

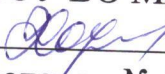
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт развития профильного обучения

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 27 от 04 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



Е.Н. Геворкян/

«04» июня 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Учебный предмет «Труд (технология)».

Содержание, современное оборудование и методика обучения»

(72 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Марко А.А., канд. физ.-мат. наук,
доцент

Лебедев В.В., канд. пед. наук, доцент

Губанов В.Н., методист

Коробкова О.Н., методист

Москва, 2024

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области содержания, современного оборудования и методики обучения в рамках учебного предмета «Труд (технология)».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3
2.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 9

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	<p>Уметь: демонстрировать выполнение специфических видов деятельности (умений) в рамках модулей учебного предмета «Труд (технология)»</p> <p>Знать: – особенности современного оборудования и соответствующие виды деятельности в рамках учебного предмета «Труд (технология)»; – алгоритмы выполнения специфических видов деятельности (умений) в рамках модулей учебного предмета «Труд (технология)»</p>	ОПК – 9
2.	<p>Уметь: – проектировать современные учебные занятия по</p>	

	<p>учебному предмету «Труд (технология)», ориентированные на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов, с учетом требований актуального ФГОС ООО и содержания ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику обучения учебному предмету «Труд (технология)»; – стратегию проектирования современных учебных занятий по учебному предмету «Труд (технология)», ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов, с учетом требований актуального ФГОС ООО и содержания ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)» 	ОПК – 3
3.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать планы проектной / исследовательской деятельности в рамках учебного предмета «Труд (технология)», ориентированные на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегию разработки планов проектной/исследовательской деятельности в рамках учебного предмета «Труд (технология)», ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся 	ОПК –3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: 3 раза в неделю, не менее 4-х академических часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы, час.	Внеаудиторная работа, час.		Формы контроля	Грудоемкость
		Практические занятия	Лекции	Самостоятельные работы		
1.	Учебный предмет «Труд (технология)»: особенности и требования		4	1		5
1.1.	Актуальные нормативные документы, определяющие особенности школьного курса технологии		2			2
1.2.	Организация учебного пространства для реализации учебного предмета «Труд (технология)»		2	1	Тест № 1	3
2.	Содержание и деятельность с оборудованием в цифровой среде в рамках учебного предмета «Труд (технология)»	2	3	2		7
2.1.	Особенности оборудования в рамках учебного предмета «Труд (технология)»: содержание и деятельность в цифровой среде	2	3	2	Практическая работа № 1	7
3.	Модули учебного предмета «Труд (технология)»: содержание, оборудование и деятельность	26	17	7		50
3.1.	Модуль «Производство и технологии»		2			2
3.2.	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	3	2	4	Практическая работа № 2	9
3.3.	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»	3	3	3	Практическая работа № 3	9

3.4.	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	12	6		Практическая работа № 4, Практическая работа № 5, Практическая работа № 6	18
3.5.	Модуль «Робототехника»	8	4		Практическая работа № 7, Практическая работа № 8	12
4.	Методика обучения по учебному предмету «Труд (технология)»	2	4	4		10
4.1.	Особенности методики обучения учебному предмету «Труд (технология)»	2	4	4	Практическая работа № 9	10
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов теста № 1 и практических работ №№ 1-9	
	Всего часов:	30	28	14		72

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий/ учебных работ, час.	Содержание
Модуль 1. Учебный предмет «Труд (технология)»: особенности и требования		
Тема 1.1. Актуальные нормативные документы, определяющие особенности школьного курса технологии	<i>Лекция, 2 часа</i>	Актуальные нормативные документы, определяющие особенности школьного курса «Труд (технология)». Особенности ФГОС ООО с учетом требований к учебному занятию по технологии. ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)». Санитарные правила и нормы СанПиН, другие нормативные акты
Тема 1.2. Организация учебного пространства для реализации учебного предмета «Труд (технология)»	<i>Лекция, 2 часа</i>	Требования к инфраструктуре при реализации учебного предмета «Труд (технология)». Кабинеты и их функциональное использование. Схемы кабинетов, размещение мебели и оборудования. Умения и навыки, формируемые с использованием оборудования в рамках учебного предмета «Труд (технология)»

