

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»»



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Современные психокоррекционные технологии работы с детьми с ОВЗ,
включая РАС, в профессиональной деятельности психолога, логопеда и
дефектолога

(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Малетина Н. Л.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий
(ДОТ) и электронного обучения

Москва – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области современных психокоррекционных технологий работы с детьми с ОВЗ, включая РАС, в профессиональной деятельности психолога, логопеда и дефектолога.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Совершенствуемые компетенции

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Распространенные нарушения развития детей с ОВЗ, включая РАС (задержанное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, расстройство аутистического спектра и другие).	ОПК-7

	<p>2. Особенности взаимодействия психолога, логопеда и дефектолога с детьми с нарушениями развития в зависимости от возраста и характера нарушения.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки для коллег «Распространенные нарушения развития детей с ОВЗ, включая РАС, особенности взаимодействия с ними специалистов».</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку для коллег «Распространенные нарушения развития детей с ОВЗ, включая РАС, особенности взаимодействия с ними специалистов»</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ, включая РАС, с учетом различных нозологических групп.</p> <p>2. Особенности организации психокоррекционной работы, направленной на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ, включая РАС в социум, на овладение ими учебными и социально-бытовыми навыками, продуктивными формами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общей стратегии осуществления эффективной деятельности психолога, логопеда и дефектолога посредством индивидуализации и дифференциации психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Уметь: Разрабатывать общую стратегию осуществления эффективной деятельности психолога, логопеда и дефектолога посредством индивидуализации и дифференциации психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ, включая РАС.</p>	ОПК-7
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования психокоррекционной психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для диагностики учебных, речевых и социальных навыков у детей с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>2. Особенности применения для диагностики навыков детей инструментов тестирования Прикладного анализа поведения VB-MAPP и ABLLS в работе психолога, логопеда и дефектолога в начальной школе.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии диагностики уровня развития речевых навыков, навыков самостоятельности, самообслуживания у младших школьников с ОВЗ, включая РАС, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS.</p>	ОПК-6

	<p>Уметь: Разрабатывать стратегию диагностики уровня развития речевых навыков, навыков самостоятельности, самообслуживания у младших школьников с ОВЗ, включая РАС, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS.</p>	
<p>4.</p>	<p>Знать: 1. Возможности использования психокоррекционной психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для развития у детей с ОВЗ, включая РАС, учебных навыков. 2. Особенности использования методов формирования учебных навыков в рамках технологии «Прикладной анализ поведения»: обучение отдельными блоками, обучение смешанными блоками, метод шейпинга, структурированное обучение и другие. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования обучения учебным навыкам смешанными блоками и методом шейпинга младших школьников с ОВЗ, включая РАС. Уметь: Разрабатывать стратегию использования обучения учебным навыкам смешанными блоками и методом шейпинга младших школьников с ОВЗ, включая РАС</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>5.</p>	<p>Знать: 1. Возможности использования психокоррекционной психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для развития у детей с ОВЗ, включая РАС, социально-бытовых навыков в работе психолога, логопеда и дефектолога . 2. Особенности развития социальных и бытовых навыков у ребенка с ОВЗ, включая РАС, с использованием методов прикладного анализа поведения: поощрения, подкрепления, жетонной системы и других. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии развития бытовых навыков с использованием методов прикладного анализа поведения – разных видов подкрепления. Уметь: Разрабатывать стратегию развития бытовых навыков с использованием методов прикладного анализа поведения – разных видов подкрепления.</p>	<p>ОПК-6</p>

6.	<p>Знать:</p> <p>1. Предпосылки использования психокоррекционной психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» при работе с детьми с ОВЗ, включая РАС, с вербальными нарушениями.</p> <p>2. Методы невербальной коммуникации в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» (система общения при помощи обмена карточками и изображениями, система обмена знаками и символами, интерактивные планшетные доски и другие).</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования интерактивных планшетных досок как средства невербальной коммуникации в работе психологов, логопедов и дефектологов с обучающимися с ОВЗ, включая РАС с вербальными нарушениями.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию использования интерактивных планшетных досок как средства невербальной коммуникации в работе психологов, логопедов и дефектологов с обучающимися с ОВЗ, включая РАС с вербальными нарушениями.</p>	ОПК-6
7.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования психокоррекционной психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» при коррекции нарушений поведения у детей с ОВЗ, включая РАС в работе психолога, логопеда и дефектолога.</p> <p>2. Особенности использования проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения (их виды) в рамках технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием проактивных методов – методов прайминга и поведенческого контракта.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием проактивных методов – методов прайминга и поведенческого контракта.</p>	ОПК-6
8.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности обучения навыкам и коррекции поведения на групповых занятиях и в индивидуальной работе с детьми.</p> <p>2. Особенности организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с ОВЗ, включая РАС.</p>	ОПК-7

