

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Институт новых технологий»

В.В. Крутов

«04» октября 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Актуальные вопросы воспитания подрастающего поколения в рамках
курса «Семьеведение»**

Авторы курса: Ю.Н. Аманова

Москва – 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области воспитания подрастающего поколения в рамках курса «Семьеведение».

1.2 Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции |
|---|--|---|
| 1 | Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6 |
| 2 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК-7 |

1.3. Планируемые результаты обучения.

| № п/п | Знать – уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции |
|-------|--|---|
| 1 | Знать: алгоритм разработки и методику проведения занятий, бесед с учащимися на тему традиционно-нравственных духовных ценностей в рамках курса «Семьеведение». Уметь: разрабатывать занятия, беседы с учащимися на тему традиционно-нравственных духовных ценностей в рамках курса «Семьеведение» | ОПК-6 |
| 2 | Знать: методы оценки качества жизни и психологического благополучия семьи Уметь: разрабатывать рекомендации по улучшению качества жизни и психологического благополучия семьи | |
| 3 | Знать: алгоритм составления анкеты для проведения | ОПК-6 |

| | | |
|---|---|-------|
| | опросов, методику проведения анкетирования родителей и детей по выявлению потребностей семьи в психолого-педагогической поддержке и консультированию. Уметь: составлять анкеты под определенные цели, проводить анкетирование родителей и детей по выявлению дефицитов и потребностей семьи в психолого-педагогической поддержке и консультированию. | ОПК-7 |
| 4 | Знать: семейные модели поведения (кейсы) Уметь: составлять кейсы по семейным моделям поведения, для работы со школьниками | ОПК-6 |
| 5 | Знать: онлайн-сервисы государственной и муниципальной поддержки семьи. Уметь: анализировать доходы и расходы в приложении банка, пользуясь онлайн-сервисами государственной и муниципальной поддержки семьи. | ОПК-6 |
| 6 | Знать: произведения культуры и искусства, демонстрирующие положительные примеры семейных ценностей. Уметь: разрабатывать планы бесед с учащимися с опорой на положительные примеры произведений культуры и искусства. | ОПК-6 |

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование, дополнительное образование.

1.5. Форма обучения: заочная, реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.7. Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов, трудоемкость | Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы | | | Формы контроля |
|-------|--|---------------------------|---|----------------------|------------------------|------------------|
| | | | Видео лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 | Знакомство с различными теориями возникновения семьи и современным | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|------------------|
| | семейным устройством. | | | | | |
| 2 | Ценность семьи, её роль в контексте различных мировых религий, включая краткий анализ обрядов и традиций, а также их влияние на формирование семейных ценностей. | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 3 | Миссия семьи через призму педагогических и психологических методов, способствующих формированию гармоничных отношений, рождению и воспитанию детей. | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 4 | Государственная поддержка семьи в РФ, изучение механизмов поддержки семей, оценка их эффективности. | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 5 | Структура семьи, анализ различных моделей семейной структуры, их влияние на динамику семейных отношений. | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 6 | Функции семьи, понимание их роли в развитии личности и общества. | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 7 | Классификация типов семейных взаимоотношений. особенности взаимодействия внутри различных типов семей. | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 8 | Психолого-педагогическая поддержка для семей, направленная на решение актуальных проблем. | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 9 | Основы благополучия и здоровья семьи: Методы оценки качества жизни и благополучия, а также разработка рекомендаций по улучшению этих аспектов. | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 10 | Основы финансовой грамотности: использование современных технологий для повышения осведомленности о личных финансах, инвестициях и планировании бюджета. | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 11 | Семья в кинематографе: изучение влияния фильмов | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | на общественные представления о семейных отношениях и их эволюцию в контексте социокультурных изменений. | | | | | |
| 12 | Семья в искусстве и культуре: анализ художественных произведений для выявления изменений в изображении семейных ценностей в разных исторических периодах и культурах. | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| | Итоговая аттестация | | | | | Зачет по совокупности и текущего контроля. |
| | Итого | 72 | 24 | 24 | 24 | |