	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Тест № 1
Модуль 2. Содержание и деятельность с оборудованием в цифровой среде в рамках учебного предмета «Труд (технология)»		
Тема 2.1. Особенности оборудования в рамках учебного предмета «Труд (технология)»: содержание и деятельность в цифровой среде	<i>Лекция, 3 часа</i>	Современные цифровые лаборатории по технологии. Виртуальные лаборатории по технологии в МЭШ. Симуляторы учебного оборудования в учебном процессе. Особенности и возможности современных цифровых лабораторий по технологии для изучения принципов построения роботов и их взаимодействия с окружающей средой. Теория и технологии моделирования роботов с использованием механических элементов в виртуальном пространстве. Особенности и возможности современных цифровых лабораторий по технологии для создания чертежей и трехмерных моделей различной сложности. Инструменты, необходимые для обучения основам черчения и 3D-моделирования. Различные способы и алгоритмы создания, редактирования чертежей и 3D-моделей. Особенности и возможности симуляторов учебного оборудования. Визуализация технологического процесса. Настройка параметров. Алгоритм создания прототипа в цифровой среде
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Тренинг № 1. Отработка умений создания электронного прототипа в цифровой среде (виды работ задаются преподавателем)
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Практическая работа № 1. Демонстрация умения по созданию электронного прототипа в цифровой среде (виды работ задаются преподавателем)
Модуль 3. Модули учебного предмета «Труд (технология)»: содержание, оборудование и деятельность		
Тема 3.1. Модуль «Производство и технологии»	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности содержания и структуры модуля «Производство и технологии». Современная техносфера. Технологические процессы, технические системы, материалы, производство и профессиональная деятельность
Тема 3.2. Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности содержания и структуры модуля «Компьютерная графика. Черчение». Основные виды и области применения графической информации. Типы графических изображений и элементов. Чертёжные инструменты. Виды конструкторской документации. Чтение и выполнение чертежей.

		Компьютерные методы представления графической информации. Создание печатной продукции в графическом редакторе. Системы автоматизированного проектирования (САПР). Алгоритмы выполнения и оформления чертежей ручными и автоматизированными способами
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Тренинг № 2. Отработка умений выполнять чертеж в САПР (виды работ задаются преподавателем)
	<i>Самостоятельная работа, 4 часа</i>	Практическая работа № 2. Демонстрация умений выполнять чертеж в САПР (виды работ задаются преподавателем)
Тема 3.3. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»	<i>Лекция, 3 часа</i>	Особенности содержания и структуры модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Виды, свойства и назначение моделей. Понятие о макетировании. Развертка макета. Основные приемы макетирования. Этапы сборки макета. Технологии трехмерного моделирования. Основные инструменты программы трехмерного моделирования. Графические примитивы в 3D-моделировании. Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ. Прототипирование. Сферы применения. Создание цифровой объемной модели. Характеристика филаментов (пластиков). Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению. Техника безопасности при работе с оборудованием, инструментами и приспособлениями. Настройка режима печати. Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Алгоритмы выполнения специфических видов деятельности (умений) в рамках модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Тренинг № 3. Отработка умений создавать 3D-модель по чертежу с помощью компьютерной программы и изготавливать прототип с использованием оборудования (виды работ задаются преподавателем)
	<i>Самостоятельная работа, 3 часа</i>	Практическая работа № 3. Демонстрация умений создавать 3D-модель по чертежу с помощью компьютерной программы и изготавливать прототип с использованием

