

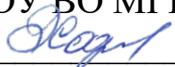
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт развития профильного обучения

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н. П. Ходакова/  
Протокол № 25 от 21 мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Д. М. Терокян/  
«21» мая 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Разработка современного визуального контента как ресурс реализации  
профильного обучения»**

**(18 часов)**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Семичев Д.М., старший методист

Волкова А.И., методист

Черткова С.В., методист

Москва, 2024

## Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки современного визуального контента как ресурса реализации профильного обучения.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 9

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать современный визуальный контент с применением соответствующего программного обеспечения в рамках реализации профильного обучения.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы разработки визуального контента с применением соответствующего программного обеспечения в рамках реализации профильного обучения</li> </ul>	ОПК – 9

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – профильное обучение в рамках реализации проектов ДОНМ.

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.5. Режим занятий:** не менее 2 часов в неделю, доступ к образовательной платформе образовательной организации осуществляется в круглосуточном режиме при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 18 часов.

## Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции <sup>1</sup>	Практические занятия		
1.	Актуальность и нормативно-правовое обеспечение процесса применения в профильном обучении различных видов визуального контента	1	1	Тест № 1	2
2.	Современные требования и подходы к разработке и применению отдельных видов визуального контента в образовательном процессе	2	4	Тест № 2	6
3.	Разработка визуального контента с учетом специфики профильного обучения	3	7	Практическая работа	10
	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на основании совокупности результатов тестирования №№ 1, 2 и практической работы	
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>

<sup>1</sup> Лекции – видеолекции, презентации

## 2.2. Рабочая программа

Наименование модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
<p><b>Тема 1.</b> Актуальность и нормативно-правовое обеспечение процесса применения в профильном обучении различных видов визуального контента</p>	Лекция, 1 час	<p>Значение и актуальность разработки и применения визуального контента в повышении качества профильного обучения.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие применение электронных средств обучения на уровне основного общего и среднего общего образования в условиях профильного обучения для демонстрации различных видов визуального контента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 30.12.2022)</li> </ul>
	Практическое занятие, 1 час	<p>Систематизация содержания лекции, подготовка к тестированию.</p> <p><b>Тест № 1</b></p>
<p><b>Тема 2.</b> Современные требования и подходы к разработке и применению отдельных видов визуального контента в образовательном процессе</p>	Лекция, 2 часа	<p>Определение понятия «визуальный контент». Понятийный аппарат курса.</p> <p>Виды визуального контента, используемые в образовательном процессе, и их значение.</p> <p>Способы применения различных видов визуального контента для решения конкретных образовательных задач.</p> <p>Цифровые инструменты, применяемые для разработки визуального контента.</p> <p>Современные требования к разработке и применению визуального контента в соответствии с профилем обучения в форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстративный и фотоматериал;</li> <li>– инфографика;</li> <li>– мультимедийная презентация;</li> <li>– видеоматериал</li> </ul>
	Практическое занятие, 4 часа	<p>Систематизация содержания лекции, подготовка к тестированию.</p> <p><b>Тест № 2</b></p>

<b>Тема 3.</b> Разработка визуального контента с учетом специфики профильного обучения	Лекция, 3 часа	Виды современного программного обеспечения для разработки визуального контента как ресурса реализации профильного обучения. Алгоритмы разработки визуального контента с применением соответствующего программного обеспечения в рамках реализации профильного обучения и его специфики: – алгоритм и пример отбора, разработки иллюстративного и фотоматериала; – алгоритм и пример разработки инфографики для системной и современной подачи учебной информации учащимся; – алгоритм и пример разработки мультимедийной презентации; – алгоритм и пример разработки видеоматериалов
	Практическое занятие, 7 часов	Систематизация содержания лекции, дополнительного материала. <b>Практическая работа</b> Разработка визуального контента с применением соответствующего программного обеспечения в рамках реализации профильного обучения (тема, форма учебного мероприятия, вид визуального контента презентация/ инфографика/ видеоматериал определяется слушателями)
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности результатов тестирования №№ 1, 2 и практической работы

### 2.3. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки, час.	Учебные недели					
		1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1.</b> Актуальность и нормативно-правовое обеспечение процесса применения в профильном обучении различных видов визуального контента	2	Л <sup>2</sup> ПЗ, Т.1					
<b>Тема 2.</b> Современные требования и подходы к разработке и применению отдельных видов визуального контента в образовательном процессе	6		Л	ПЗ, Т.2			
<b>Тема 3.</b> Разработка визуального контента с учетом	10				Л	ПЗ, ПР	ПР

<sup>2</sup> Л – лекция; ПЗ – практическое занятие; Т.1 – тест № 1; Т.2 – тест № 2; ПР – практическая работа; З – зачет.

специфики профильного обучения							
<b>Итоговая аттестация</b>							3

## Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

### 3.1. Текущий контроль

В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение тестов №№ 1, 2 и практической работы.

#### Тест № 1 по теме 1

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p><b>Вопрос 1.</b> Какова общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке в 5-9-х классах в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20?</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20 минут;</li> <li>2. 15 минут;</li> <li>3. 10 минут.</li> </ol> <p><b>Вопрос 2.</b> Какие из перечисленных технических средств не являются электронным средством обучения?</p> <p>Выберите два ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. интерактивная доска;</li> <li>2. ноутбук;</li> <li>3. лазерный принтер;</li> <li>4. сенсорная панель;</li> <li>5. сканер.</li> </ol> <p><b>Вопрос 3.</b> Какова общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке в 10-11-х классах в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20?</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 35 минут;</li> <li>2. 15 минут;</li> <li>3. 10 минут.</li> </ol>
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 8 заданий из 10 предложенных. Предоставляется 3 попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Тест № 2 по теме 2

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<b>Вопрос 1.</b> Укажите верное определение понятия «инфографика».

