

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Центр педагогического мастерства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО ЦПМ
А.А. Шишов
«02» сентября 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Подготовка обучающихся школ к участию в олимпиадах
по русскому языку и лингвистике»**
с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Разработчики курса:

Иомдин Б.Л., доцент Школы лингвистики НИУ
ВШЭ,

Лопухина А.А., научный сотрудник Института
русского языка им. В.В. Виноградова РАН,

Пиперски А.Ч., доцент РГГУ,

Сомин А.А., преподаватель Школы
филологических наук НИУ ВШЭ и Института
РГГУ

Оспанова Д., член жюри Республиканской
олимпиады по лингвистике, Казахстан,

Погодаев И.С., разработчик ООО «Яндекс», автор
онлайн-курсов в ОЦ «Сириус».

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании НМС ГАОУ ДПО ЦПМ
Протокол № 5 от 29.08.2024 г.

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки обучающихся школ к участию в олимпиадах по русскому языку и лингвистике.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

1.3. Планируемые результаты обучения.

№ п/п	Уметь, знать	Направление подготовки	Профессиональный стандарт		
		44.03.01 Педагогическое образование	Трудовое действие	Необходимые умения	Необходимые знания
		Бакалавриат			
1.	<p>Уметь: проектировать и проводить обучение школьников на занятиях по русскому языку и лингвистике в рамках олимпиадной подготовки с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематическое содержание учебных занятий по олимпиадной подготовке, согласно образовательным потребностям обучающихся; • виды олимпиадных заданий по лингвистике и особенности их выполнения с учетом возрастных особенностей обучающихся • критерии оценивания заданий по темам программы, выполненных обучающимися. 	ОПК-3	Планирование и проведение учебных занятий	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

1.4. Категория обучающихся (уровень образования, область профессиональной деятельности): уровень образования — ВО; направление подготовки — педагогическое образование; область профессиональной деятельности — основное общее образование.

1.5. Форма обучения: заочная (с использованием ЭО и ДОТ).

1.6. Режим занятий: не более 7 часов в неделю.

1.7. Трудоемкость: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план.

№	Наименование разделов/модулей, тем	Внеаудиторная работа			Форма контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
	Введение. Структура курса, поурочное тематическое содержание учебных уроков и условия прохождения итоговой аттестации			1		1
1.	Особенности олимпиад по русскому языку и лингвистике разного уровня	1	1	2	Тест № 1	4
2.	Специфика олимпиадных заданий «Русский медвежонок»	1	2	2	Тест № 2	5
3.	Виды олимпиадных заданий по лингвистике. Типы письменностей, графика и орфография	1	2	2	Тест № 3	5
3.1.	Особенности выполнения олимпиадных задач по теме «Фонетика». Языки яка и канури	1	2	2	Тест № 4	5
3.2.	Особенности выполнения олимпиадных задач по теме «Грамматика и морфология». Русская морфология, белорусские падежи и авторские задачи	1	3	2	Тест № 5	6

3.3.	Особенности выполнения олимпиадных задач по теме «Семантика — смысловое значение языка»: грузинские прилагательные, обозначение времен	1	2	1	Тест № 6	4
3.4.	Особенности выполнения олимпиадных задач по теме «Числительные». Языки башкарик и дяри	1	2	1	Тест № 7	4
3.5.	Знаковые системы и нейролингвистика	1	3	2	Тест № 8	6
4.	Современные технологии и ресурсы для подготовки к лингвистическим олимпиадам и критерии оценивания заданий, выполненных обучающимися. Словари	1		2	Тест № 9	3
4.1.	Нужны ли словари в эпоху Интернета и что такое корпуса текстов	1		2	Тест № 10	3
4.2.	Корпусные технологии для учителей и учеников. Автоматическая проверка орфографии	1		1	Тест № 11	2
5.	Рекомендация по изучению темы «Грамматика русского языка». Падеж и род	1	2	1	Тест № 12	4
5.1.	Грамматика: одушевленность и количественные сочетания	1		2	Тест № 13	3
5.2.	Вид, время, порядок слов и их лексическое, грамматическое значения	1	2	1	Тест № 14	4
6.	Рекомендации по изучению темы «Вариативность и изменения в языке». Русские диалекты и региональная лексика	1	2	1	Тест № 15	4
6.1.	Частотные слова и эволюция значений слов	1	1	1	Тест № 16	3
6.2.	Профессиональная терминология и языковые реформы	1		1	Тест № 17	2
	Итоговая аттестация		2	2	Итоговый тест и практическая работа	4
	Итого	17	26	29		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование	№	Учебные недели
--------------	---	----------------

