

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Психолого-педагогические технологии визуальной поддержки при работе с детьми с ОВЗ, включая РАС, в дошкольном и начальном общем образовании

(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Еськова А.А.,
Педагог-психолог

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Москва – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогических технологий визуальной поддержки при работе с детьми с ОВЗ, включая РАС, в дошкольном и начальном общем образовании.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1	Знать: 1. Положения ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации; возможности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения», как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС. 2. Значение и возможности применения ассистивных визуальных технологий (технологии визуальной поддержки - ТВП) в рамках прикладного анализа поведения для развития и сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, включая РАС. 3. Алгоритм , предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общих рекомендаций для коллег по использованию технологии визуальной поддержки (ТВП) для	ОПК-1 ОПК-6

	<p>развития и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Уметь: Разрабатывать общие рекомендации для коллег по использованию технологии визуальной поддержки (ТВП) для развития и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	
2	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристику затруднений, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в дошкольном учреждении и начальной школе. 2. Виды и формы технологии визуальной поддержки в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»: визуальные материалы (пиктограммы, диаграммы, графики, картинки и другое), визуальные подсказки, визуальное расписание и другое. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общей стратегии подбора визуальных материалов для визуальной поддержки дошкольников или младших школьников с ОВЗ, включая РАС, (по выбору слушателей), для преодоления затруднений, с которыми они сталкиваются. <p>Уметь: Разрабатывать общую стратегию подбора визуальных материалов для визуальной поддержки дошкольников или младших школьников (по выбору слушателей), для преодоления затруднений, с которыми они сталкиваются.</p>	ОПК-6
3	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила использования технологии визуальной поддержки в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» при организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, включая РАС. 2. Особенности выбора визуального материала в соответствии с коррекционно-развивающими задачами и задачами психолого-педагогического сопровождения. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии выбора доступного материала для изображений - тестирования понятности визуальных средств для детей с ОВЗ, включая РАС, дошкольного и младшего школьного возраста. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию выбора доступного материала для изображений - тестирование понятности визуальных средств для детей с ОВЗ, включая РАС, дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	ОПК-6
4	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности обучения детей с ОВЗ, включая РАС, использованию технологии визуальной поддержки (ТВП) в 	ОПК-6

	<p>рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»; цели, сроки.</p> <p>2. Критерии принятия решения о начале вывода/снижения использования ТВП с ребенком; процедуры снижения частоты использования ТВП.</p> <p>3. Зависимость процедуры снижения от возраста ребенка.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии принятия решения и процедуры снижения частоты использования ТВП с учетом возраста ребенка.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию принятия решения и процедуры снижения частоты использования ТВП с учетом возраста ребенка</p>	
5	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования ТВП в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для помощи детям с ОВЗ, включая РАС, в ориентации во времени и месте.</p> <p>2. Особенности составления и следование визуальному расписанию при выполнении определенных видов деятельности</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии обучения детей с ОВЗ, включая РАС, ориентации во времени и пространстве, следованию визуальному расписанию в своей деятельности.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию обучения детей с ОВЗ, включая РАС, ориентации во времени и пространстве, следованию визуальному расписанию в своей деятельности.</p>	ОПК-6
6	<p>Знать:</p> <p>1. Применение ТВП в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для организации обучения детей с ОВЗ, включая РАС в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p> <p>2. Возможности обучения новым социальным и бытовым коммуникативным навыкам, овладению предметными знаниями с использованием методов визуальной поддержки - визуальных подсказок, визуального расписания, визуальных материалов (пиктограмм, диаграмм, графиков) и другого.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегий использования методов визуальной поддержки (по выбору слушателя) для овладения бытовыми навыками детьми дошкольного возраста и предметными знаниями младшими школьниками.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегии использования методов визуальной поддержки (по выбору слушателя) для овладения бытовыми навыками детьми дошкольного возраста и предметными знаниями младшими школьниками.</p>	ОПК-6
7	<p>Знать:</p>	ОПК-6

