

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Московский филиал

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. Директора по учебной работе
_____ Е.В. Шибанова

«28» августа 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Профилактика химической и нехимической зависимости подростков»

Автор (ы) курса
кандидат психологических наук, доцент,
Крыжановская Л.М.

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
Протокол № 1 от «28» августа 2015 г
Зав. кафедрой канд. ист. наук
Измайлова М.И. _____

Москва – 2015

Раздел 1. «Характеристика программы»

Тема программы: «Профилактика химической и нехимической зависимости подростков», (36 ч.).

1.1. Цель реализации программы

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности с применением психолого-педагогических технологий по профилактике химических и нехимических зависимостей у подростков.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции
1.	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ОК-1
2.	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ОК-3
1.	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
2.	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции
1.	способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	ПК-5
2.	готовность применять современные методики и технологии,	ПК-3

	методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса	
№	Уметь	
1.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;	ПК-2
2.	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами ;	ПК - 6
3.	способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;	ПК- 12
4.	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-8

1.3. Категория обучающихся – педагоги, воспитатели

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы – 2 занятия в неделю, - подготовка к аттестации и через неделю аттестация (см. приложение «Календарный учебный график»).

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть.				
1.1	Формирование зависимости.	6	4	2	анкетирование
1.2	Деадаптация подростков	6	2	4	устный опрос
2	Профильная часть				
2.1	Раздел 1 Методы профилактики				
2.1.1	Диагностика поведения	6	2	4	тестирование
2.1.2	Модель профилактики	6	2	4	устный опрос
2.2	Раздел 2 Формы профилактики				
2.2.1	Депрессивное состояние	4	2	2	

2.2.2	Тренинг	6		6	устный опрос
	Итоговая аттестация	2			
	Итого:	36	12	22	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть		
Тема 1 Формирование зависимости.	Лекция, 4 час.	Основные причины аддиктивного, зависимого поведения подростков. Влияние социальной среды на формирование представлений подростка о нормах поведения. Влияние референтной группы. Взаимоотношения подростков с родителями. Классификации зависимостей
	Лабораторная работа, 2 часа.	
Тема 2. Деадаптация подростков	Лекция, 2 час.	Особенности деадаптации подростков. Физическая и психическая зависимость.
	Лабораторная работа, 4 час.	Влияние бытовых «мифов» об алкоголе и наркотических веществах на формирование зависимости. Диагностика деадаптации. Коррекционные приемы, методы и средства.
Профильная часть. Раздел 1. Методы профилактики		
Тема 1. Диагностика поведения	Лекция, 2 час.	Психологическое обследование подростков на химическую и нехимическую зависимость. Методы диагностики аддиктивного, зависимого поведения. Психологическое заключение.
	Лабораторная работа, 4 час	
Тема 2. Модель профилактики	Лекция, 2 час.	Классификации химической зависимости. Особенности поведения и черты личности у зависимого. Методы психологической коррекции подростков с интернет-зависимостью, компьютерной зависимостью, наркотической и алкогольной зависимостями.
	Лабораторная работа, 4 час	

		преодоления зависимого поведения.
Раздел 2. Формы профилактики		
Тема 1. Депрессивное состояние	Лекция, 2 час.	Формы и методы индивидуальной работы с подростками «группы риска»..
	Лабораторная работа, 2 час.	Методы психической саморегуляции.
Тема 2. Тренинг	Социально-психологический тренинг, 6 час.	Структура и содержание профилактического тренинга для подростков. Характеристика участников тренинга. Темы дискуссии. Профилактические приемы. Тренерская техника.
Итого	34 час. (36 ч.)	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Форма итоговой аттестации: аттестационная работа: «Социально-психологический тренинг по профилактике химической и нехимической зависимости подростков».

***Требования к аттестационной работе
(основаны на планируемых результатах обучения):***

разработать тему и содержание план конспект (сценарий) социально-психологического тренинга по профилактике химической и нехимической зависимости подростков;

- описать систему взаимодействия участников малой группе в тренинге;
- разработать критерии оценивания коррекционного воздействия на подростков «группы риска»;
- разработать инструкции для ведения тренинга по профилактике химической и нехимической зависимости подростков;
- материалы аттестационной работы представить в виде фотографий, выполненных с помощью цифрового микроскопа (презентации), текстового файла с описанием проектной деятельности ведения тренинга.

Аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- деятельность педагога, воспитателя, психолога по организации и руководству ведения тренинга при работе в малых группах подростков;

Форма защиты данной проектной работы – очная.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Структура зачета:

- мультимедийный тест

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета в письменной или устной форме по основным разделам программы. Обучающийся **считается аттестованным**, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, включенным в зачет.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие аддиктивного поведения и его формы;
2. Этапы психологического консультирования в подростковых и молодежных девиантных группах. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции девиаций поведения;
3. Профилактика и формирование у детей и подростков четкой установки на неприятие наркотиков;
4. Формирование у учащихся стратегической мотивации (дальнейших перспектив); формирование черт совершенствующей социально-успешной личности;
5. Включение специально подготовленных подростков в процесс профилактики в качестве субъектов оказания помощи сверстникам в решении эмоциональных проблем, разрешения конфликтных ситуаций, в качестве активных пропагандистов здорового образа жизни;
6. Распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотических средств;
7. Изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение и др.;
8. Признаки аддиктивных действий у подростков;
9. Дифференциация химической и нехимической зависимостей;
10. Критерии диагностики поведенческих (нехимических) зависимостей;
11. Интернет-зависимость;
12. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика.
13. Поведенческая норма, патология, девиация;
14. Понятие нормы и поведенческая патология;
15. Девиантное поведение как система поступков. Виды девиации и их проявления.
16. Психологические механизмы возможного преодоления клинических форм аддиктивного поведения;
17. Диагностика и основные пути коррекции аддиктивного поведения подростков..
18. Проявления подростковых девиаций. Диагностика, профилактика и преодоление подростковых девиаций.
19. Понятие дезадаптации. Сущность социальной дезадаптации детей и подростков.

Примерные темы социально-психологического тренинга для проведения зачета

1. Коррекция настроения со склонностью к реакциям напряжения на конфликтные ситуации

2. Коррекция склонности к агрессивным формам реагирования, в том числе, и с групповой жестокостью
3. Коррекция отсутствие интереса к учебной и познавательной деятельности при хорошей социальной ориентировке
4. Коррекция стремления к получению простых удовольствий без приложения определенных волевых усилий
5. Коррекция стремления к замещению чувства «пустоты» и скуки состояниями измененного настроения, вызванного употреблением психоактивных веществ
6. Коррекция эгоцентричности с чувством правомерности своего асоциального и аддиктивного поведения, стремление к обвинению окружающих в последствиях своих поступков
7. Коррекция подверженности влиянию взрослых правонарушителей или групповым формам воздействия
8. Коррекция раннего начала алкоголизации и употребления ПАВ.
9. Коррекция компьютерной зависимости, интернет-игр.

Примерный вариант теста для проведения зачета

1. Для проведения профилактики химической и нехимической зависимости имеют значение:

- А) теории;
- Б) методы;
- В) специальные социальные отношения между подростком и педагогом;
- Г) все ответы утвердительные.

2. Основные компоненты профессиональной готовности педагога (воспитателя, психолога) к коррекционному воздействию:

- А) теоретический компонент;
- Б) практический компонент;
- В) личностный компонент;
- Г) все ответы утвердительные.

3. Оптимальный теоретический подход к проведению профилактики и психокоррекции:

- А) приверженность одной теории;
- Б) эклектизм;
- В) общий континуальный подход;
- Г) отсутствие теоретического подхода.

4. По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию:

- А) общую;
- Б) частную;
- В) специальную;
- Г) все ответы утвердительны.

5. По направленности выделяют психокоррекцию:

- А) симптоматическую;
- Б) импровизированную;
- В) директивную;

Г) все ответы утвердительны,

6. По содержанию различают психокоррекцию:

- А) познавательной сферы;
- Б) аффективно-волевой сферы;
- В) направленности личности;
- Г) все ответы утвердительны.

7. Принцип психокоррекционной работы:

- А) принцип единства диагностики и коррекции;
- Б) принцип нормативности развития;
- В) принцип коррекции «сверху-вниз»;
- Г) все ответы утвердительны.

8. В психологической коррекции используется:

- А) принцип коррекции «снизу-вверх»;
- Б) принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей подростков;
- В) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения;
- Г) все ответы утвердительны

9. Переживания подростка с аддиктивным поведением:

- А) снижение чувства полноценности;
- Б) отсутствие социального интереса;
- В) чувство апатии, потери оптимизации стиля жизни.
- Г) все ответы утвердительны

10. Цель профилактики химической и нехимической зависимости:

- А) развитие ответственности
- Б) развитие самоконтроля
- В) формирование позитивного поведения
- Г) все ответы утвердительны.

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Каменская В.Г., Николаева Е.И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции. М.: Форум, 2015 – 208 с.
2. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В., Макаров В.В. Аддиктология: настольная книгаю. – М.:
Институт консультирования и системных решений, 2012. – 536 с.
3. А.М.Спринц, О.Ф.Ерышев. Химические и нехимические зависимости. – Спб.:СпецЛит., 2012 – 128 с.

