

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОСКОВСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО

«Корпоративный университет»

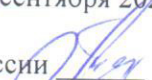
С.А. Айгунова

«24» _____ 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Как правильно построить с классом «Разговоры о важном»
с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Разработчики курса:
Мартынова Н.А.
Карачарова Т.И.

Допущено Комиссией учебного центра
Протокол № 23 от «24» сентября 2024 г.
Рег. номер 01-38-081
И.о. председателя комиссии  А.Е.Тимашова

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области правильного построения с классом «Разговоров о важном».

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат
1.	Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие государственную политику в сфере воспитания; - принципы и формы организации внеурочной деятельности; - алгоритм решения кейсов на применение знаний нормативно-правовых документов в сфере воспитания и внеурочной деятельности. Уметь: - решать кейсы на применение знаний нормативно-правовых документов в сфере воспитания и внеурочной деятельности	ОПК-1
2	Знать: - принципы и структуру организации внеурочных занятий «Разговоры о важном»;	ОПК-3

	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм выбора формы и проектирования структуры внеурочного занятия в соответствии с целью, задачами, возрастом обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать форму и проектировать структуру внеурочного занятия в соответствии с целью, задачами, возрастом обучающихся 	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариативные формы организации внеурочной деятельности; - интерактивные формы проведения занятия; - алгоритм разработки интерактивных заданий в соответствии с возрастом, целью, темой занятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать интерактивные задания в соответствии с возрастом, целью, темой занятия 	<p>ОПК-3</p>

1.4. Категория слушателей: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – организация воспитательной работы в системе общего образования (НОО, ООО, СОО), СПО.

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: не менее 1 занятия в неделю, не менее 4 ч. одно занятие.

1.7. Трудоемкость программы: 22 ак. ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего ауд. часов	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Виды внеаудиторных учебных занятий, учебных работ	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Нормативно-правовые основы и целевые ориентиры деятельности классного руководителя	4	2	2		Практическая работа № 1	4
2	Реализация проекта «Разговоры о важном» в столичных школах: новый формат организации внеурочной деятельности	4	2	2			4
3	Формы, инструменты, технологии в реализации проекта «Разговоры о важном»	6	2	4	2	Практическая работа № 2	8
4	Социокультурная среда города как ресурс реализации проекта	3	1	2		Практическая работа № 3	3
5	Педагогика диалога: как отвечать на провокационные вопросы детей	3	1	2			3
6	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупн	

						ости выполнен ных практичес ких работ)	
Все го		20	8	12	2		22

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Нормативно-правовые основы и целевые ориентиры деятельности классного руководителя	4	X			
2. Реализация проекта «Разговоры о важном» в столичных школах: новый формат организации внеурочной деятельности	4		X		
3. Формы, инструменты, технологии в реализации проекта «Разговоры о важном»	8		X	X	
4. Социокультурная среда города как ресурс реализации проекта	3			X	
5. Педагогика диалога: как отвечать на провокационные вопросы детей	3			X	X

2.3. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий/работ, час	Содержание
Тема 1.	Лекция, 2 ч.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие государственную политику в сфере воспитания. Приоритеты