	<p>1. Особенности применения ТВП в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в качестве инструмента поддержки мотивации детей с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>2. Возможности использования разнообразных методов технологии визуальной поддержки (коммуникативной доски, доски выбора мотивационного стимула, условных визуальных подкреплений и другого) для развития и поддержки мотивации.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования коммуникативной доски и доски выбора мотивационного стимула для повышения мотивации у детей с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию использования коммуникативной доски и доски выбора мотивационного стимула для повышения мотивации у детей с ОВЗ, включая РАС.</p>	
8	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности использования цифровых решений для ТВП в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>2. Доступность и удобство ТВП в электронном формате (обзор имеющихся приложений, видеомоделирование, использование гаджетов и другое); необходимые ограничения.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки для коллег по подбору актуальных приложений для организации визуальной поддержки в разных видах деятельности детей с ОВЗ, включая РАС, с учетом возраста.</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку для коллег по подбору актуальных приложений для организации визуальной поддержки в разных видах деятельности детей с ОВЗ, включая РАС, с учетом возраста.</p>	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование, начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Значение и содержание ассистивных визуальных технологий как части коррекционно-развивающих прикладных технологий и процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, в дошкольном и начальном общем образовании	6	4	Практическая работа №1	10
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Виды технологии визуальной поддержки (ТВП) для дошкольников и младших школьников с когнитивными, поведенческими и социальными нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы	2	6	Практическая работа №2	8
2.2	Основные правила использования технологии визуальной поддержки при организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, включая РАС.	2	6	Практическая работа №3	8
2.3	Введение технологии визуальной поддержки и обучение ее использованию детей с ОВЗ, включая РАС; стратегии снижения частоты использования ТВП в психолого-педагогическом сопровождении и	2	6	Практическая работа №4	8

	коррекционно-развивающей работе.				
2.4	ТВП как средство организации ориентации в пространстве и деятельности учащихся с ОВЗ, включая РАС дошкольного и младшего школьного возраста.	4	8	Практическая работа №5	12
2.5	Применение ТВП при организации обучения детей с ОВЗ, включая РАС, дошкольного и младшего школьного возраста. ТВП как поддержка процесса овладения предметными знаниями.	4	6	Практическая работа №6	10
2.6	ТВП как поддержка мотивации детей с ОВЗ, включая РАС, дошкольного и младшего школьного возраста.	2	6	Практическая работа №7	8
2.7	Цифровые решения для технологий визуальной поддержки детей с ОВЗ, включая РАС дошкольного и младшего возраста	4	4	Практическая работа №8	8
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	26	46		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
1.1. Значение и содержание ассистивных визуальных технологий как части коррекционно-развивающих прикладных технологий и процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, в дошкольном и начальном общем образовании.	10	6	4		
2.1. Виды технологии визуальной поддержки (ТВП) для дошкольников и младших школьников с когнитивными, поведенческими и социальными нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы.	8	2	6		
2.2. Основные правила использования технологии визуальной поддержки при организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с	8	2	6		

детьми с ОВЗ, включая РАС.					
2.3. Введение технологии визуальной поддержки и обучение ее использованию детей с ОВЗ, включая РАС; стратегии снижения частоты использования ТВП в психолого-педагогическом сопровождении и коррекционно-развивающей работе.	8	2	6		
2.4. ТВП как средство организации ориентации в пространстве и деятельности учащихся с ОВЗ, включая РАС дошкольного и младшего школьного возраста.	12	2		2	8
2.5. Применение ТВП при организации обучения детей с ОВЗ, включая РАС, дошкольного и младшего школьного возраста. ТВП как поддержка процесса овладения предметными знаниями.	10			4	6
2.6. ТВП как поддержка мотивации детей с ОВЗ, включая РАС, дошкольного и младшего школьного возраста.	8			2	6
2.7. Цифровые решения для технологий визуальной поддержки детей с ОВЗ, включая РАС дошкольного и младшего возраста.	8			4	4

