

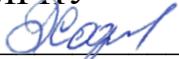
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 25 от 21 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Д. Есверкян/
«21» мая 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Организация специальных условий для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в инклюзивном образовании»
(36 часов)**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:
Кукушкина Ю.А., канд. психол.
наук, доцент

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенций из ФГОС
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенций из ФГОС
1.	Уметь: разрабатывать Годовой план работы Психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Знать: - принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации; - технологию разработки Годового плана работы Психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	ОПК-2
2.	Уметь: разрабатывать и описывать порядок организации процесса создания специальных условий для получения образования обучающемуся с расстройством аутистического спектра. Знать:	ОПК-6

	<p>- алгоритм деятельности образовательной организации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – РАС);</p> <p>- технологию разработки порядка организации процесса создания специальных условий для получения образования обучающемуся с РАС.</p>	
3.	<p>Уметь: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с задержкой психического развития.</p> <p>Знать: технологию разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития.</p>	ОПК-6
4.	<p>Уметь: анализировать литературные источники по обучению детей с ОВЗ с целью подбора и описания наиболее эффективных педагогических технологий для данной категории детей.</p> <p>Знать: принципы анализа литературных источников по обучению детей с ОВЗ с целью подбора и описания наиболее эффективных педагогических технологий для данной категории детей.</p>	ОПК-6

1.5. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.6. Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.7. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.8. Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, ауд. час.	Аудиторные учебные занятия		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Мировая практика инклюзивного образования	2	1	1	2	Входное тестирование	4
2.	Нормативно-правовые и институциональные требования к инклюзивной образовательной среде образовательной организации	2	1	1	2		4
3.	Социальная инклюзия. Построение инклюзивной культуры организации.	2	2		2		4
4.	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования	8	4	4	4	Практическая работа № 1 Практическая работа № 2	12
5.	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута	4	1	3	2	Практическая работа № 3	6
6.	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса	4	2	2	2	Практическая работа № 4 Выходное тестирование	6
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4, входного и выходного	

						тестирования)	
	Итого	22	11	11	14		36

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Мировая практика инклюзивного образования	Лекция, 1 час	История инклюзивного образования за рубежом. Примеры перехода к инклюзии в разных странах мира. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Исторические, экономические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. Принцип «нормализации» (Н. Бенк и Б. Нирье). Понятие и структура инклюзивной образовательной среды в современной научной трактовке. <i>Входное тестирование</i>
	Практическое занятие, 1 час	Необходимые ресурсы для организации инклюзивной практики в образовательной организации. Создание в школе особой среды для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей любого ребёнка.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучить предложенную литературу, самостоятельно подобранные Интернет-ресурсы и описать современную модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в образовательной организации.
Тема 2. Нормативно-правовые и институциональные требования к инклюзивной образовательной среде образовательной организации	Лекция, 1 час	Законодательные основы получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Основные нормативно-правовые документы: международные, федеральные, ведомственные, региональные. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную образовательную среду образовательной организации.
	Практическое занятие, 1 час	Анализ требований профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Основные положения и механизмы реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
	Самостоятельная	На основе анализа нормативно правовых

	работа, 2 часа	документов в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью создать перечень приказов по образовательному учреждению, определяющих и обеспечивающих порядок обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.
Тема 3. Социальная инклюзия. Построение инклюзивной культуры организации.	Лекция, 2 часа	Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея; интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции. Проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человеку с ограниченными возможностями; инвалидность как социальный конструкт. Этические основания инклюзивного образования. педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивная культура образовательной организации: мировоззрение, убеждения, ожидания. Методология проектирования образовательных сред (В.А. Ясвин).
	Самостоятельная работа, 2 часа	Описать модели восприятия инвалидности в обществе. Сформулировать социальный подход к пониманию инвалидности. Составить план мероприятий междисциплинарной команды специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения по построению комфортной и безопасной образовательной среды в организации.
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования	Лекция, 4 часа	Общие закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития, снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий. Специфические закономерности, характерные для конкретного вида нарушения. Характеристика нозологических групп. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные направления. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Цель и деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Заключение ПМПК. Функции и виды деятельности психолого-педагогического

