

**Автономная некоммерческая организация  
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



«30» августа 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Формирование навыков функциональной коммуникации у обучающихся  
с ОВЗ с социальными дефицитами с применением технологий  
прикладного анализа поведения  
(наименование программы)**

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Разработчики:  
Попова О. А.

Москва – 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования жизненных компетенций и навыков функциональной коммуникации у обучающихся с ОВЗ с социальными дефицитами с применением технологий прикладного анализа поведения.

### Совершенствуемые компетенции

| №  | Компетенция  | Направление подготовки<br>44.03.02<br>Психолого-педагогическое образование |
|----|--|--|
|    |  | Квалификация<br>Бакалавр   |
|    |  | Код компетенции  |
| 1. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6  |
| 2. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК-7  |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №  | Знать – уметь   | Направление подготовки<br>44.03.02<br>Психолого-педагогическое образование |
|----|---|--|
|    |   | Квалификация<br>Бакалавр   |
|    |   | Код компетенции  |
| 1. | <b>Знать:</b><br>1. Понятие социальные дефициты.<br>2. Распространенные нарушения обучающихся, при которых проявляются социальные дефициты.<br>3. Алгоритм составления таблицы по позициям: «Социальные дефициты – Нозология обучающихся с ОВЗ».<br><b>Уметь:</b><br>Составлять таблицу по позициям: «Социальные дефициты – Нозология обучающихся с ОВЗ» в соответствии с алгоритмом. | ОПК-6  |
| 2. | <b>Знать:</b><br>1. Понятие жизненные компетенции.<br>2. Особенности применения подсказок в работе с обучающимися с ОВЗ.<br>3. Алгоритм разработки социальной истории.<br>4. Алгоритм составления видеомоделинга.   | ОПК-7  |

|    |  |       |
|----|--|-------|
|    | <p><b>Уметь:</b><br/>Разрабатывать социальную историю по кейсу, представленному на платформе ИПАП в соответствии с алгоритмом.</p>   |       |
| 3. | <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Способы обучения родителей организовывать необходимость использования полученных навыков в ходе повседневных рутин.</li> <li>3. Алгоритм разработки стратегии генерализации навыков у обучающихся с ОВЗ при формировании жизненных компетенций.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b><br/>Разрабатывать стратегию генерализации навыков у обучающихся с ОВЗ при формировании жизненных компетенций в соответствии с алгоритмом.</p> | ОПК-7 |
| 4. | <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы подкрепляющих стимулов.</li> <li>2. Последствия отрицательного подкрепления, способы отказа от него в практике работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>3. Алгоритм обучения детей навыкам ожидания, соблюдения с применением карточки «ЖДИ».</li> </ol> <p><b>Уметь:</b><br/>Разрабатывать план обучения детей навыкам ожидания, соблюдения с применением карточки «ЖДИ».</p>  | ОПК-6 |
| 5. | <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы обучения учащихся навыкам отказа и согласия.</li> <li>2. Алгоритм обучения учащегося с ОВЗ отказываться от предложенного.</li> <li>3. Обучение учащихся выполнять простые и сложные инструкции.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b><br/>Разрабатывать план обучения учащегося с ОВЗ отказываться от предложенного в соответствии с кейсом ученика с применением алгоритма, предложенного на платформе ИПАП.</p>  | ОПК-6 |
| 6. | <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы обучения учащихся с ОВЗ следовать визуальному расписанию.</li> <li>2. Алгоритм составления расписания для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Способы обучения учащихся самостоятельно составлять план деятельности и следовать ему.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b><br/>Составлять визуальное расписание для обучающихся с ОВЗ в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>   | ОПК-6 |

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

**1.5. Режим занятий:** круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

## 2.1. Учебный план

| № п/п     | Наименование разделов (модулей) и тем  | Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы                       |                      | Формы контроля         | Трудоемкость |
|-----------|--|---|----------------------|------------------------|--------------|
|           |  | Видеолекции   | Практические занятия |                        |              |
| <b>1.</b> | <b>Базовая часть</b>   |   |                      |                        |              |
| 1.1       | Тема 1.1.<br>Социальные дефициты у детей с ОВЗ.  | 2   | 4                    | Практическая работа №1 | 6            |
| <b>2.</b> | <b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>   |   |                      |                        |              |
| 2.1       | Тема 2.1.<br>Формирование жизненных компетенций: метод визуальной поддержки, метод социальных историй, метод видеомоделирования. | 2   | 4                    | Практическая работа №2 | 6            |
| 2.2       | Тема 2.2.<br>Генерализация навыков при формировании жизненных компетенций.   | 2   | 4                    | Практическая работа №3 | 6            |
| 2.3       | Тема 2.3.<br>Формирование навыков просьбы предметов, помощи, перерыва и ожидания.  | 2   | 4                    | Практические работы №4 | 6            |
| 2.4       | Тема 2.4.<br>Формирование навыков отказа, согласия, выполнение инструкций.   | 2   | 4                    | Практическая работа №5 | 6            |
| 2.5       | Тема 2.5.<br>Формирование навыка следования расписанию.  | 2   | 4                    | Практическая работа №6 | 6            |
|           | <b>Итоговая аттестация</b>   | Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ |                      |                        |              |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>16</b>   | <b>20</b>            |                        | <b>36</b>    |

