

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**КАФЕДРА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИОННЫХ И
КОСМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

« ___ » « _____ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Модуль 1.
Современные подходы и разработки уроков географии в условиях введения
ФГОС ООО (целевая программа для учителей школ, осуществляющих
поэтапный переход на ФГОС ООО по мере готовности)

Авторы курса:
Ким Э. В., Засл. учитель РФ
Крылов А. И., к.п.н.

Утверждено на заседании
кафедры географического образования,
инновационных и космических технологий
Протокол № 4 от 17 сентября 2015 г.
Зав. кафедрой _____ М.А. Шахраманьян

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных педагогических компетенций учителей географии в области применения современных технологий и методов обучения, включая ИКТ, в аспекте реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Совершенствуемые/новые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки Педагогическое образование | | |
|--------|---|--|------|--------------|
| | | 050100 | | 44.04.01 |
| | | Код компетенции | | |
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| 4 года | 5 лет | | | |
| 1. | Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. | | | ПК-1 |
| 2. | Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. | | | ПК-2 |
| 3. | Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | ПК-5 | |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать | Направление подготовки Педагогическое образование | | |
|--------|--|--|--|--------------|
| | | 050100 | | 44.04.01 |
| | | Код компетенции | | |
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| 4 года | 5 лет | | | |
| 1. | Принципы отбора педагогических технологий и методических приёмов для формирования универсальных учебных действий в курсе географии ООО и диагностики ожидаемых результатов обучения. | | | ПК-1 |
| 2. | Основные направления формирования образовательной среды для достижения ожидаемых результатов обучения в курсе | | | ПК-2 |

| | | | | |
|----|--|-------------|-------|--------------|
| | географии ООО. | | | |
| 3. | Дидактические свойства ИКТ для организации работы учащихся в условиях реализации ФГОС. | | ПК-5 | |
| № | Уметь | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Осуществлять выбор и адаптацию педагогических технологий для формирования универсальных учебных действий в курсе географии ООО и диагностики ожидаемых результатов обучения. | | | ПК-1 |
| 2. | Формировать элементы образовательной среды с учётом специфики предмета (географии) для достижения ожидаемых результатов обучения. | | | ПК-2 |
| 3. | Проектировать цели и задачи урока, операционализировать цели обучения с применением цифровых учебных материалов. | | ПК-5 | |

1.3. Категория обучающихся

Учителя географии основной и старшей общеобразовательной школы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Срок обучения 108 часов.

Режим занятий 6 часов в день, один раз в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, час. | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|----------|---|-------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| 1 | Базовая часть | | | | |
| 1 | Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области | 12 | 12 | | Эссе |
| 1.1 | Закон «Об образовании в РФ». | 6 | 6 | | |

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, час. | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|----|--|
| 1.2 | ФГОС как стратегия реформирования общего образования. | 6 | 6 | | |
| 2 | Профильная часть (предметно-методическая) Современные подходы и разработки уроков географии в условиях введения ФГОС ООО. | 60 | 20 | 40 | |
| 2.1 | Раздел 1. Современные педагогические технологии как средство достижения ожидаемых результатов обучения в соответствии с ФГОС. | 60 | 20 | 40 | Индивидуальный зачёт, контрольная работа |
| 2.1.1 | Системно-деятельностный подход как основа проектирования образовательного процесса в курсе географии. | 6 | 2 | 4 | |
| 2.1.2 | Основы формирования и развития универсальных учебных действий. | 6 | 2 | 4 | |
| 2.1.3 | Постановка целей и задач урока с учётом формирования УУД (операционализация целей обучения на основе системно-деятельностного подхода). | 6 | 2 | 4 | |
| 2.1.4 | ИКТ как эффективное средство формирования коммуникативных компетентностей учащихся. | 6 | 2 | 4 | |
| 2.1.5 | Организация работы учащихся с электронной формой учебника. | 6 | 2 | 4 | |
| 2.1.6 | Мобильное обучение и применение собственных устройств на уроках географии. | 6 | 2 | 4 | |
| 2.1.7 | Цифровые картографические ресурсы: методические приёмы по применению на уроке. | 6 | 2 | 4 | |
| 2.1.8 | Дистанционная поддержка учащихся на основе интернет-систем контентного администрирования (LMS – Learning Management System). | 6 | 2 | 4 | |
| 2.1.9 | Внеурочная проектная и исследовательская деятельность учащихся с использованием ИКТ. | 6 | 2 | 4 | |

