исследовательский учебный проект	Практическое занятие, 4 ч.	Структура и этапы исследовательского учебного проекта. Разработка исследовательского учебного проекта.
Тема 17. Проектный урок	Лекция, 1 ч.	Структура урока с деятельностной организацией на основе учебного проекта. Деятельностные связи этапов урока. Типы проектных уроков. Проектные умения на различных этапах. Проектный урок как средство формирования УУД – структурных элементов учебной деятельности. Особенности формирования и развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на уроках в начальной и основной школе. Схема описания проектного урока. Рекомендации по проектированию системно-деятельностного урока.

	Интерактивное занятие, 5 ч.	Проектирование отдельных занятий с деятельностной организацией. Выбор УУД для урока. Подбор дидактических средств, методов и приемов в рамках данного учебного предмета, ориентированных на развитие УУД. Планирование урока. Подбор средств оценки образовательных результатов и оценка эффективности своей педагогической деятельности. Контрольная работа «Проектирование ОД»
Тема 18. Цели, задачи, структура проектного обучения в школе. Формирование универсальных учебных действий с использованием проектного обучения в начальной и основной школе	Лекция, 1 ч.	Цели, задачи, структура проектного обучения в школе. Система проектного обучения в образовательном учреждении. Проектное обучение в начальной и основной школе. Обеспечение преемственности. Формирование универсальных учебных действий с использованием проектного обучения в начальной и основной школе.
	Практическое занятие, 5 ч.	Подготовка учителя проектного обучения. Выходное тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Формы итоговой аттестации:

Программой курса предусмотрено проведение **входного** (начального) и **выходного** (итогового) тестирования. Начальное тестирование проводится на первом занятии для оценки знаний, с которыми слушатели поступают на обучение, что позволяет преподавателю более гибко подходить к выбору изучаемого материала на начальном этапе. На последнем занятии проводится итоговый тест множественного выбора для оценки широты и глубины полученных ими знаний.

Вопросы входного тестирования

№ п/п	Вопросы, задания	да	нет	не знаю
1.	Есть ли у Вас опыт выполнения проектных и/или исследовательских работ с учащимися?			
2.	Поиск способа решения проблемы – это цель проектной деятельности учащихся?			
3.	Необходим ли анализ проблемной ситуации при			

	проектировании и исследовании?			
4.	Есть ли у Вас понимание, чем отличается проектная работа от исследования?			
5.	Проблема, которую решают учащиеся, звучит так: «Каким образом организовать и провести спортивный турнир в школе?» Это проблема для проектирования?			
6.	Проблема, которую решают учащиеся, звучит так: «Что является причиной загрязнения реки Исмы?». Это проблема для проектирования?			
7.	Является ли выдвижение гипотезы обязательным этапом выполнения проекта?			
8.	Есть ли у Вас опыт методического описания учебных проектов?			
9.	Какие основные этапы различаются в учебном проекте? <i>Выберите, по крайней мере, один ответ в колонке справа.</i>	А. Погружение в проект В. Планирование С. Экскурсия D. Целеполагание E. Презентация F. Выдвижение предположений G. Проблематизация		
10.	Что такое учебный проект? <i>Выберите, по крайней мере, один ответ в колонке справа.</i>	А. Средство решения воспитательных задач В. Организационная форма С. Дидактическое средство D. Проект, выполненный учениками E. Мероприятие F. Средство формирования базовых компетентностей G. Подбор учениками информации по теме		

Вопросы выходного (итогового) тестирования

1) Выберите из нижеперечисленных проблем проблемы для проектирования:

- A. Что влияет на снижение роста популяции белок в данном районе?
- B. Каким способом определить качество меда?
- C. Что влияет на рост и развитие комнатных растений?
- D. Как украсить кабинет класса цветочными растениями с учетом их биологических особенностей и декоративных свойств?
- E. Как осуществить мониторинг загрязнения воздуха в микрорайоне?

Г. Является ли музыка фактором, способствующим коррекции поведения детей на перемене?