		оборудования (виды работ задаются преподавателем)
Тема 3.4. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности содержания и структуры модуля «Технологии обработки конструкционных материалов». Виды и свойства конструкционных материалов. Современные технологии производства конструкционных материалов. Оборудование, инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов. Конструктор модульных станков. Устройство, применение, наладка. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с оборудованием, инструментами и приспособлениями. Алгоритмы обработки конструкционных материалов. Оценка качества готового изделия
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Тренинг № 4. Отработка умений обрабатывать конструкционные материалы с использованием оборудования (виды работ задаются преподавателем)
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Практическая работа № 4. Демонстрация умений обрабатывать конструкционные материалы с использованием оборудования (виды работ задаются преподавателем)
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности содержания и структуры раздела «Технологии обработки текстильных материалов». Текстильные материалы и их свойства. Технологии получения текстильных материалов. Современные технологии производства тканей. Оборудование, инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов. Приёмы работы на швейной машине. Виды ручных и машинных швов. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с оборудованием, инструментами и приспособлениями. Определение размеров швейного изделия. Конструирование швейных изделий. Раскрой. Алгоритмы изготовления швейных изделий. Отделка швейного изделия. Контроль качества готового изделия
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Тренинг № 5. Отработка умений изготавливать изделие из текстильных материалов (виды работ задаются преподавателем)

	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Практическая работа № 5. Демонстрация умений изготавливать изделие из текстильных материалов (виды работ задаются преподавателем)
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности содержания и структуры раздела «Технологии обработки пищевых продуктов». Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Пищевые продукты. Оборудование, инструменты и приспособления для обработки пищевых продуктов и приготовления кулинарных блюд. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с оборудованием, инструментами и приспособлениями. Технологии обработки пищевых продуктов. Алгоритмы (технологические карты) приготовления блюд из пищевых продуктов. Контроль качества готового блюда
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Тренинг № 6. Отработка умений готовить кулинарное блюдо по технологической карте (виды работ задаются преподавателем)
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Практическая работа № 6. Демонстрация умения готовить кулинарное блюдо по технологической карте (виды работ задаются преподавателем)
Тема 3.5. Модуль «Робототехника»	<i>Лекция, 4 часа</i>	Особенности содержания и структуры модуля «Робототехника». Виды роботов, их функции и назначение. Промышленные роботы, их применение на предприятиях. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение. Алгоритмы программирования и пилотирования БПЛА. Симуляторы для пилотирования БПЛА. Робототехнический конструктор и комплектующие. Техника безопасности при работе с робототехническим конструктором. Исполнительная система. Конструирование робототехнического устройства или системы. Сборка робототехнического устройства. Конструкция и управление беспилотным летательным аппаратом. Модификации робота и особенности сборки. Программирование робототехнических систем. Автоматическое и дистанционное управление робототехническим устройством (системой). Тестирование и усовершенствование робототехнического устройства.

		Интернет вещей. Элементы «Умного дома». Технология машинного зрения. Алгоритмы программирования основных движений робота. Управление роботами с использованием телеметрических систем
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Тренинг № 7. Отработка умений программировать основные движения робота (виды работ задаются преподавателем)
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Практическая работа № 7. Демонстрация умений программировать основные движения робота (виды работ задаются преподавателем)
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Тренинг № 8. Отработка умений сборки, программирования и пилотирования БПЛА (виды работ задаются преподавателем)
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Практическая работа № 8. Демонстрация умений сборки, программирования и пилотирования БПЛА (виды работ задаются преподавателем)
Модуль 4. Методика обучения по учебному предмету «Труд (технология)»		
Тема 4.1. Особенности методики обучения учебному предмету «Труд (технология)»	<i>Лекция, 1 час</i>	Методика обучения учебному предмету «Труд (технология)» с учетом особенностей содержания модулей. Цель и планируемые результаты учебного занятия в рамках требований ФГОС ООО и содержания ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)». Специфика проектирования практических заданий по технологии с учетом содержания модулей. Подходы, стратегия и примеры разработки/составления системы упражнений (заданий) с использованием оборудования, ориентированные на достижение запланированных результатов с учетом содержания модулей
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Работа в малых группах Тренинг № 9. Отработка умений проектировать практические задания по технологии с учетом содержания модулей и с использованием соответствующего оборудования (модуль по выбору обучающихся)
	<i>Лекция, 1 час</i>	Стратегия и примеры проектирования современных учебных занятий по предмету «Труд (технология)», ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов с учетом требований актуального ФГОС ООО и содержания ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»