раздела, темы		1 нед еля	2 нед еля	3 нед еля	4 нед еля	5 нед еля	6 неде ля	7 неде ля	8 неде ля	9 неде ля	10 неде ля	11 неде ля
Введение. Структура курса, поурочное тематическое содержание учебных уроков и условия прохождения итоговой аттестации	1	1										
1. Особенности олимпиад по русскому языку и лингвистике разного уровня	4	4										
2. Специфика олимпиадных заданий «Русский медвежонок»	5	2	3									
3. Виды олимпиадных заданий по лингвистике. Типы письменностей, графика и орфография	5		4	1								
3.1. Особенности выполнения олимпиадных задач по теме «Фонетика». Языки яка и канури	5			5								
3.2. Особенности выполнения олимпиадных задач по теме «Грамматика и морфология». Русская морфология, белорусские падежи и авторские задачи	6			1	5							
3.3. Особенности выполнения олимпиадных задач по теме «Семантика — смысловое значение языка»: грузинские прилагательные, обозначение времен	4				2	2						

6.2. Профессиональная терминология и языковые реформы	2										2	
Итоговая аттестация	4											4

2.3. Рабочая программа.

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/работ, час	Содержание
Введение. Структура курса, поурочное тематическое содержание учебных уроков и условия прохождения итоговой аттестации	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Структура и содержание уроков курса. Дополнительный материал по изучению тематического проектирования учебных уроков. Требования к прохождению аттестации
1. Особенности олимпиад по русскому языку и лингвистике разного уровня.	<i>Видеолекция, 1 час</i>	Лингвистика как наука о языке. История возникновения лингвистических задач. Особенности олимпиадных лингвистических задач, основанных на знаниях языка, неизвестных школьнику. Виды лингвистических олимпиадных задач в рамках существующих олимпиад по лингвистике и русскому языку: «Русский медвежонок», «Высшая проба», МОЛ и лингвистические олимпиады разных стран.
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Систематизация лингвистических задач из предложенных олимпиад по способам их решения, с учетом возрастных особенностей развития обучающихся. Разработка перечня видов олимпиадных задач по лингвистике для развития логического мышления у обучающихся начальной школы
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Разработка общего алгоритма решения школьниками сложных задач по изучаемой теме Выполнение заданий теста № 1
2. Специфика олимпиадных заданий «Русский медвежонок»	<i>Видеолекция, 1 час</i>	«Русский медвежонок»: язык и логика олимпиадных заданий. Логический анализ в олимпиаде по лингвистике, трудности и ошибки. Формат проведения олимпиады. Виды олимпиадных задач: логические,

		задачи по грамматике, задачи на анализ числительных, задачи на значение слов, задачи с использованием экзотических языков. Способы и приемы их выполнения. Рекомендации по использованию игровых приемов при решении логических олимпиадных задач как этап актуализации внимания школьников при проектировании содержания учебных уроков по русскому языку
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Определение оптимального способа выполнения предложенных задач олимпиады «Русский медвежонок» для обучающихся разных возрастных категорий. Разработка перечня видов олимпиадных задач по лингвистике для обучающихся 5–6 классов для закрепления изучаемой темы урока
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Систематизация олимпиадных заданий, предложенных авторами, по уровню сложности их выполнения. Разработка общего алгоритма решения школьниками сложных задач по теме урока
		Выполнение заданий теста № 2
3. Виды олимпиадных заданий по лингвистике. Типы письменностей, графика и орфография	<i>Видеолекция, 1 час</i>	Типы письменностей. Примеры использования и понимания письменных знаков языков, не изучаемых в школе. Примеры способов решения олимпиадных задач по орфографии в рамках изучения темы урока
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Решение практических задач, предложенных авторами в рамках изучения темы урока, выбор оптимального способа их решения. Разработка перечня видов олимпиадных задач по лингвистике для обучающихся 7 классов для закрепления изучаемой темы урока
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Систематизация олимпиадных заданий, предложенных авторами, по уровню сложности их выполнения. Разработка общего алгоритма решения школьниками сложных задач по теме урока
		Выполнение заданий теста № 3