2.2 Календарный учебный график

| Тема № | Объем нагрузки | Учебные недели | | | | | |
|---|----------------|----------------|----|-----|----|---|----|
| | | I | II | III | IV | V | VI |
| 1. Знакомство с различными теориями возникновения семьи и современным семейным устройством. | 6 | 6 | | | | | |
| 2. Ценность семьи, её роль в контексте различных мировых религий, включая краткий анализ обрядов и традиций, а также их влияние на формирование семейных ценностей. | 6 | 6 | | | | | |
| 3. Миссия семьи через призму педагогических и психологических методов, способствующих формированию гармоничных отношений, рождению и воспитанию детей. | 6 | | 6 | | | | |
| 4. Государственная поддержка семьи в РФ, изучение механизмов поддержки семей, оценка их эффективности. | 6 | | 6 | | | | |
| 5. Структура семьи, анализ различных моделей семейной структуры, их влияние на динамику семейных отношений. | 6 | | | 6 | | | |

| | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 6. Функции семьи, понимание их роли в развитии личности и общества. | 6 | | | 6 | | | |
| 7. Классификация типов семейных взаимоотношений. особенности взаимодействия внутри различных типов семей. | 6 | | | | 6 | | |
| 8. Психолого-педагогическая поддержка для семей, направленная на решение актуальных проблем. | 6 | | | | 6 | | |
| 9. Основы благополучия и здоровья семьи: Методы оценки качества жизни и психического здоровья, а также разработка рекомендаций по улучшению этих аспектов. | 6 | | | | | 6 | |
| 10. Основы финансовой грамотности: использование современных технологий для повышения осведомленности о личных финансах, инвестициях и планировании бюджета. | 6 | | | | | 6 | |
| 11. Семья в кинематографе: изучение влияния фильмов на общественные представления о семейных отношениях и их эволюцию в контексте социокультурных изменений. | 6 | | | | | | 6 |
| 12. Семья в искусстве и культуре: анализ художественных произведений для выявления изменений в изображении семейных ценностей в разных исторических периодах и культурах. | 6 | | | | | | 6 |
| Итого | 72 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |

2.3. Рабочая программа

| Наименование разделов (модулей) и тем | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|---|
| 1. Знакомство с различными теориями возникновения семьи и современным семейным устройством. | Лекция, 2 часа | Экскурс в историю. Теория возникновения семьи. Исторические типы семьи. Три типа семей, каждый из которых соответствует определённой стадии развития общества: традиционная многодетная семья (аграрное общество); нуклеарная малодетная семья (индустриальное общество); постиндустриальная семья. История формирования семьи в традициях народов, населяющих территорию России, социально-демографические тенденции развития брачно-семейных отношений в современном мире. Обзор литературы и источников для расширения знаний, |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | | полученных на лекции. Алгоритм разработки и методика организации и проведения беседы с детьми об истории возникновения семьи, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | Практическая работа, 2 часа | Найти в сети Интернет аналогичную представленной на лекции, литературу с фиксацией в виде активных ссылок для дальнейшего использования в работе со школьниками. |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Разработать план-конспект беседы, адаптированной к возрасту детей об истории возникновения семьи. Текущий контроль. |
| 2.Ценность семьи, её роль в контексте различных мировых религий, включая краткий анализ обрядов и традиций, а также их влияние на формирование семейных ценностей. | Лекция, 2 часа | Ценность семьи в мировых религиях. Семья в православии, буддизме, иудаизме, исламе. Что общего в подходе? Семья – источник любви, духовных ценностей. Особая роль семьи в жизни каждого человека любой религии. Нравственные ценности, зарождение любви, милосердие, доброе отношение к людям, к труду, к окружающей среде. Обзор литературы для углубления знаний в данной области - о ценности семьи в мировых религиях. Алгоритм разработки и методика организации и проведения беседы с детьми, адаптированной к возрасту учащихся о ценности семьи в мировых религиях, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | Практическая работа, 2 часа | Найти в сети Интернет аналогичную представленной на лекции, литературу с фиксацией в виде активных ссылок для дальнейшего использования в работе со школьниками. |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Разработать план-конспект беседы о ценности семьи в мировых религиях, адаптировав информацию к возрасту детей. Текущий контроль. |
| 3.Миссия семьи через призму педагогических и психологических методов, способствующих формированию гармоничных отношений, рождению и воспитанию детей. | Лекция, 2 часа | Педагогические и психологические методы, способствующие формированию гармоничных отношений, рождению и воспитанию детей в соответствии с миссией семьи (продолжение человеческого рода и передача духовного наследия потомкам через связь поколений). Репродуктивное здоровье и возможности его сохранения. РЗ – важнейшая составляющая общего здоровья человека, каждой семьи и общества в |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| | | целом, подразумевающее состояние полного физического, психического и социального благополучия, способность людей к зачатию и рождению детей, гарантию безопасности беременности, родов, выживание и здоровье ребёнка, благополучие матери, возможность планирования следующих беременностей, в том числе предупреждение нежелательной. Обзор литературы и источников на тему лекции. Алгоритм разработки и методика организации и проведения беседы с рекомендациями о важности и способах сохранения репродуктивного здоровья, адаптировав к возрасту учащихся. в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | Практическая работа, 2 часа | Найти в сети Интернет аналогичную представленной на лекции, литературу с фиксацией в виде активных ссылок для дальнейшего использования в работе со школьниками. |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Разработать план-конспект беседы с рекомендациями по материалам лекции «Миссия семьи» о важности и способах сохранения репродуктивного здоровья, адаптировав к возрасту учащихся. Текущий контроль. |
| 4. Государственная поддержка семьи в РФ, изучение механизмов поддержки семей, оценка их эффективности. | Лекция, 2 часа | Государственная поддержка молодой семьи. Поддержка многодетных семей. Правовые основы семьи и брака. Сопровождение и поддержка. Юридические обязательства супругов, родителей и их детей друг перед другом. Обзор мобильных приложений с государственными онлайн-сервисами. |
| | Практическая работа, 2 часа | Изучение и тестирование мобильных приложений с государственными онлайн-сервисами. Регистрация в случае необходимости. |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Составить перечень (государственные и муниципальные электронные сервисы) с активными ссылками. Текущий контроль. |