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
<p style="text-align: center;">Тема 1.1.</p> <p>Значение и содержание ассистивных визуальных технологий как части коррекционно-развивающих прикладных технологий и процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, в дошкольном и начальном общем образовании</p>	<p><i>Видеолекция (6 час.)</i></p>	<p>Положения ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Возможности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения», как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС. Обзор ассистивных визуальных технологий (технологии визуальной поддержки (ТВП) и других) как части современных коррекционно-развивающие психолого-педагогических технологий сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС. Значение и применение ассистивных визуальных технологий (ТВП) в рамках прикладного анализа поведения для развития и сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, включая РАС. Содержание: в основе метода визуальной поддержки (ТВП) лежит использование наглядных средств, которые позволяют быстрее и эффективнее осуществлять обмен информацией с детьми с ОВЗ, включая РАС, позволяют им понять последовательность событий, их место и время, правила, взаимосвязи между предметами, явлениями, событиями, а также выразить свои желания и потребности.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания лекции.</p> <p>Практическая работа №1.</p> <p>Разработка общих рекомендаций для коллег по использованию технологии визуальной поддержки (ТВП) для развития и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, дошкольного и младшего школьного возраста, в соответствии с алгоритмом,</p>

		предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
<p>Тема 2.1.</p> <p>Виды технологии визуальной поддержки (ТВП) для дошкольников и младших школьников с когнитивными, поведенческими и социальными нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Характеристика затруднений, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в дошкольном учреждении и начальной школе. Виды и формы технологии визуальной поддержки. Использование визуальных материалов (пиктограмм, диаграмм, графиков и другого); визуальные подсказки — карточки с ключевыми словами (для младших школьников) или иллюстрации, картинки; визуальное расписание и другое. Особенности использования ТВП при коррекционной, развивающей работе и психолого-педагогическом сопровождении. Подбор видов ТВП в соответствии возможностями ребенка с ОВЗ, включая РАС, нарушениями его развития, затруднениями, с которыми он сталкивается.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания лекции.</p> <p>Практическая работа №2.</p> <p>Разработка общей стратегии подбора визуальных материалов для визуальной поддержки дошкольников или младших школьников (по выбору слушателей), для преодоления затруднений, с которыми они сталкиваются, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (подборка затруднений, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ, включая РАС, представлена на платформе).</p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Основные правила использования технологии визуальной поддержки при организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, включая РАС.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Разработка стратегий и выбор методов визуальной поддержки для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС. Выбор визуального материала в соответствии с коррекционно-развивающими задачами и задачами психолого-педагогического сопровождения; учет особенностей восприятия ребенка с ОВЗ, включая РАС; выбор доступного материала для изображений - тестирование понятности визуальных средств; соответствие возрасту ребенка (дошкольник или младший школьник); компактность изображения; простота понимания визуальных материалов; простота использования. Оценка эффективности визуальной поддержки.</p>

	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания лекции. Практическая работа №3. Разработка стратегии выбора доступного материала для изображений - тестирование понятности визуальных средств для детей с ОВЗ, включая РАС, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» .
Тема 2.3 Введение технологии визуальной поддержки и обучение ее использованию детей с ОВЗ, включая РАС; стратегии снижения частоты использования ТВП в психолого-педагогическом сопровождении и коррекционно-развивающей работе	<i>Видеолекция (2час.)</i>	Обучение детей с ОВЗ, включая РАС, использованию технологии визуальной поддержки (ТВП) в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Цели, сроки. Метод цепочки поведения. Техника переноса внимания с визуальной подсказки на материалы для работы (сопоставление, сличение). Анализ эффективности применения ТВП. Критерии принятия решения о начале вывода/снижения использования ТВП с ребенком. Процедуры снижения частоты использования ТВП. Зависимость процедуры снижения от возраста ребенка.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания лекции. Практическая работа №4. Разработка стратегии принятия решения и процедуры снижения частоты использования ТВП с учетом возраста ребенка, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» .
Тема 2.4 ТВП как средство организации ориентации в пространстве и деятельности учащихся с ОВЗ, включая РАС дошкольного и младшего школьного возраста.	<i>Видеолекция (4час.)</i>	Использование ТВП в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для помощи детям с ОВЗ, включая РАС, в ориентации во времени и месте. Помощь в нахождении места предмета, занятии определенного места на физкультурном и других занятиях в дошкольном учреждении и школе. Составление и следование визуальному расписанию при выполнении определенных видов деятельности, формирование навыков самостоятельности. Организация совместной полезной деятельности с использованием ТВП: визуальный график уборки и другое. Помощь детям с ОВЗ, включая РАС, на мероприятиях и праздниках с использованием ТВП: порядок проведения мероприятия, социальные истории.