3.1. Особенности выполнения олимпиадных задач по теме «Фонетика». Языки яка и канури	<i>Видеолекция, 1 час</i>	Особенности содержания задач по фонетике с использованием знаков языков яка и канури. Способы выполнения лингвистических задач в рамках темы урока. Рекомендации по использованию логики для выполнения заданий: выбор начальной формы, способ образования слова
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Решение практических задач, предложенных авторами в рамках изучения темы урока, выбор оптимального способа их решения. Разработка перечня видов олимпиадных задач по лингвистике для обучающихся 8–10 классов для закрепления изучаемой темы урока
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Систематизация олимпиадных заданий, предложенных авторами, по уровню сложности их выполнения. Разработка общего алгоритма решения сложных заданий по теме урока Выполнение заданий теста № 4
3.2. Особенности выполнения олимпиадных задач по теме «Грамматика и морфология». Русская морфология, белорусские падежи и авторские задачи	<i>Видеолекция, 1 час</i>	Особенности окончаний слов в падежах белорусского языка. Основные принципы образования слов в олимпиадных заданиях. Пояснения и особенности лингвистических задач Светланы Бурлак «Мы и грузовик» с использованием элементов обращений «оппа». Особенности образования местоимений. Анализ примеров заданий по теме урока
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Решение практических задач, предложенных авторами в рамках изучения темы урока, выбор оптимального способа их решения. Систематизация олимпиадных заданий, предложенных авторами, по уровню сложности их выполнения. Разработка перечня видов олимпиадных задач по лингвистике для обучающихся 7–8 классов для закрепления изучаемой темы урока
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Разработка общего алгоритма решения сложных заданий по изучаемой теме урока Выполнение заданий теста № 5

3.3. Особенности выполнения олимпиадных задач по теме «Семантика — смысловое значение языка»: грузинские прилагательные, обозначение времен	<i>Видеолекция, 1 час</i>	Анализ примеров слов и выражений, образующих время: минувшей ночью, вскоре, на днях и т. д. Способы образования прилагательных и существительных грузинского языка. примеры их смыслового значения. Примеры выполнения лингвистических задач в рамках изучения темы урока
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Решение практических задач, предложенных авторами в рамках изучения темы урока, выбор оптимального способа их решения. Разработка перечня видов олимпиадных задач по лингвистике для обучающихся старших классов для закрепления изучаемой темы урока
	<i>Самостоятельная работа, 1 часа</i>	Разработка общего алгоритма выполнения заданий по теме урока школьниками Выполнение заданий теста № 6
3.4. Особенности выполнения олимпиадных задач по теме «Числительные». Языки башкарлик и дияри	<i>Видеолекция, 1 час</i>	Значение мировых языков для понимания устройства слов русского языка. Особенности образования слов в языках башкарлик и дияри. Анализ примеров выполнения лингвистических задач по теме «Числительные» в рамках изучения темы урока
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Выполнение практических задач, предложенных авторами в рамках изучения темы урока, выбор оптимального способа их решения. Разработка перечня видов олимпиадных задач по лингвистике для обучающихся 9 и 10 классов для закрепления изучаемой темы урока
	<i>Самостоятельная работа, 1 часа</i>	Разработка общего алгоритма выполнения заданий школьниками по теме урока Анализ критерий оценивания работ обучающихся Выполнение заданий теста № 7
3.5. Знаковые системы и нейролингвистика	<i>Видеолекция, 1 час</i>	Правила, исключения и знаковая система в произношении и написании слов. Примеры отрицания и толкование обозначений основных слов. Нововведение в олимпиадах по