| 5. Структура семьи, анализ различных моделей семейной структуры, их влияние на динамику семейных отношений. | Лекция, 2 часа | Структура семьи и факторы стабилизации семейных отношений. Состав семьи и число её членов, а также совокупность их духовных и нравственно-психологических взаимоотношений. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье. Внешние факторы: совокупность материальных и духовных условий, существующих в данном обществе. |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | | <p>Внутренние: индивидуальные психологические особенности партнеров. Типы брачно-семейных отношений. Обзор литературы и источников на тему лекции. Алгоритм разработки и методика организации и проведения практического занятия со школьниками на тему «Анализ различных моделей семейной структуры» по материалам лекции, адаптированного к возрасту детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | Практическая работа, 2 часа | <p>Найти в сети Интернет аналогичную представленной на лекции, литературу с фиксацией в виде активных ссылок для дальнейшего использования в работе со школьниками.</p> |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | <p>Разработать план-конспект практического занятия со школьниками на тему «Анализ различных моделей семейной структуры» Содержание занятия должно соответствовать возрасту. Текущий контроль.</p> |
| 6.Функции семьи, понимание их роли в развитии личности и общества. | Лекция, 2 часа | <p>Функции семьи как отражение исторического характера связи между семьей и обществом, динамика семейных изменений на разных исторических этапах. Утрата многих функций, цементирующих семью в прошлом. Обзор функций и их характеристика: репродуктивная; воспитательная; хозяйственно-бытовая; рекреационная; Эмоциональная; духовная; социальная; сексуально-эротическая. Обзор литературы и источников на тему лекции. Алгоритм разработки и методика организации и проведения занятия по материалам лекции с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | Практическая работа, 2 часа | <p>Найти в сети Интернет аналогичную представленной на лекции, литературу с фиксацией в виде активных ссылок для дальнейшего использования в работе со школьниками.</p> |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | <p>Разработать план-конспект занятия со школьниками на тему «Функции семьи». Содержание занятия должно соответствовать возрасту. Текущий контроль</p> |
| 7.Классификация типов семейных взаимоотношений. | Лекция, 2 часа | <p>Типы семейных взаимоотношений и их влияние на развитие ребёнка. Четыре типа семейных взаимоотношений: диктат,</p> |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| особенности взаимодействия внутри различных типов семей. | | опека, невмешательство и сотрудничество. Возможное их чередование в зависимости от обстоятельств, различные комбинации типов семейных отношений между собой. Обзор литературы и источников на тему лекции. Знакомство с образовательной технологией «кейс-технология». Примеры кейсов с вариантами решений. |
| | Практическая работа, 2 часа | Решить кейсы, представленные на лекции (дополнить своими вариантами) по семейным моделям поведения с обратной связью преподавателя. Групповое подключение. |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Составить собственные кейсы по семейным моделям поведения для дальнейшей работы со школьниками с вариантами ответов. Указать правильный вариант и обосновать. Текущий контроль |
| 8. Психолого-педагогическая поддержка для семей, направленная на решение актуальных проблем. | Лекция, 2 часа | Формы психолого-педагогической поддержки. Психолого-педагогическая поддержка семей с целью содействия повышению педагогических умений и знаний родителей. Содействие формированию положительного образа семьи для воспитанников. Тактика педагогической деятельности, направленной на укрепление и сплочение семей. Формы работы с семьями: проведение интеллектуальных и спортивных семейных игр; проведение семейных экскурсий на предприятия города и по культурным и историческим местам; организация встреч с родителями-профессионалами в своей деятельности для работы по профориентации. Алгоритм разработки вопросов для анкетирования родителей и детей |
| | Практическая работа, 2 часа | Виды анкетирования. Виды и типы вопросов в анкете. Анкеты с несколькими вариантами ответа. Открытые и закрытые вопросы. |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Выбрать тему анкетирования, определить его цель и разработать анкету для родителей с вариантами ответов, отметив правильный ответ. Ответить самостоятельно на вопросы анкеты для родителей, проанализировать результат, сделать вывод и обосновать его. |