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, час. | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|------------|--|-------------|-------------------------------------|----|--|
| 2.1.10 | Основы проектирования цифровых учебных материалов. | 6 | 2 | 4 | |
| 2.2 | Раздел 2. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. | | | | Тест. Сертификация ИКТ-компетентности ЮНЕСКО. |
| 2.2.1 | Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. | 36 | | 36 | |
| | Итого: | 108 | 22 | 86 | |

2.2. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|---|
| Раздел 1. Базовая часть | | |
| Тема 1 Закон «Об образовании в РФ». | Лекция (6 часов). | Предмет регулирования Федерального закона, основные понятия, основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, правовое регулирование отношений в сфере образования, структура системы образования, образовательные стандарты, образовательные программы, требования к реализации образовательных программ, формы получения образования и формы обучения. |
| Тема 2 ФГОС как стратегия реформирования общего образования. | Лекция (6 часов). | Стандарт как основа для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования. Учёт региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Системно-деятельностный подход как основа Стандарта. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. |
| Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая). | | |
| Современные подходы и разработки уроков географии в условиях введения ФГОС ООО. | | |
| Модуль 1. Современные педагогические технологии как средство достижения ожидаемых результатов обучения в соответствии с ФГОС. | | |
| Тема 1 Системно-деятельностный подход как основа проектирования образовательного | Лекция (2 часа), семинар (4 часа). | Структура образовательной деятельности учащихся, деятельность по познанию и освоению фундаментального образовательного объекта. Роль учителя в формировании компетентности учащихся. Практические приёмы формирования мотивации |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| процесса в курсе географии. | | учащихся, оценки и самооценки работы учащихся. |
| Тема 2 Основы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД). | Лекция (2 часа), семинар (4 часа). | Метапредметные результаты обучения: межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества, построение индивидуальной образовательной траектории учащегося. Формирование УУД в курсе географии. |
| Тема 3 Постановка целей и задач урока с учётом формирования УУД (операционализация целей обучения на основе системно-деятельностного подхода). | Лекция (2 часа), семинар (4 часа). | Конструктивистский и целеориентированный подходы в обучении. Необходимость операционализации целей обучения в рамках системно-деятельностного подхода. Практическая работа: определение способов деятельности, условий, критериев оценки учебной деятельности. Формулировка целей обучения на уровне урока или его части. |
| Тема 4 ИКТ как эффективное средство формирования коммуникативных компетентностей учащихся. | Лекция (2 часа), семинар (4 часа). | Дидактические свойства ИКТ. Речевая компетенция, дискурсивная компетенция, языковая компетенция, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях. Практикум: составление учебных инструктивных материалов для учащихся. |
| Тема 5 Организация работы учащихся с электронной формой учебника. | Лекция (2 часа), семинар (4 часа). | Электронная форма учебника: дидактические возможности, особенности применения на уроках географии. Разработка методических приёмов применения картографических материалов пособий на уроке. |
| Тема 6 Мобильное обучение и применение собственных устройств на уроках географии. | Лекция (2 часа), семинар (4 часа). | Расширение возможностей обучения с помощью мобильных устройств, персонализация обучения, обратная связь и оценка результатов обучения. Разработка сценариев к использованию мобильных технологий в повседневной практике. Применение образовательных ресурсов на мобильных устройствах. |
| Тема 7 Цифровые картографические ресурсы: методические приёмы по применению на уроке. | Лекция (2 часа), семинар (4 часа). | Цифровые карты и геоинформационные системы, web-ГИС. Содержание цифровых карт. Создание собственных обучающих материалов на основе web-ГИС. Наложение картографических слоёв как способ анализа географических особенностей территории. Практикум: преобразование географической информации из картографической в текстовую. |
| Тема 8 Дистанционная | Лекция (2 часа), семинар (4 часа). | Дистанционная поддержка учащихся: технологии и основные методические приёмы их |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| поддержка учащихся на основе интернет-систем контентного администрирования (LMS – Learning Managment System). | | применения. LMS как часть информационной образовательной среды (ИОС). Технологии Microsoft, Google. Практикум: разработка урока в технологии смешанного обучения. |
| Тема 9 Внеурочная проектная и исследовательская деятельность учащихся с использованием ИКТ. | Лекция (2 часа), семинар (4 часа). | Учебный проект и учебное исследование (основные этапы и ожидаемые результаты). Основные источники информации и ИКТ-инструментарий. Межпредметные проекты. Практикум: разработка ключевых элементов оценивания деятельности учащихся в проекте или исследовании. |
| Тема 10 Основы проектирования цифровых учебных материалов. | Лекция (2 часа), семинар (4 часа). | Цифровые учебные материалы как объект проектирования, этапы разработки цифровых учебных материалов, подходы к обучению в информационной среде. Практикум: проектирование цифровых учебных материалов. |
| Модуль 2. | | |
| Тема 1 Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. | Практическая работа (36 часов). | Понимание роли ИКТ в образовании, учебная программа и оценивание, педагогические практики, технические и программные средства ИКТ, организация и управление образовательным процессом, профессиональное развитие. |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

- контрольная работа,
- оценочные материалы.

