

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ /  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГБОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/ Е.Н. Геворкян  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)

«ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОМОЩИ СЕРВИСОВ ВЕБ 2.0»

(36 ч.)

Автор курса:  
С.М. Лесин, канд. пед. наук, доцент

Москва, 2015

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование педагогических компетенций в области методики применения информационно-коммуникационных технологий и их средств в образовательном процессе на примере сервисов Веб 2.0.

### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
2.	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Правовые и этические нормы работы с информацией; принципы программной организации педагогической информации: электронные учебники, энциклопедии, учебные сайты, базы данных, базы знаний		ПК-3	
2.	Основные правила и способы передачи информации в сети Интернет; основные образовательные сервисы сети Интернет; возможности применения интернет технологий в образовательном процессе		ПК-3	
3.	Возможности организации безопасной работы в сети интернет		ПК-3	
4.	Основные средства сетевых технологий, применяемые в образовательном процессе		ПК-3	
5.	Основные сервисы Веб 2.0, применяемые при организации самостоятельной деятельности обучающихся			ПК-1

6.	Основные сервисы Веб 2.0, применяемые при организации эффективного сетевого взаимодействия всех участников процесса обучения			ПК-1
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Пользоваться электронной почтой, форумами, блогами и другими сервисами Интернета		ПК-3	
2.	Организовывать учебное сетевое взаимодействие в учебном процессе		ПК-3	
3.	Применять коммуникационные средства (асинхронные и синхронные формы) в образовательном процессе		ПК-5	
4.	Применять средства сетевых технологий при организации и проведении учебного процесса		ПК-3	
5.	Создавать дидактические материалы, применяемые в учебном процессе, при помощи сервисов Веб 2.0			ПК-1
6.	Организовывать учебную среду образовательного учреждения, используя возможности сервисов Веб 2.0			ПК-1
7.	Организовывать и осуществлять деятельность в системе дистанционного обучения			ПК-1

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

**1.3. Категория обучающихся:** учителя начального и основного общего образования, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>1.</b>	<b>Применение сервисов Веб 2.0 в учебном процессе (нормативно-правовой аспект)</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	Входное тестирование
1.1	Сервисы Веб 2.0: понятие, виды, свойства, основные принципы работы	6	6	–	
1.2	Особенности применения сервисов Веб 2.0. в учебном процессе: технология организации совместной деятельности обучающихся (правила и регламенты)	6	4	2	
	<i>Профильная часть</i>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
<b>2.</b>	<b>Технология применения сетевых средств ИКТ при организации самостоятельной и учебной деятельности обучающихся</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
2.1.	Применение средств сетевых информационных технологий при организации самостоятельной деятельности обучающегося (асинхронные и синхронные формы взаимодействия)	6	2	4	
2.2.	Применение сервисов Веб 2.0 для организации эффективного сетевого взаимодействия между субъектами учебного процесса	6	2	4	
2.3.	Применение сервисов Веб 2.0. для организации учебной деятельности обучающегося (сервисы передачи и транслирования учебного контента, а также коммуникационные)	6	–	6	
2.4.	Применение системы дистанционного обучения в качестве учебного комплекса дистанционного обучения	6	–	6	Выходное тестирование
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>Применение сервисов Веб 2.0 в учебном процессе (нормативно-правовой аспект)</b>		
<p>Тема 1.1. Сервисы Веб 2.0: понятие, виды, свойства, основные принципы работы</p>	<p>Лекция, 6 часов</p>	<p>Понятия «сервисы Веб 2.0», «сетевое взаимодействие», «сетевые технологии», «сетевое сообщество», «совместная деятельность». Разница между сервисами Веб 2.0 и 1.0. Социальные сервисы.</p> <p>Основы сетевой педагогики. Применение сервисов Веб 2.0 в учебном процессе: основные принципы, дидактические возможности. Преимущества и недостатки применения сервисов Веб 2.0 в системе образования.</p> <p>Основные свойства сервисов Веб 2.0. Ключевые педагогические задачи, решаемые этими сервисами. Организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса посредством средств сетевых технологий.</p> <p>Основные виды сервисов Веб 2.0 и принципы их применения в педагогической практике. Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся посредством сервисов Веб 2.0.</p> <p>Современный урок (дистанционный урок). Применение сервисов Веб 2.0 на уроке как фактор его инновационности.</p>
<p>Тема 1.2. Особенности применения сервисов Веб 2.0. в учебном процессе: технология организации совместной деятельности обучающихся (правила и регламенты)</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Технология применения сервисов Веб 2.0 в учебном процессе: принципы и результаты.</p> <p>Знакомство с распространёнными сервисами Веб 2.0, применяемыми при организации совместной деятельности обучающихся. Регистрация и правила (регламент) работы с сервисами. Сетевая безопасность и соблюдение сетевого этикета.</p>
	<p>Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа</p>	<p>Регистрация в сервисах Веб 2.0 для организации совместной деятельности в процессе обучения. Составление регламента работы с сервисами.</p>