| 9. Основы благополучия и здоровья семьи: методы оценки качества жизни и благополучия, а | Лекция, 2 часа | Основы благополучия и здоровья семьи: здоровый образ жизни, профилактика, отношения до брака, планирование семьи, воспитание. Традиции семейного досуга и |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| также разработка рекомендаций по улучшению этих аспектов. | | активного отдыха, правильное питание, режим. Формирование семейных традиций. Методы оценки благополучия семьи, качества жизни и психического здоровья. Алгоритм разработки рекомендаций по улучшению качества жизни и благополучия семьи (на примере собственной семьи) |
| | Практическая работа, 2 часа | Найти полезные ресурсы и литературу по теме лекции с фиксацией в виде активных ссылок. |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Разработать рекомендации по улучшению качества жизни и благополучия семьи (на основе оценки собственной семьи). Текущий контроль |
| 10. Основы финансовой грамотности: использование современных технологий для повышения осведомленности о личных финансах, инвестициях и планировании бюджета. | Лекция, 2 часа | Цель финансовой грамотности - достижение баланса между потребностями и возможностями, между доходами и расходами. Основы финансовой грамотности, необходимые для ведения домашнего хозяйства. Учёт доходов и расходов, планирование расходов, расстановка приоритетов, своевременное решение проблем, оптимизация трат, откладывание денег, поиск выгодных предложений, скидок, бонусных программ, инвестиции, включение детей в планирование. Три вида семейного бюджета: общий, отдельный, смешанный. Выбор оптимального типа. Контроль за семейным бюджетом. Обзор мобильных банковских приложений и программ. Алгоритм установки банковского приложения. |
| | Практическая работа, 2 часа | Протестировать банковские инструменты для контроля за расходами и доходами в своём приложении банка. |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Проанализировать свои доходы и расходы в приложении банка, сделать выводы и спланировать семейный бюджет на следующий месяц с учётом своих желаний (покупка, путешествие и т. д.). |
| 11. Семья в кинематографе: изучение влияния фильмов на общественные представления о семейных отношениях и их эволюцию в контексте | Лекция, 2 часа | Семья в кинематографе. Обзор и разбор фильмов. Демонстрация фрагментов из фильмов, подчёркивающих ценность семьи в жизни человека. Фильм Сергея Бондарчука «Судьба человека», фильм Юрия Егорова «Однажды 20 лет спустя». Фильм Олега Бондарёва «Мачеха», фильм Искры Бабич «Мужики!», фильм Татьяны |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| социокультурных изменений. | | <p>Лиозновой «Евдоким и Евдокия», фильм Ника Кассаветиса «Дневник памяти», фильм Флориана Зеллера «Отец», фильм Пола Вайца «Отцовство» и другие.</p> <p>Влияние кинематографа на формирование ценностного отношения к семье.</p> <p>Рекомендации к совместному просмотру в кругу семьи. Алгоритм разработки плана проведения беседы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, по фильмам о семейных ценностях.</p> |
| | Практическая работа, 2 часа | <p>Найти положительные примеры трансляции семейных ценностей в кинематографе для разработки беседы с учащимися. Обосновать свой выбор и сделать фиксацию в виде активной ссылки</p> |
| | Самостоятельная работа, 2 часа | <p>Разработать конспект занятия (доверительной беседы) о семейных ценностях на основе материалов лекции и собственных находок. Подготовить презентацию к занятию. Сделать вывод и описать обоснование выбора того или иного произведения искусства и культуры. (Текущий контроль)</p> |
| 12. Семья в искусстве и культуре: анализ художественных произведений для выявления изменений в изображении семейных ценностей в разных исторических периодах и культурах. | Лекция, 2 часа | <p>Семья в русской и советской живописи. Обзор и разбор картин, художественных произведений и песен. (положительные примеры из литературы и музыки).</p> <p>Л. Лещенко «Родительский дом. Начало начал», В. Толкунова «Поговори со мною, мама» И. Саруханов «Дорогие мои старики» И. Аллегрова «Дорогие наши родители», Т. Гвердцители «Мамины глаза», С. Павлиашвили «Помолимся за родителей» Д. Гурцкая, О. Газманов и др. А. Вертинский «Доченьки». Е. Родыгин, К. Прокопенко «Колыбельная». Семья в русской и советской живописи. Алгоритм разработки плана проведения беседы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, о семейных ценностях с опорой на музыку и искусство.</p> |
| | Практическая работа, 2 часа | <p>Найти положительные примеры трансляции семейных ценностей в литературных и музыкальных произведениях для разработки беседы с учащимися. Обосновать свой выбор и сделать фиксацию в виде активной ссылки</p> |