		русскому языку и лингвистике — появление задач, основанных на данных экспериментов. Примеры таких задач и способы их решения
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Решение задач по теме «Знаковые системы». Выполнения практических задач, предложенных авторами в рамках изучения темы урока, выбор оптимального способа их решения. Анализ дополнительных материалов по нейролингвистике. Разработка перечня видов олимпиадных задач по лингвистике для обучающихся старших классов для закрепления изучаемой темы урока
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Систематизация олимпиадных заданий, предложенных авторами, по уровню сложности их выполнения. Разработка общего алгоритма решения сложных заданий по теме урока. Анализ критерий оценивания работ обучающихся.
		Выполнение заданий теста № 8
4. Современные технологии и ресурсы для подготовки к лингвистическим олимпиадам и критерии оценивания заданий, выполненных обучающимися. Словари	<i>Видеолекция, 1 час</i>	Особенности использования словарей при выполнении олимпиадных заданий и проведении учебных занятий по русскому языку. История возникновения и развития словарей. Виды и типы словарей. Анализ примеров словарей как исходный источник информации. Анализ примеров современных технологий
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Систематизация олимпиадных заданий, предложенных авторами, по уровню сложности их выполнения. Разработка общего алгоритма решения сложных заданий по теме урока. Анализ критерий оценивания заданий, выполненных обучающимися
		Выполнение заданий теста № 9
4.1. Нужны ли словари в эпоху Интернета и что такое корпуса текстов	<i>Видеолекция, 1 час</i>	Рекомендации по применению электронных словарей при проектировании учебных занятий. Значимость электронных и бумажных словарей. Понятие «корпус текста»
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Систематизация олимпиадных заданий, предложенных авторами, по уровню

		сложности их выполнения. Разработка общего алгоритма решения сложных заданий по теме урока
		Выполнение заданий теста № 10
4.2. Корпусные технологии для учителей и учеников. Автоматическая проверка орфографии	<i>Видеолекция, 1 час</i>	Новые технологии в области лингвистики. Рекомендации по применению корпусных технологий учителями и учениками. Значимость оценивания правильного написания слов: как автоматизировать этот процесс. Основные задачи компьютерной лингвистики и рекомендации по ее применению на занятиях
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Разработка общего алгоритма решения сложных заданий по теме урока Выполнение заданий теста № 11
5. Рекомендация по изучению темы «Грамматика русского языка». Падеж и род	<i>Видеолекция, 1 час</i>	Грамматические категории в языках. Особенности грамматических семантических падежей. Часто встречающиеся ошибки при выполнении олимпиадных заданий по определению рода
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Анализ рекомендаций по тематическому проектированию занятий. Выполнение практических задач, предложенных авторами в рамках изучения темы урока, выбор оптимального способа их решения. Разработка перечня видов олимпиадных задач по лингвистики для обучающихся старших классов для закрепления изучаемой темы урока
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Разработка общего алгоритма решения сложных заданий по теме урока Анализ критериев оценивания работ обучающихся Выполнение заданий теста № 12
5.1. Грамматика: одушевленность и количественные сочетания	<i>Видеолекция, 1 час</i>	Определение одушевленности слов и их грамматическое сопоставление. Алгоритм определения одушевленности слов. Особенности определения количественных словосочетаний и их ударения. Анализ примеров выполнения олимпиадных заданий по теме урока

	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Систематизация олимпиадных заданий, предложенных авторами, по уровню сложности их выполнения в рамках темы урока. Разработка общего алгоритма решения сложных заданий по теме урока
		Выполнение заданий теста № 13
5.2. Вид, время, порядок слов и их лексическое, грамматическое значения	<i>Видеолекция, 1 час</i>	Общие характеристики слов основных языков мира. На что указывает время и вид слов. Исходная точка для образования слов — «момент события речи» на примерах слов французского языка. Особенности видов образования слов как способ описания ситуации. Примеры использования суффиксов при описании «точечных событий». Разница лексического и грамматического значения слов на примере. Примеры использования морфем, присоединяющихся к корню выдуманных слов и служащих для понимания таких слов
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Выполнение практических задач, предложенных авторами в рамках изучения темы урока, выбор оптимального способа их решения. Разработка перечня видов олимпиадных задач по лингвистике для обучающихся старших классов для закрепления изучаемой темы урока
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Систематизация олимпиадных заданий, предложенных авторами, по уровню сложности их выполнению. Разработка общего алгоритма решения сложных заданий по теме урока. Анализ критерий оценивания работ обучающихся
		Выполнение заданий теста № 14
6. Рекомендации по изучению темы «Вариативность и изменения в языке». Русские диалекты и региональная лексика	<i>Видеолекция, 1 час</i>	Развитие лексического значения слов. Примеры вариаций лексического значения слов. Анализ образования слов в разных диалектных зонах. Особенности говора в регионах
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Выполнение практических задач, предложенных авторами в рамках изучения темы урока, выбор оптимального способа их решения. Разработка перечня видов