	<p>3. Особенности организации и методы взаимодействия на индивидуальном занятии в работе психолога, логопеда и дефектолога.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии создания плана организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с ОВЗ, включая РАС, психологом, логопедом и дефектологом.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию создания плана организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с ОВЗ, включая РАС, психологом, логопедом и дефектологом.</p>
--	---

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Распространенные нарушения развития детей с ОВЗ, включая РАС.	2	4	Практическая работа №1	6
1.2	Особенности психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом различных нозологических групп.	2	6	Практическая работа №2	8
2	Профильная часть (предметно-методическая)				

2.1	Использование психокоррекционной технологии «Прикладной анализ поведения» для диагностики учебных, речевых и социальных навыков у детей с ОВЗ, включая РАС.	2	6	Практическая работа №3	8
2.2	Использование психокоррекционной технологии «Прикладной анализ поведения» для развития у детей с ОВЗ, включая РАС, учебных навыков (структурированное обучение, обучение смешанными блоками, шейпинг).	2	8	Практическая работа №4,	10
2.3	Использование психокоррекционной технологии «Прикладной анализ поведения» для развития у детей с ОВЗ, включая РАС, социально-бытовых навыков (подкрепление, поощрение и другие).	4	6	Практическая работа №5	10
2.4	Использование психокоррекционной технологии «Прикладной анализ поведения» при работе с детьми с вербальными нарушениями. Невербальная коммуникация (обмен карточками и изображениями, планшетные доски, и другие).	2	8	Практическая работа №6	10
2.5	Использование психокоррекционной технологии «Прикладной анализ поведения» при коррекции нарушений поведения у детей с ОВЗ, включая РАС. Проактивные и реактивные стратегии коррекции поведения, диагностика и разработка плана коррекции поведения.	2	8	Практическая работа №7	10
2.6	Групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, включая РАС. Командное взаимодействие	4	6	Практическая работа №8	10
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			

	Итого:	20	52	72
--	---------------	----	----	----

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Распространенные нарушения развития детей с ОВЗ, включая РАС	6	2	4		
Особенности психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом различных нозологических групп.	8	2	6		
Использование психокоррекционной технологии «Прикладной анализ поведения» для диагностики учебных, речевых и социальных навыков у детей с ОВЗ, включая РАС.	8	2	6		
Использование психокоррекционной технологии «Прикладной анализ поведения» для развития у детей с ОВЗ, включая РАС, учебных навыков (структурированное обучение, обучение смешанными блоками, шейпинг).	10	2	8		
Использование психокоррекционной технологии «Прикладной анализ поведения» для	10	4			6

развития у детей с ОВЗ, включая РАС, социально-бытовых навыков (подкрепление, поощрение и другие).					
Использование психокоррекционной технологии «Прикладной анализ поведения» при работе с детьми с вербальными нарушениями. Невербальная коммуникация (обмен карточками и изображениями, планшетные доски, и другие).	10			2	8
Использование психокоррекционной технологии «Прикладной анализ поведения» при коррекции нарушений поведения у детей с ОВЗ, включая РАС. Проактивные и реактивные стратегии коррекции поведения, диагностика и разработка плана коррекции поведения.	10			2	8
Групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, включая РАС. Командное взаимодействие	10			4	6

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Распространенные нарушения развития детей с ОВЗ, включая РАС	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Распространенные нарушения развития детей с ОВЗ, включая РАС. Задержанное развитие. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержки психического развития (ЗПР) – особенности взаимодействия со сверстниками, взрослыми. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата; особенности взаимодействия со сверстниками, взрослыми. Искаженное развитие. Расстройство аутистического спектра (РАС) – нарушение развития, затрагивающее все сферы психики - интеллект, эмоции, чувствительность, движения, мышление, память, речь; взаимодействия со сверстниками, взрослыми.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1. Разработка памятки для коллег «Распространенные нарушения развития детей с ОВЗ, включая РАС, особенности взаимодействия с ними специалистов», в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 1.2 Особенности психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом различных нозологических групп	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Психокоррекционная работа психолога, логопеда и дефектолога с детьми с ОВЗ, включая РАС направлена на создание системы комплексной помощи детям, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Учет особых образовательных потребностей детей разных нозологических групп посредством индивидуализации и дифференциации психокоррекционной работы. Направленность психокоррекционной работы на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ, включая РАС в социум, на овладение специальными компетенциями, обеспечивающими формирование у них системы учебных и социально-бытовых навыков,