| | | |
|----------------------|--------------------------------|--|
| | Самостоятельная работа, 2 часа | Разработать конспект занятия (доверительной беседы) о семейных ценностях на основе материалов лекции и собственных находок. Подготовить презентацию к занятию. Сделать вывод и описать обоснование выбора того или иного произведения искусства и культуры. (Текущий контроль) |
| Итоговая аттестация: | | Зачет по совокупности текущего контроля №№ 1-12. |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения самостоятельных работ №№1-12, соответствующих заданным условиям, описанным в разделе «содержание задания», которые

слушатели загружают в личный кабинет в установленные сроки согласно требованиям.

***Презентация (не менее 5 не более 7 слайдов) с лаконичным дизайном. Каждый слайд имеет заголовок. Содержательная часть дополняет презентацию и оформляется в виде текста.*

| Тема № | Формы контроля | Содержание задания | Требования к выполнению. Критерии оценивания. |
|--------|------------------|---|---|
| 1 | Текущий контроль | Разработать план-конспект беседы, адаптированной к возрасту детей об истории возникновения семьи. | Требования: Текстовый документ*. Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями, описанными в разделе «содержание задания». Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа соответствует заданным условиям и выполнена в установленные сроки Оценивание: зачет/незачет |

| | | | |
|---|------------------|---|--|
| 2 | Текущий контроль | Разработать план-конспект беседы о ценности семьи в мировых религиях, адаптировав информацию к возрасту детей. . | Требования: Текстовый документ*. Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями, описанными в разделе «содержание задания» Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа соответствует заданным условиям и выполнена в установленные сроки Оценивание: зачет/незачет |
| 3 | Текущий контроль | Разработать план-конспект беседы с рекомендациями по материалам лекции «Миссия семьи» о важности и способах сохранения репродуктивного здоровья, адаптировав к возрасту учащихся. | Требования: Текстовый документ*. Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями, описанными в разделе «содержание задания» Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа соответствует заданным условиям и выполнена в установленные сроки Оценивание: зачет/незачет |
| 4 | Текущий контроль | Составить перечень (государственные и муниципальные электронные сервисы) с активными ссылками. | Требования: Текстовый документ*. Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями, описанными в разделе «содержание задания» Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа соответствует заданным условиям и выполнена в установленные сроки Оценивание: зачет/незачет |
| 5 | Текущий контроль | Разработать план-конспект практического занятия со школьниками на тему «Анализ различных моделей семейной структуры» Содержание занятия должно соответствовать возрасту. | Требования: Текстовый документ*. Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями, описанными в разделе «содержание задания» Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа соответствует заданным условиям и выполнена в установленные сроки Оценивание: зачет/незачет |
| 6 | Текущий контроль | Разработать план-конспект занятия со школьниками на тему «Функции семьи». Содержание занятия должно соответствовать возрасту. | Требования: Текстовый документ*. Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями, описанными в разделе «содержание задания» Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа соответствует заданным условиям и выполнена в установленные сроки Оценивание: зачет/незачет |

| | | | |
|----|------------------|---|---|
| 7 | Текущий контроль | Составить собственные кейсы по семейным моделям поведения для дальнейшей работы со школьниками с вариантами ответов. Указать правильный вариант и обосновать. | Требования: Текстовый документ*. Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями, описанными в разделе «содержание задания». Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа соответствует заданным условиям и выполнена в установленные сроки Оценивание: зачет/незачет |
| 8 | Текущий контроль | Выбрать тему анкетирования, определить его цель и разработать анкету для родителей с вариантами ответов, отметив правильный ответ. | Требования: Текстовый документ*. Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями, описанными в разделе «содержание задания». Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа соответствует заданным условиям и выполнена в установленные сроки Оценивание: зачет/незачет |
| 9 | Текущий контроль | Разработать рекомендации по улучшению качества жизни и благополучия семьи (на основе оценки собственной семьи). | Требования: Текстовый документ*. Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями, описанными в разделе «содержание задания». Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа соответствует заданным условиям и выполнена в установленные сроки Оценивание: зачет/незачет |
| 10 | Текущий контроль | Проанализировать свои доходы и расходы в приложении банка, сделать выводы и спланировать семейный бюджет на следующий месяц с учётом своих желаний (покупка, путешествие и т. д.). | Требования: Текстовый документ* Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями, описанными в разделе «содержание задания». Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа соответствует заданным условиям и выполнена в установленные сроки Оценивание: зачет/незачет |
| 11 | Текущий контроль | Разработать конспект занятия (доверительной беседы) о семейных ценностях на основе материалов лекции и собственных находок. Подготовить презентацию к занятию. Сделать вывод и описать обоснование выбора того или иного произведения искусства и культуры. | Требования: Текстовый документ* и презентация**. Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями, описанными в разделе «содержание задания». Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа соответствует заданным условиям и выполнена в установленные сроки Оценивание: зачет/незачет |

