

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Ключевые компетенции учителя в реализации системного подхода
для подготовки выпускников 11 классов по истории

Автор курса:
Фадеева Д.А.,

Утверждено на заседании кафедры
социально-гуманитарного образования
Протокол № 5 от 18 октября 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Н.Н. Калинина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетентности специалистов необходимой для организации эффективной подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по истории.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		ОПК-2	
2.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	нормативно-правовую базу Федерального образовательного стандарта к оценке предметных и метапредметных результатов обучения;		ОПК-2	
2.	основные требования к содержанию инновационной работы эксперта при оценивании заданий по истории;	ПК-3		

3.	структуру проверочных материалов для государственной итоговой аттестации по истории;	ПК-3		
4	методические пособия в области подготовки учащихся к выполнению заданий ГИА-11 по истории;	ПК-3		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	диагностировать успехи и трудности обучающихся при выполнении заданий с кратким и развернутым ответом ГИА-11 по истории;	ПК-3		
2.	актуализировать свои знания и опыт в области истории;		ОПК-2	
3.	проводить оценивание ответов обучающихся на основе разработанных критериев	ПК-3		

1.3. Категория обучающихся: учителя истории.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день (1 раз в неделю).

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
2	Профильная часть (предметно-методическая)	36	20	16	
1	Задачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)	2	2		
2	Нормативные правовые основы проведения ГИА-11(ЕГЭ)	4	2	2	
3	Педагогический контроль в современном учебном процессе	4	4		
4	Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА-11 по истории	2		2	
5	Подходы к оценке предметных результатов по истории в заданиях с кратким ответом	6	2	4	
6	Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом	12	4	8	
7	Оценка ответов экзаменуемых на	6	6		

	основе разработанных критериев				
	Итоговая аттестация				индивидуальный зачет
	Итого:	36	20	16	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Задачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)	Лекция, 2 ч.	<p>ЕГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования.</p> <p>Повышение доступности профессионального образования по социальным и территориальным основаниям.</p> <p>Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий при поступлении в вузы и ссузы.</p>
Тема 2.2. Нормативные правовые основы проведения ГИА-11	Лекция, 2 ч.	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.</p> <p>Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению государственной итоговой аттестации.</p>
	Семинарское занятие, 2 ч.	Итоги экзамена по истории в 2015 г. в Москве.
Тема 2.3. Педагогический контроль в современном учебном процессе	Лекция, 4 ч.	<p>Традиционные формы контроля по предмету. Специфика тестовой формы контроля.</p> <p>Принципы отбора содержания КИМ по истории.</p> <p>Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.</p>
Тема 2.4 Структура и содержание контрольных измерительных мате-	Семинарское занятие, 2 ч.	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА-11 в 2016 году по истории: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных

риалов по истории		материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ГИА-11 в 2016 году за курс основной общеобразовательной школы. Изменения экзаменационной работы по истории в 2016 году.
Тема 2.5 Подходы к оценке предметных результатов по истории в заданиях с кратким ответом	Лекция, 2ч.	Типология заданий с кратким ответом. Предметные и метапредметные результаты обучения, проверяемые в заданиях с кратким ответом. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.
	Семинарское занятие, 4 ч.	Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом. Типичные ошибки при выполнении заданий с кратким ответом и способы их преодоления
Тема 2.6 Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом	Лекция , 4 ч.	Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ по ГИА-11. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности
	Семинарское занятие, 4часа	Алгоритм выполнения заданий 20-22 (анализ исторического источника) и задание 23 (умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача). Типичные ошибки при выполнении заданий 20-23
	Семинарское занятие, 2часа	Типичные ошибки при выполнении задания 24 (умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии);
	Семинарское занятие, 2часа	Методические подходы к оцениванию исторического сочинения по определённому периоду истории России (зад.25).
Тема 2.7. Оценка ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев	Лекция, 6 ч.	Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Примерные вопросы для итогового контроля (теоретическая часть)

1. Цели и задачи ЕГЭ.

2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по предмету.

3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ЕГЭ.

4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по предмету.

5. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.

6. Типология заданий с развернутым ответом.

7. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.

8. Оценка выполнения экзаменационной работы ЕГЭ.

9. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

10. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.

11. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. И.В. Курукин, В.Б. Лушпай, Ф.Г.Тараторкин. ЕГЭ-2016: Типовые тестовые задания – М.: Экзамен, 2015.

2. ЕГЭ 2015. История. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. / ФИПИ авторы: Артасов И.А., Мельникова О.Н. – М.: 2016.

3. ЕГЭ. История. Тематические тестовые задания / ФИПИ авторы: Гевуркова Е.А., Ларина Л.И., Фадеева Д.А. – М.: Экзамен, 2015.

4. Отличник ЕГЭ. История. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина – М.: Интеллект-Центр, 2012. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по истории.

5. Демонстрационный вариант единого государственного экзамена по истории в 2016 году.

6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории в 2016 году.

7. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания истории (по результатам единого государственного экзамена в 2014 году).

8. Межрегиональный банк экзаменационных работ ЕГЭ по истории.

Дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расширенное. – М.: «Центр тестирования», – 2005. – 156с.

2. Беспалько В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся [Текст]/В.П. Беспалько// Школьные технологии. - 2006. - №2. - С.138-150

3. Болотов В.А. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста / В.А. Болотов, А.Г. Шмелев // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 4. – С. 16–21.

4. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 368с.

5. Звонников В.И. Измерения и шкалирование в образовании: Учеб. пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2006. – 136с.

6. Кадневский В.М. ЕГЭ. Тесты в образовательном пространстве России / В.М. Кадневский, В.Д. Полежаев // Педагогическая диагностика. Научно-практический журнал. – 2008. – № 1. – С. 41–53.

7. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России / под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 79с.

8. Полежаев В.Д. О необходимости совершенствования системы оценивания результатов ЕГЭ / В.Д. Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2009. – № 2 (76). – С. 145–149.

9. Полежаев В.Д. Об эффективности оценивания творческих способностей и уровня подготовленности абитуриентов / В.Д. Полежаев, М.В. Полежаева, В.И. Якунин // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2010. – № 6 (81).

10. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т.И. Шамова [и др.] – М.: Педагог. общ-во России, 2007. – 192с.

Интернет-ресурсы.

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. – URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

2. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов (на основе анализа ЕГЭ 2014). ФИПИ. – URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

3. Открытый банк заданий. История. ФИПИ. – URL: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства для реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- интерактивная доска;
- комплект видеофильмов по всеобщей истории;
- комплекты учебно-методической литературы по методике преподавания истории;
- комплекты диагностических материалов по всеобщей истории;
- интерактивные карты.