Примерные вопросы.

1. Какие особенности характеризуют проведение занятий в классно-урочной системе с использованием средств ИКТ?
2. Опишите особенности метода проектов как метода обучения школьников, основанного на использовании информационных и коммуникационных технологий.
3. Опишите сущность и особенности метода информационного ресурса при условии его использования в системе общего среднего образования.
4. Какие качества приносят в учебный процесс методы дидактических и

деловых игр, основанных на использовании средств ИКТ?

5. Как информационные и коммуникационные технологии могут способствовать индивидуализации обучения школьников?

6. Опишите технологию и преимущества проведения учебной телеконференции в рамках обучения школьников.

7. В каких случаях использование информационных и коммуникационных технологий способствует межличностному общению участников учебного процесса?

8. Какие цели преследует измерение уровня знаний, умений и навыков обучаемых?

9. Какие формы использования средств ИКТ в измерении результатов обучения школьников вы знаете?

10. Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем педагогического тестирования?

11. Каким требованиям должны удовлетворять педагогические тестовые материалы для эффективного использования средств ИКТ в измерении и контроле результатов обучения школьников?

12. Классифицируйте тестовые материалы, используемые в рамках педагогических измерений с использованием средств ИКТ.

3.2. Тестирование

Материалы тестирования (вопросы и задания) расположены по адресу <http://www.educatornetwork.com/Sites/PD/ProfessionalDevelopment/Educators/Courses/twt?lang=Russian> (проверено 20 сентября 2015 года).

Основные группы вопросов и заданий:

- КУРС 1: Каким образом рекомендации ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей» содействуют повышению ИКТ-грамотности?
- КУРС 2: Выбор ИКТ-ресурсов для поддержки результатов обучения по программе.
- КУРС 3: Как сочетаются технологии и педагогика?

- КУРС 4: Использование базовых средств ИКТ в учебном процессе.
- КУРС 5: Организация и контроль использования ИКТ в классе.
- КУРС 6: Технологическая грамотность и профессиональное развитие педагога.

3.3. Требования к итоговой зачётной работе.

Процедура итоговой аттестации проводится в форме зачета с предъявлением авторского учебного проекта, системы заданий для учащихся, мини-исследования.

В процессе зачета оцениваются обязательные элементы:

- соответствие формулировки целей и задач заявленной учебной работе;
- соответствие содержания и форм работы поставленной учебной цели;
- описание формируемых универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных);
- разнообразие предъявляемой учебной деятельности школьников, направленной на решение поставленных целей и задач;
- творческий подход к разработке учебного проекта или исследования («педагогические находки»);
- описание критериев оценивания учебного задания, проекта или мини-исследования;
- анализ не менее одной работы учащихся (индивидуальной или групповой) по описанным выше критериям.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Душина И. В. Методика и технология обучения географии в школе // М., АСТ, 2014
2. Сухоруков В. Практикум по методике обучения географии // М., Академия, 2010
3. Полякова Т. Н. Метод проектов в школе. Теория и практика применения. Учебное пособие // М., Изд-во «Русское слово», 2011
4. Жадаева А., Пяткова А. Технология. Творческие проекты. Организация работы // Изд-во «Учитель», 2012
5. Феоктистова В. Исследовательская и проектная деятельность школьников. Рекомендации, проекты // Изд-во «Учитель», 2014
6. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2001. № 1. С. 24-34.
7. Краевский В. В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
8. Лернер И. Я. Проблемное обучение. — М.: Знание, 1974.
9. Новожилова М. М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель/ Предисл. В. А. Бадил. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: 5 за знания, 2011.
10. Поддяков А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ | Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». — ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2013 — 2014. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://273-фз.пф/zaconodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (последнее обращение 10 апреля 2015 года)

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (последнее обращение 20 сентября 2015 года)

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – RG.RU, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (последнее обращение 20 сентября 2015 года)

14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5. [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma_5_9.pdf (последнее обращение 20 сентября 2015 года)

15. Примерная программа основного общего образования по географии. – М.: Методическая лаборатория географии. [Электронный ресурс]. – URL: <http://geo.metodist.ru/images/Doc/Method/14-o.doc> (последнее обращение 20 сентября 2015 года)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, мультимедийный компьютерный класс, проектор;
- пакет прикладных обучающих программ: MS Office 2013, архиваторы;
- доступ в сеть Интернет.