		олимпиадных задач по лингвистике для обучающихся старших классов для закрепления изучаемой темы урока
	<i>Самостоятельная работа, 1 часа</i>	Разработка общего алгоритма решения сложных заданий по теме урока. Анализ критерий оценивания работ обучающихся
		Выполнение заданий теста № 15
6.1. Частотные слова и эволюция значений слов	<i>Видеолекция, 1 час</i>	Анализ примеров эволюции развития слов. Значение слов в разные исторические периоды. Словарь как источник исходного толкования слов
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Выполнение практических задач, предложенных авторами в рамках изучения темы урока, выбор оптимального способа их решения. Разработка перечня видов олимпиадных задач по лингвистике для обучающихся старших классов для закрепления изучаемой темы урока
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Разработка общего алгоритма решения сложных заданий по теме урока
		Выполнение заданий теста № 16
6.2. Профессиональная терминология и языковые реформы	<i>Видеолекция, 1 час</i>	Влияние развития профессиональных сфер на образование и появление новых слов. Сопоставление примеров значения слов в историческом и современном периодах, разное понятие и восприятие «старых» и «новых» слов.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Разработка общего алгоритма решения сложных заданий по теме урока
		Выполнение заданий теста № 17
Итоговая аттестация	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Выполнение заданий практической работы
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Выполнение заданий итогового теста

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме прохождения текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль состоит из 17 тестов по каждой теме уроков курса. Каждый тест содержит 8–10 вопросов практического и теоретического характера по тематике уроков курса и/или материала для самостоятельного изучения. Проверка результатов тестирования осуществляется в автоматическом режиме.

Требования к прохождению тестов текущего контроля: необходимо в каждом вопросе выбрать один или несколько правильных ответов из всех предложенных вариантов. Тест должен быть пройден и отправлен на проверку не позднее указанного срока.

Критерии оценивания: «зачет» выставляется при выборе не менее 70 % правильных ответов на все предложенные вопросы.

Оценивание: зачет/незачет.

Примеры вопросов теста № 1 к разделу № 1

- 1. Опираясь на материалы лекции, дайте ответ на вопрос: как по-турецки будет «тридцать чашек»? Введите ответ (латиницей, строчными буквами).**

Варианты ответов:

- 1) otuz tas;
- 2) puir.

Ответ: 1.

- 2. Отметьте все олимпиады, в состав которых входят лингвистические задачи.**

Варианты ответов:

- 1) Традиционная олимпиада по лингвистике;
- 2) «Русский медвежонок»;
- 3) «Вышая проба» по русскому языку;
- 4) Международная олимпиада по лингвистике;
- 5) Турнир имени М.В. Ломоносова.

Ответы: 1, 2, 3, 4, 5.

3. Выберите типы олимпиадных задач по русскому языку, которые можно выделить (в соответствии с материалами курса).

- 1) На «знание»
- 2) На «озарение»
- 3) Аналитические
- 4) Все вышеперечисленное

Ответ: 4

Примеры вопросов теста № 2 к разделу № 2

1. **Одно из нижеперечисленных слов в ходе истории подверглось небольшому изменению, связанному с произношением рядом стоящих согласных. Что это за слово?**

Варианты ответов:

- 1) Здание;
- 2) Поездка;
- 3) Везде;
- 4) Издавать;
- 5) Сделанный.

Ответ: 3.

2. **Какое из слов может использоваться в двух различных формах после предлога «из»?**

Варианты ответов:

- 1) Лес;
- 2) Река;
- 3) Ручей;
- 4) Роща;
- 5) Чаща.

Ответ: 1.

3 В какой олимпиаде вы рекомендуете участвовать в первую очередь ученикам для развития аналитических навыков?

Варианты ответов:

- 1) «Высшая проба» по русскому языку
- 2) «Ломоносов» по русскому языку
- 3) Традиционная олимпиада по лингвистике
- 4) Олимпиада «Изумруд» по русскому языку

Ответ: 3.

Примеры вопросов теста № 3–8 к разделу № 3

1. Перед вами слоги еще одной письменности — Паллава. Каким по происхождению она является?

ᱚ	ᱛ	ᱜ	ᱝ	ᱞ	ᱟ
ge	de	ka	ni	nu	ki

Варианты ответов:

- 1) Семитской;
- 2) Индийской;
- 3) Японской.

Ответ: 2.

2. Запишите слово в русской транскрипции так, чтобы в ответе были только строчные буквы русского алфавита. Введите ответ.

1ᳵ᳚᳚᳚᳚᳚᳚

Ответ: традиции.

3. Выберите все прилагательные, которые, вероятно, переводились бы на грузинский язык с суффиксом -iani.

Варианты ответов:

- 1) Многоквартирный;
- 2) Лохматый;
- 3) Волосатый;
- 4) Горбатый;
- 5) Хамоватый;
- 6) Кольчатый;
- 7) Однокрылый;
- 8) Пернатый.

Ответы: 4, 7.

3 Допустим, что вы планируете провести небольшой интенсивный курс по фразеологии перед муниципальным этапом. Какой вариант построения курса является наименее предпочтительным в этом случае?

Варианты ответов:

- 1) Практикум по задачам прошлых лет
- 2) Теоретический курс по типам фразеологических единиц
- 3) Многодневная игра по фразеологизмам

Ответ: 2.

Примеры вопросов теста № 9–11 к разделу № 4

1. В какой письменности были найдены самые ранние глоссы?

Варианты ответов:

- 1) Древнеегипетская;
- 2) Древнегреческая;
- 3) Древнерусская;
- 4) Шумерская;
- 5) Китайская.

Ответ: 4.

2. Каков примерный размер Национального корпуса русского языка? (Напомним, что размер корпуса измеряется в словоупотреблениях.)

Варианты ответов:

- 1) Около 600 тыс.;
- 2) Около 6 млн;
- 3) Около 60 млн;
- 4) Около 600 млн;
- 5) Около 6 млрд.

Ответ: 4.

3. Как называется количество замен/удалений/добавлений символов, чтобы из одного слова получить другое?

Варианты ответов:

- 1) Расстояние Левенштейна;
- 2) Расстояние Дамерау;
- 3) Сходство Джаро — Винклера;
- 4) Редакционное расстояние;
- 5) Коррекционное расстояние.

Ответы: 1, 4.

Примеры вопросов теста № 12–14 к разделу № 5

1. При решении следующей задачи стоит учесть важную особенность венгерского языка — сингармонизм (уподобление гласных по определенному признаку в рамках одного слова), вследствие которого одна и та же морфема может иметь несколько форм. Даны предложения на венгерском языке с переводами.

Elmegyek a vidámparkba.

Я пойду на ярмарку.

A városban alig vannak.

В городе почти никого нет.

Éjfélkor nem járnak a buszok.

В полночь автобусы не ходят.

A boszorkány **hollóvá** változtatta a lányt. Ведьма обратила девочку **в ворону**.

Öt órakor vége a műszaknak. Смена заканчивается **в пять часов**.

Пyen hőségben nem húzok kabátot. Я не надену пальто **в такую жару**.

Beugrok **a vízbe**. Я прыгну **в воду**.

Какой суффикс пропущен?

A hegy__ (?)__ dübörög a láva. **В горе** грохочет лава.

Варианты ответов:

- 1) -ban;
- 2) -ben;
- 3) -ba;
- 4) -be;
- 5) -vá;
- 6) -vé;
- 7) -kor.

Ответ: 2.

2. В чем особенность третьего столбца? Подумайте и заполните пропуски в следующей фразе.

«Так же, как и слово с двумя слогами мы называем двусложным, глагол с двумя _ (1) _ мы называем _ (2) _».

Какое слово должно стоять на месте пропуска (2)? **Введите ответ.**

Варианты ответов:

- 1) Одновидовым;
- 2) Двувидовым.

Ответ: 2 (двувидовым).

3. Заполните пропуски.

- 1) saiša (?) «похвальный» ← saiša- «одобрять»;
- 2) sekte (?) «простыня» ← sekte- «застилать»;
- 3) funtu (?) «раскол» ← funtu- «треснуть»;
- 4) sai (?) weiхе «коренные зубы» ← sai- «грызть» и weiхе- «зуб, зубы»

вариантами:

- A. -хун;
- B. -fun;
- C. -čuka;
- D. -si.

Ответы: 1 — C, 2 — B, 3 — A, 4 — B.

Примеры вопросов теста № 15–17 к разделу № 6

- 1. Отметьте города, которые входят в диалектную зону южного наречия.**

Варианты ответов:

- 1) Белгород;
- 2) Брянск;
- 3) Великий Устюг;
- 4) Владимир;
- 5) Вологда;
- 6) Воронеж;
- 7) Кострома;
- 8) Псков;
- 9) Саранск;
- 10) Смоленск

Ответы: 1, 2, 6, 10.

2. Если вы сделаете что-то глупое, над вами будут насмехаться. Но *чумиться* над вами будут в:

Варианты ответов:

- 1) Брянской области;
- 2) Саратовской области;
- 3) Забайкальском крае;
- 4) Архангельской области.

Ответ: 2.

3. Отгадайте слово по его значениям.

- Деньги или ценный материальный объект, принадлежащие лицу А1 и выдаваемые им другому лицу, которое может стать их владельцем, если первое лицо нарушит данные им этому лицу обязательства.
- Условие, при котором благоприятная ситуация А1 возникнет или будет продолжать иметь место.

Введите ответ строчными буквами.

Варианты ответов:

- 1) Штраф;
- 2) Залог.

Ответ: 2 (залог).

3.2. Итоговая аттестация. Итоговая аттестация считается успешно пройденной при совокупном выполнении заданий итогового теста и практической работы.

3.2.1 Итоговый тест состоит из 12 вопросов по темам уроков курса и/или материалов для самостоятельного изучения. Проверка результатов тестирования осуществляется в автоматическом режиме через личный кабинет слушателя

Требования к выполнению итогового теста: необходимо выбрать один или несколько правильных ответов на каждый предложенный вопрос.

Критерии оценивания итогового теста: тест должен быть пройден и отправлен на проверку не позднее указанного срока. «Зачет» ставится при выборе 70 % правильных ответов из всех предложенных вопросов итогового тестирования.

Оценка итогового теста: зачет/незачет.

Примеры заданий итогового теста

1. Каковы минусы традиционных бумажных словарей?

Выберите несколько ответов.

Варианты ответов:

- 1) Не для всех слов хватает места;
- 2) Редко издаются;
- 3) Не отражают последних достижений лингвистики;
- 4) Занимают много места.

Ответы: 1, 2, 3, 4.

2. Выберите неправильный диалект.

Варианты ответов:

- 1) Северно-русские говоры;
- 2) Среднерусские говоры;
- 3) Южнорусские говоры;
- 4) Нет неправильных диалектов.

Ответ: 4.

3. Отгадайте слово по его значениям.

- Природное явление, при котором небесное тело временно становится частично или полностью невидимым из-за того, что его закрывает другое или оно попадает в тень другого небесного тела.

- Временная потеря человеком способности понимать окружающее или помнить какую-то информацию.

Введите ответ строчными буквами.

Варианты ответов

- 1) Отвержение;
- 2) Затмение.

Ответ: 2 .

4. Какие темы рекомендуют авторы для проектирования занятий по олимпиадной подготовке по лингвистике?

Варианты ответов:

- 1) Типы письменностей, графика и орфография;
- 2) Фонетика;
- 3) Грамматика;
- 4) Семантика;
- 5) Вариативность и изменения в языке;
- 6) Все вышеперечисленное.

Ответ: 6.

3.2.2. Практическая работа в рамках итоговой аттестации осуществляется на основании успешного выполнения заданий практической работы. Готовая практическая работа в формате документа в текстовом редакторе отправляется на проверку через личный кабинет учебной платформы путем нажатия кнопок «Загрузить файлы» и «Отправить».

Требования к выполнению практической работы:

1. Задание должно быть выполнено и сдано на проверку не позднее указанного срока.
2. Содержание работы должно соответствовать возрастным особенностям учащихся.

3. Наличие возможности применения разработки для ее реализации в образовательных учреждениях

Критерии оценивания практической работы: слушатели получают «зачёт», если практическая работа выполнена с учётом всех предъявляемых требований.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Задания практической работы.

Опираясь на учебные материалы к урокам курса разработайте план-конспект урока по русскому языку или лингвистике в рамках олимпиадной подготовки с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. В практической работе необходимо оформить план конспект урока, соблюдая структуру ведения урока; предложить задания домашней работы для обучающихся и описать критерии их оценивания. Тему урока слушатель выбирает самостоятельно.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 20.04.2024). Текст: электронный.
2. 7Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287). URL:

- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000> (дата обращения: 20.04.2024). Текст: электронный.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec (дата обращения: 20.04.2024). Текст: электронный.
 4. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 29 марта 2022 г. № 490-ПП). URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/state-program-metropolitan-education/view/274340220> (дата обращения: 20.04.2024). Текст: электронный.
 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Основная литература

1. Бортников, В. Лингвистический анализ текста. Учебно-методическое пособие. Издательство: Флинта, 2024 г. 112 с. ISBN: 978-5-9765-4990-6. Текст: непосредственный.
2. Петров, Д. Книга практической Лингвистики Английский язык. 16 уроков. Базовый тренинг. 2022 г. ISBN:978-5-604738-60-3. Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Громова, Г.А. Аналитическое чтение и развитие навыков устной речи на французском языке (по роману А. Дюма «Граф Монте-Кристо»): Учебное пособие. Издательство: Прометей. 2020 г. 270 с. ISBN: 978-5-00172-005-8.
2. Тымбай, А.А. Теоретическая фонетика английского языка. Учебное пособие Издательство: Прометей. 2020 г. 84 с. ISBN 978-5-907244-91-7.

Интернет-источники

1. Книги и ресурсы для подготовки к олимпиадам. URL: https://olimpiada.ru/articles/useful_sources (дата обращения: 03.06.2004).
2. Портал Всероссийской олимпиады школьников. URL: <https://vos.olimpiada.ru/> (дата обращения: 27.06.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимы компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Доступ к платформе дистанционного обучения по адресу онлайн.апо.рф.

4.3. Кадровые условия реализации программы.

Реализацию программы обеспечивают специалисты, имеющие высшее педагогическое образование.

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего профильного педагогического образования, опыт работы в сфере ДПО — 5 лет.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1) в программах повышения квалификации центральных городских учреждений

(2 часа)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции.

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения.

№	Знать, уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: <ol style="list-style-type: none"> 1. основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования; 2. управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования; 3. стратегию ориентации в основных 	ОПК-1

	<p>документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования — высшее образование, область профессиональной деятельности — основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план.

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа		Форма контрол я	Трудоемкость
		Видеолекции/ лекции презентаций	Самостоятельн ая работа		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

	образования			
--	-------------	--	--	--

2.2 Учебная программа.

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	<i>Видеолекции/лекции презентации, 0,5 часа</i>	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	<i>Самостоятельная работа, 0,5 часа</i>	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест № 1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	<i>Видеолекции/лекции презентации, 0,5 часа</i>	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	<i>Самостоятельная работа, 0,5 часа</i>	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Аттестация осуществляется на основании успешного прохождения двух тестов по темам уроков. «Зачет» выставляется при выборе не менее 60 % верных ответов на все вопросы.

Примеры вопросов теста № 1.1

1. В чем заключается цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»?

Варианты ответов:

- 1) Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы;

- 2) Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги;
- 3) Развитие государственно-общественного управления в системе образования;
- 4) Обеспечение соответствия качества общего образования меняющимся запросам общества.

2. Основной целью существования рейтинга школ является?

Варианты ответов:

- 1) Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта;
- 2) Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города;
- 3) Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Примеры вопросов теста № 1.2

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

Варианты ответов:

- 1) Результативное достижение личных целей;
- 2) Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата;
- 3) Физическое здоровье;
- 4) Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

Варианты ответов:

- 1) Степень достижения цели;

- 2) Состав источников финансовых ресурсов;
- 3) Количество исполнителей решения;
- 4) Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Интернет-источники

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс]. URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024).
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс]. URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет). Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>.