		<p>консилиума образовательной организации. Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения и содержание деятельности специалиста на каждом из направлений. Принципы работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации: комплексность исследования, индивидуальный подход, конфиденциальность, уважение личности ребенка, информированное согласие, принцип профессиональной ответственности. Роль родителей в реализации ИОМ. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Технология разработки Годового плана работы Психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк).</p> <p>Алгоритм деятельности образовательной организации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Технология разработки порядка организации процесса создания специальных условий для получения образования обучающемуся с РАС.</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Режим деятельности психолого-педагогического консилиума. Технологии эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в инклюзивную среду.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Разработка Годового плана работы Психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк).</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p><i>Практическая работа № 2.</i></p> <p>Разработка и описание порядка организации процесса создания специальных условий для получения образования обучающемуся с расстройством аутистического спектра</p>
	Самостоятельная работа, 4 часа	<p>Подготовить реферат на тему: «Особенности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (нозология по выбору студента). Дать характеристику познавательной сферы (память, восприятие, внимание, мышление, речь, воображение), характеристику личности (эмоционально-волевой сферы, особенности «Я-концепции», жизненные ценности, межличностное взаимодействие, уровень притязаний, самооценка и др.) и детско-родительских отношений.</p>
Тема 5. Разработка и реализация индивидуального образовательного	Лекция, 1 час	<p>Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ): понятие, структура, функциональное назначение и методическое обоснование. Ключевая задача и планирование ИОМ. Порядок создания ИОМ: основные шаги, наполнение,</p>

маршрута		конструирование. Реализация ИОМ: участники, уровни и ответственность. Мониторинг индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития.
	Практическое занятие, 3 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработать программу психолого-педагогической поддержки семьи обучающихся с ОВЗ в формате «Родительский клуб».
Тема 6. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса	Лекция, 2 часа	<p>Организационно-методическое обеспечение, адекватное образовательным потребностям детей с различными возможностями. Требования к организации пространственно-временного режима обучения и структурированию материально-технического компонента образовательной среды. Дидактическое и информационно-компьютерное обеспечение инклюзивного образования обучающихся с особенностями здоровья.</p> <p>Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Функции, содержание и номенклатура адаптированной основной образовательной программы (АООП), индивидуального учебного плана (ИУП), индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Коррекционно-развивающий компонент в структуре АООП.</p> <p>Понятие «педагогическая технология». Технологии инклюзивного образования: работа с педагогами, работа со сверстниками, работа с принимающим сообществом и пр. Технологии внеурочной деятельности: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); коллективный способ обучения; технологии адаптивной системы обучения; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология коллективной творческой деятельности; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; технология программированного обучения; игровые технологии; технология проективной деятельности.</p> <p>Принципы анализа литературных источников по обучению детей с ОВЗ с целью подбора и описания наиболее эффективных педагогических технологий для данной категории детей.</p> <p><i>Выходное тестирование</i></p>

	Практическое занятие, 2 часа	Формы организации образовательного процесса: учебная и внеучебная деятельность. Создание специальных условий в разных формах организации образовательного процесса. <i>Практическая работа № 4.</i> Анализ литературных источников по обучению детей с ОВЗ с целью подбора и описания наиболее эффективных педагогических технологий для данной категории детей.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработать план мероприятий, направленных на преодоление трудностей в освоении образовательной программы, социализации и адаптации обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4, входного и выходного тестирования)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
1.	Мировая практика инклюзивного образования	Т,К/4					
2.	Нормативно-правовые и институциональные требования к инклюзивной образовательной среде образовательной организации	Т/2	Т/2				
3.	Социальная инклюзия. Построение инклюзивной культуры организации.		Т/4				
4.	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования			Т/6	Т/6, К		
5.	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута					Т/6, К	
6.	Программно-методическое						Т,К/6 ИА

обеспечение инклюзивного образовательного процесса							
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, пр. занятия, сам. работа) П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>							

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация.

Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 5-6 баллов – высокий уровень, 4-3 баллов – средний уровень, менее 3 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Выходное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 15 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 12-15 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1 по теме 4

Название практической работы	Разработка Годового плана работы Психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк).
Требования к структуре содержания	- корректно описать цели, задачи, обязанности членов ППк, направления деятельности ППк; - запланировать мероприятия, определить сроки и ответственных лиц; - отразить четкость в понимании задач диагностической деятельности ППк, консультативной, просвещенческой и профилактической работы ППк, целей коррекционно-развивающей

	деятельности;
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - корректно описана система мероприятий деятельности психолого-педагогического консилиума; - определена специфика деятельности специалистов ППк в рамках работы консилиума; - корректно определены цель, задачи и последовательность предъявляемого материала
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 4

Название практической работы	Разработка и описание порядка организации процесса создания специальных условий для получения образования обучающемуся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС)
Требования к структуре содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - описать документы, подтверждающие право обучающегося с РАС на создание специальных условий обучения; - разработать стратегию, содержание и объем комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС; - сделать оценку кадровых и материально-технических ресурсов образовательной организации; - продемонстрировать четкость определения цели, задач, последовательности предъявляемого материала
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - корректно описана система комплексного психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций ПМПк, ориентирована на возможности, способности и образовательные потребности обучающегося с РАС; - проведена оценка результатов эффективности созданных условий и результатов сопровождения; - корректно определены цель, задачи и последовательность предъявляемого материала
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 5

Название практической работы	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития (далее –ЗПР)
Требования к структуре содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - определить цель, задачи, последовательность предъявляемого материала; - описать результаты комплексного диагностического обследования (заключение) ребенка с ЗПР; - дать нормативно-правовое обоснование; - определить планируемые индивидуальные образовательные результаты; - описать ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы

Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - корректно определены цель, задачи и последовательность наполняемого содержания; - учтены особые образовательные потребности ребенка с ЗПР; - учтены характер и уровень возможностей ребенка с ЗПР; - корректно разработаны и наполнены все аспекты особых образовательных условий.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 6

Название практической работы	Анализ литературных источников по обучению детей с ОВЗ с целью подбора и описания наиболее эффективных педагогических технологий для данной категории детей.
Требования к структуре содержания	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать литературные источники по обучению детей с ОВЗ - описать технологии обучения детей с ОВЗ; - подобрать наиболее эффективные в обучении технологии для ребенка с ЗПР, ТНР, НОДА, РАС, сенсорными нарушениями.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - корректно определены цель и задачи выбранных технологий; - учтены особые образовательные потребности ребенка с различными нозологиями; - учтены характер и уровень возможностей ребенка с ОВЗ; - корректно подобраны и описаны технологии в обучении с учетом особых образовательных условий.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4, входного и выходного тестирования)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение входного тестирования, практических работ №№ 1-4 и выходного тестирования в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании входного тестирования, практических работ №№ 1-4 и выходного тестирования
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Баринава Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. М.: Юрайт, 2023. 97 с.

2. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 179 с.

3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. М.: Юрайт, 2023. 172 с.

4. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. – 151 с.

5. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 189 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации: материалы VII Международной научно-практической конференции (Москва, 25–27 октября 2023 г.) / гл. ред.: Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова. М.: МГППУ, 2023. – 320 с.

2. Баринава Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. М.: Юрайт, 2023. 116 с.

3. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 218 с.

4. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013
5. Манелис Н.Г. Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.
6. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций/ авт. колл.; гл. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2020. – 176с.
7. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В. Алёхиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
8. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии: методическое пособие для педагогов-психологов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / А.М. Федосеева, Н.В. Бабкина. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 66 с.
9. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией: методические рекомендации / авт. колл.: С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов; под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. – 59 с.
10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. М.: Юрайт, 2023. 287 с.
11. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192с.
12. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 176 с.
13. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие

для вузов / Т. В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 247 с.

14. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 189 с.

15. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. М.: Народное образование, 2019. 448 с

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения организации;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки», наличие ученой степени кандидата педагогических наук.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Входное тестирование**1. Инклюзия – это:**

- А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- Б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
- В) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ;
- Г) все ответы не верны.

Ответ: Г

2. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- А) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- Б) некоторые дети не способны к обучению;
- В) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

Ответ: А

3. Укажите неверный ответ. При адаптации образовательной программы должно быть заложено:

- А) изменение сроков прохождения программы;
- Б) адаптация учебных материалов;
- В) порядок организации медицинских услуг.

Ответ: В

4. Какие архитектурные условия должны быть созданы для детей с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения из перечисленных:

- А) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт;
- Б) тактильная дорожка в коридоре;
- В) поручни в коридоре и на лестницах.

