

**Автономная некоммерческая организация  
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



«30» августа 2024



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Адаптация учебного материала для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья по ценовым программам в начальной и  
средней школе  
(наименование программы)**

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Разработчики:  
Попова О. А.  
Пенькова В.Н.

Москва – 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области адаптации учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по цензовым программам начального и среднего школьного обучения.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Перечень и содержание нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образования школьников с ОВЗ.</li><li>- Формы, способы, и средства реализации ФГОС ОВЗ.</li><li>- Содержание индивидуального образовательного маршрута.</li><li>- Алгоритм составления ИОМ на обучающегося с ОВЗ.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разрабатывать ИОМ по конкретному кейсу в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</li></ul>	ОПК-3

2.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности адаптации учебного материала в инклюзивном и автономном классе.</li> <li>- Способы и приемы адаптации учебного текста для младших школьников с ОВЗ.</li> <li>- Алгоритм проектирования адаптированного учебного задания из материалов, представленных в учебнике, учебной литературе с учетом особенностей школьников с ОВЗ (упрощение текста, выделение основной идеи, сокращение материала, использование опорных схем, карточек, изображений, подсказок и др.).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать план адаптации учебного задания в соответствии с целью: упрощение текста задания, составление опорной схемы, выделение главной мысли в предложенном задании, использование разнообразных материалов в соответствии с алгоритмом.</li> </ul>	ОПК-3
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структуру учебного предмета «Математика».</li> <li>- Способы упрощения текста математических задач и примеров для школьников с ОВЗ.</li> <li>- Алгоритм разработки адаптированных материалов на основании информации из учебника по предмету «Математика».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать адаптированные материалы по предмету «Математика» в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</li> </ul>	ОПК-6
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структуру учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».</li> <li>- Этапы, цели, приёмы, формы и требования адаптации произведений по литературному чтению и текстов по предмету «Русский язык».</li> <li>- Алгоритм разработки адаптированных материалов на основании информации из учебника по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать адаптированные материалы по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» (по выбору) в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</li> </ul>	ОПК-6
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структуру учебного предмета «Окружающий мир».</li> <li>- Способы использования схем, визуальных опор и алгоритмов-подсказок.</li> <li>- Алгоритм разработки адаптированных материалов на основании информации из учебника по предмету «Окружающий мир».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать адаптированные материалы на основании информации из учебника по предмету «Окружающий мир»</li> </ul>	ОПК-6

	в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.	
<b>6.</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура учебных предметов «География», «Биология», «История».</li> <li>- Способы использования схем, визуальным опор и алгоритмов-подсказок.</li> <li>- Алгоритм разработки адаптированных материалов на основании информации из учебника по предметам «География», «Биология», «История».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка адаптированных материалов по предмету история, география и биология (по выбору) на основании информации из учебника в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</li> </ul>	ОПК-6

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности - начальное общее образование, среднее общее образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

**1.5. Режим занятий:** круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>				
1.1	Основания для адаптации материалов в школе.	2	2	Практическая работа №1	4
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>				
2.1	Особенности адаптации учебного материала в процессе обучения детей с ОВЗ.	2	2	Практическая работа №2	4
2.2	Адаптация учебного материала по предмету математика.	2	4	Практическая работа №3	6
2.3	Адаптация учебного материала по русскому языку и литературному чтению.	2	4	Практическая работа №4	6
2.4	Адаптация учебного материала по предмету окружающий мир.	2	4	Практическая работа №5	6
2.5	Адаптация учебного материала по предметам география, биология и история.	4	6	Практическая работа №6	10

	<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ		
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

## 2.2. Календарный учебный график

Наименования разделов, тем	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Основания для адаптации материалов в школе.	4	2	2		
Особенности адаптации учебного материала в процессе обучения детей с ОВЗ.	4	2	2		
Адаптация учебного материала по предмету математика.	6	2	4		
Адаптация учебного материала по русскому языку и литературному чтению.	6			2	4
Адаптация учебного материала по предмету окружающий мир.	6			2	4
Адаптация учебного материала по предметам география, биология и история.	10			4	6

## 2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Основания для адаптации материалов в школе	Видеолекция (2 час.)	Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию образования школьников с ОВЗ («Закон об образовании», ФГОС, Конвенция о правах инвалидов и др.). Нормативно-правовая и методическая документация, обеспечивающая внедрение ФГОС и организацию психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ОВЗ.