<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b> <b>Технология применения сетевых средств ИКТ при организации самостоятельной и учебной деятельности обучающихся</b>		
<p>Тема 2.1. Применение средств сетевых информационных технологий при организации самостоятельной деятельности обучающегося (асинхронные и синхронные формы взаимодействия)</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Понятия «самостоятельная деятельность обучающихся», «асинхронная и синхронная формы сетевого взаимодействия».</p> <p>Виды асинхронных форм сетевого взаимодействия: электронная почта, доска объявлений, списки рассылок, блог (сетевой дневник) и т.п. Технология работы с такими сервисами и принципы организации сетевого взаимодействия. Преимущества и недостатки таких форм.</p> <p>Виды синхронного сетевого взаимодействия: форум, чат, видеоконференции, вебинар и т.п. Технология работы с такими сервисами, их преимущества и недостатки.</p> <p>Основные принципы организации самостоятельной деятельности обучающегося посредством сервисов Веб 2.0.</p>
	<p>Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 4 часа</p>	<p>Создание (использование) электронного почтового ящика и работа с ним. Регистрация в форуме, блоге и других сервисах для осуществления выполнения заданий. Выполнение заданий согласно списка преподавателя (рассылается по электронной почте или публикуется в форуме).</p>
<p>Тема 2.2. Применение сервисов Веб 2.0 для организации эффективного сетевого взаимодействия между субъектами учебного процесса</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Понятие «эффективное сетевое взаимодействие между субъектами учебного процесса». Основные принципы организации такого взаимодействия.</p> <p>Сервисы Веб 2.0, применяемые для организации сетевого взаимодействия: сервисы совместного создания, оформления и представления электронных документов (сервисы Google, Prezi, Calameo, Wikiwall и др.); сервисы для передачи и хранения электронного контента (файловые хранилища, сетевой обмен).</p> <p>Сервисы Веб 2.0, применяемые для осуществления коммуникации: сервисы мгновенных сообщений, новостная подписка и другие.</p> <p>Преимущества и недостатки применения сервисов Веб 2.0 при органи-</p>

		зации сетевого взаимодействия участников учебного процесса.
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 4 часа	Знакомство с распространёнными сервисами Веб 2.0 по совместному созданию, оформлению и представлению электронного учебного контента. Оформление всех результатов работы в виде аннотированного списка интернет ресурсов.
Тема 2.3. Применение сервисов Веб 2.0 для организации учебной деятельности обучающегося (сервисы передачи и транслирования учебного контента, а также коммуникационные)	Проектно-практическая работа, 6 часов	<p>Организация учебной деятельности средствами сервисов Веб 2.0: электронный деканат. Организация дистанционного обучения в рамках сетевого взаимодействия участников процесса обучения. Понятие «дистанционное обучение и образование».</p> <p>Знакомство с системой дистанционного обучения (СДО) на примере СДО МГПУ. Основные компоненты и принципы работы с СДО.</p> <p>Сервисы передачи и транслирования учебного контента на примере СДО МГПУ. Основные преимущества и недостатки.</p> <p>Организация коммуникации участников процесса обучения на примере сервисов в СДО МГПУ. Роль слушателя в СДО. Альтернативные способы осуществления коммуникации с использованием сервисов Веб 2.0.</p> <p>Технология организации дистанционного обучения как форма организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Знакомство с СДО МГПУ и его средствами в роли слушателя. Выполнение заданий кейса (см. Приложение 4).</p>
Тема 2.4. Применение системы дистанционного обучения в качестве учебного комплекса дистанционного обучения	Проектно-практическая работа, 6 часов	<p>Система дистанционного обучения как учебный комплекс. Принцип организации учебного контента в СДО МГПУ. Преимущества и недостатки электронного учебного контента, базовые требования, предъявляемые к его оформлению и представлению.</p> <p>Технология реализации дистанционного обучения на примере СДО МГПУ. Роль тьютора в СДО. Дистанционный урок: ключевые элементы и принципы его реализации.</p>

		<p>Требования к дистанционному уроку и средствам его реализации. Преимущества и недостатки дистанционного урока.</p> <p>Перспективы развития дистанционного обучения в рамках применения сервисов Веб 2.0. Преимущества и недостатки дистанционного обучения и способы понижения рисков при таком обучении.</p> <p>Знакомство с СДО МГПУ и его средствами в роли тьютора. Выполнение заданий кейса (см. Приложение 4).</p>
--	--	--