	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания лекции. Практическая работа №5. Разработка стратегии обучения детей с ОВЗ, включая РАС, ориентации во времени и пространстве, следованию визуальному расписанию в своей деятельности, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» .
Тема 2.5. Применение ТВП при организации обучения детей с ОВЗ, включая РАС, дошкольного и младшего школьного возраста. ТВП как поддержка процесса овладения предметными знаниями	<i>Видеолекция (4час.)</i>	Применение ТВП в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для организации обучения детей с ОВЗ, включая РАС. Обучение новым социальным и бытовым навыкам, обучение коммуникативным навыкам, развитие навыков удержания внимания и запоминания с использованием методов визуальной поддержки - визуальных подсказок, визуального расписания, визуальных материалов (пиктограмм, диаграмм, графиков) и другого. ТВП на уроке математики, русского языка, окружающего мира, письма в начальной школе. ТВП на занятиях в детском саду. Улучшение памяти и удержания учебного материала с помощью ТВП.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания лекции. Практическая работа №6. Разработка стратегий использования методов визуальной поддержки (по выбору слушателя) для овладения бытовыми навыками детьми дошкольного возраста и предметными знаниями младшими школьниками, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.6 ТВП как поддержка мотивации детей с ОВЗ, включая РАС, дошкольного и младшего школьного возраста.	<i>Видеолекция (2час.)</i>	Применение ТВП в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в качестве инструмента поддержки мотивации. Табличка «сначала-потом» как инструмент мотивации. Использование коммуникативной доски, доски выбора мотивационного стимула («Я учусь, чтобы потом...») для повышения мотивации участвовать в учебной деятельности. Введение и использование обобщенных условных подкреплений: жетоны и уровни.

	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания лекции. Практическая работа №7. Разработка стратегии использования коммуникативной доски и доски выбора мотивационного стимула для повышения мотивации у детей с ОВЗ, включая РАС, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.7 Цифровые решения для технологий визуальной поддержки детей с ОВЗ, включая РАС дошкольного и младшего возраста	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Особенности использования цифровых решений для ТВП в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ, включая РАС. Доступность и удобство ТВП в электронном формате. Актуальный обзор имеющихся приложений. ТВП в видео формате во время работы с группой обучающихся в школе и дошкольном учреждении. Возможности и ограничения использования ТВП в виде приложений на телефон или планшет для младших школьников. Видео моделирование как метод визуальной поддержки. Будущее ТВП в сфере современных технологий.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания лекции. Практическая работа №8. Разработка памятки для коллег по подбору актуальных приложений для организации визуальной поддержки в разных видах деятельности детей с ОВЗ, включая РАС, с учетом возраста, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области психолого-педагогических технологий визуальной поддержки при работе с детьми с ОВЗ, включая РАС, в дошкольном и начальном общем образовании, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы №№1-8:

№1. Разработка общих рекомендаций для коллег по использованию технологии визуальной поддержки (ТВП) для развития и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, дошкольного и младшего школьного возраста.

№2. Разработка общей стратегии подбора визуальных материалов для визуальной поддержки дошкольников или младших школьников (по выбору слушателей), для преодоления затруднений, с которыми они сталкиваются.