<p>Нормативно-правовые основы и целевые ориентиры деятельности классного руководителя</p>		<p>государственной и региональной образовательной политики как целевые ориентиры в обновлении системы школьного воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ. Федеральные проекты Национального проекта «Образование», направленные на усиление роли школьного воспитания. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность педагогического работника, осуществляющего руководство классом. Принципы и формы организации внеурочной деятельности. Возможности внеурочной деятельности для достижения новых результатов образования: актуальные аспекты содержания, применение современных форм и технологий, реализация интерактивного взаимодействия и персонализированной образовательной траектории. Алгоритм решения кейсов на применение знаний нормативно-правовых документов в сфере воспитания и внеурочной деятельности</p>
	<p>Практическое занятие, 2 ч.</p>	<p>Практическая работа №1 Решение кейсов на применение знаний нормативно-правовых документов в сфере воспитания и внеурочной деятельности</p>
<p>Тема 2. Реализация проекта «Разговоры о важном» в столичных школах: новый формат организации внеурочной деятельности</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Проект «Разговоры о важном»: цикл внеурочных занятий. Тематика, содержание проекта, цели, идеи, планируемые результаты. Роль и функции классного руководителя в реализации проекта. Планирование и организация эффективного взаимодействия классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации, педагогов в реализации проекта</p>
	<p>Практическое занятие, 2 ч.</p>	<p>Групповая дискуссия: как формировать атмосферу доверия и сотрудничества в классе</p>
<p>Тема 3. Формы, инструменты реализации проекта «Разговоры о важном»</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Принципы и структура организации внеурочных занятий «Разговоры о важном». Особенности выбора формы внеурочного занятия в зависимости от возраста и других особенностей целевой аудитории: младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст. Игровые форматы и</p>

		<p>методы визуализации.</p> <p>Особенности проведения групповой работы.</p> <p>Виды беседы и правила построения конструктивного диалога: рассказ, дебаты, мозговой штурм, эвристическая беседа.</p> <p>Деловая игра, работа с кейсами, тренинг.</p> <p>Алгоритм выбора формы и проектирования структуры внеурочного занятия в соответствии с целью, задачами, возрастом обучающихся</p>
	Практическое занятие, 4 ч.	<p>Групповая работа: разработка структуры и краткого содержания внеурочного занятия по теме проекта «Разговоры о важном» (на выбор обучающегося).</p> <p>Групповая дискуссия: как возрастные особенности влияют на форму проведения внеурочного занятия.</p> <p>Групповая работа: создание проекта игры на одну из тем проекта «Разговоры о важном» для разных возрастов</p>
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<p>Практическая работа №2.</p> <p>Выбор формы и проектирование структуры внеурочного занятия в соответствии с целью, задачами, возрастом обучающихся</p>
Тема 4. Социокультурная среда города как ресурс реализации проекта	Лекция, 1 ч.	<p>Социокультурная среда города как ресурс социализации, профориентации и повышения уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Вариативные формы организации внеурочной деятельности: нестандартные занятия в городе (парки, музеи, предприятия, научные, культурные и спортивные центры, библиотеки, театры).</p> <p>Интерактивные формы проведения занятия.</p> <p>Формы рефлексии, интерактивные задания.</p> <p>Работа классного руководителя над формированием системы ценностей в его классе.</p> <p>Алгоритм разработки интерактивных заданий в соответствии с возрастом обучающихся, целью, темой занятия</p>
	Практическое занятие, 2 ч.	<p>Групповая работа: описание заключительного этапа занятия (формы и содержания рефлексии в зависимости от темы занятия, формата, опоры на социокультурную среду)</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>Разработка интерактивных заданий в</p>

		соответствии с возрастом, целью, темой занятия
Тема 5. Педагогика диалога: отвечать провокационные вопросы детей как на	Лекция, 1 ч.	Принципы и формы диалогового общения. Техники аргументации. Приемы ведения диалога в ответ на провокационные вопросы от обучающихся. Приемы работы с эмоциями педагога и ученика
	Практическое занятие, 2 ч.	Групповая работа: Создание списка провокационных вопросов от учеников. Групповая дискуссия: ответы на вопросы с использованием техник аргументаций. Работа в парах: Применение техник аргументации с провокационными вопросами учеников. Групповая работа: Решение кейсов по провокационным вопросам учеников
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№1-3)

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль включает выполнение практических работ №№ 1- 3.

Практическая работа №1. Решение кейсов на применение знаний нормативно-правовых документов в сфере воспитания и внеурочной деятельности.

Пример кейса.

Вася Иванов предложил классному руководителю на следующем классном часе «Разговоры о важном» рассказать о своей любимой футбольной команде и знаменитом советском игроке этой команды. На что получил категорический отказ. Правомерен ли отказ классного руководителя? И как вы поступили бы в таком случае?

