

**Автономная некоммерческая организация
«Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных
технологий»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.А. Попова

«10» апреля 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Основы (АВА-терапия). Базовый курс
(наименование программы)**

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Разработчики:
Мальгинская Н.А.

Москва – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области основ прикладного анализа поведения (АВА – терапии).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Психолого-педагогические поведенческие технологии; «Прикладной анализ поведения» как одну из поведенческих технологий. 2. Основные понятия прикладного анализа поведения. 3. Алгоритм разработки таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения, предложенный на платформе «Платформа. ПРО». Уметь: Разрабатывать таблицу - «словарик» основных понятий прикладного анализа поведения.	ОПК-6
2.	Знать: 1. Сбор данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	ОПК-6

	<p>2. Особенности записи данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС в поведенческих технологиях, разные способы записи данных.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегий использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегии использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ.</p>	
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности использования различных методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для формирования навыков (мотивационные стимулы и их тестирование, различные поощрения и другие)</p> <p>2. Подходы к индивидуальному подбору и использованию поощрений при работе с детьми с ОВЗ (РАС).</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования различных поощрений для формирования навыков, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию использования различных поощрений для формирования навыков, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка</p>	ОПК-6
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Трехкомпонентную последовательность в обучении навыкам (стимул — ответная реакция обучающихся - последствия).</p> <p>2. Эффективность обучения навыкам отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching) в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>3. Технологию обучения навыкам отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки процедуры обучения новому поведению на основании метода обучения отдельными блоками (DTT) детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Разрабатывать процедуру обучения детей с ОВЗ новому поведению на основании технологии обучения отдельными блоками (DTT) детей с ОВЗ.</p>	ОПК-6
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Проактивные и реактивные методы коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая</p>	ОПК-6

	<p>РАС, в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Особенности подбора методов коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая и его обоснование.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии подбора конкретного метода коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию подбора конкретного метода коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая.</p>	
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования психолого-педагогической технологии АВА в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения.</p> <p>2. Виды и особенности генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС (ситуационную генерализацию и топографическую генерализацию).</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Уметь: Разрабатывать сравнительную таблицу топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС.</p>	ОПК-6
7.	<p>Знать:</p> <p>1. Этические аспекты работы с поведением ребенка с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>2. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>3. Этические вопросы при применении психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации слушателя.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

8.	Знать: 1. Особенности использования психолого-педагогической технологии АВА при обучении детей с расстройствами аутистического спектра. 2. Организацию ресурсных классов; модель ресурсного/автономного класса. 3. Психолого-педагогическую эффективность взаимодействия с детьми с РАС, включенными в образовательный процесс в рамках модели «Ресурсный класс». 4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общих стратегий использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс.	ОПК-6
		ОПК-7
	Уметь: Разрабатывать общие стратегии использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс.	

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Введение в прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Измерение поведения. Введение в функциональную оценку	6	4	Практическая работа №1	10

	поведения.				
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Сбор и запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. Работа с графиками.	4	6	Практическая работа №2	10
2.2	Формирование новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Мотивационные стимулы. Подсказки. Поощрение и режимы подкреплений. DDT- обучение отдельными блоками.	6	10	Практические работы №3,4	16
2.3	Коррекция нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. Проактивные технологии коррекции нежелательного поведения: применение DRA, DRO, DRI, DRL. Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения.	4	8	Практическая работа №5	12
2.4	Генерализация навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Устойчивость поведения. Ситуационная генерализация. Топографическая генерализация. Генерализация навыков в условиях изменений окружающей среды.	2	2	Практическая работа №6	4
2.5	Этические аспекты работы с поведением ребенка с ОВЗ, включая РАС. Определение границ компетенций технического специалиста по управлению поведением.	2	6	Практическая работа №7	8
2.6	Обучение и развитие детей с аутизмом. Организация работы в ресурсных и (или) автономных классах, группах. Особенности работы инструктора, сопровождающего, тьютора в ресурсных классах, группах.	4	8	Практическая работа №8	12
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			