№3. Разработка стратегии выбора доступного материала для изображений - тестирование понятности визуальных средств для детей с ОВЗ, включая РАС.

№4. Разработка стратегии принятия решения и процедуры снижения частоты использования ТВП с учетом возраста ребенка.

№5. Разработка стратегии обучения детей с ОВЗ, включая РАС, ориентации во времени и пространстве, следованию визуальному расписанию в своей деятельности.

№6. Разработка стратегий использования методов визуальной поддержки (по выбору слушателя) для овладения бытовыми навыками детьми дошкольного возраста и предметными знаниями младшими школьниками.

№7. Разработка стратегии использования коммуникативной доски и доски выбора мотивационного стимула для повышения мотивации у детей с ОВЗ, включая РАС.

№8. Разработка памятки для коллег по подбору актуальных приложений для организации визуальной поддержки в разных направлениях детей с ОВЗ, включая РАС.

Требования к практическим работам №№1-8:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет возможностей использования технологий визуальной поддержки в практике работы с детьми с ОВЗ, включая РАС, в дошкольном и начальном общем образовании.
4. Соответствие разработки конкретным задачам применения технологий визуальной поддержки для обучения, развития и психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников с ОВЗ, включая РАС.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных

особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-8:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)).

Основная литература

1. Брюхова К. Б., Гайнанова В.А. Стратегии визуальной поддержки в рамках организации специальной образовательной среды для обучающихся с РАС // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 64—69.
2. Водарацкова, А. Г. Применение методов визуальной поддержки как средство социализации обучающихся с расстройством аутистического спектра, тяжёлыми и

множественными нарушениями развития / А. Г. Водарацкова. — Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы LXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2023 г.). — Казань : Молодой ученый, 2023. — С. 68-74

3. Воронова, А.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / А.Е. Воронова // Сборник научных статей: инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов... - Санкт-Петербург;: Издательство Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2020. - С 43-48.

4. Мальцева, Н.А. Обзор современных исследований методов визуальной поддержки / А.Н. Мальцева, Д.А. Мельникова // Аутизм и нарушения развития. 2023. Том 21. № 1. С. 59–67.

Дополнительная литература

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

2. Горина Е.Ю. Использование наглядных расписаний в работе с детьми, имеющими различные трудности в обучении // Особый ребенок: Исследования и опыт помощи: Вып. 8: науч.-практ. сборник. Москва: Теревинф, 2014. С. 63—79.

3. Григорьева Е.В. Визуальная поддержка как метод формирования жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики: материалы II Международной научно-практической конференции (20—22 апреля 2017 г., Калуга, Россия). Калуга: АКФ «Политоп», 2017. С. 324—326.

4. Дорохова Е.С. Метод «визуальных поддержек» в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / Е.С. Дорохова // Детство, открытое миру: сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (23 марта 2021 г., Омск) Омск: ОмГПУ, 2021. С. 291—294.

5. Коэн М.Дж., Герхардт П.Ф. Визуальная поддержка: Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. 280 с.

6. Красношлыкова Т.С., Косенко О.С. Использование средств визуальной поддержки при работе с речевыми нарушениями у детей с ОВЗ // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. Статья № 223. 8 с.

7. Потапова Е.М. Технология визуального расписания в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»: Тульское образовательное пространство. 2021. № 3. С. 183—184.

8. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Визуальная поддержка : <https://autism-frc.ru/education/interventions/workingmethods/8> (дата обращения: 15.07.2024).
2. Визуальное расписание (из опыта работы): <http://clp.pskov.ru/novosti/vizualnoe-raspisanie> (дата обращения: 15.07.2024).
3. Визуальная поддержка ребенка: <https://neurospectrum.ru/stati/vizualnaya-podderzhka-rebenka/> (дата обращения: 16.07.2024).
4. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba/> (дата обращения: 17.07.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.