		продуктивных форм взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2. Разработка общей стратегии осуществления эффективной деятельности психолога, логопеда и дефектолога посредством индивидуализации и дифференциации психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ, включая РАС, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО»
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Использование психокоррекционной технологии «Прикладной анализ поведения» для диагностики учебных, речевых и социальных навыков у детей с ОВЗ, включая РАС.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Способы диагностики уровня развития навыков учащегося с ОВЗ и РАС для создания особых образовательных условий с применением методов технологии «Прикладной анализ поведения» – инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS. Навыки общения, их особенности у детей с РАС и другими нарушениями, оценка речевых и социальных навыков. Оценка учебных навыков. Способы тестирования навыков самостоятельности, самообслуживания детей с ОВЗ, включая РАС.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3. Разработка стратегии диагностики уровня развития речевых навыков, навыков самостоятельности, самообслуживания у младших школьников с ОВЗ, включая РАС, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.2 Использование психокоррекционной технологии «Прикладной анализ поведения» для развития у детей с ОВЗ, включая РАС, учебных навыков (структурированное обучение, обучение	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Развитие учебных навыков при создании особых образовательных условий в рамках психокоррекционной технологии «Прикладной анализ поведения» у детей с ОВЗ, включая РАС в начальной школе. Методы формирования новых навыков. Обучение отдельными блоками, обучение смешанными блоками. Метод шейпинга. Обучение методом цепочек. Метод переноса стимульного контроля. Структурированное обучение. Выбор методов развития учебных навыков психологами, логопедами, дефектологами с учетом нозологии и

смешанными блоками, шейпинг)		индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, включая РАС.
	<i>Практическое занятие (8час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4. Разработка стратегии использования обучения учебным навыкам смешанными блоками и методом шейпинга младших школьников с ОВЗ, включая РАС, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.3 Использование психокоррекционной технологии «Прикладной анализ поведения» для развития у детей с ОВЗ, включая РАС, социально-бытовых навыков (подкрепление, поощрение и другие)	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Формирование социальных навыков у учащихся с ОВЗ, включая РАС,. Подготовка к адекватному взаимодействию с окружающими. Становление социальной ориентации в образовательном процессе. Развитие основ взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности. Создание мотивации к взаимодействию. Развитие бытовых навыков у ребенка с ОВЗ, включая РАС, с использованием методов прикладного анализа поведения: поощрения, подкрепления, жетонная система и другие. Виды подкрепления. Отрицательные подкрепления, ограничения при их использовании. Тактики обобщения сформированных навыков: от структурированной учебной среды – к естественной среде. Выбор методов развития социально-бытовых навыков психологами, логопедами, дефектологами с учетом нозологии и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, включая РАС.
	<i>Практическое занятие (6час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5. Разработка стратегии развития бытовых навыков с использованием методов прикладного анализа поведения – разных видов подкрепления, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».

<p>Тема 2.4 Использование психокоррекционной технологии «Прикладной анализ поведения» при работе с детьми с вербальными нарушениями. Невербальная коммуникация (обмен карточками и изображениями, планшетные доски, и другие.)</p>	<p><i>Видеолекция (2час.)</i></p>	<p>Предпосылки использования психокоррекционной технологии «Прикладной анализ поведения» при работе с детьми с ОВЗ, включая РАС, с вербальными нарушениями : неспособность детей в силу различных причин разговаривать общаться общепринятым способом; удовлетворение или развитие потребности в общении и коммуникации с окружающими. Методы невербальной коммуникации в рамках технологии «Прикладной анализ поведения». Система общения при помощи обмена карточками и изображениями. Система обмена знаками и символами. Интерактивные планшетные доски – визуальные символы, которые организованы по темам.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6. Разработка стратегии использования интерактивных планшетных досок как средства невербальной коммуникации в работе психологов, логопедов и дефектологов с обучающимися с ОВЗ, включая РАС, с вербальными нарушениями, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p>
<p>Тема 2.5 Использование психокоррекционной технологии «Прикладной анализ поведения» при коррекции нарушений поведения у детей с ОВЗ, включая РАС. Проактивные и реактивные стратегии коррекции поведения, диагностика и разработка плана коррекции поведения</p>	<p><i>Видеолекция (2час.)</i></p>	<p>Особенности коррекции поведения детей с ОВЗ, включая РАС, с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в начальной школе. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами. Виды проактивных стратегий. Методы усиления поведения. Прайминг. Поведенческий контракт и другие. Реактивные методы как манипуляции последствиями в начальной школе. Условия их применения. Виды реактивных методов: процедуры тайм-аута, штрафов, и другие. Режимы усиления поведения. Выявление функции поведения (диагностика), построение плана коррекции поведения, основанного на данных о функции поведения в рамках технологии «Прикладной анализ поведения».</p>
	<p><i>Практическое занятие (8час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием проактивных методов – методов прайминга и поведенческого контракта, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (видеозаписи</p>

		поведения детей в образовательной организации размещены на платформе)
Тема 2.6 Групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, включая РАС. Командное взаимодействие	<i>Видеолекция (4час.)</i>	Особенности обучения навыкам и коррекции поведения на групповых занятиях и в индивидуальной работе детей. Учет особенностей детей с ОВЗ, включая РАС, для создания особых образовательных условий для индивидуального и группового обучения. Особенности взаимодействия детей с ОВЗ, включая РАС на групповых занятиях в начальной школе. Особенности организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с ОВЗ, включая РАС. Зона групповых занятий. Организация командного взаимодействия на уроке в начальной школе. Выбор и организация мест для индивидуального обучения. Организация и методы взаимодействия на индивидуальном занятии в работе психолога, логопеда и дефектолога. Подготовка рабочего места специалиста.
	<i>Практическое занятие (6час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8. Разработка стратегии создания плана организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с ОВЗ, включая РАС, психологом,, логопедом и дефектологом, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются стратегии в области современных психокоррекционных технологий работы с детьми с ОВЗ, включая РАС, в профессиональной деятельности психолога, логопеда и дефектолога, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы №№1-8:

№1. Разработка памятки для коллег «Распространенные нарушения развития детей с ОВЗ, включая РАС, особенности взаимодействия с ними специалистов».

№2. Разработка общей стратегии осуществления эффективной деятельности психолога, логопеда и дефектолога посредством индивидуализации и дифференциации психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ, включая РАС.

№3. Разработка стратегии диагностики уровня развития речевых навыков, навыков самостоятельности, самообслуживания у младших школьников с ОВЗ, включая РАС, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS.

№4. Разработка стратегии использования обучения учебным навыкам смешанными блоками и методом шейпинга младших школьников с ОВЗ, включая РАС.

№5. Разработка стратегии развития бытовых навыков с использованием методов прикладного анализа поведения – разных видов подкрепления.

№6. Разработка стратегии использования интерактивных планшетных досок как средства невербальной коммуникации в работе психологов, логопедов и дефектологов с обучающимися с ОВЗ, включая РАС, с вербальными нарушениями.

№7. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием проактивных методов – методов прайминга и поведенческого контракта.

№8. Разработка стратегии создания плана организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с ОВЗ, включая РАС, психологом, логопедом и дефектологом.

Требования к практическим работам №№1-8:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей использования психокоррекционных технологий в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС.
4. Соответствие разработки конкретным задачам деятельности психолога, логопеда и дефектолога в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-8:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Лепешев Д.В. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в школе / Д.В. Лепешев, Е.Е. Бобкова // Наука и реальность. – 2023. – № 1 (13). – С. 41-47.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / И.И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 318 с.
3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с.

Дополнительная литература

1. Альберто, П. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, 2016. - 272 с.
3. Гарифуллин Р.Р. Коррекционная психология и педагогика : курс лекций / Р.Р. Гарифуллин ; Ин-т психологии и образования КФУ. – Казань, 2018. – 325 с.
4. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение [Текст] / М. В. Жигорева, И.Ю. Леченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.

5. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43–54.
6. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. № 1. - С.111–126.
7. Самсонова, Е.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. 3-е издание / Е.В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, С. И. Сабельникова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.С. Аркелян. – М.: МГППУ, 2012. - 92 с.
8. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов /Л. Фрост, Э.Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
9. Танцюра С. Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие / С. Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – М.:ТЦ Сфера, 2021. – 126 с.
10. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Коррекционная работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/10/29/korreksiionnaya-rabota-pedagoga-psihologa-s-detmi-s-ovz> (дата обращения: 11.04.2024).
2. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении (из опыта работы): https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm (дата обращения: 15.04.2024).
3. Методики психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/03/24/metodiki-psihologo-pedagogicheskoy-diagnostiki-detey-s-ovz>(дата обращения: 12.04.2024).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;

- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.