### 2.3. Календарный учебный график (Приложение 5)

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание состоит из 10 вопросов в электронной форме (Приложение 1).
	Проектные задания	Разработка фрагмента урока и дидактических материалов с использованием сетевых средств ИКТ. Выполнение заданий кейса (Приложение 4).
	Выходное тестирование	Задание состоит из 10 вопросов (открытого типа) в электронной форме (Приложение 2). Задание считается выполненным, если слушатели дали ответы на все вопросы.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p><i>А) Требования к структуре и содержанию итоговой работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе курсовой подготовки. В связи с этим реферат структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование актуальности темы итоговой работы,</li> <li>• ее задачи,</li> <li>• анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.</li> </ul> <p>Во второй – практической – части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работы выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо соблюсти следующие параметры: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p>



		<p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,</li> <li>• четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li> <li>• представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),</li> <li>• наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,</li> <li>• качество оформления.</li> </ul> <p>Требования к проекту и процедуре его защиты, а также примерный список тем приведен ниже (Приложение 3). Зачет считается положительным, если соблюдены все основные требования к проекту.</p>
--	--	--

### 3.1. Примерная тематика итоговых работ

1. Методика применения сервисов Веб 2.0 на уроке.
2. Сетевые технологии и их инструменты во внеурочной деятельности.
3. Обзор средств сетевых технологий: преимущества и недостатки применения их в учебном процессе.
4. Применение сервисов Веб 2.0 в проектной деятельности обучающихся.
5. Применение сервисов Веб 2.0 в самостоятельной деятельности обучающихся.
6. Применение сервисов Веб 2.0 при организации совместной деятельности обучающихся.
7. Разработка фрагмента урока с использованием сервисов Веб 2.0: основные задачи, этапы и способы реализации в учебном процессе.

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-1 (магистратура) Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Ответ оценивается положительно, если он соответствует следующим критериям: адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме;	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	итоговая

					качество оформления.		
2	ПК-3 (бакалавр) Способен применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Практическое задание	Разработка фрагмента урока и дидактических материалов с использованием с использованием сетевых средств ИКТ	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Ответ оценивается положительно, если он соответствует следующим критериям: 1) Использование сетевых средств ИКТ при разработке урока 2) Использование сетевых средств ИКТ при разработке дидактических материалов 3) Выполнение всех заданий кейса (формирование таблицы результатов)	Кейс с формулировкой основного задания	промежуточная

#### **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

###### **Основная:**

1. Джаджа В.П.. Мультимедийные технологии обучения: учеб. пособие / Самар. филиал гос. бюджет. образоват. учреждения высш. проф. образования г. Моск-вы "Моск. гор. пед. ун-т". – Самара : СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2013.
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А., Костиков А.Н., Костикова Н.А., Никитина Л.Н., Соколова И.И., Степаненко Е.Б., Фрадкин В.Е., Шилова О.Н. / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010
3. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ.

высш. учеб. заведений – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

#### **Дополнительная:**

1. Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк, Мультимедиа в образовании. – М.: Дрофа, 2007.
2. Быховский Я.С., Коровко А.В., Патаракин Е.Д. Учимся работать с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию. – М.: Интуит.ру, 2007.
3. Гигиеническая безопасность использования компьютеров в обучении детей и подростков / В.Р. Кучма, М.И. Степанова, Л.М. Текшева / Под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2013г.
4. Информационные технологии: Учебник /М.Е. Елочкин, Ю.С. Брановский, И.Д.Николенко; Рук. авт. группы М.Е. Елочкин. – М.: Изд-во Оникс, 2007.
5. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: ООО «Ритм», 2005.
7. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. – 2-е изд., испр. – М.: Интуит.ру, 2007.
8. Самоучитель работы на компьютере: официальный учебный курс для получения Европейского сертификата. – М.: Триумф, 2008.
9. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя. 2-у изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2008.
10. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной образовательной среде: М.: УЦ Перспектива, 2011.
11. Шилова О.Н., Лебедева М.Б. Как помочь учителю освоить современные технологии обучения. Методическое пособие для преподавателей (тьюторов) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО. – М.: Интуит.ру, 2006.

#### **Нормативные документы:**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий с постоянным выходом в сеть Интернет;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для тем, которые могут быть освоены в дистанционной форме, разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ. Они позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, мастер-классы по реализации практических примеров в реальных ситуациях, практические занятия (практикумы), решаются ситуационные задачи.

#### **4.4. Методические рекомендации по реализации учебной программы**

Для эффективной организации занятий по программе курса «Технология организации совместной деятельности обучающихся при помощи сервисов Веб 2.0» необходимо учесть следующее.