2) Что такое учебный проект? (выберите один или несколько ответов)

- А. Ресурс деятельностного обучения
- В. Организационная форма
- С. Дидактическое средство
- Д. Проект, выполненный учениками
- Е. Мероприятие
- Г. Средство формирования базовых компетентностей

3) Какие основные этапы различаются в учебном проекте? (выберите несколько ответов)

- А. Погружение в проект
- В. Планирование
- С. Отчетное мероприятие
- Д. Целеполагание
- Е. Презентация
- Г. Выдвижение гипотез
- Ж. Проблематизация
- З. Нахождение способа решения проблемы
- И. Постановка задач

4) Какие способы оценивания целесообразно применять для оценки проектной деятельности учащихся? (выберите один или несколько вариантов ответа)

- А. Балльная отметочная система

В. Безотметочная система

С. Критериальное

оценивание

D. Самооценивание

E. Взаимооценивание

F. Экспертное оценивание

G. Рейтинговое оценивание

5) Какие основополагающие умения учебного проектирования формируются в ходе освоения курса «Проектная деятельность» в начальной школе? (выберите один или несколько вариантов ответа)

A. Умение планировать свою деятельность и осуществлять ее по плану

B. Умение ставить себе задачу для последующего решения

C. Умение представлять и предъявлять ход и результат проделанной работы

D. Умение планировать работу других для достижения результата

E. Умение слаженно, бесконфликтно и продуктивно работать в группе

F. Умение анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания

G. Умение рефлексировать прирост собственных знаний и умений

H. Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели

I. Умение громко, четко и аргументированно представлять результаты проектной работы, доказывать ее актуальность и пользу

6) Какие основополагающие умения учебного проектирования формируются в ходе освоения курса «Проектная деятельность» в начальной школе? (выберите один или несколько вариантов ответа)

A. Умение планировать свою деятельность и осуществлять ее по плану

- В. Умение ставить себе задачу для последующего решения
- С. Умение представлять и предъявлять ход и результат проделанной работы
- Д. Умение планировать работу других для достижения результата
- Е. Умение слаженно, бесконфликтно и продуктивно работать в группе
- Ф. Умение анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания
- Г. Умение рефлексировать прирост собственных знаний и умений
- Н. Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели
- И. Умение громко, четко и аргументированно представлять результаты проектной работы, доказывать ее актуальность и пользу

7) Какие из универсальных учебных действий в большей степени формируются именно в ходе проектной и исследовательской деятельности учащихся? (выберите один или несколько вариантов ответа)

- А. Умение выражать свои мысли в виде речевого высказывания
- В. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
- С. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Д. Действие смыслообразования
- Е. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
- Ф. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
- Г. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- Н. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него

3.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль приобретаемых знаний и умений осуществляется с помощью практических заданий с оценкой по всем основным темам курса и по результату **самостоятельной разработки учебного мини-проекта.**

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по темам программы, выносимым на зачет, и предъявляет результат самостоятельной разработки урока с мини-проектом.

Работа промежуточного контроля заключается в использовании педагогического проектирования для разработки учебного группового мини проекта на конкретном предметном содержании. Тему проекта выбирает обучающийся в определенной предметной области и для определенного возраста учащихся. Если обучающийся затрудняется с выбором темы урока, ему оказывается помощь (например, тема «Вода и жизнь», возраст учащихся 5 класс).

Требование к выполнению:

- определить тему и содержание учебного мини проекта;
- определить задачи образовательные, воспитательные и развивающие, определить какие проектные умения и универсальные учебные действия будут формироваться / совершенствоваться в учебном мини проекте;
- представить план урока с учебным мини проектом по этапам, описать ход урока и работы с учебным мини проектом;
- описать необходимые материалы для работы учащихся и образовательную среду.