## 2.2. Календарный учебный график

| Наименования разделов, тем  | Объем нагрузки | Учебные недели |                      |             |                      |
|---|----------------|----------------|----------------------|-------------|----------------------|
|   |                | 1 неделя       |                      | 2 неделя    |                      |
|   |                | Видеолекции    | Практические занятия | Видеолекции | Практические занятия |
| Тема 1.1.<br>Социальные дефициты у детей с ОВЗ.                                       | 6              | 2              | 4                    |             |                      |
| Тема 2.1.<br>Формирование жизненных компетенций:<br>метод визуальной поддержки, метод | 6              | 2              | 4                    |             |                      |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| социальных историй, метод видеомоделирования.                                     |   |   |   |   |   |
| Тема 2.2.<br>Генерализация навыков при формировании жизненных компетенций.        | 6 | 2 | 4 |   |   |
| Тема 2.3.<br>Формирование навыков просьбы предметов, помощи, перерыва и ожидания. | 6 |   |   | 2 | 4 |
| Тема 2.4.<br>Формирование навыков отказа, согласия, выполнение инструкций.        | 6 |   |   | 2 | 4 |
| Тема 2.5.<br>Формирование навыка следования расписанию.                           | 6 |   |   | 2 | 4 |

### 2.3. Учебная программа

| Наименование разделов (модулей) и тем   | Виды учебных занятий, учебных работ  | Содержание  |
|---|--------------------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Базовая часть</b>  |                                      |   |
| Тема 1.1. Социальные дефициты у детей с ОВЗ.  | <i>Видеолекция (2 час.)</i>          | Понятие социальные дефициты. Распространенные нарушения обучающихся, при которых проявляются социальные дефициты. Особенности коммуникации и социального взаимодействия у обучающихся с ОВЗ различных нозологий. Алгоритм составления таблицы по позициям: «Социальные дефициты – Нозология обучающихся с ОВЗ».   |
|   | <i>Практическое занятие (4 час.)</i> | Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.<br><b>Практическая работа №1.</b> Составление таблицы по позициям: «Социальные дефициты – Нозология обучающихся с ОВЗ» в соответствии с алгоритмом.   |
| <b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>  |                                      |   |
| Тема 2.1. Формирование жизненных компетенций: метод визуальной поддержки, метод социальных историй, метод видеомоделирования. | <i>Видеолекция (2 час.)</i>          | Понятие жизненные компетенции. Особенности применения подсказок в работе с обучающимися с ОВЗ. Варианты визуальных поддержек. Способы применения визуальной поддержки. Особенности составления и использования в работе с обучающимися с ОВЗ социальных историй. Алгоритм разработки социальной истории. Особенности применения метода видеомоделирования. Принцип подбора видеозаписей. Алгоритм составления видеомоделинга. |