| | | | |
|----|------------------|---|--|
| 12 | Текущий контроль | Разработать конспект занятия (доверительной беседы) о семейных ценностях на основе материалов лекции и собственных находок. Подготовить презентацию к занятию. Сделать вывод и описать обоснование выбора того или иного произведения искусства и культуры. | <p>Требования: Текстовый документ* и презентация**. Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями, описанными в разделе «содержание задания». Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки.</p> <p>Критерии оценивания: работа соответствует заданным условиям и выполнена в установленные сроки</p> <p>Оценивание: зачет/незачет</p> |
|----|------------------|---|--|

3. 2. Итоговая аттестация

Форма проведения итоговой аттестации – зачет по совокупности текущего контроля №№ 1-12. Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.10.2024 г)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/ (дата обращения: 02.10.2024 г)
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030»
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 02.10.2024 г)
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (воспитатель, учитель)».
<https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 02.10.2024 г)
5. Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 02.10.2024 г.)

6. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 28 <https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения: 02.10.2024 г.)

7. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 02.10.2024)

Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 188 с., 2023г.

2. Горелов А.А., Горелова Т.А. Семейведение. (Бакалавриат). Учебное пособие: КноРус, 303 с., 2023г.

3. Колесов В.И., Семейная педагогика и семейведение. Учебник для вузов Лань, 592 с., 2024 г.

4. Костюкова, Томилина, Глотова: Основы финансовой грамотности., Лань, 214 с. 2024 г.

5. Негашева М. А., Дробышевский С. В. Происхождение человека. Просто о сложном. Учебное пособие" - Илекса, 187 с., 2024 г.,

6. Прохорова О. Г., Холостова Е. И. Семейведение: теория и практика - Москва: Издательство Юрайт, с. 185 с.2023.

Дополнительная литература

1. Андреева Т. В. Семейная психология. - СПб.: Речь, 2014. 244 с.

2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. - М.: Изд-во МГУ, 1996.

3. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. - М., 2000.

3. Архангельский В.Н. Факторы рождаемости. - М.: ТЕИС, 2006. 399 с.

4. Безрукова О.А. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-97.

5. Бурмыкина О.Н., Нечаева Н.А. Социокультурные аспекты адаптации населения к рыночной экономике // Социальные и гуманитарные науки. - 2000. - № 4. - С. 110-12

6. Бурханова Ф.Б. Брак с позиций гендерного теоретико-методологического подхода // Вестник Башкирского университета. - 2009. - т. 14, № 1.

7. Витакер К., О. Нейпир О. «Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь» - Когито-Центр, 2016 г.

8. Нартова-Бочавер С.К., Бочавер К.А., Бочеве С.Ю. «Жизненное пространство семьи: объединение и разделение» - Генезис, 2017

Интернет-ресурсы:

1. Банк России. 68 готовых уроков по разной финансовой тематике под одной электронной обложкой. <https://www.cbr.ru/press/event/?id=20964>
2. Государственная поддержка семьи <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/mediaProjects/mery-podderzhki-dlya-roditeley/#2>
3. Подборка книг по истории брака и семьи https://vk.com/wall-176520650_88
4. Семейное образование в школе. Сообщество в ВКотакте <https://vk.com/sem7ya?from=search>
5. Фонд президентских грантов. Президентские гранты для подростков <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=eb6b9a84-37e2-4877-9487-80816f270ec5>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование с типовым программным обеспечением (офисный пакет, интернет-браузер), наушники, микрофон.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий и образцы диагностических карт.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации ИНТ-классы, и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое и/или психолого-педагогическое образования и опыт преподавания от 3 лет.