Работа промежуточного контроля **оценивается положительно** при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- тема, цель и задачи урока с учебным мини проектом,
- формирование/совершенствование каких проектных умений и УУД происходит в ходе урока с учебным мини проектом,

- формы организации урока с учебным мини проектом, способы организации группового взаимодействия,
- проблемная ситуация, предъявляемая обучающимся,
- проблема, цель, задачи, план работы с учебным мини проектом,
- критерии для оценки успешности учащихся в выполнении учебного проекта.

Форма представления данной проектной работы – очная, представление на круглом столе.

Практические работы

1. Практическая работа (тема 2.2)

В ходе занятия обучающиеся выполняют групповой учебный проект по заданной проблемной ситуации с представлением результатов, самооценкой, рефлексией и последующим обсуждением.

Учебный проект «Башня»

Предъявляется проблемная ситуация:

Необходимо построить прямостоящее сооружение максимально возможной высоты.

Имеется два листа писчей бумаги, ножницы и клей.

Работа проводится в группах по 4-5 человек.

На этапе представления результатов презентации необходимо сформулировать решаемую проблему, цель деятельности, задачи и результат.

2. Практическая работа (тема 2.3)

Обучающиеся на курсах участвуют в групповой работе с набором предложенных проблемных ситуаций и постановкой проблемы и цели для учебного исследования и учебного проекта с обязательным представлением результатов работы групп и обсуждением.

Проблемные ситуации

1) Сегодня люди экономят время, предпочитают пользоваться транспортом,

даже если дорога пешком занимает всего 10-15 минут. Люди все чаще забывают о здоровом образе жизни. Альтернативой современного автомобиля может стать – велосипед. Езда на велосипеде – это спорт, а спорт – занятие полезное для здоровья. Для более безопасного движения необходимо наличие велосипедных дорожек. Если обустроить велодорожки в микрорайоне школы, это позволит учащимся добираться в школу быстрее, даст необходимую физическую нагрузку без дополнительных затрат времени.

2) Очень часто при перемене погоды современный человек сталкивается с проблемой изменения своего самочувствия. Такие люди определяются медициной как метеочувствительные. Причем разные люди по физическому строению и состоянию здоровья реагируют на изменения погоды по-разному. Погода определяется различными факторами – температура воздуха, атмосферное давление, влажность, сила и направление ветра, активность Солнца. Наиболее удобными и приемлемыми характеристиками для наблюдения за погодой являются – температура воздуха и атмосферное давление. Измеряя значения температуры, атмосферного давления можно дать рекомендации для метеозависимых людей.

3. В Люблинском пруду, который находится на юго-востоке Москвы между двумя крупными промышленными магистралями, не разрешается купаться, хотя вода в нем на вид чистая. Хотелось бы узнать почему? Может быть, в связи с тем, что вода в нем биологически и химически загрязнена?

Критерии для оценки

	Критерии для оценивания
Учебный проект	<u>Владение понятиями учебного проектирования и исследования:</u> Владеет – 2 балла Есть ошибки – 1 балл Не владеет -- 0 баллов Оригинальность формулировки проблемы и цели – 1 балл
Учебное исследование	<u>Владение понятиями учебного проектирования и исследования:</u> Владеет – 2 балла Есть ошибки – 1 балл Не владеет -- 0 баллов <u>Формулирование гипотезы:</u>

	Сформулирована – 1 балл Не сформулирована – 0 баллов Оригинальность формулировки проблемы, цели и гипотезы – 1 балл
Исследовательский проект	<u>Владение понятиями учебного проектирования и исследования:</u> <u>Соответствие проблемы, цели и результата проблемной ситуации:</u> Соответствует – 2 балла Есть ошибки – 1 балл Не соответствует -0 баллов <u>Сформулирована ли гипотеза для этапа исследования</u> Сформулирована -1 балл Не сформулирована –0 баллов Оригинальность формулировки проблемы, цели и гипотезы – 2 балла
Итого:	

3. Практическая работа (тема 2.4)

Выполнение обучающимися на курсах практического задания «Мне нужно освоить метод учебных проектов, так как ...».