|   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
|   | <i>Практическое занятие (4 час.)</i> | Выполнение заданий на платформе.<br>Систематизация содержания видеолекции.<br><b>Практическая работа №2.</b><br>Разработка социальной истории по кейсу, представленному на платформе ИПАП в соответствии с алгоритмом.   |
| Тема 2.2.<br>Генерализация навыков при формировании жизненных компетенций.        | <i>Видеолекция (2 час.)</i>          | Особенности формирования жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ.<br>Способы обучения родителей организовывать необходимость использования полученных навыков в ходе повседневных рутин.<br>Обобщение навыка в ходе общения с окружающими.<br>Обобщение навыка по месту его применения.<br>Обобщение навыка по материалу.<br>Алгоритм разработки стратегии генерализации навыков у обучающихся с ОВЗ при формировании жизненных компетенций. |
|   | <i>Практическое занятие (4 час.)</i> | Выполнение заданий на платформе.<br>Систематизация содержания видеолекции.<br><b>Практическая работа №3.</b><br>Разработка стратегии генерализации навыков у обучающихся с ОВЗ при формировании жизненных компетенций в соответствии с алгоритмом.   |
| Тема 2.3.<br>Формирование навыков просьбы предметов, помощи, перерыва и ожидания. | <i>Видеолекция (2 час.)</i>          | Типы подкрепляющих стимулов: первичное поощрение, вторичные подкрепляющие стимулы, обобщенные подкрепляющие стимулы, отложенное поощрение. Жетоны.<br>Последствия отрицательного подкрепления, способы отказа от него в практике работы с детьми с ОВЗ.<br>Алгоритм обучения детей навыкам ожидания, соблюдения с применением карточки «ЖДИ».<br>Переходы к продуктивным способам общения.   |
|   | <i>Практическое занятие (4 час.)</i> | Выполнение заданий на платформе.<br>Систематизация содержания видеолекции.<br><b>Практическая работа №4.</b><br>Разработка плана обучения детей навыкам ожидания, соблюдения с применением карточки «ЖДИ».   |
| Тема 2.4.<br>Формирование навыков отказа, согласия, выполнение инструкций.        | <i>Видеолекция (2 час.)</i>          | Обучение учащихся навыкам отказа и согласия, использование карточек «ДА» и «НЕТ».<br>Алгоритм обучения учащегося с ОВЗ отказываться от предложенного.<br>Обучение учащихся выполнять простые и сложные инструкции.<br>Общая структура плана коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с включением позитивных стратегий коррекции.   |
|   | <i>Практическое занятие (4 час.)</i> | Выполнение заданий на платформе.<br>Систематизация содержания видеолекции.<br><b>Практическая работа №5.</b><br>Разработка плана обучения учащегося с ОВЗ отказываться от предложенного в соответствии с кейсом ученика с применением алгоритма, предложенного на платформе ИПАП.  |
| Тема 2.5.<br>Формирование навыка следования расписанию.                           | <i>Видеолекция (2 час.)</i>          | Обучение учащихся следовать предложенному расписанию, виды расписаний.<br>Алгоритм составления расписания для обучающихся с ОВЗ.<br>Обучение учащихся самостоятельно составлять план деятельности и следовать ему.   |
|   | <i>Практическое занятие (4 час.)</i> | Выполнение заданий на платформе.<br>Систематизация содержания видеолекции.   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <b>Практическая работа №6.</b><br>Составление визуального расписания для обучающихся с ОВЗ в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП. |
| <b>Итоговая аттестация</b> | Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.  |

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Образовательным продуктом являются разработки в области эффективных стратегий коррекции нежелательного поведения и формирования навыков продуктивной коммуникации у детей с ОВЗ, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### **3.1 Формы текущего контроля.**

##### **3.1.1. Практические работы №№1-6:**

**№1.** Составление таблицы по позициям: «Социальные дефициты – Нозология обучающихся с ОВЗ» в соответствии с алгоритмом.

**№2.** Разработка социальной истории по кейсу, представленному на платформе ИПАП в соответствии с алгоритмом.

**№3.** Разрабатывать стратегию генерализации навыков у обучающихся с ОВЗ при формировании жизненных компетенций в соответствии с алгоритмом.

**№4.** Разработка плана обучения детей навыкам ожидания, соблюдения с применением карточки «ЖДИ».

**№5.** Разработка плана обучения учащегося с ОВЗ отказываться от предложенного в соответствии с кейсом ученика с применением алгоритма, предложенного на платформе ИПАП.

**№6.** Составление визуального расписания для обучающихся с ОВЗ в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.

##### **Требования к практическим работам №№1-6:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, размещенных на платформе ИПАП.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет целей и задач адаптации учебных материалов при создании разработки.

4. Соответствие разработки конкретным задачам адаптации учебных материалов для младших школьников с ОВЗ.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей всех участников инклюзивного процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

##### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-6:**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены

правильно.

2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **Оценивание практических работ №№1-6:**

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### *Основная литература*

1. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно- методические основы и эффективные практики : монография / под общ. ред. А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. – 2-е изд., доп. – Москва : МПГУ, 2023. – 228 с.
2. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
3. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях



разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл. ; гл. ред. С. В. Алехина. — М. : МГППУ, 2020. — 176 с.

4. Нигматуллина, И.А. Расстройства аутистического спектра: прикладной анализ поведения в работе с детьми и их родителями: учебно-методическое пособие / И. А. Нигматуллина [и др.]. - Казань: Издательство Казанского университета, 2022. - 108 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант, 2015. - 241с.
2. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. М.: Теревинф, 2000. – 115 с.
3. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Екатеринбург: Рама-Паблишер, 2014. – 112 с.
4. Неретина, Н.Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений: учебное пособие /Т.Г. Неретина. - Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. ун-т им Г.И. Носова», 2015. – 157 с.
5. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. М.: Теревинф, 2006. – 124 с.

#### *Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Обучение функциональной коммуникации [Обучение функциональной коммуникации • Аутизм.Энциклопедия \(autism.help\)](#) (дата обращения: 06.06.2024).
2. Пять стратегий для профилактики проблемного поведения в школе <https://autismjournal.help/articles/pyat-strategiy-dlya-profilaktiki-problemnogo-povedeniya-v-shkole> (дата обращения: 07.02.2024).
3. Тренинг функциональной коммуникации [Тренинг функциональной коммуникации \(Functional Communication Training\) | Аутизм ФРЦ \(autism-frc.ru\)](#) (дата обращения: 05.02.2024).

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон;
- веб-камера.

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через **платформу ИПАП** по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.