		<p>Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки младших школьников согласно Федеральному государственному образовательному стандарту ОВЗ (ФГОС ОВЗ).</p> <p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФГОС ОВЗ. Особенности образовательной деятельности учащихся с ОВЗ в условиях общего образования.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут, его содержание, значение ИОМа в обучении школьника с ОВЗ.</p> <p>Алгоритм составления ИОМ на обучающегося с ОВЗ.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа № 1.</b></p> <p>Разработка ИОМа по конкретному кейсу в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП (видео «портреты» детей и подростков представлены на платформе).</p>
<p><b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b></p>		
<p>Тема 2.1. Особенности адаптации учебного материала в процессе обучения детей с ОВЗ</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Особенности адаптации учебного материала в инклюзивном классе.</p> <p>Особенности адаптации учебного материала в автономном классе.</p> <p>Обзор трудностей школьников с ОВЗ в обучении: низкий темп выполнения учебных заданий, трудности понимания инструкции, данной на слух, неуспеваемость по отдельным предметам и т.д.</p> <p>Примеры учебных адаптированных материалов, которые помогают справляться с трудностями у детей с особыми образовательными потребностями на уроках и дома, включая детей с РАС.</p> <p>Способы и приемы адаптации учебного текста для улучшения понимания и облегчения работы с учебником младших школьников с ОВЗ.</p> <p>Рекомендации по адаптации текста учебника.</p> <p>Визуализация и виды визуализации.</p> <p>Алгоритм проектирования адаптированного учебного задания из материалов, представленных в учебнике, учебной литературе с учетом особенностей школьников с ОВЗ (упрощение текста, выделение основной идеи, сокращение материала, использование опорных схем, карточек, изображений, подсказок и др.).</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №2.</b></p> <p>Разработка плана адаптации учебного задания в соответствии с целью: упрощение текста задания, составление опорной схемы, выделение главной мысли в предложенном задании, использование разнообразных материалов в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>

Тема 2.2. Адаптация учебного материала по предмету математика	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	<p>Структура учебного предмета «Математика». Тематическое планирование программного материала по предмету «Математика».</p> <p>Использование схем, визуальным опор и алгоритмов-подсказок.</p> <p>Способы упрощения текста математических задач. Обучение школьников с ОВЗ решению задач с помощью дробления условий.</p> <p>Способы упрощения решения примеров школьниками с ОВЗ.</p> <p>Способы обучения школьников с ОВЗ выделять главное при решении математических задач и примеров.</p> <p>Алгоритм разработки адаптированных материалов на основании информации из учебника по предмету «Математика».</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа № 3.</b></p> <p>Разработка адаптированных материалов по предмету «Математика» в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
Тема 2.3. Адаптация учебного материала по русскому языку и литературному чтению	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	<p>Структура учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».</p> <p>Тематическое планирование программного материала по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение».</p> <p>Этапы, цели, приёмы, формы и требования адаптации произведений по литературному чтению и текстов по предмету «Русский язык».</p> <p>Примеры адаптированных произведений и текстов для начальной и средней школы.</p> <p>Способы адаптации литературного произведения и текста для младших школьников с ОВЗ: дробление содержания, упрощение материала, алгоритм составления ответов на вопросы и пересказа.</p> <p>Подбор визуальных материалов для облегчения понимания смысла прочитанного.</p> <p>Алгоритм разработки адаптированных материалов на основании информации из учебника по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение».</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b></p> <p>Разработка адаптированных материалов по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» (по выбору) в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
Тема 2.4. Адаптация учебного материала по предмету окружающий мир.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	<p>Структура учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>Тематическое планирование программного материала по предмету «Окружающий мир» и создание проектов.</p> <p>Способы доступного преподавания предмета «Окружающий мир» для детей с ОВЗ в начальной школе.</p> <p>Использование схем, визуальных опор и</p>