Необходимо

- обосновать выбор курса,
- осознать проблемы, причины поиска новых методов и технологий,
- высказать ожидания от освоения материалов курса.

4. Практическая работа (тема 2.5)

Выполнение обучающимися на курсах практического задания «Роль учителя на разных этапах работы над учебным проектом»

Постарайтесь сравнить активность (деятельность) учителя в традиционном учебном процессе и в деятельностном обучении (в проектном обучении). Что именно Вам предстоит менять в Вашем учительском кредо для того, чтобы стать руководителем проекта, учителем проектного обучения?

5. Практическая работа (тема 2.6)

Обучающиеся на курсах выполняют практическую групповую работу «Три шага проблематизации». Выполнение задания на сужение заданной проблемы.

Проблема: «Безопасность на дорогах Москвы»

1 шаг - предложить 3 позиции (трех участников ситуации, породившей проблему). Выбрать одну из них. Сформулировать проблему с выбранной позиции.

2 шаг - сузить проблему по месту (локализовать). Дать формулировку суженной проблемы.

3 шаг - сузить проблему по времени. Дать формулировку.

6. Практическая работа (тема 2.7)

Написать эссе по теме «Методика разработки учебного проекта через определение образовательных целей и задач, проблемной ситуации, проблемы и результата».

Задание. Описать технологическую последовательность разработки учебного проекта от проблемной ситуации до предполагаемого результата с определением образовательных целей и задач. Проблемную ситуацию обучающийся может предложить свою или следующую:

Проблемная ситуация: вполне жизненная ситуация: поход, привал в лесу, варится обед на костре, вода берется из реки ведрами. Для того, чтобы сварить кашу на всю группу, в соответствии с рецептом требуется 3 литра воды. А ведра объемом 5 и 7 литров. Как отмерить 3 литра воды, набирая ее из реки, с помощью 2-х переливаний.

7. Практическая работа (тема 2.9)

Написать эссе по теме «Работа с рефлексивными умениями».

Задание. Описать, где и когда в обычной практике учебного процесса формируются рефлексивные умения у учащихся, как вам удастся формировать эти умения. Особое внимание уделить формированию рефлексивных умений у учащихся при проектном обучении.

8. Практическая работа (тема 2.10)

Разработка критериев для оценки успешности учащихся в выполнении проектного задания.

Здание. Проблемную ситуацию обучающийся может предложить свою или воспользоваться следующей:

На прилавках магазинов с товарами для детей мало интересных и умных игрушек, игр и развлечений. Даже самая простая по форме игра может быть и

интересной, и развивающей, и обучающей. Она, как правило, имеет название, описание, в котором объясняется для какого возраста игра, сколько игроков может в нее играть и правила игры.

Ситуация: Фабрика игрушек просит разработать проекты настольных игр для их последующего производства. Если есть идеи, можно попытаться сделать проект такой игры (название, описание, оснащение и правила).

Сформулировать проблему, цель и результат учебного проекта. Разработать критерии для оценки успешности учащихся в выполнении проектного задания.

При оценке работы учитывается, что критерии необходимо разрабатывать как для оценки результата (продукта) проектной деятельности, так и для процесса работы над проектом.

Подробно задание описано в методическом пособии, автор Пахомова Н.Ю. [26].

9. Практическая работа (тема 2.12)

Обучающимися на курсах выполняется практическая работа «Поезд» с планированием работы группы и групповой презентацией результата. На заготовке картинки «Поезд» уже нарисован паровозик. Необходимо приклеить вырезанные по шаблонам вагончики, чтобы поезд получился как можно длиннее. Вагон состоит из корпуса, двух колес и двух сцепок. Группе из трех человек выдаются 3 шаблона деталей, ножницы, карандаши, клей, картинка с паровозом и листок с планом. Подробно задание описано в методическом пособии, автор Пахомова Н.Ю. [19].

10. Практическая работа (тема 2.15)

Обучающимися на курсах выполняется практическая работа «Осуществление группового проекта с планированием работы группы и групповой презентацией результата».