Весь курс рассчитан как на теоретические (лекционные), так и практические (возможно дистанционные) интерактивные занятия. В целом темы курса построены таким образом, чтобы слушатель последовательно осваивал технологию организации совместной деятельности обучающихся с использованием сервисов Веб 2.0. Основной акцент в курсе необходимо сделать на практические занятия и выполнение заданий кейса (см. Приложение 4), а также учесть, что последние 2 темы могут быть полностью освоены слушателями в дистанционной форме. Для того, чтобы дифференциация слушателей в курсе по уровню сформированной ин-

формационной компетентности была достаточно эффективна, а материал был успешно усвоен, следует учесть следующее.

Необходимо выявить уровень информационной компетентности слушателей, для чего предлагается разработанная анкета входного контроля (см. Приложение 1) и методические рекомендации по ее обработке, которые приведены ниже.

Выявив уровень, все слушатели распределяются на 2 подгруппы при проведении практических занятий, чтобы осуществить успешное усвоение теоретических знаний, а также создать условия полного погружения в проблемные практикоориентированные задания.

На основе выявленного уровня сформированности информационной компетентности слушателей все практические занятия можно проводить как на высоком уровне сложности, так и на среднем или даже низком, при этом, не меняя содержание самих занятий.

*Раздел 1. Применение сервисов Веб 2.0 в учебном процессе (нормативно-правовой аспект).*

На теоретическом уровне в данном разделе разбираются ключевые понятия, связанные с понятиями «сетевые технологии» и «средства сетевых технологий (сервисы)». Материал лекций сформирован таким образом, чтобы слушатели смогли самостоятельно дать определение ключевым понятиям. Также посредством дискуссии слушатели сами определяют преимущества и недостатки, а также особенности применения сервисов Веб 2.0 в рамках учебного процесса. Большой акцент в практической части раздела уделяется вниманию регламентам работы с различными сервисами Веб 2.0, тем самым формируется навык работы с основными средствами сетевых технологий.

*Раздел 2. Технология применения сетевых средств ИКТ при организации самостоятельной и учебной деятельности обучающихся.*

Данный раздел на теоретическом уровне решает главную задачу – описать принципы технологии организации самостоятельной деятельности и эффективного взаимодействия обучающегося, выявить и обосновать ключевые преимущества и недостатки.

Теоретическая часть данного раздела также посвящена понятиям «электронный деканат» и «организация дистанционного обучения средствами сетевых технологий». Слушатели также знакомятся с описанием системы дистанционного обучения на примере СДО МГПУ.

Большую часть данного раздела составляет практическое освоение сервисов Веб 2.0 по организации самостоятельной деятельности обучающегося (Тема 2.1.), так и сервисов организации эффективного взаимодействия участников процесса обучения (Тема 2.2.). Слушателям необходимо ознакомиться с распространёнными сервисами, научиться работать в них и применять в рамках своей профессиональной деятельности. Результатом практической работы будет наличие публикаций, размещённых в этих сервисах и наполненный учебный контент, который можно будет использовать в дальнейшем.

Отдельная часть этого раздела – практические самостоятельные занятия,

построенные на изучении технологии работы в системе дистанционного обучения (на примере СДО МГПУ). Слушатели сначала знакомятся с базовыми инструментами СДО в роли «Слушатель» (Тема 2.3.), тем самым реализуется технология организации учебной деятельности, а затем в роли «Тьютор» (Тема 2.4.). Таким образом, слушатель получает представление о том, что система дистанционного обучения является мощным учебным комплексом организации дистанционного обучения, в рамках которого могут применяться, в том числе, и сервисы Веб 2.0.

Кроме всего прочего, данный раздел может быть освоен слушателями полностью в дистанционной форме при помощи СДО МГПУ или подобной ей.

В течение всего курса слушатели оформляют портфолио своих практических и самостоятельных работ, используют различные инструменты и сервисы сети Интернет для организации своей профессиональной деятельности (блоги, форумы, профессиональные сообщества).

Для завершения курса слушателям следует сдать зачет и защитить итоговую (проектную) работу. Она состоит из 2-х частей: первая – это выходное тестирование или анкетирование, проверяющее базовые теоретические и практические положения курса; вторая – выполнение итоговой (проектной) работы в электронном виде. Это может быть текстовый документ или презентация (или другой вид документа) с обязательными теоретической и практической частями. Основные требования и критерии качества, а также примерная тематика направлений, приведены в тексте программы и в приложении 3.