		<p>алгоритмов-подсказок. Примеры работы с проектами в классе. Алгоритм разработки адаптированных материалов на основании информации из учебника по предмету «Окружающий мир».</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа № 5.</b> Разработка адаптированных материалов на основании информации из учебника по предмету «Окружающий мир» в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
Тема 2.5. Адаптация учебного материала по предметам география, биология и история.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	<p>Структура учебных предметов «География», «Биология», «История». Тематическое планирование программного материала по предметам. Использование схем, визуальным опор и алгоритмов-подсказок. Примеры адаптированных параграфов учебников по истории, географии, биологии. Рекомендации по адаптации текста учебника по предметам. Алгоритм разработки адаптированных материалов на основании информации из учебника по предметам «География», «Биология», «История».</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа № 6.</b> Разработка адаптированных материалов по предмету история, география и биология (по выбору) на основании информации из учебника в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.</p>
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются адаптированные материалы по предметам: литературное чтение, окружающий мир, история, география, биология, выполненные в ходе практических работ (разработки) на платформе ИПАП.

#### 3.1 Формы текущего контроля.

##### 3.1.1. Практические работы №№1-6:

**№1.** Разработка ИОМа по конкретному кейсу в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП (видео «портреты» детей и подростков представлены на платформе).

**№2.** Разработка плана адаптации учебного задания в соответствии с целью: упрощение текста задания, составление опорной схемы, выделение главной

мысли в предложенном задании, использование разнообразных материалов в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.

**№3.** Разработка адаптированных материалов по предмету «Математика» в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.

**№4.** Разработка адаптированных материалов по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» (по выбору) в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.

**№5.** Разработка адаптированных материалов на основании информации из учебника по предмету «Окружающий мир» в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.

**№6.** Разработка адаптированных материалов по предмету история, география и биология (по выбору) на основании информации из учебника в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе ИПАП.

### **Требования к практическим работам №№1-6:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, размещенных на платформе ИПАП.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет целей и задач адаптации учебных материалов при создании разработки.
4. Соответствие разработки конкретным задачам адаптации учебных материалов для младших школьников с ОВЗ.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей всех участников инклюзивного процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-6:**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **Оценивание практических работ №№1-6:**

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

#### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### *Основная литература*

1. Борисова Н.В., Розенблюм С.А., Шаргородская Л.В. Психолого-педагогическая помощь школьнику с расстройствами аутистического спектра в основной школе/ ФГБНУ ИКИ РАО, 2021г.
2. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 251 с.
3. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л.В. Федина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2022. 131 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Под общей редакцией Хаустова А.В., Манелис Н.Г. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГТУ, 2016.
2. Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с.
3. Журнал «Аутизм и нарушения развития». Т. 14. № 1 (50). 2016. А.В. Хаустов, О.В. Загуменная.
4. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для

- обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГТУ, 2017.
5. Инклюзивное образование : метод. пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей. Ч. 3. – Кишинев, 2016.
  6. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011.

### *Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/razdel-psihologo-pedagogicheskoe-soprovojdienie-detey-s-ovz/> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении: [https://infourok.ru/statya\\_ispolzovanie\\_innovacionnyh\\_tehnologiy\\_pri\\_rabote\\_s\\_detmi\\_s\\_ovz\\_v-357874.htm](https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm) (дата обращения: 08.02.2024).
3. Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 09.04.2024).

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон;
- веб-камера.

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу ИПАП по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.