Демонстрируется изделие. Для изготовления изделия использовать шаблоны, один набор на группу. Для составления группового плана – листок «Оптимальный план».

Чел.	Минуты					
	1-я	2-я	3-я	4-я	5-я	6-я
1-й						
2-й			н			
3-й						

Ситуация: На фабрике игрушек должны изготовить упаковку для подарков-сюрпризов «Волшебный сундучок». Как распределить работу между членами бригады из 3-х человек, чтобы работа была выполнена за наименьшее время, если один человек за одну минуту выполняет только одну операцию: либо обводит шаблон, либо вырезает деталь, либо сгибает, либо прорезает отверстие, либо приклеивает?

Подробно задание описано в методическом пособии, автор Пахомова Н.Ю. [22].

11. Практическая работа (тема 2.16)

Обучающимся на курсах необходимо разработать исследовательский учебный проект.

Проблемную ситуацию обучающийся может предложить свою или воспользоваться следующей:

Проблемная ситуация: В продаже появилось много фальсифицированного меда. Хотелось бы научиться выбирать развесной качественный мед на рынке, используя доступные методы определения качества меда.

Критерии оценки:

Владение понятиями учебного проектирования и исследования:

соответствие проблемы, цели и результата проблемной ситуации:

Соответствует – 2 балла

есть ошибки – 1 балл

не соответствует -0 баллов

Сформулирована ли гипотеза для этапа исследования

Сформулирована -1 балл

Не сформулирована –0 баллов

Оригинальность формулировки проблемы, цели и гипотезы – 2 балла

3.3. Итоговый контроль.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета в устной форме по всем темам профильной части программы

Вопросы к зачету

1. Деятельностный подход в образовании. Учебное проектирование как организационная форма для деятельностного подхода в решении образовательных задач.
2. Учебное проектирование как педагогическая технология.
3. Этапы выполнения учебного проекта.
4. Типология проектов. Методическое описание проекта.
5. Продукт и результат проектирования.
6. Погружение и проблематизация в учебном проекте. Проблема в учебном проекте и в учебном исследовании.
7. Целеполагание и планирование работы над проектом.
8. Основные термины и понятия учебного проектирования.
9. Проектный урок. Типы проектных уроков.
10. Технология формирования готовности школьников к проектной деятельности. Формирование и развитие проектных умений.
11. Технологическая цепочка действий и соответствующих умений в учебном проектировании.
12. Групповая форма организации работы учащихся над проектом. Формирование умений группового взаимодействия
13. Презентация результатов проектирования. Формирование презентативных умений учащихся.
14. Рефлексивные умения и самооценка учащегося.
15. Оценивание результатов и успешности учащихся при выполнении учебного проекта
16. Критериальное оценивание. Безотметочное оценивание ученического

проектирования.

17. Методика наблюдения и записи результативности групповой работы.

18. Цели, задачи, структура проектного обучения в школе.

19. Методика разработки учебного проекта через определение образовательных целей и задач.

20. Формирование универсальных учебных действий с использованием проектного обучения в начальной и основной школе.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Обучение проводится в очном и дистанционном режиме.

Для проведения занятий разработана оболочка курса <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=14>, в которой размещаются:

- а) теоретические материалы лекций или практических работ в виде, удобном для скачивания;
- б) видеофрагменты, представляющие собой мастер-классы по использованию технологии учебного проектирования;
- в) файлы с примерами;
- г) ссылки на дополнительные материалы;
- е) задания для самостоятельной работы;
- ж) форумы для обсуждения возникающих вопросов по теме занятия.

Основная литература

1. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков [Текст] / М. Р. Битянова, Т.В. Беглова. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. — 96 с.

2. Битянова, М.Р. Формирование универсальных учебных действий: проектирование и экспертиза [Текст] / М.Р. Битянова, Л.Г. Порошинская. М.: Московский центр качества образования, 2013. – 104 с.

3. Воровщиков, С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения [Текст] / С.Г. Воровщиков [и др.] – М.: 5 за знания, 2010. – 402 с.

4. Воровщиков, С.Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы [Текст] – 4-е изд./ С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова. – М.: 5 за знания, 2009. – 352 с.

5. Дмитриева, Н.В. ИКТ среда проектного обучения в начальной школе [Текст] / Н.В. Дмитриева // Перспективы развития науки и образования: Сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. 28 сентября 2012 г.: в 14 частях. Часть 6; М-во обр. и науки РФ — Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. – С. 52.

6. Дмитриева, Н.В. Информационно-коммуникативные технологии для формирования проектной компетентности педагогов [Текст] / Н.В. Дмитриева, Н.Ю. Пахомова, С.В. Касатова // Образование: взгляд в будущее: сборник работ по материалам Всероссийского заочного конкурса педагогов «Педагогический совет» и Всероссийского форума педагогов «Образование: взгляд в будущее» — EduCamp-2011 — Обнинск: 2011. — С. 96—98.

Дополнительная литература

7. Леонтович, А.В. Построение образовательной среды для реализации исследовательской деятельности учащихся [Текст] / А.В. Леонтович// Преподаватель XXI век. — 2013. — № 2. . — С. 123-130.

8. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2005. – 176 с.

9. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н. Ю. Пахомова – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. — 112 с.

10. Пахомова, Н. Ю. Освоение учителем технологии проектного обучения [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 109-114.

11. Пахомова, Н. Ю. Проектная деятельность учащихся: с чего начать? [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 117-123.

12. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение. Публикации разных лет. Дайджест. [Текст] / Н. Ю. Пахомова / Ред.-составитель Касатова С.В. / Под ред. Н. Ю. Пахомовой – г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», – 2015. – 144 с.

13. Пахомова, Н. Ю. Ученическое проектирование в школе: с чего начать [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина // Справочник заместителя директора школы. – №2. – 2008.

14. Пахомова, Н.Ю. Оценивание успешности учащихся в проектной деятельности [Текст]: Методическое пособие и электронный дневник наблюдений / Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, Е.В. Кузьмина / под ред. Н.Ю. Пахомовой – г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», 2014. – 40 с.

15. Пахомова, Н.Ю. Программа курса «Проектная деятельность». 2–4 классы [Текст] / Н.Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 104 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

16. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 152 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

17. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. — 160 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

18. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс [Текст] / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина,

И.В. Денисова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 192 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

19. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 48 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

20. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 3 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. — 48 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

21. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 4 класс [Текст] / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 64 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

22. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 2 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 221 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

23. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 3 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. — 130 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

24. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 4 класс [Текст] / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 168 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

25. Пахомова, Н.Ю. Учебное проектирование [Текст]: методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов / Н.Ю. Пахомова [и д.р.] – 3-е изд., исп. и под. — г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», 2012. — 52 с.

26. Пахомова, Н.Ю. Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: Монография [Текст] – М.: Изд-во СГУ, 2011. – 144с.

27. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.

28. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. «Об образовании в

Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.

29. Ястребцева, Е.Н. Пять вечеров: Беседы о телекоммуникационных образовательных проектах [Текст] / Е.Н. Ястребцева. - М.: ЮНПРЕСС, 2001. - 63 с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского <http://vernadsky.info/>

2. Демо-версия Базы данных учебных проектов
http://mioo.seminfo.ru/file.php/496/Baza_dannykh_/Demo-versija/index.htm

3. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
<http://www.abitu.ru/researcher/index.html>

4. Информационное пространство курса
<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=14>

5. Информационно-методическое пространство кафедры начального образования МИОО «Учебное проектирование и исследование в образовательном учреждении» <http://mioo.seminfo.ru/course/category.php?id=496>

6. Сайт Педагогического сообщества учебного проектирования
<http://community.edu-project.org/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Персональный компьютер с выходом в интернет
2. Пакет программ Microsoft Office
3. Система дистанционного обучения Moodle