

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИОННЫХ И  
КОСМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГАОУ ВО МИОО  
\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

« \_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**  
Организация учебной исследовательской и проектной деятельности  
школьников

Автор курса:  
Королева Наталья Юрьевна, к.п.н.

Утверждено на заседании  
кафедры географического образования,  
инновационных и космических технологий  
Протокол № 3 от 14 сентября 2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Шахраманьян

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Основная цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в рамках имеющейся квалификации, необходимых для организации учебной исследовательской и проектной деятельности школьников.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат			
4 года	5 лет				
1.	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование			ПК-5	
2.	Способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования		ПК-13		
3.	Способен руководить исследовательской работой обучающихся			ПК-3	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат			
4 года	5 лет				
1.	Методологию исследовательской деятельности			ПК-5	
2.	Основные методы научного исследования		ПК-13		
3.	Педагогические подходы и методику организации учебных исследований			ПК-3	
	<b>Уметь</b>				
1.	Применять полученные методологические знания			ПК-5	

	при проведении самостоятельного исследования. Представлять результаты исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам			
2.	Использовать современные методы науки при проведении самостоятельного исследования и в учебно-воспитательной деятельности		ПК-13	
3.	Подготавливать и проводить учебную исследовательскую деятельность школьников. Представлять результаты педагогической работы по организации учебной исследовательской и проектной деятельности школьников			ПК-3

### **1.3. Категория обучающихся**

Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Уровень квалификации - 6 (согласно профессиональному стандарту педагога).

### **1.4. Форма обучения**

Форма обучения очно-заочная.

### **1.5. Срок освоения программы, режим занятий**

Срок освоения программы – 72 часа.

Режим аудиторных занятий – 4 часа в неделю

## Раздел 2.«Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции и	Интерактивные занятия	
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	
1.1	Законодательство РФ об организации учебной исследовательской и проектной деятельности школьников	4	-	4	
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	
<b>2.1</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1.1	Цель, задачи, ожидаемые и реальные результаты обучения на курсах	8	4	4	
<b>2.2</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
2.2.1	Научная исследовательская деятельность	10	8	2	
2.2.2	Исследовательская работа слушателей	8	-	8	Взаимопроверка слушателями аннотаций и тезисов проведенных исследовательских работ
<b>3.1</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	
3.1.1	Деятельностный и проблемный подходы в образовании	4	2	2	
3.1.2	Организация учебной исследовательской деятельности школьников	20	4	16	Проверка аннотации и тезисов исследовательских работ школьников; заслушивание выступлений по результатам проведения исследовательских работ школьников

3.1.3	Организация учебной проектной деятельности	8	2	6	
3.1.4	Разработка основы программы исследовательской и проектной деятельности учащихся	6	2	4	
<b>4.1</b>	<b>Модуль 4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
4.1.1	Представление педагогического опыта по организации учебной исследовательской и проектной деятельности школьников	4	-	4	
	Итого:	<b>72</b>	22	50	Индивидуальный зачёт в виде публичного представления слушателями своего педагогического опыта по организации учебной исследовательской и/или проектной деятельности школьников

## 2.2 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1. Законодательство РФ об организации учебной исследовательской и проектной деятельности школьников	Семинар, 2 ч. Практическая работа, 2 ч.	Законодательство РФ об организации учебной исследовательской и проектной деятельности школьников (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОСы, Профессиональный стандарт педагога)
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>Модуль 1</b>		
Тема 1. Цель, задачи, ожидаемые и реальные результаты обучения на курсах	Лекция, 2 ч.	Цель, задачи и ожидаемые результаты обучения на курсах. Учебное содержание и методы работы на курсах.
	Лекция, 2 ч.	Цели деятельности, ожидаемые результаты, критерии их оценивания
	Практическая работа, 2 ч.	Уточнение личных целей и результатов обучения (в начале занятий)
	Практическая работа, 2 ч.	Подведение итогов обучения (в конце занятий)