	<i>Лекция, 2 часа</i>	Проектная и исследовательская деятельность на уроках технологии: методические аспекты. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы выполнения учебного проекта. Проектная документация. Презентация проекта. Основные технологические понятия. Конструкторская и технологическая документация Стратегия и примеры разработки плана проектной/исследовательской деятельности в рамках учебного предмета «Труд (технология)», ориентированного на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся
	<i>Самостоятельная работа, 4 часа</i>	Практическая работа № 9. 1. Проектирование современного учебного занятия по предмету «Труд (технология)», ориентированного на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов, с учетом требований актуального ФГОС ООО и содержания ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)» (используются материалы тренинга 9). 2. Разработка плана проектной / исследовательской деятельности в рамках учебного предмета «Труд (технология)», ориентированного на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся (модуль по выбору обучающихся)
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов теста № 1 и практических работ №№ 1-9

2.3. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем нагрузки, час.	Учебные недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Учебный предмет «Труд (технология)»: особенности и требования	5	Л, Т											
Использование цифровой среды в рамках учебного предмета «Труд (технология)»	7		Л, Тр1, Пр1										
Модули учебного	50			Л,	Л,	Л,	Л,	Л,	Л,	Тр8,			

предмета «Труд (технология)»: содержание, оборудование и деятельность				Тр2, Пр2	Тр3, Пр3	Тр4, Пр4	Тр5, Пр5	Тр6, Пр6	Тр7, Пр7	Пр8		
Методика обучения по учебному предмету «Труд (технология)»	10										Л Тр9, Пр9	
Итоговая аттестация	72											3
Т – тест, Л – лекция, Тр № – тренинг №, Пр № – практическая работа №, З – зачет												

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Промежуточная аттестация

Тест № 1 по темам №№ 1.1., 1.2.

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>1. В соответствии с ФГОС ООО предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» должны обеспечивать:</p> <p>А. Освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p> <p>Б. Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.</p> <p>В. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.</p> <p>Г. Сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p> <p>2. Выберите инвариантные модули в составе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)».</p> <p>А. Производство и технологии</p> <p>Б. Автоматизированные системы</p> <p>В. Компьютерная графика. Черчение</p> <p>Г. 3D-Моделирование, прототипирование, макетирование</p> <p>Д. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</p> <p>Е. Растениеводство</p> <p>Ж. Робототехника</p> <p>3. Из предложенного списка выберите основные виды оборудования, необходимые для реализации модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».</p> <p>А. 3D-сканер</p> <p>Б. Филамент</p> <p>В. Манипулятор</p> <p>Г. 3D-принтер</p> <p>Д. Паяльная станция</p> <p>Е. Станок с ЧПУ</p>
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 7 заданий из 10 предложенных. Предоставляется 3 попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Критерии оценивания: отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 10 заданий теста.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 1 по теме 2.1.

Название практической работы	Демонстрация умения по созданию электронного прототипа в цифровой среде (виды работ задаются преподавателем)
Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется в цифровой среде на основании алгоритма создания прототипа в цифровой среде. В решении представить электронный прототип объекта, созданный в цифровой среде
Критерии оценивания	1. Все шаги алгоритма выполнены правильно и в полном объеме. 2. Электронный прототип объекта соответствует заданию
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 3.2.

Название практической работы	Демонстрация умений выполнять чертеж в САПР (виды работ задаются преподавателем)
Требования к структуре и содержанию	1. Работа выполняется в ПО КОМПАС-3D на основании алгоритма выполнения и оформления чертежей автоматизированным способом. 2. По наглядному изображению построить чертеж детали. Оформить чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД. В решении представить чертеж, выполненный в ПО КОМПАС-3D
Критерии оценивания	1. Все шаги алгоритма выполнены правильно и в полном объеме. 2. Представлен чертеж, выполненный в ПО КОМПАС-3D. 3. Чертеж соответствует наглядному изображению. 4. Чертеж оформлен в соответствии с требованиями ЕСКД
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 3.3.