	<p>Выберите один ответ:</p> <p>1)технология записи изображения путём регистрации оптических излучений с помощью светочувствительного фотоматериала или полупроводникового преобразователя;</p> <p>2)рисунок, фотография, гравюра или другое изображение, поясняющее текст;</p> <p>3)это визуальное представление данных, передача информации через связанные между собой изображения, схемы, диаграммы, графики, карты и текст.</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Определите признаки, отражающие высокое качество выполнения мультимедийной презентации.</p> <p>Выберите три ответа:</p> <p>1)Наличие большого количества графических элементов на одном слайде, окрашенных в разные цвета;</p> <p>2)Слайды не перегружены большим количеством информации;</p> <p>3)Фото и иллюстративный материал, размещенный на слайдах, подобран в соответствии с темой презентации и имеет высокое разрешение;</p> <p>4)Использование на слайдах большого количества различных шрифтов;</p> <p>5)Выбранный готовый шаблон презентации или самостоятельно разработанный шаблон соответствует тематике и содержанию презентации.</p> <p><b>Вопрос 3.</b> Определите, какая из представленных целей применения визуального контента в образовательном процессе не является ключевой.</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>1)Облегчение восприятия текстовой информации;</p> <p>2)Помощь в передаче обучающимся ключевой идеи образовательного мероприятия;</p> <p>3)Обеспечение высокого уровня мотивации обучающихся в усвоении учебного материала;</p> <p>4)Реализация развлекательного компонента того или иного образовательного мероприятия;</p> <p>5)Обеспечение систематизации учебной информации, передаваемой детям в ходе образовательного мероприятия.</p>
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 8 заданий из 10 предложенных. Предоставляется 3 попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа по теме 3

Название практической работы	Разработка визуального контента с применением соответствующего программного обеспечения в рамках реализации профильного обучения (тема, форма учебного мероприятия, вид визуального контента презентация/ инфографика/ видеоматериал определяется слушателями).
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании алгоритма разработки визуального контента с применением соответствующего программного обеспечения в рамках реализации профильного обучения.
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все шаги алгоритма разработки выбранного слушателем вида визуального контента выполнены правильно и в полном объеме.</li> <li>2. Выполненный объект визуального контента по своему содержанию соответствует выбранной теме учебного мероприятия, а также возрастным особенностям обучающихся класса.</li> <li>3. Выполненный объект визуального контента полностью готов к применению в образовательном процессе.</li> </ol>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности результатов тестирования (тесты №№ 1, 2) и практической работы, выполненных на положительные оценки
Требования к итоговой аттестации	Выполнение тестирования (тесты №№ 1, 2) и практической работы в соответствии с требованиями к каждому из вида работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестирования (тесты №№ 1, 2) и практической работы
Оценка	Зачтено/не зачтено

## Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

9. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 606 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных

организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

10. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 607 «О реализации в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, предпрофессионального образования».

11. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 31.08.2023 № 792 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки города Москвы от 3 июля 2023 г. № 607».

12. Приказ Департамента образования и науки города Москвы № 856 от 13.09.2023 «Об утверждении положения о реализации в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, городского образовательного проекта «Академический класс в московской школе».

13. Приказ Департамента образования и науки города Москвы и Департамента здравоохранения города Москвы от 15.09.2023 № 864/933 «О проекте предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе».

14. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 27.09.2023 № 926 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки города Москвы от 3 июля 2023 г. № 607».

#### **4.1.2. Основная литература:**

1. Алексеева Е.Е., Инфографика как метод визуализации цифрового образовательного контента // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-kak-metod-vizualizatsii-tsifrovogo-obrazovatel'nogo-kontenta> (дата обращения: 11.03.2024).

2. Докучаев С.А., Костецкая Г.С., Светличная Н.О. и др. Современные средства визуализации учебного контента // Труды Северо-

Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. 2021. № 2. С. 141-142.

3. Создание и использование образовательного контента: уроки для онлайн обучения / Н. Н. Бессилина, Н. А. Гребёнкина, М. В. Евстратова [и др.]; под общей редакцией А В. Конобеева. — М.: НИУ ВШЭ, Институт образования, 2020. — 48 с. — 100 экз. — (Современная аналитика образования. № 19(49)).

4. Хальзова Н.А. Учет регионального компонента при визуализации учебного контента образовательных программ // Современное педагогическое образование. 2022. № 4. С. 68-72.

5. Ширинкина Е. В. Дизайн образовательного контента: инструментарий визуализации // Эргодизайн. 2023. №. 2. С. 136-142.

#### **4.1.3. Интернет-ресурсы:**

1. Свистунов В.М., Мозговой А.И., Лобачев В.В., Гольшкова И.Н. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА // УПИРР. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-sredstva-vizualizatsii-obrazovatelnoego-kontenta> (дата обращения: 21.02.2024).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

– серверы используемых при обучении интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;

– при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

**Требования к квалификации педагогических работников** организации, осуществляющих обучение по данной программе: высшее образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки» или дополнительное профессиональное образование в области педагогики.

**Требования к квалификации специалистов, сопровождающих** программу: высшее образование.

Утверждено на заседании института развития профильного обучения

Протокол № 28 от «06» мая 2024 г.

И.о. директора ИРПО ГАОУ ВО МГПУ \_\_\_\_\_ М.Н. Силантьев

## «Ценности московского образования»

### Инвариантный модуль

(2 ч.)

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

**1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

##### 1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

##### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</li> <li>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</li> <li>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

### 2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы

московского образования		(Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест № 1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест № 1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест № 1.1

**Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

## **Тест № 1.2**

### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-источники:**

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

#### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>