<b>Модуль 2</b>		
Тема 2. Научная исследовательская деятельность	Лекция, 4 ч.	Суть научной исследовательской деятельности, её принципы, логика построения. Этапы проведения
	Практическая работа, 2 ч.	Понятийный аппарат научного исследования
	Лекция, 2 ч.	Методы научного исследования.
	Лекция, 2 ч.	Требования к представлению результатов научной исследовательской деятельности
Тема 3. Исследовательская работа слушателей	Выполнение исследовательской работы, 2 ч.	Постановка проблемы, выдвижение гипотезы, подбор методики исследования
	Выполнение исследовательской работы, 2 ч.	Сбор данных, оформление полученных результатов
	Выполнение исследовательской работы, 4 ч.	Создание аннотации и тезисов проведённого исследования
<b>Модуль 3</b>		
Тема 4. Деятельностный и проблемный подходы в образовании	Лекция, 2 ч.	Деятельность, её суть и элементы. Этапы деятельности. Её виды
	Семинар, 2 ч.	Реализация деятельностного подхода. Проблемное обучение. Воспитательная, развивающая и обучающая роль учебного исследования и проектирования
Тема 5. Организация учебной исследовательской деятельности школьников	Лекция, 4 ч.	Отличия учебной и научной исследовательской деятельности. Логика развертывания поисковой работы школьников. Использование основных и современных методов научного исследования в учебно-воспитательной деятельности
	Практическая работа, 2 ч. Руководство исследовательской работой школьника, 8 ч.	Организация педагогом учебной исследовательской деятельности школьников
	Практическая работа, 6 ч.	Представление результатов учебного исследования в виде тезисов и в виде выступления, сопровождаемого презентацией
Тема 6. Организация учебной проектной деятельности	Лекция, 2 ч. Семинар, 6 ч.	Суть проектирования, его принципы. Логика построения проектной деятельности и её этапы. Составление паспортов проекта (учебного, методического)
Тема 7. Разработка основы программы исследовательской и проектной деятельности учащихся	Лекция, 2 ч.	Требования, предъявляемые к составлению программы
	Практическая работа, 4 ч.	Разработка основы программы исследовательской и проектной деятельности учащихся

<b>Модуль 4</b>		
Тема 8. Представление педагогического опыта по организации учебной исследовательской и проектной деятельности школьников	Семинар, 1 ч.	Систематизация, обобщение и распространение методического опыта по организации учебной исследовательской и проектной деятельности школьников
	Практическая работа, 1 ч.	Создание методического портфолио педагога, руководящего исследовательской и проектной деятельностью школьников
	Самостоятельная работа по подготовке к аттестационной работе, 2 ч.	Представление педагогической работы по организации учебной исследовательской и проектной деятельности школьников в виде презентации

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Текущий контроль:**

Большая часть учебных занятий (69%) проводится в форме семинаров, практических и самостоятельных работ, в ходе которых осуществляется постоянный промежуточный контроль результатов освоения программы.

После изучения темы «Исследовательская работа слушателей» (8 ч.) учителями осуществляется взаимопроверка аннотаций и тезисов проведенных исследовательских работ.

Требования, предъявляемые к краткой аннотации – в трех-четырех фразах отразить сведения об авторе, тему работы, её основную проблему и адресную направленность.

Требования, предъявляемые к тезисам – в тексте объемом не более двух страниц логически связно изложить проблему, актуальность, объект (предмет) исследования, его цель, задачи и методы; представить полученные данные и основные выводы.

После изучения темы: «Организация учебной исследовательской деятельности школьников» (20 ч.) преподавателем проверяются аннотации и тезисы исследовательских работ школьников, выполненных под руководством слушателей, а также происходит публичное заслушивание выступлений (сопровождаемых презентацией).

Требования, предъявляемые к аннотации и тезисам, описаны выше. Требования, предъявляемые к выступлению – в течение 5-7 минут логично и лаконично изложить ход поисковой работы, представить результаты проведенного исследования.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Индивидуальный зачёт в виде публичного представления слушателями своего педагогического опыта по организации учебной исследовательской и/или проектной деятельности школьников.

Требования, предъявляемые к выступлению: в течение 10-15 минут познакомить со своей системой работы (особенностями деятельности) по организации учебной исследовательской и/или проектной деятельности школьников.

Минимальный уровень: по предложенному плану описать свою педагогическую деятельность по руководству учебным исследованием учащегося, проанализировав её особенности.

Повышенный уровень: представить свою систему педагогической работы по организации исследовательской и/или проектной деятельности учащихся, раскрыв:

- подходы к её построению;
- подготовку и проведение учебных работ, отличающихся разнородностью и сложностью;
- наиболее часто встречающиеся проблемные ситуации и пути их решения.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**



### Основная литература:

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2001. – №. 1. – С. 24-34.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Исследовательская работа школьников : научно-методический и информационно-публицистический журнал / ред. Алексей Обухов. – Москва : Народное образование : Благотворительный фонд «Я и Земля».
4. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИТК «Дашков и К<sup>о</sup>», 2008.
5. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся». Сборник статей по проблемам теории и практики исследовательской деятельности учащихся. М., 2002.
6. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель/ Предисл. В.А. Бадил. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011.
7. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2003.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2003.
9. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований (в помощь начинающему исследователю) / М.Н. Скаткин. - М.: ИНФРА-М, 2008.

### Интернет-ресурсы

1. Портал «Исследователь.ru». – URL: [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)

2. ИКТ-поддержка программы курса в информационной среде. – URL:  
<http://m100.seminfo.ru>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимы:

- компьютер + программы Microsoft Office;
- мультимедийный проектор, экран для проектора;
- принтер для размножения методических материалов;
- доступ к Интернету (для нескольких занятий).