

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**

Экономический факультет, кафедра региональной экономики и географии  
наименование структурного подразделения

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по дополнительному  
образованию

\_\_\_\_\_ **А.В. Должикова**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

И.О. Декана экономического факультета

\_\_\_\_\_ **Ю.Н. Мосейкин**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Россия в мире»**

Руководитель программы  
К.геогр.наук, доцент, зав.

Кафедрой региональной экономики и географии  
Экономического факультета Российского университета дружба народов  
Холина В.Н.

## Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

*Аннотация.* Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и профессиональной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению *педагогическое образование (050100 - бакалавриат, 44.04.01 - магистратура)*. Целью обучения является знакомство с новым базовым курсом, включенном в стандарт среднего (полного) общего образования.

Курс формирует знания о глобальных процессах современности, месте и роли России как части мира в контексте мирового развития; знания о современном мире с точки зрения интересов России; о толерантности и мультикультуризме народов России; обучает использованию социально-экономической информации для анализа конкретных ситуаций настоящего и прошлого. В курсе используются современные методики обучения для развития коммуникативных, творческих компетенций, формирования готовности к саморазвитию, непрерывному образованию, командной работе.

Программа апробирована и получила высокую оценку слушателей. Отзывы, фото- и видеоотчеты: <http://www.youtube.com/watch?v=YnwL4XMI50> - Отзывы слушателей о программе, 2013 г.; <http://www.youtube.com/watch?v=kYKM0xu27Og> О программах повышения квалификации, 2014 г.; [http://www.econ-rudn.ru/dopolnitel\\_noe\\_obrazovanie/kursy\\_povysheniya\\_kvalifikacii\\_prepodavateley/foto/fotootchet\\_o\\_kursah/index.htm](http://www.econ-rudn.ru/dopolnitel_noe_obrazovanie/kursy_povysheniya_kvalifikacii_prepodavateley/foto/fotootchet_o_kursah/index.htm) - апробация, г. Москва. К 2015 г. обучение прошло 102 чел.

**Цель:** Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области методики преподавания курса «Россия в мире»

### 1.1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		ОПК-1	
2.	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		ОПК-2	
3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся		ПК-2	
4	готовностью применять современные методики и технологии,		ПК-3	

	методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)			
5	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	
6	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности			ОК-3
7	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности			ОК-5
8	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества		ОК-15	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Социальную значимость материала курса «Россия в мире» как инструмент воспитания подрастающего поколения		ОПК-1 ОК-15	
2.	Суть и значение междисциплинарного подхода к преподаванию курса «Россия в мире»		ОПК-2	
3.	Современные методики оценки достижений учащихся		ПК-3	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готовить к презентации в различных			

	аудиториях результаты своей проектной деятельности			
2.	С помощью материалов курса решать воспитательные задачи	ПК-2		
3.	Организовывать работу в малых группах, развивать творчески способности	ПК-7		
4.	Использовать материалы смежных дисциплин (истории, экономики, обществознания, географии) в преподавании курса			ОК-3 ОК-5

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, область профессиональной деятельности – преподавание географии, экономики в средней школе.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 4 часа в день, 36 часов

## Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	В том числе		
			лекции	Интерактивные занятия	Форма контроля
1.	<b>Тема 1.</b> Россия на карте мира. Территория и географическое положение как фактор развития российского государства. Этапы формирования территории России. Приобретения, потери, территориальные споры XX – начале XXI вв.	4	2	2	Эссе 1
2.	<b>Тема 2.</b> Культурная география России в контексте мировых цивилизаций	4	2	2	Проект №1
3.	<b>Тема 3.</b> Геополитическое положение России: вызовы и возможности	4	2	2	Проект № 2
4.	<b>Тема 4.</b> Трансформация глобального экономического развития и предпосылки интеграции в него России. Конкурентоспособность, открытость и безопасность российской экономики.	4	2	2	Эссе №2
5.	<b>Тема 5.</b> Россия в международном разделении труда и в мировой экономике.	4	2	2	Проект №3

6.	<b>Тема 6.</b> Геоэкономические и геополитические интересы России в мире (ближнее и дальнее зарубежье).	4	2	2	Проект №4
7.	<b>Тема 7.</b> Региональное неравенство и экономический рост в РФ. Типы регионов. Предпринимательский климат и инвестиционный потенциал регионов РФ	4	2	2	Эссэ 3
8.	<b>Тема 8.</b> Имидж РФ и ее регионов.	4	2	2	Эссэ 4
9.	<b>Итоговая конференция по программе.</b>	4		4	
	Итого:	36	16	20	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
<b>Тема 1.</b> Россия на карте мира. Территория и географическое положение как фактор развития российского государства. Этапы формирования территории России. Приобретения, потери, территориальные споры XX – начале XXI вв.	Лекция (2 ч.)	Россия на карте мира. Территория и географическое положение как фактор развития российского государства
	Практическое занятие (2 ч.)	Этапы формирования территории России. Приобретения, потери, территориальные споры XX-нач.XXI вв. Эссе 1.
<b>Тема 2.</b> Культурная география России в контексте мировых цивилизаций	Лекция (1 ч.)	Культурная география России в контексте мировых цивилизаций
	Практическое занятие (3 ч.)	Работа в малых группах в компьютерном классе. Проект №1. «Анализ изменения национального состава населения РФ по результатам переписей»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
<b>Тема 3.</b> Геополитическое положение России: вызовы и возможности	Лекция (2 ч.)	Геополитическое положение России: вызовы и возможности
	Практическое занятие (2 ч.)	Проект № 2 «Изменение геополитического положения РФ после распада СССР» (интерактивный)
<b>Тема 4.</b> Трансформация глобального экономического развития и предпосылки интеграции в него России. Конкурентоспособность, открытость и безопасность российской экономики.	Интерактивная лекция (2 ч.)	Россия в глобальной экономике: тренды и перспективы
	Практическое занятие (2 ч.)	Конкурентоспособность, открытость и безопасность экономики РФ Эссэ 2
<b>Тема 5.</b> Россия в международном разделении труда и в мировой экономике.	Лекция (2 ч.)	Факторы участия России в международном разделении труда
	Практическое занятие (2 ч.)	Работа с информационными ресурсами Интернета. Систематизация и графическое представление информации. Проект №3. «Экономические связи с дальним зарубежьем и ключевыми партнерами»
<b>Тема 6.</b> Геоэкономические и геополитические интересы России в мире (ближнее и дальнее зарубежье).	Интерактивная лекция (2 ч.)	Геоэкономические и геополитические интересы России в мире (ближнее и дальнее зарубежье).
	Практическое занятие (2 ч.)	Проект №4. Кейс «Выход российских компаний на рынки Ближнего Востока и Северной Африки»
<b>Тема 7.</b> Региональное неравенство и экономический рост в РФ. Типы регионов. Предпринимательский климат и инвестиционный	Интерактивная лекция (2 ч.)	Дифференциация регионов РФ по уровню экономического развития. Типы регионов.
	Практическое занятие (2 ч.)	Предпринимательский климат и инвестиционный потенциал регионов РФ Эссэ 3

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
потенциал регионов РФ		
<b>Тема 8. Имидж РФ и ее регионов</b>	Лекция (2 ч.)	Имидж России в мире: механизм создания образа в исторической ретроспективе
	Практическое занятие (2 ч.)	Проект: социально-экономическая характеристика территории как основа формирования ее бренда Презентация проектов, выполненных обучающимися. Эссе 4
Заключительная конференция.	Практическое занятие (4 ч.)	Презентация проектов. Аттестация.

### Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Текущий контроль осуществляется на основании результатов деятельности обучающихся на практических занятиях - в форме – эссе, проектов (с их публичным обсуждением).

#### Требование к эссе:

1. Текст должен отражать позицию слушателя, логику рассуждений и выводы, полученные на основе анализа фактов. Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
3. Объем – не более одной страницы А4 рукописного текста.

#### Критерии оценивания

1. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
2. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике.
3. Владение предметом изучения (ФГОС), его понятийным аппаратом, терминологией, знание концепции ФГОС, понимание современных тенденций и проблем в области реализации требований ФГОС.

#### Требования к проектам.

Проект №1. «Анализ изменения национального состава населения РФ по результатам переписей»

##### Критерии оценивания

Представление презентации с результатами исследовательской работы (по алгоритму), с картографическим материалом, источниками, выводами, выявлениями ключевых проблем и перспектив.

Оценивание: зачет/не зачет.

Проект № 2 «Изменение геополитического положения РФ после распада СССР» (интерактивный)

Критерии оценивания

Презентация и выступление. Выбор наиболее значимых показателей, составление матрицы данных, подготовка аналитических выводов. Проведение факторного анализа по алгоритму.

Наличие составленной по предложенному плану презентации, с картографическим материалом, источниками, выводами, выявлениями ключевых проблем и перспектив.

Оценивание: зачет/не зачет.

Проект №3. «Экономические связи с дальним зарубежьем и ключевыми партнерами»

Критерии оценивания

Аналитическая работа по предоставленной базе данных, составление ключевых статистических таблиц, графическая интерпретация полученных результатов, подготовка выводов.

Оценивание: зачет/не зачет.

Проект №4 Кейс «Выход российских компаний на рынки Ближнего Востока и Северной Африки»

Критерии оценивания

Поиск информации в сети Интернет, аналитическая работа, SWOT-анализ, графическая интерпретация полученных результатов, подготовка выводов.

Оценивание: зачет/не зачет.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Оцениваются результаты выполнения 4 проектов и 4 эссе.

Критерии оценивания.

В процессе зачета оцениваются выполненные проекты и разработки (наличие и содержание);

- авторские разработки по тематике курса. Оценивается соответствие содержания авторских разработок поставленной цели;

Оценивается разнообразие предъявляемой учебной деятельности школьников, направленной на демонстрацию решения поставленных целей и задач.

Приложение 1. Пример алгоритма выполнения проекта «Изменение геополитического положения РФ после распада СССР»

## **Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные издания**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"  
URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 12.08.2015).
2. Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. [Электронный документ] // URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения 12.08.2015).



3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование URL: [http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_10/m35.html](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_10/m35.html) (дата обращения 12.08.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 12.08.2015).

### **Рекомендуемая литература**

1. Андропова И.В., Кривицкий В.О. Внешнеэкономические интересы России в странах Закавказья. – М.: Экон-Информ, 2014. – 216 с.
2. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России – М.: Либроком, 2016. – 264 с.
3. Кузнецова Г.В. Россия в системе международных экономических отношений. – М.: ЮРАЙТ, 2016.
4. Маркетинг территорий / под ред. О.Н.Романенковой – М.: ЮРАЙТ, 2015. – 262 с.
5. Мировая экономика. Экономика стран и регионов. / Под ред. В.П.Колесова, М.Н.Осьмовой – М.: ЮРАЙТ, 2015. – 519 с.
6. Никитаева М.Н. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. М. - Перспектива. 2015. – 40 с.
7. Новые педагогические технологии : материалы XI Международной научно-практической конференции (11.03.2013) / Научный журн. «Педагогические науки» и изд-во «Спутник+» ; редкол.: С. М. Косенок и др. – Москва : Спутник+, 2013. – 178 с.
8. Пряхин В.Ф. Россия в глобальной политике. – М.: ЮРАЙТ, 2015. – 424 с.
9. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник для бакалавров. М.: Изд. Юрайт, 2015, т. 1. - 431 с., т.2. – 275 с.
10. Синергия пространства: региональные инновационные системы, кластеры и перетоки знания. Отв. Ред. А.Н. Пилясов. – Смоленск: Ойкумена, 2012. – 760 с.
11. Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки : монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. Бюджетное образовательное учреждение высш. Проф. Образования «Армавирская гос. Пед. Акад.». – Армавир : АГПА, 2014. – 111 с.
12. Холина В.Н., Родионова И.А., Наумов А.С. Атлас. География. Углубленный уровень. — М.: Дрофа, 2015.- 80 с.
13. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской ; Ин-т образования человека, Центр дистанционного образования «Эйдос». – Москва : Эйдос, 2012. – 72 с.

### **Программное обеспечение**

ОС MS Windows ( XP и выше), MS Office 2007-2010,  
программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 12.08.2015).
2. Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 12.08.2015).
3. Рейтинговое агентство «РА-Эксперт». Режим доступа – <http://www.raexpert.ru> (дата обращения 12.08.2015).
4. Информационно-издательский центр «Статистика России». Режим доступа – <http://www.infostat.ru> (дата обращения 12.08.2015).

5. Информационно-издательский центр «Статистика России» <http://www.infostat.ru> – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?> (дата обращения 25.09.2015).
6. Бюро переписей США (United States Census Bureau). – Режим доступа: <http://www.census.gov> (дата обращения 25.09.2015).
7. Всемирная книга фактов ЦРУ «The World Factbook». – Режим доступа: <http://www.cia.gov/cia/publications/factbook> (дата обращения 25.09.2015).
8. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения 25.09.2015).
9. Международный валютный фонд. – Режим доступа: <http://www.imf.org> (дата обращения 25.09.2015).
17. Федеральное управление по особым экономическим зонам РФ (РосОЭЗ). – Режим доступа: <http://www.rosoez.ru> (дата обращения 25.09.2015).

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций и для проведения семинаров (компьютерные классы по числу слушателей в группе);
- доска,
- стационарные персональные компьютеры с пакетом Microsoft Office 2010;
- мультимедийный проектор;
- соответствующее оборудование и программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования
- экран (стационарный или переносной напольный).

ауд.	Наименование	Наименование
21	Компьютерный класс	Компьютеры Celeron 2600/512MB/cd/audio- 21 шт., мультимедиа проектор PanasonicPT-LC75 - 1 шт , экран -1 шт.
Конф. зал	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., звуковое оборудование

**Итоговая аттестация.** Итоговый контроль предусмотрен в виде подготовки проекта по темам программы и выступление на итоговой конференции. Промежуточный контроль не предусмотрен

## Как изменилось геополитическое положение России после распада СССР?

Геополитическое положение страны (суммарное действие факторов географического и политического положения страны, особенностей политического строя) чрезвычайно важно для прогнозов взаимоотношений стран–соседей.

Выполнение задания позволит ответить на вопрос: улучшилось или ухудшилось геополитическое положение Российской Федерации после распада СССР?

Для оценки геополитического положения России в составе СССР заполните таблицу 47. Поскольку до начала 1990–х гг. Россия входила в состав СССР, ее фактическими внешними границами были внешние границы СССР. Выпишите страны–соседи 1–го порядка СССР по сухопутным и морским границам, отметьте их на контурной карте.

Используя атлас, найдите названия географических объектов, по которым проходили границы (горы, реки и т.д.).

Таблица 47

**Россия в составе СССР (конец 80–х гг. XX в.)**

№	Страны–соседи 1–го порядка	Естественные рубежи как границы («+» преодолимые, «–» непреодолимые)	«Конфликтность» границ, наличие территориальных проблем (+, —)	«Политические друзья» (+, —)	Экономические партнеры (+, —)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

Подсчитайте количество «+» и «–» в каждой позиции и сделайте выводы.

-----  
 -----  
 -----

Отметьте, какие границы были наиболее конфликтными, какую роль играли естественные рубежи при проведении границ и т.д.

-----  
 -----  
 -----

Каково было соотношение (в %) стран, с которыми СССР имел напряженные отношения, дружеские отношения.

-----

Напишите краткую аналитическую записку об особенностях геополитического положения СССР.

-----

-----

-----

После распада СССР и появления на политической карте новых независимых государств границы России были демаркированы. У нашей страны появились новые соседи и, соответственно, новые проблемы. Заполните таблицу 48 и отметьте страны на контурной карте. Напишите краткую аналитическую записку об особенностях нового геополитического положения России.

Отметьте наиболее конфликтные границы (границы, где существуют территориальные споры, границы, вблизи которых идут военные действия), проницаемость границ.

Отметьте страны, с которыми Россия имеет напряженные отношения, дружеские отношения. Какие страны являются важнейшими торговыми партнерами.

Таблица

**Россия после распада СССР (начало XXI в.)**

№	Страны–соседи 1–го порядка	Естественные рубежи как границы («+» преодолимые, «-» непреодолимые)	«Конфликтность» границ, наличие территориальных проблем (+, —)	«Политические друзья» (+, —)	Экономические партнеры (+, —)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

Для сравнения факторов геополитического положения СССР и России, заполните итоговую аналитическую таблицу.

Таблица

*Сравнение факторов геополитического положения СССР и России*

№	Показатели	СССР	Россия
---	------------	------	--------

1	Естественные рубежи как границы («+» преодолимые)		
2	Естественные рубежи как границы («-» непреодолимые)		
3	Конфликтные границы, наличие территориальных проблем и боевых действий вблизи границ		
4	Неконфликтные границы, отсутствие территориальных проблем и военных действий вблизи границ		
5	«Политические друзья» (+)		
6	Политические противники		
7	Экономические партнеры		

Напишите краткую аналитическую записку об изменении геополитического положения России (по сравнению с СССР), используя данные проведенного исследования.

-----

-----

-----

-----