Утверждено на заседании кафедры  
профессионального развития педагогических работников института дополнительного образования

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Махотин Д.А./

**Входной тест****I. Группа вопросов, где необходимо выбрать один ответ.**

**В каждом из вопросов необходимо выбрать только один правильный вариант ответа. Вы можете обвести кружком или пометить галочкой ваш ответ.**

1. Знаете ли вы требования СанПин к рабочему компьютерному месту?  
А) да, знаю очень хорошо  
Б) да, знаю, но не все требования  
В) практически не знаю  
Г) нет, не знаю
  
2. Умеете ли вы определять тип и виды программного обеспечения, установленного на рабочем компьютере (приложения, операционная система и др.)?  
А) да, умею без особой сложности  
Б) смогу определить, хотя возможно могу ошибиться  
В) сомневаюсь, что смогу определить точно  
Г) вряд ли смогу определить
  
3. Умеете ли вы пользоваться сменными носителями при работе с компьютером (флешки, СД-диски и т.п.)?  
А) да, очень хорошо, постоянно пользуюсь  
Б) да, умею, но возможно не всегда правильно  
В) умею частично  
Г) нет, не умею
  
4. В каких единицах измеряется хранимая информация в компьютере?  
А) такие единицы в информатике называются – биты и байты, в основном информация измеряется в байтах  
Б) в байтах, килобайтах, мегабайтах  
В) я знаю, что информация обладает свойством иметь объем, но, в чем измеряется она, затрудняюсь ответить  
Г) затрудняюсь ответить
  
5. Как вы думаете, какие объекты в операционных системах выполняют функцию хранения информации пользователя?  
А) конечно же это папки и файлы в первую очередь  
Б) по-моему, это такие объекты как файлы  
В) есть такие графические значки (например, на рабочем столе или в «моих документах»), открыв их, я могу работать со своей информацией  
Г) затрудняюсь ответить



6. Скажите, сможете ли вы, работая на компьютере, правильно сохранить, открыть, скопировать и переместить или удалить (восстановить) информацию?

А) да, конечно, причем знаю разные способы выполнения этих основных операций

Б) да, смогу, правда, знаю лишь один способ выполнения данных операций

В) какие-то операции смогу выполнить «методом тыка», однако, не всегда знаю верно ли выполнено действие

Г) вряд ли смогу

7. Владете ли вы навыками создания, редактирования и оформления текстовой информации и насколько глубоко?

А) да, владею, умею хорошо печатать текст, знаю различные способы его оформления

Б) да, владею, умею работать в одном текстовом редакторе (например, MS Word)

В) текст набирать умею, но особых навыков работы с ним в программах нет

Г) не владею навыками работы

8. Владете ли вы навыками создания и обработки графической информации и насколько глубоко?

А) да, владею, умею редактировать цифровые фотографии, знаю различные способы их обработки и сохранения

Б) небольшой опыт работы с цифровыми фотографиями у меня есть, могу открыть, просмотреть, произвести простое редактирование фотографий, сохранить в один формат

В) практически не владею навыками работы, могу смотреть фотографии (управлять их просмотром)

Г) не владею навыками работы

9. Владете ли вы навыками создания, редактирования и оформления мультимедийной информации (презентации, видеоролики и т.п.) и насколько глубоко?

А) да, владею, умею создавать, редактировать, оформлять презентации, а также есть начальные навыки звуко- и видеомонтажа

Б) да, владею частично, хорошо умею создавать и оформлять презентации, практики работы со звуком и видеоинформации практически нет

В) практически не владею навыками работы, смогу создать простую презентацию

Г) не владею навыками работы

10. Владете ли вы навыками навигации и поиска в сети Интернет (работа с электронной почтой) и насколько глубоко?

А) да, владею, умею осуществлять навигацию и поиск информации в любых программах, умею сохранять информацию из интернета, а также умею работать с электронной почтой

Б) да, частично умею работать в интернете, смогу зайти на любой сайт и найти нужную мне информацию, у меня есть личный электронный почтовый ящик, но пользоваться умею им частично

В) знаю возможности интернета, но навыков работы практически нет, знаю несколько образовательных ресурсов, адреса электронной почты у меня нет

Г) не владею навыками работы

### **Методические рекомендации по обработке входного опроса**

При получении ответов возможно выявление 3-х уровней сформированности информационной компетентности слушателей.

1-й уровень – продвинутые пользователи или высокий (достаточный) уровень владения информационными технологиями (ответы с вариантами под литерой «А» и «Б»)

2-й уровень – средний или частичное владение информационными технологиями (ответы с вариантами под литерой «Б» и «В», но в основном «В»)

3-й уровень – низкий или не владение информационными технологиями (ответы с вариантами под литерой «В» и «Г», но в основном «Г»).

Анализируя выполненные задания, можно выявить по преимущественному выбору вариантов ответов вышеописанные уровни владениями информационными технологиями. Если преобладает группа ответов под литерой «А», то – это высокий уровень, «Б» и «В» – средний и «Г» – низкий. Таким образом, можно узнать количественное соотношение слушателей, распределённых по уровням.