Требования к выполнению работы

1. Проведен анализ описанной в кейсе ситуации.
2. Представлен порядок решения данной ситуации.
3. Решения обоснованы с опорой на нормативные документы.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа №2. Выбор формы и проектирование структуры внеурочного занятия в соответствии с целью, задачами, возрастом обучающихся.

Требования к выполнению работы

1. Выбранная форма проведения внеурочного занятия соответствует цели, задачам, возрасту обучающихся.
2. Предложенная структура позволяет наиболее полно раскрыть заданную тему и содержание занятия.
3. Структура предусматривает активное включение обучающихся в процесс проведения занятия, рефлексию в его заключительной части.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа №3. Разработка интерактивных заданий в соответствии с возрастом, целью, темой занятия.

Требования к выполнению работы

1. Интерактивное задание соответствует возрасту, индивидуальным особенностям обучающихся.
2. Интерактивное задание соответствует теме, цели занятия.
3. Интерактивное задание разработано на основе предложенного алгоритма.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

3.2. Итоговая аттестация: зачет по совокупности выполненных практических работ №№1-3.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы 6 Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».

Основная литература

1. Ахмадуллин Ш. Как научить ребенка учиться. Тренинг эффективного обучения. – М.: Филипок и К, 2020. – 208 с.
2. Джексон Н. Классный учитель: как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии. – М.: Альпина Пабlishер, 2019. – 332 с.
3. Кучерова О.Е., Макотрова Г.В., Исаев И.Ф. и др. Классное руководство / Учебное пособие. (2-е изд., пер. и доп.) – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 342 с.
4. Макотрова Г.В., Исаев И.Ф. и др. Классное руководство / Учебное пособие. (2-е изд., пер. и доп.) – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 342 с.
5. Маршалл М. Дисциплина без стресса, наказаний и наград. Как развить в детях ответственность и желание учиться. – М.: Весь, 2023. – 416 с.
6. Современные образовательные технологии. Под общей ред. Л.Л. Рыбцовой. Екатеринбург: издательство Уральского университета., 2022 -89 с.

7. Соловейчик С.Л. Как разговаривать с подростком о вечных истинах. – М.: АСТ, 2020. – 224 с.
8. Уиллингем Д. Почему ученики не любят школу? Когнитивный психолог отвечает на вопросы о том, как функционирует разум и что это означает для школьных занятий? – 2 изд. – М.: Высшая Школа Экономики (ВШЭ), 2021. – 288 с.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М.: Юрайт, 2023. – 407 с.
10. Чернышев Д. Как сделать так, чтобы дети полюбили школу. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 304 с.
11. Шева У. Суперстудент. Как учиться быстро, эффективно и с удовольствием. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 206 с.
12. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание. Учебное пособие. – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Даутова О.Б., Игнатъева Е.Ю., Баранова Н.Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования и оценивания. – СПб.: Каро, 2020. – 160 с.
2. Завадская Ж.Е., Артеменко З.В. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью. Методика подготовки и проведения. – Минск: Современная школа, 2010. – 352 с.
3. Сборник методических разработок. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы М.2013 С.320 Центр «Педагогический поиск»

Интернет – ресурсы

1. Паспорт национального проекта «Образование» // Правительство России URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 20.09.2024).
2. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> (дата обращения 20.09.2024)
3. Сервис «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения 20.09.2024)
4. Марафон лучших практик в области классного руководства (кураторства) <https://apkpro.ru/proekty/marafon-luchshikh-praktik-v-oblasti-klassnogo-rukovodstva-kuratorstva/> (дата обращения 20.09.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием в учебном процессе компьютерного, мультимедийного оборудования, видео и аудиовизуальных средств обучения, сервисов видеоконференций.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего педагогического образования. Опыт преподавательской работы не менее 1 года.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
(2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных

технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции и презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования

		Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи,

города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>