Название практической работы	Демонстрация умений создавать 3D-модель по чертежу с помощью компьютерной программы и изготавливать прототип с использованием оборудования (виды работ задаются преподавателем)
Требования к структуре и содержанию	1. Работа выполняется в ПО КОМПАС-3D, Ultimaker Cura с использованием 3D-принтера на основании алгоритма создания 3D-модели по чертежу с помощью компьютерной программы и изготовления прототипа с использованием оборудования. 2. По чертежу создать 3D-модель и расположить ее на рабочем поле в наиболее выгодном ракурсе. 3. Сохранить 3D-модель в формате *.stl. 4. Импортировать файл с 3D-моделью в ПО Ultimaker Cura. 5. Разместить модель на виртуальном столе 3D-принтера и задать параметры печати. 6. Нажать кнопку «Нарезать на слои».

	7. Напечатать деталь. В решении представить: – 3D-модель в ПО КОМПАС-3D; – деталь, напечатанную на 3D-принтере.
Критерии оценивания	1. Все шаги алгоритма выполнены правильно и в полном объеме. 2. Представлена 3D-модель, выполненная в ПО КОМПАС-3D. 3. Представлена деталь, напечатанная на 3D-принтере. 4. Напечатанная деталь соответствует чертежу
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 3.4.

Название практической работы	Демонстрация умений обрабатывать конструкционные материалы с использованием оборудования (виды работ задаются преподавателем)
Требования к структуре и содержанию	1. Работа выполняется с использованием конструктора модульных станков (токарный для работы по дереву, электролобзик, шлифовальный, сверлильный, горизонтально-фрезерный, вертикально-фрезерный) на основании алгоритма обработки конструкционных материалов. 2. По технологической карте выполнить изделие из древесины / пластмассы / мягкого металла (на выбор) с использованием технологического оборудования. В решении представить изделие из древесины / пластмассы / мягкого металла (на выбор), выполненное с использованием технологического оборудования
Критерии оценивания	1. Все шаги алгоритма выполнены правильно и в полном объеме. 2. Представлено изделие из древесины / пластмассы / мягкого металла (на выбор), выполненное с использованием технологического оборудования. 3. Представленное изделие соответствует технологической карте
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 5 по теме 3.4.

Название практической работы	Демонстрация умений изготавливать изделие из текстильных материалов (виды работ задаются преподавателем)
Требования к структуре и содержанию	1. Работа выполняется с использованием ручных инструментов и оборудования для обработки текстильных материалов на основании алгоритма изготовления изделия из текстильных материалов. 2. По технологической карте выполнить изделие из текстильных материалов с использованием технологического оборудования.

	В решении представить изделие из текстильных материалов, выполненное с использованием технологического оборудования
Критерии оценивания	1. Все шаги алгоритма выполнены правильно и в полном объеме. 2. Представлено изделие из текстильных материалов, выполненное с использованием технологического оборудования. 3. Представленное изделие соответствует технологической карте
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 6 по теме 3.4.

Название практической работы	Демонстрация умений готовить кулинарное блюдо по технологической карте (виды работ задаются преподавателем)
Требования к структуре и содержанию	1. Работа выполняется с использованием оборудования, кухонной посуды и принадлежностей для обработки пищевых продуктов на основании алгоритма приготовления кулинарного блюда. 2. Приготовить и оформить кулинарное блюдо. В решении представить: – оформленное кулинарное блюдо
Критерии оценивания	1. Все шаги алгоритма выполнены правильно и в полном объеме. 2. Представлено оформленное кулинарное блюдо. 3. Представленное кулинарное блюдо соответствует технологической карте
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 7 по теме 3.5.

Название практической работы	Демонстрация умений программировать основные движения робота (виды работ задаются преподавателем)
Требования к структуре и содержанию	1. Работа выполняется с использованием учебного манипулятора DOBOT MAGICIAN, комплекта рабочих инструментов, комплекта дистанционного управления и специализированного ПО DobotStudio на основании алгоритма программирования основных движений робота. 2. В соответствии с предложенной схемой выполнить перемещение объектов из одной зоны в другую, используя дистанционное управление, режимы обучения и блочного программирования. 3. Импортировать изображение в ПО DobotStudio и выполнить рисунок. В решении представить: – демонстрацию перемещения объектов из одной зоны в другую, используя дистанционное управление; – демонстрацию перемещения объектов из одной зоны в другую,

	используя режимы обучения и блочного программирования ПО DobotStudio; – рисунок, выполненный в графическом режиме ПО DobotStudio
Критерии оценивания	1. Все шаги алгоритма выполнены правильно и в полном объеме. 2. Продемонстрирован процесс перемещения объектов из одной зоны в другую, используя дистанционное управление; 3. Продемонстрирован процесс перемещения объектов из одной зоны в другую, используя режимы обучения и блочного программирования ПО DobotStudio; 4. Представлен рисунок, выполненный в графическом режиме ПО DobotStudio
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 8 по теме 3.5.