**Выходной тест****II. Группа вопросов, где необходимо дать развернутый ответ.**

**В каждом из вопросов необходимо написать свой развернутый вариант ответа. Форма ответа произвольна, желательно давать наиболее подробный ответ.**

**1. Какое определение понятию «сервисы Веб 2.0» вы бы дали?**

---

---

---

---

**2. Приведите примеры применения сервисов Веб 2.0 при организации самостоятельной деятельности обучающегося?**

---

---

---

---

**3. Какое определение понятию «средства сетевых технологий» вы бы дали, приведите примеры таких средств?**

---

---

---

---

**4. Назовите основные преимущества и недостатки применения сервисов Веб 2.0 в учебном процессе?**

---

---

---

---

**5. Назовите основные дидактические возможности применения сервисов Веб 2.0 в учебном процессе?**

---

---

---

---

**6. Назовите основные компоненты системы дистанционного обучения (на примере СДО МГПУ)?**

---

---

---

---

**7. В чем состоят основные функции роли «Слушатель» и «Тьютор» в СДО?**

---

---

---

---

**8. Назовите основные формы асинхронного взаимодействия тьютора в СДО?**

---

---

---

**9. Назовите основные формы синхронного взаимодействия тьютора в СДО?**

---

---

---

**10. Какое определение понятию «дистанционный урок» вы бы дали, назовите основные признаки?**

---

---

---

## Подробное описание требований к итоговым работам

Итоговая работа состоит из двух частей: теоретической и практической. В теоретическую часть входит описание сферы применения результата исследования (методической разработки, технологического решения и т.п.), а также краткое описание основного замысла исследования и этапов его осуществления. В практической части должен быть представлен сам результат исследования (фрагмент занятия, мероприятия и т.п.)

### Рекомендации по составлению теоретической части итоговой работы

По содержанию теоретическая часть (далее: пояснительная записка) включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Обоснование темы.
4. Ход исследования.
5. Заключение.
6. Список литературы и источников.
7. Приложения (если есть).

**1. Титульный лист** является первой страницей пояснительной записки и заполняется по определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного учреждения. В среднем дается название исследования (без слова «тема» и кавычек). Оно должно быть по возможности кратким и точным – соответствовать основному содержанию проекта. Если необходимо конкретизировать название работы, то можно дать подзаголовок, который должен быть предельно кратким. Далее указываются фамилия, инициалы, преподаваемый предмет (дисциплина) и название образовательного учреждения автора исследования. Затем фамилия и инициалы руководителя исследования.

В нижнем поле указываются место и год выполнения работы.

### **2. Оглавление.**

Вслед за титульным листом помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки пояснительной записки и указываются страницы, на которых они находятся. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя. Все заголовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

### **3. Обоснование темы.**

В этой части обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются планируемый результат и основание про-

блемы, указываются межпредметные связи, сообщается в чем новизна исследования и целевая аудитория.

Актуальность – обязательное требование к любому исследованию. Обоснование ее включает оценку значимости исследования и предполагаемых результатов, раскрываются возможности их использования на практике.

От формулировки цели исследования необходимо перейти к указанию конкретных задач, которые предстоит решать в соответствии с ней. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., создать... и т.п.). Необходимо также указать педагогическую направленность исследования.

#### **4. Ход исследования.**

Включает в себя краткое описание этапов работы в исследовании.

#### **5. Заключение.**

Исследование завершается заключением. В нем последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, дается самооценка обучающимся проделанной им работы. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследования темы, а также конкретные задачи, которые предстоит при этом решать.

#### **6. Список литературы и источников.**

После заключения принято помещать список литературы и веб-ресурсов.

#### **7. Приложение (если есть).**

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. По содержанию и форме приложения могут быть разнообразны. Они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, рисунки. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Связь его с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри» (см.), заключаемым вместе с шрифтом в круглые скобки.

### **Рекомендации по составлению теоретической части итоговой работы**

Теоретическая часть итоговой работы выполняется с помощью компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297) через два-полтора межстрочных интервала с числом строк на странице не более 40. В каждой строке должно быть не более 60-65 знаков с учетом пробелов между словами. Минимальная высота шрифта 1,8 мм. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм; правое – не менее 10 мм; верхнее – не менее 15 мм; нижнее – не менее 20 мм.

Все страницы в работе должны быть пронумерованы.

### **Рекомендации по составлению практической части итоговой работы**

Форму практической части итоговой работы может выбрать сам слушатель. На выбор можно предложить либо текстовый документ, либо презентацию, либо иной вид электронного документа. Слушатель может опубликовать свою практическую часть в сети Интернет, в случае, если это ему удобно.

Главный критерий качества данной части работы является завершенность и четкость оформления информационных элементов.

В целом практическая часть – это пример из практики, приведенный слушателем (фрагмент занятия, мероприятия, сценарий, учебная лекция и т.п.), а теоретическая часть – это обоснование применяемой методики или инструмента в данном примере, поэтому, практическая часть работы не может быть оценена без теоретической части. Практическая часть итоговой работы считается выполненной, если оно завершено по смыслу и содержанию, а также соответствует выбранной теме исследования.