Ответ: А

5. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- А) рекомендации по созданию специальных условий образования;
- Б) направление в образовательное учреждение;
- В) образовательный маршрут.

Ответ: А

6. В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин «сопровождение»:

- А) логопед, дефектолог, психолог;
- Б) учитель, координатор по инклюзии;
- В) технический персонал образовательной организации.

Ответ: В

7. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- А) только педагогический состав;
- Б) педагоги и профильные специалисты (члены ППК);
- В) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

Ответ: В

8. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка с инвалидностью)?

- А) взаимодействие и сотрудничество педагогов, школьных специалистов и родителей;
- Б) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса;
- В) стабильное эмоциональное состояние ребенка.

Ответ: А

9. Отметьте, какой пункт не входит в задачи психолого-педагогического консилиума образовательной организации:

- А) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Б) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- В) постановка по результатам обследования диагноза и рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Ответ: В

10. В каком нормативно-правовом документе определяется понятие «инклюзивное образование»?

- А) Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- В) Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» №1082 от 20.09.2013

Ответ: Б

Выходное тестирование

1. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятие «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – это:

А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии;

В) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ответ: А

2. Согласно «Стандарту деятельности государственных образовательных организаций по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Приказ №682 от 12.11.2021г)» в локальные нормативные акты образовательной организации входит (отметьте правильные варианты):

А) положение о психолого-педагогическом консилиуме;

Б) положение об оказании логопедической помощи;

В) положение об индивидуальном учебном плане;

Г) положение о позитивном отношении к детям/обучающимся с инвалидностью.

Ответ: А, Б, В

3. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

А) в Саламанской декларации;

- Б) в Джомтъянской Конвенции;
- В) в Конвенции о правах инвалидов.

Ответ: А

4. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка с инвалидностью) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

- А) создание условий для освоения им образовательной программы;
- Б) создание условий для формирования навыков общения;
- В) создание условий для развития его творческого потенциала.

Ответ: А

5. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

- А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) приказ департамента образования;
- В) индивидуальная программа реабилитации.

Ответ: А

6. Принцип нормализации означает:

- А) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями;
- Б) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь;
- В) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.

Ответ: Б

7. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение:

- А) дефектолог;
- Б) медико-социальная экспертиза;
- В) психолого-медико-педагогическая комиссия.

Ответ: В

8. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

А) организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Б) техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии

В) все вышеперечисленные.

Ответ: В

9. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании:

А) обеспечение соматического благополучия ребенка;

Б) поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде;

В) оказание психологической помощи семье ребенка.

Ответ: Б

10. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

А) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

Б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

В) полное удовлетворение запросов родителей.

Ответ: Б

11. Отметьте то, что относится к социальной модели включения инвалидов:

А) Излечение человека и приведение его к норме;

Б) ограниченность возможностей заключена во взаимодействии человека и общества;

В) ограниченные возможности – это отличие;

Г) наличие ограниченны возможностей имеет негативный характер.

Ответ: Б, В

12. Дети с инвалидностью приходят в общеобразовательную школу, они учатся в отдельном специально оборудованном классе, у них есть учитель в классе, который ведет уроки для данного класса по адаптированной программе. К какой модели вы отнесли бы такой формат обучения?

А) инклюзия;

Б) сегрегация;

В) интеграция.

Ответ: В

13. Коррекционную работу с детьми с ОВЗ лучше всего осуществлять:

А) в коррекционной (нозологически ориентированной) школе;

Б) в рамках дополнительного образования;

В) в инклюзивной школе.

Ответ: Б, В

14. Основные задачи внеклассной работы в процессе совместного образования учащихся с нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья это:

А) содействие развитию умственных способностей и физических качеств учащихся;

Б) создание условий для выделения учащихся с ОВЗ в отдельную группу детей для занятий;

В) стимулирование умственной и физической активности учащихся.

Ответ: А

15. В рамках деятельности ПМПК выбор образовательной программы для ребенка с ОВЗ определяется:

А) особенностями психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей;

Б) наличием тех или иных образовательных и реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьи;

В) пожеланиями родителей (законных представителей) ребенка-инвалида.

Ответ: А

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

- А. результативное достижение личных целей
- Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
- В. физическое здоровье
- Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>