Название практической работы	Демонстрация умений сборки, программирования и пилотирования БПЛА (виды работ задаются преподавателем)
Требования к структуре и содержанию	1. Работа выполняется с использованием комплекта для изучения БПЛА на основании алгоритма сборки, программирования и пилотирования БПЛА. 2. Собрать квадрокоптер в соответствии с инструкцией. 3. Разработать программу пилотирования БПЛА. 4. Выполнить пилотирование БПЛА в безопасном полётном пространстве в ручном режиме (с пульта). В решении представить: – собранный квадрокоптер; – пилотирование БПЛА в безопасном полётном пространстве в ручном режиме (с пульта)
Критерии оценивания	1. Все шаги алгоритма выполнены правильно и в полном объеме. 2. Представлен собранный по инструкции квадрокоптер. 3. Продемонстрировано пилотирование БПЛА в безопасном полётном пространстве в ручном режиме (с пульта)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 9.1 по теме 4.1.

Название практической работы	Проектирование современного учебного занятия по предмету «Труд (технология)», ориентированного на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов с учетом требований актуального ФГОС ООО и содержания ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)» (используются материалы тренинга 9)
Требования к структуре и содержанию	1. Работа осуществляется на основании стратегии проектирования современных учебных занятий по предмету «Труд (технология)», ориентированных на организацию совместной и индивидуальной

	<p>учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов, с учетом требований актуального ФГОС ООО и содержания ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)».</p> <p>2. Практические задания проектируются с учетом содержания выбранного модуля с использованием соответствующего оборудования</p>
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме. 2. Практические задания спроектированы с учетом содержания выбранного модуля с использованием соответствующего оборудования. 3. Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся. 4. Содержание и процесс учебного занятия, ориентированы на достижение запланированных результатов за счет активизации познавательной деятельности учащихся. 5. Совместная и индивидуальная деятельность обучающихся организована с учетом специфики содержания выбранной темы модуля, оборудования. 6. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности учения обучающихся. 7. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательно-критериально заданных результатов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 9.2 по теме 4.1.

Название практической работы	Разработка плана проектной/исследовательской деятельности в рамках учебного предмета «Труд (технология)», ориентированного на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся (модуль по выбору обучающихся)
Требования к структуре и содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа осуществляется на основании стратегии разработки плана проектной/исследовательской деятельности в рамках учебного предмета «Труд (технология)», ориентированного на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся. 2. План включает в себя организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся по разработке концепции, структуры проектной/исследовательской деятельности с учетом выбранного модуля и оборудования
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме. 2. Запланирована организация совместной и индивидуальной деятельности учащихся по разработке концепции, структуры проектной/исследовательской деятельности с учетом выбранного модуля и оборудования. 3. Содержание и процесс проектной/исследовательской деятельности запланирован в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся. 4. Содержание и процесс проектной/исследовательской деятельности, ориентированы на достижение запланированных результатов за счет активизации познавательной деятельности учащихся.

	<p>5. Совместная и индивидуальная деятельность обучающихся запланирована с учетом специфики и используемого оборудования.</p> <p>6. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности осуществления проектной/исследовательской деятельности.</p> <p>7. Запланирована система отчета о результатах проектной/исследовательской деятельности</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.06.2024).

2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19.12.2023 № 618-ФЗ (последняя редакция)// КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464808/ (дата обращения: 17.06.2024).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата

обращения: 17.06.2024).

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации : [сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a8149c34cdc83e75c444be77a4c791a/> (дата обращения: 17.06.2024).

5. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 // Единое содержание общего образования: [сайт]. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf (дата обращения: 17.06.2024).

6. Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 // Единое содержание общего образования: [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-653-от-02.08.2022.pdf> (дата обращения: 17.06.2024).

7. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Система Гарант : [сайт]. – URL: <https://clck.ru/sU8Ub> (дата обращения: 17.06.2024).

8. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 // Техэксперт : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 17.06.2024).

9. О внесении изменений в некоторые федеральные государственные

образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся : Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации : [сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/617345c8e85657247ebd6d342b24be68/> (дата обращения: 17.06.2024).

10. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № 171 // Единое содержание общего образования: [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf> (дата обращения: 17.06.2024).

11. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Труд. Технология (для 5–9 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования: [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy.pdf> (дата обращения: 17.06.2024).

4.1.2. Основная литература:

1. Глозман Е. С. Технология: 5 – 9-е классы: методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудачова. – Москва: Просвещение, 2023. – 207 с. – ISBN 978-5-09-109979-9. [Электронный ресурс]. – URL: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2023/09/tehno_metod.-posobie-prosveschenie.pdf (дата обращения: 07.06.2024).

2. Копосов Д. Г. Технология. 3D-моделирование и прототипирование. 7 класс: учебник / Д. Г. Копосов - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022 – 128 с. – ISBN 978-5-09-073762-3.

3. Копосов Д. Г. Технология. 3D-моделирование и прототипирование. 8 класс: учебник / Д. Г. Копосов - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022 – 160 с. – ISBN 978-5-09-115181-7.

4. Копосов Д. Г. Технология. Робототехника. 7-8 класс : учебник / Д. Г. Копосов - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022 – 175 с. – ISBN 978-5-09-115453-5.
5. Копосов Д. Г. Технология. Робототехника на платформе Arduino. 9 класс : учебник / Д. Г. Копосов - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022 – 176 с. – ISBN 978-5-09-115454-2.
6. Технология. Производство и технологии 7-9 классы : учебник / С. А. Бешенков, М. И. Шутикова, С. С. Неустроев [и др.]. - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022 – 112 с. – ISBN 978-5-09-115456-6.
7. Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование. 9-й класс : учебник / М. И. Шутикова, С. С. Неустроев, В. И. Филиппов [и др.]. - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022 – 63 с. – ISBN 978-5-09-115455-9.
8. Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. 7-9 класс : учебник / С.А. Бешенков, М. И. Шутикова, С. С. Неустроев [и др.]. - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022 – 96 с. – ISBN 978-5-09-115457-3.
9. Технология. 7-й класс : учебник / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. — 191 с. – ISBN 978-5-09-115456-6.
10. Технология. 8-9 классы: учебник / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. — 255 с. – ISBN 978-5-09-113732-3.
11. Технология. 7-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. — 335 с. – ISBN 978-5-09-110836-1.
12. Технология. 8-9 классы : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. — 336 с. – ISBN 978-5-09-112299-2.
13. Тищенко А. Т. Технология. 7-й класс: учебник / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – 4-е изд., стер. – Москва: Изд-во Просвещение, 2022. – 271 с. – ISBN 978-5-09-113324-0.

14. Тищенко А. Т. Технология. 7-й класс: учебник / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. – 4-е изд., стер. – Москва: Изд-во Просвещение, 2022. – 271 с. – ISBN 978-5-09-113324-0.

15. Тищенко А. Т. Технология. 8-9 классы: учебник / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. – 4-е изд., стер. – Москва: Изд-во Просвещение, 2022. – 271 с. – ISBN 978-5-09-112299-2.

16. Уханева В.А. Технология. Компьютерная графика, черчение. 8 класс: учебник / В.А. Уханева, Е.Б. Животова. – 2-е изд., – Москва: Изд-во Просвещение, 2022. – 128 с. – ISBN 978-5-09-115491-7.

17. Уханева В.А. Технология. Компьютерная графика, черчение. 9 класс: учебник / В.А. Уханева, Е.Б. Животова. – 2-е изд., – Москва: Изд-во Просвещение, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-09-115492-4.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Ботвинников А. Д. Черчение: 9 класс: учебник / А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский. – 5-е изд., доп. – М. : Дрофа, 2019. – 239, [1] с. : ил. – ISBN 978-5-358-18675-0.

2. Выгонов В. В. Методические рекомендации: инструкция по сборке, технике безопасности и эксплуатации модульных станков / В. В. Выгонов. – М. : Издательство «Экзамен», 2014. – 128 с. – ISBN 978-5-377-08802-8.

3. Лебедев В. В. Стратегии развития деятельности учащихся по структурированию содержания обучения. – М.: Школьные технологии. 2023. – № 5. С. 25 – 34.

4. Лебедев В. В. Технология проектирования, реализации и оценивания современных учебных занятий: системно-деятельностный подход / В. В. Лебедев // Школьные технологии. 2023. – № 1. – С. 96 – 104. – URL: https://wlebedev.ucoz.ru/tekhnologija_proektirovanija_i_realizacii_sovr-uch.pdf (дата обращения: 17.06.2024).

5. Махотин Д. А. Модульный подход в разработке рабочих программ по технологии/ Д. А. Махотин, О. Н. Логвинова // Школа и производство. – 2021. –

№ 7. С. 57 – 62.

6. Махотин Д. А. Технологическое образование в школе: диалоги с учителями и школьниками/ Д. А. Махотин, И. М. Никитин // Интерактивное образование. – 2022. – № 2. С. 45 – 52.

7. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с. . – ISBN 978-5-09-020813-0.

8. Преображенская Н. Г. Черчение: 9 класс: методическое пособие / Н. Г. Преображенская, И. В. Кодукова. – М. : Вентана-Граф, 2019 г. – 152 с. ISBN 978-5-360-10754-5.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Виртуальная лаборатория МЭШ «Технология. Моделирование роботов» [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchebnik.mos.ru/material/3697?menuReferrer=catalogue> (дата обращения: 07.06.2024).

2. Виртуальная лаборатория МЭШ «Технология. Черчение» [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchebnik.mos.ru/material/25560?menuReferrer=catalogue> (дата обращения: 07.06.2024).

3. Официальный сайт для скачивания программы КОМПАС-3D – URL: <https://kompas.ru/kompas-3d-It/about/> (дата обращения: 07.06.2024).

4. Интерактивное учебное пособие «Азбука КОМПАС-3D» [Электронный ресурс]. – URL: https://kompas.ru/source/info_materials/2018/Azbuka-KOMPAS-3D.pdf (дата обращения: 07.06.2024).

5. Учебно-методическое пособие для учителя «Dobot Magician. Образовательная инженерная платформа» [Электронный ресурс]. – URL: https://examen-technolab.ru/manuals/dobot/dobot_teacher.pdf (дата обращения: 07.06.2024).

6. Методические рекомендации: инструкция по сборке, технике

безопасности и эксплуатации модульных станков [Электронный ресурс]. – URL: <https://examen-technolab.ru/manuals/ts-61d-m10.pdf> (дата обращения: 07.06.2024).

7. Учебно-методическое пособие. Образовательный робототехнический набор «АЭРО» [Электронный ресурс]. – URL: <https://examen-technolab.ru/manuals/ta-0841-mp.pdf> (дата обращения: 07.06.2024).

8. Официальный сайт ГК Геоскан. Набор для сборки квадрокоптера «Геоскан пионер» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.geoscan.ru/ru/pioneer/> (дата обращения: 17.06.2024).

9. Видеолекция «Работа с модульными станками на уроках технологии». Проект Городского методического центра «Больше, чем урок» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hDEy3QRXR0Q> (дата обращения: 07.06.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– серверы используемых при обучении интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;

– при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы;

– при проведении занятий используется оборудование лабораторий предпрофессионального образования (<https://labpredprof.ru/>).

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе:

- высшее образование или дополнительное профессиональное образование, позволяющее обучать учебному предмету «Труд (технология)».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:
высшее образование.

Утверждено на заседании института развития профильного обучения

Протокол № 29 от «13» мая 2024 г.

И.о. директора ИРПО _____ М.Н. Силантьев

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
(2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции

1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1
----	---	-------

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

целей московского образования				
-------------------------------------	--	--	--	--

2.2 Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени)

достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>)
(дата обращения: 23.01.2024 г.)

2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения: 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>