8	Итого:	28	44	72
---	---------------	----	----	----

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
1.1. Введение в прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Измерение поведения. Введение в функциональную оценку поведения.	10	6	4		
2.1 Сбор и запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. Работа с графиками.	10	4	6		
2.2. Формирование новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Мотивационные стимулы. Подсказки. Поощрение и режимы подкреплений. DDT- обучение отдельными блоками.	16	6	10		
2.3 Коррекция нежелательного поведения детей с	12			4	8

<p>ОВЗ, включая РАС. Проактивные технологии коррекции нежелательного поведения: применение DRA, DRO, DRI, DRL. Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения.</p>					
<p>2.4 Генерализация навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Устойчивость поведения. Ситуационная генерализация. Топографическая генерализация. Генерализация навыков в условиях изменений окружающей среды</p>	4			2	2
<p>2.5. Этические аспекты работы с поведением ребенка с ОВЗ, включая РАС. Определение границ компетенций технического специалиста по управлению поведением.</p>	8			2	6
<p>2.6. Обучение и развитие детей с аутизмом. Организация работы в ресурсных и (или)</p>	12			4	8

автономных классах, группах. Особенности работы инструктора, сопровождающего, тьютора в ресурсных классах, группах.					
---	--	--	--	--	--

2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
<p>Тема 1.1. Введение в прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Измерение поведения. Введение в функциональную оценку поведения.</p>	<p><i>Видеолекция (6 час.)</i></p>	<p>Определение и виды поведения человека. Психологические поведенческие технологии. Прикладной анализ поведения как одна из поведенческих технологий. Понятие прикладного анализа поведения (Applied behavior analysis, АВА). Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Основные понятия прикладного анализа поведения: поведение; оперантное научение (обусловливание); респондентное научение; подкрепление (усиление); наказание (ослабление) и другие. Понятие «окружающей среды» в АВА. Поведение и окружающая среда. Мотивационные условия. Измеряемые параметры поведения. Измерения в поведенческих технологиях (прикладном поведенческом анализе), их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений. Введение в Функциональную оценку поведения. Функциональная оценка поведения - для того, чтобы уменьшить или погасить проблематичное поведение.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1 Разработка таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1		Сбор данных о поведении детей с ОВЗ, включая

Сбор и запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. Работа с графиками.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	<p>РАС, его цели.</p> <p>Разные способы сбора данных в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения): прямое наблюдение, использование различных опросников и анкет, проведение интервью с родителями, специалистами и другими людьми, взаимодействующими с ребенком с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения): работа с графиками; трехзвенная схема «До–Поведение–После»; «дневная сетка»; мотивационный анализ.</p> <p>Использование Check-листов для сбора данных.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Разработка стратегий использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО». (с использованием видеозаписей поведения детей с ОВЗ, представленных на платформе).</p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Формирование новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Мотивационные стимулы. Подсказки. Поощрение и режимы подкрепления. DDT-обучение отдельными блоками.</p>	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	<p>Формирование новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Использование различных методов прикладного анализа поведения для формирования навыков (мотивационные стимулы и их тестирование, различные поощрения, метод подсказок, метод цепочек, стимульный контроль и другие). Разнообразие мотивационных стимулов: еда, игрушки, развлечения, сенсорные поощрения, формы социального взаимодействия. Тестирование стимулов: наблюдение; составление опросников, формальной оценки. Таблица мотивационных стимулов.</p> <p>Поощрение. Использование двигательных, пищевых поощрений, поощрения любимым занятием и других. Сложности в определении поощрения для того или иного поведения. Подходы к индивидуальному подбору и использованию поощрений при работе с детьми с ОВЗ (РАС).</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>Разработка стратегии использования различных поощрений для формирования навыков, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (таблицы мотивационных стимулов для конкретного ребенка с ОВЗ предоставлены на платформе).</p>

	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам. Эффективность обучения отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching) - восстановлении несчетного числа социальных и академических навыков, навыков коммуникации и самообслуживания. Структура DTT: предшествующее условие (стимул), ответная реакция обучающегося и последствия. Особенности использования обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе, методы смешанных и разделенных блоков.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4 Разработка процедуры обучения новому поведению на основании метода обучения отдельными блоками (DTT) детей с ОВЗ, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей поведения детей с ОВЗ, представленных на платформе).</p>
<p>Тема 2.3 Коррекция нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. Проактивные технологии коррекции нежелательного поведения: применение DRA, DRO, DRI, DRL. Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения.</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Коррекция нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. Проактивные методы коррекции нежелательного поведения: применение DRA (дифференцированное поощрение альтернативного поведения), DRO (дифференцированное поощрение отсутствия поведения), DRI (дифференцированное поощрение несовместимого поведения), DRL (дифференцированное поощрение низкой частоты реакции). Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения: тайм-аут и штрафы; режимы усиления поведения; жетоны. Особенности подбора методов профилактики коррекции нежелательного поведения для определенного случая и его обоснование.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5 Разработка стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (случаи представлены на платформе в виде видеофрагментов).</p>
<p>Тема 2.4 Генерализация навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Устойчивость поведения. Ситуационная генерализация. Топографическая</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Возможности использования психолого-педагогической технологии АВА в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. Понятие генерализации навыков. Ситуационная генерализация, её особенности. Применение информации и знаний, полученных при выполнении одной задачи, для выполнения других задач в других</p>

<p>генерализация. Генерализация навыков в условиях изменений окружающей среды.</p>		<p>ситуациях. Топографическая генерализация, её особенности. Генерализация навыков в условиях изменения окружающей среды. Проверка генерализации.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6 Разработка сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p>
<p>Тема 2.5 Этические аспекты работы с поведением ребенка с ОВЗ, включая РАС. Определение границ компетенций технического специалиста по управлению поведением.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Определение границ компетенций специалиста по управлению поведением детей с ОВЗ, включая РАС. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации. Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7 Разработка стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации слушателя, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.6 Обучение и развитие детей с аутизмом. Организация работы в ресурсных и (или) автономных классах, группах. Особенности работы инструктора, сопровождающего, тьютора в ресурсных классах, группах.</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Особенности использования психолого-педагогической технологии АВА при обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности младших школьников с аутизмом. Понятие «Ресурсный класс». Организация ресурсных классов. Модель ресурсного/автономного класса. Психолого-педагогическая эффективность взаимодействия с детьми с РАС, включенными в образовательный процесс в рамках модели «Ресурсный класс». Специалисты (команда), занятые в работе ресурсного класса. Особенности работы тьютора и (или) сопровождающего в ресурсных классах и ресурсных группах.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8 Разработка общих стратегий использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе</p>

		«Платформа. ПРО».
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области основ прикладного анализа поведения (АВА – терапии), выполненные в ходе практических занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы №№1-8:

№1. Разработка таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения.

№2. Разработка процедур использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ.

№3. Разработка стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка.

№4. Разработка процедуры обучения новому поведению на основании метода обучения отдельными блоками (ДТТ) детей с ОВЗ.

№5. Разработка стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая.

№6. Разработка сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС.

№7. Разработка стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации слушателя.

№8. Разработка общих стратегий использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс.

Требования к практическим работам №№1-8:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей содержания и методов прикладного анализа поведения.
4. Соответствие разработки конкретным задачам обучения и развития детей

с ОВЗ, включая РАС, с использованием прикладного анализа поведения.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-8:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Кокорез, А. Ресурсный класс. Практическое пособие. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе / А. Кокорез, А. Беспалова, М. Гончаренко, А. Калабухова, Е. Лебедева, Е. Морозова. – М.: АНО «Ресурсный класс», 2019. – 128 с.

2. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе : методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл. ; гл. ред. С. В. Алехина. — М. : МГППУ, 2020. — 176 с.

Дополнительная литература

- 1 Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
- 2 Антонова Л. Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю.Антонова. – СПб.: Питер, 2016. -112 с
- 3 Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д. О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
- 4 Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: «Бахрах – М», 2018. - 208 с.
- 5 Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра / Т. М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126
- 6 Сидж, М., Уотсон Т. С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т. С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. —194 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba/> (дата обращения: 17.02.2023).
2. Метод АВА-терапии в социализации детей с РАС - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645926> (дата обращения: 13.02.2023)
3. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА - <https://kuzrc.ru/wp-content/uploads/2020/09/detsciy-autizm-i-ava.pdf> (дата обращения: 13.02.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через **платформу ИПАП** по ссылке: <http://sdo.iaba.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование, специализация по системам дополнительной и альтернативной коммуникации с детьми и подростками с нарушениями речи.