### **Примерная тематика итоговых работ**

1. Методика применения сервисов Веб 2.0 на уроке.
2. Сетевые технологии и их инструменты во внеурочной деятельности.
3. Обзор средств сетевых технологий: преимущества и недостатки применения их в учебном процессе.
4. Применение сервисов Веб 2.0 в проектной деятельности обучающихся.
5. Применение сервисов Веб 2.0 в самостоятельной деятельности обучающихся.
6. Применение сервисов Веб 2.0 при организации совместной деятельности обучающихся.
7. Разработка фрагмента урока с использованием сервисов Веб 2.0: основные задачи, этапы и способы реализации в учебном процессе.

## **Кейс**

Уважаемые слушатели!

Все вопросы и консультация проходят в режиме как оф-флайн, т.е. посредством электронной почты, так и онлайн, через скайп или систему обратной связи в СДО МГПУ.

Ниже приведено краткое описание и текст заданий для освоения кейса.



## Установочная конференция

**Тема 1.1. Сервисы Веб 2.0, применяемые в дистанционном обучении. Обзор он-лайн сервисов коллективной и интерактивной подготовки, публикации и управления дидактическими материалами.**

Веб 2.0 – основные понятия, возможности и недостатки. Основные принципы работы сервисов Веб 2.0.

Обзор сервисов Веб 2.0., их возможности и основные преимущества при организации дистанционного обучения.

Методика применения сервисов Веб 2.0. в процессе обучения. Организационные и педагогические условия применения сервисов Веб 2.0. в учебном процессе.

### Список ресурсов

Документы Гугл

1. Справочная информация: [ССЫЛКА](#)
2. Обучающий тур: [ССЫЛКА](#)

Фотографии Гугл

1. Справка по Веб-альбомам Пикаса и программе Пикаса: [ССЫЛКА](#)
2. Видео-уроки по Пикаса: [ССЫЛКА](#)

Сервис презентаций Calameo

1. Справка о сервисе: [ССЫЛКА](#)

Сервис закладок БобрДобр

1. Справка о сервисе закладок: [ССЫЛКА](#)

Сервис «электронная доска» WikiWall и Realltimeboard

1. Микросправка о сервисе WikiWall: [ССЫЛКА](#)
2. Подробная справка о сервисе WikiWall: [ССЫЛКА](#)
3. Статья о сервисе WikiWall: [ССЫЛКА](#)
4. Несколько примеров WikiWall-стенгазет: [ССЫЛКА-1](#) и [ССЫЛКА-2](#)
5. Дополнительные презентации смотрите в папке материалов курса
6. Справка о сервисе Realltimeboard: [ССЫЛКА](#)

Сервис проектов Летописи.ру

1. Справочная информация о работе с сервисом Летописи.ру в среде ВикиВики: [ССЫЛКА](#)

## Обучение в дистанционном (заочном) режиме

*Все результаты практических и самостоятельных работ должны быть занесены в таблицу результатов (см. таблицу 1)*

### Тема 1.2. Основы индивидуальной и совместной работы с сервисами ГуглДокс.

#### Практическая работа №1

Создать профиль в сервисе совместного создания документов в ГуглДокс.

*Описание работы:*

1. Зайти на Google.ru и выбрать сервис Документы.
2. Зарегистрироваться и опубликовать 3 документа разного типа: текстовый, табличный документ и презентацию.
3. Предоставить ссылку для совместного редактирования для одного из опубликованных документов (например, так: [ссылка](#))

#### Самостоятельная работа №1

Совместно с группой создать общий документ: объявление о переносе занятий в школе или таблицу – расписание занятий.

*Описание работы:*

1. Предоставить ссылку на совместное редактирование текстового документа.
2. Составить план занятия или расписание уроков совместно (например, так: [ссылка](#)).

### Тема 1.3. Знакомство с сервисами разработки дидактических материалов, подготавливаемых как совместно, так и в индивидуальном режиме: веб-альбом Picasa, сервис веб-презентаций Calameo.

#### Практическая и самостоятельная работа №2

Регистрация в сервисах: Гугл Пикаса, Calameo. Знакомство с принципами работы данных сервисов.

Создание пробного альбома и загрузка 3-х фотографий в сервисе Пикаса.

Публикация презентации из 5 слайдов средствами Calameo.

*Описание работы:*

1. Зайти на Google.ru и выбрать сервис Фотографии
2. Войти в сервис и загрузить 3 произвольные фотографии
3. Предоставить совместный доступ для одной из фотографий (например так: [ссылка](#))
4. Зайти на Calameo.com
5. Зарегистрироваться на сервисе публикации презентаций
6. Загрузить любую презентацию в объеме не более 10 слайдов и предоставить ссылку для публичного ее просмотра (например, так: [ссылка](#))

## **Тема 1.4. Основы создания собственных закладок и обмен ими через сервис БобрДобр.**

### **Практическая работа и самостоятельная работа № 3.**

Знакомство с технологией создания закладок в сервисе БобрДобр (<http://bobrdobr.ru>).

*Описание работы:*

1. Зайти на сервис <http://bobrdobr.ru> и зарегистрироваться.
2. Ознакомиться со справочной информацией по пользованию сервисом: <http://bobrdobr.ru/help/>.
3. Добавить не менее 5 полезных закладок.
4. Найти друзей и обменяться 1-2 закладками.
5. Прислать ссылку на свой каталог ссылок (например, так: [ссылка](#))

## **Тема 1.5. Знакомство с сервисами совместной разработки интерактивных документов: WikiWall, Realtimeboard и другие.**

### **Практическая работа №4.**

Интерактивные средства для совместной работы. WikiWall – средство для совместной разработки стенгазеты, буклета и подобных документов.

*Описание работы:*

1. Зайти на сервис WikiWall.ru
2. Просмотреть небольшую подсказку [ссылка-1](#) и подробную справку тут: [ссылка-2](#)
3. Создать минизаметку о себе (вставить фотографию и написать небольшой текст)
4. Предоставить ссылку на просмотр данной минизаметки

### **Самостоятельная работа №4.**

Создать документ «Учебный плакат»

*Описание работы:*

1. Создать любой учебный плакат как сопровождение к уроку, например, так: [ссылка-1](#) или [ссылка-2](#)

## **Тема 1.6. Основы работы в среде ВикиВики на примере ресурса Летописи.**

### **Практическая и самостоятельная работа №5.**

Знакомство с основными правилами работы в среде WikiWiki.

*Описание работы:*

1. Зайти на ресурс <http://letopisi.ru> и пройти регистрацию (Раздел «представиться»).
2. Ознакомиться со справочной информацией по работе с сервисом: [ссылка](#)
3. Создать визитку о своем образовательном учреждении средствами сервиса.

4. Предоставить публичную ссылку на созданный минипроект (например, так: [ссылка](#)).

**Таблица 1****Результаты практических и самостоятельных работ (сводная)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Пример</b>	<b>Результат</b>
1.	Пр. р. №1	<a href="#">ссылка</a>	
2.	Сам. Р. №1	<a href="#">ссылка</a>	
3.	Пр. р. №2	<a href="#">ссылка</a>	
4.	Сам. Р. №2	<a href="#">ссылка</a>	
5.	Пр. р. №3 и Сам. Р. №3	<a href="#">ссылка</a>	
6.	Пр. р. №4	<a href="#">ссылка-1</a>	
7.	Сам. Р. №4	<a href="#">ссылка-2</a>	
8.	Пр. р. №5 и Сам. Р. №5	<a href="#">ссылка</a>	

## Приложение 5

«Утверждаю»  
 Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ  
 Шалашова М.М. \_\_\_\_\_  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**Календарный учебный график**

группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

**ВСЕ-107 «Технология организации совместной деятельности обучающихся при помощи сервисов Веб 2.0»**

36 часов

с « \_\_\_\_ » 2015 г. по « \_\_\_\_ » 2015 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание
1.			15.00-19.50 лекция	6	Сервисы Веб 2.0: понятие, виды, свойства, основные принципы работы	Лесин С.М., доцент, к.п.н.
2.			15.00-18.30 лекция	4	Особенности применения сервисов Веб 2.0. в учебном процессе: технология организации совместной деятельности обучающихся (правила и регламенты)	Лесин С.М., доцент, к.п.н.
			18.40-19.50 практическое занятие	2		
3.			15.00-16.30 практическое занятие	2	Применение средств сетевых информационных технологий при организации самостоятельной деятельности обучающегося (асинхронные и синхронные формы взаимодействия)	Лесин С.М., доцент, к.п.н.
			16.40-19.50 лекция	4		
4.			15.00-16.30 практическое занятие	2	Применение сервисов Веб 2.0 для организации эффективного сетевого взаимодействия между субъектами учебного процесса	Лесин С.М., доцент, к.п.н.
			16.40-19.50 практическое занятие	4		
5.			15.00-19.50 практическое занятие	6	Применение сервисов Веб 2.0. для организации учебной деятельности обучающегося (сервисы передачи и транслирования учебного контента, а также коммуникационные)	Лесин С.М., доцент, к.п.н.

6.			15.00-19.50 практическое занятие	6	Применение системы дистанционного обучения в качестве учебного комплекса дистанционного обучения	Лесин С.М., доцент, к.п.н.
7.			15.00		Зачет	Лесин С.М., доцент, к.п.н.

Руководитель программы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Заместитель директора института дополнительного образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /