

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
Научно-образовательного учреждения  
дополнительного профессионального  
образования  
«Институт новых технологий»

В. В. Крутов



**Программа**  
**дополнительного профессионального образования**  
**(повышение квалификации)**

**Всестороннее развитие современного дошкольника по методике  
«Шесть кубиков» в детском саду и дополнительном образовании**

Автор курса: Соловьева Л. Е.,  
Соловьева Н.Д.

Москва 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области преподавания образовательной робототехники по методике «Играем в Шесть Кубиков».

### Совершенствуемые/формируемые компетенции

Таблица 1.

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции
		<u>Бакалавриат</u>  44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№	Знать – уметь	Направление подготовки “Педагогическое образование”
		Квалификация
		Бакалавры 44.03.01
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b> основные понятия по теме конструирования, схемы сбора типовых моделей, доступные аппаратные средства, технологию Шесть Кубиков</p> <p><b>Уметь:</b> собирать типовые модели по заданию, анализировать и отвечать на вопросы по своим моделям, применять упражнения из брошюры в работе с детьми.</p>	ОПК-2
2.	<p><b>Знать:</b> основные понятия по теме всестороннего развития дошкольников и младших школьников, шесть областей развития и конкретные навыки</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и отвечать на вопросы по используемым навыкам в каждой игре.</p>	ОПК-2
3.	<p><b>Знать:</b> возрастные особенности, алгоритм разработки и описания образовательных игр согласно развивающим навыкам образовательных игр с использованием набора «Шесть Кубиков», ориентированных на организацию совместной деятельности детей дошкольников и младших школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать образовательные игры с использованием набора «Шесть Кубиков», ориентированные на организацию совместной деятельности дошкольников и младших школьников описывать навыки, развивающиеся в конкретной игре с использованием набора «Шесть Кубиков».</p>	ОПК-3

**1.2. Категория обучающихся (слушателей):** уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование, дополнительное образование.

**1.3. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и ЭО.

**1.4. Режим занятий:** 6 академических часов в 1-2 раза в неделю

**1.5. Срок освоения программы):** 36 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

Таблица 3

№ п/п	Название темы	Трудоемкость	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Видеолекции	Самостоятельное выполнение заданий	Зачет
1.	<b>Модуль 1. Философия обучения через игру, современный подход</b>	<b>3</b>	2	1	Тест №1
2.	<b>Модуль 2. Работа с набором «Шесть Кубиков»</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	
2.1	Философия обучения Шесть Кубиков. Работа с набором.	2	1	1	
2.2	Развитие социально эмоциональных навыков.	4	2	2	Практическая работа №1
2.3	Развитие математических навыков.	4	2	2	Практическая работа №2
2.4	Развитие физико-моторных навыков.	4	2	2	Практическая работа №3
2.5	Развитие навыков говорения и слушания.	4	2	2	Практическая работа №4
2.6	Развитие навыков восприятия с помощью органов чувств	4	2	2	Практическая работа №5
2.7	Развитие навыков коммуникации	5	2	3	Практическая работа №6 Тест №2
2.8	Разработка проекта с применением методики «Играем в Шесть Кубиков»	6	0	6	Практическая работа №7
	<b>Итоговая аттестация</b>			.	Зачет на основании совокупности выполненных тестов №№1-2 и выполнения практических работы №№1-7.
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
1. Философия обучения через игру, современный подход	3	3					
2.1 Философия обучения Шесть Кубиков. Работа с набором.	2	2					
2.2 Развитие социально эмоциональных навыков.	4	1	3				
2.3 Развитие математических навыков.	4		3	1			
2.4 Развитие физико-моторных навыков.	4			4			
2.5 Развитие навыков говорения и слушания.	4			1	3		
2.6 Развитие навыков восприятия с помощью органов чувств	4				3	1	
2.7 Развитие навыков коммуникации	5					5	
2.8 Разработка проекта с применением методики «Играем в Шесть Кубиков»	6						6

## 2.3. Рабочая программа

Таблица 4

Наименование разделов/тем	Виды учебных занятий, учебных работ, ак. ч.	Содержание
<b>Модуль 1. Философия обучения через игру, современный подход</b>		
Модуль 1. Философия обучения через игру, современный подход	Видео-лекция (2 ч)	Введение. Современная образовательная парадигма. Игра как средство развития современных детей. Основные умения, которым стоит научить детей 5-9 лет. Возрастные особенности дошкольников. Три основные группы игровых теорий. Пять навыков которые развивает игра. Программы обучения на основе игр. Преимущества игрового обучения.
	Практическая работа (1 ч)	основные понятия по теме конструирования; основные понятия по теме всестороннего развития дошкольников и младших школьников; шесть областей развития и конкретные навыки; доступные аппаратные средства; возрастные особенности. Тест №1
<b>Модуль 2. Работа с набором «Шесть Кубиков»</b>		
<b>2.1</b> Философия обучения Шесть Кубиков. Работа с набором.	Видео-лекция (1 ч)	Определение назначения набора Шесть Кубиков, место и время применения на уроке, преимущества данного набора, кто может работать с набором Шесть Кубиков, на развитие каких навыков направлен.
	Практическая работа (1 ч)	Отработка пройденных игр на практике в детском коллективе.
<b>2.2</b> Развитие социально эмоциональных навыков.	Видео-лекция (2 ч),	Почему важно развивать социально эмоциональные навыки; Как это помогает в работе; Конкретные действия и навыки. Примеры игр, направленные на выражение эмоций, сочувствие, забота, радость и др. Умение коммуницировать, решать вопросы, поддерживать напарника, быть честным.

	Практическая работа (2 ч)	Отработка пройденных игр на практике в детском коллективе. Сборка типовых моделей, ответы на вопросы по игре, выделение существенных признаков социально эмоциональных навыков. Практическая работа №1
<b>2.3</b> Развитие математических навыков.	Видео-лекция (2 ч)	Математические навыки, что это; Как их развивать; Где применимы данные навыки. Примеры игр, помогающие детям сравнивать формы и цвета, наблюдать и описывать закономерности, считать, оценивать свою и чужую работу.
	Практическая работа (2 ч)	Отработка пройденных игр на практике в детском коллективе. Сборка типовых моделей, ответы на вопросы по игре, выделение существенных признаков математических навыков. Практическая работа №2
<b>2.4</b> Развитие физико-моторных навыков	Видео-лекция (2 ч)	Почему физико-моторные навыки важно развивать с малых лет; Как взаимосвязан мозг и физическая активность; Конкретные навыки. Примеры игр, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, баланс и зрительную координацию, кинестетическую память.
	Практическая работа (2 ч)	Отработка пройденных игр на практике в детском коллективе. Сборка типовых моделей, ответы на вопросы по игре, выделение существенных признаков физико-моторных навыков. Практическая работа №3
<b>2.5</b> Развитие навыков говорения и слушания	Видео-лекция (2 ч)	Важность речи, умение слушать и слышать, читать, писать; Как общение в классе влияет на словарный запас. Игры направленные на развитие памяти, слуха, чтения, письма, говорения.
	Практическая работа (2 ч)	Отработка пройденных игр на практике в детском коллективе. Сборка типовых моделей, ответы на вопросы по игре, выделение существенных признаков навыков говорения и слушания. Практическая работа №4
<b>2.6</b> Развитие навыков восприятия с помощью органов чувств	Видео-лекция (2 ч)	Какие органы чувств мы используем при изучении окружающей среды; Что позволяет получить полную информацию; Возможно ли получить информацию используя только отдельные органы чувств. Примеры игр, направленные на развитие слуха, осязания, зрения, обоняния.
	Практическая работа (2 ч)	Отработка пройденных игр на практике в детском коллективе. Сборка типовых моделей, ответы на вопросы по игре, выделение существенных признаков навыков восприятия с помощью органов чувств. Практическая работа №5

<b>2.7</b> Развитие навыков коммуникации	Видео-лекция (2 ч)	Важность умения работать в группе, коммуницировать, выражать согласие или несогласие, уважать права и чувства других Примеры игр, направленные на умение общаться, сотрудничать, разрешать конфликты; оказывать и получать эмоциональную поддержку Практическая работа №6
	Практическая работа (3 ч)	Знать: схемы сбора типовых моделей; алгоритм разработки образовательных игр с использованием набора «Шесть Кубиков». Уметь: отвечать на вопросы по типовым играм, о развивающихся навыках; различать навыки между собой; вычленять конкретные навыки из области развития. Тест №2
<b>2.8</b> Разработка проекта с применением методики «Играем в Шесть Кубиков»	Практическая работа (6 ч)	Практическая работа №7 Разработка собственных вариантов образовательных игр с применением методики «играем в Шесть Кубиков» на основе пройденных игр на курсе и игр из брошюры, анализ навыков, которые отрабатываются в каждой игре.
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности выполненных тестов №№1-2 и выполнения практических работы №№1-7.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Текущий контроль**

**Тест №1:**

**Виды оценочных материалов:** тест из 8 заданий

**Критерий оценки:** 1 – правильный ответ, 0 – неправильный ответ

7-8 баллов – отлично

4-6 – хорошо

1-3 – удовлетворительно

#### **1. Одним из основных направлений развития современного образования является необходимость перехода**

- а) от образования, ориентированного на знания, к образованию, ориентированному на развитие**
- б) от образования, ориентированного на развитие, к образованию, ориентированному на знания**

**2. Чему можно научить ребёнка 5-9 лет? Выберите один или несколько ответов:**

- a) Находить нужную информацию и фильтровать её
- b) Поддерживать / Сострадать
- c) Тайм-менеджмент
- d) Задавать вопросы
- e) Цифровая грамотность

**3. Когда мы учим ребёнка самостоятельности, мы превращаем его из \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ образования**

- a) Из объекта в субъект
- b) Из субъекта в объект

**4. Обучение через игру происходит, когда деятельность:**

- a) воспринимается как радостная
- b) помогает детям найти смысл в том, что они делают или учатся
- c) включает в себя активное, заинтересованное, сознательное мышление
- d) итеративное мышление (экспериментирование, проверка гипотез и т. д.)
- e) социальное взаимодействие
- f) все варианты верны

**5. Методика обучения LEGO**

- a) Создание проекта; Соединение с реальным миром; Совместное обсуждение; Совершенствование
- b) Соединение с реальным миром; Создание проекта; Совместное обсуждение; Совершенствование
- c) Соединение с реальным миром; Создание проекта; Совершенствование; Совместное обсуждение

**6. Системный подход определяется принципами:**

- a) целостности,
- b) иерархичности,
- c) структуризации,
- d) множественности,
- e) системности
- f) все ответы верны

**7. Какой навык не относится к социальным навыкам?**

- a) Сотрудничество,
- b) Общение и обмен идеями,
- c) Действовать не по шаблону,
- d) Развитие сочувствия

**8. Выберите одну или несколько программ обучения, которые основаны на игровой модели. Выберите один или несколько ответов:**

- a) Подход Реджио-Эмилии
- b) Метод Монтессори
- c) Школа 2100
- d) Перспектива

### **Практическая работа №1 «Социально-эмоциональные навыки»**

#### **Требования:**

Самостоятельно изучить и проанализировать две игры из файла.

1. Ответить (отправить на проверку) ответ на вопрос:

Какие навыки развиваются в ходе каждой игры?

2. Провести как минимум одну игру (из двух предложенных или трех разобранных в лекции) в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и отправить на проверку 2 фотографии с занятия.

**Критерии оценивания:** Работа оценивается положительно, если представлен ответ на вопрос, расписаны навыки по двум предложенным играм. Проведена одна игра в детском коллективе, прикреплены фото с занятия.

**Оценивание:** Зачет / незачет

### **Практическая работа №2 «Коммуникативные навыки»**

#### **Требования:**

Самостоятельно изучить и проанализировать две игры из файла.

1. Ответить (отправить на проверку) ответ на вопрос:

Какие навыки развиваются в ходе каждой игры?

2. Провести как минимум одну игру (из двух предложенных или трех разобранных в лекции) в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и отправить на проверку 2 фотографии с занятия.

**Критерии оценивания:** Работа оценивается положительно, если представлен ответ на вопрос, расписаны навыки по двум предложенным играм. Проведена одна игра в детском коллективе, прикреплены фото с занятия

**Оценивание:** Зачет / незачет

**Практическая работа № 3 «Физико-моторные навыки»**

**Требования:**

Изучить и проанализировать материалы (пять игр из лекции).

1. Провести как минимум одну игру (из пяти разобранных в лекции) в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и отправить на проверку 2 фотографии с занятия.

2. Проанализировать свою работу по проведенной игре в детском коллективе в соответствии с планом (файл вложение). Сохраните и отправьте, анализ своей работы на проверку

**Критерии оценивания:** Работа оценивается положительно, если представлены фото с занятия, где проведены представленные игры. Проанализирована работа в детском коллективе по проведенным играм. Заполнен и отправлен документ с анализом своей работы.

**Оценивание:** Зачет / незачет

**Практическая работа №4 «Навыки говорения и слушания»**

**Требования:**

Самостоятельно изучить и проанализировать две игры из файла.

1. Ответить (отправить на проверку) ответ на вопрос:

Какие навыки развиваются в ходе каждой игры?

2. Провести как минимум одну игру (из двух предложенных или трех разобранных в лекции) в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и отправить на проверку 2 фотографии с занятия.

**Критерии оценивания:** Работа оценивается положительно, если представлен ответ на вопрос, расписаны навыки по двум предложенным играм. Проведена одна игра в детском коллективе, прикреплены фото с занятия.

**Оценивание:** Зачет / незачет

### **Практическая работа № 5 «Навыки восприятия с помощью чувств»**

#### **Требования:**

Самостоятельно изучить и проанализировать две игры из файла.

1. Ответить (отправить на проверку) ответ на вопрос:

Какие навыки развиваются в ходе каждой игры?

2. Провести как минимум одну игру (из двух предложенных или трех разобранных в лекции) в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и отправить на проверку 2 фотографии с занятия.

**Критерии оценивания:** Работа оценивается положительно, если представлен ответ на вопрос, расписаны навыки по двум предложенным играм. Проведена одна игра в детском коллективе, прикреплены фото с занятия.

**Оценивание:** Зачет / незачет

### **Практическая работа №6 «Развитие навыков коммуникации»**

#### **Требования:**

Самостоятельно изучить и проанализировать две игры из файла.

1. Ответить (отправить на проверку) ответ на вопрос:

Какие навыки развиваются в ходе каждой игры?

2. Провести как минимум одну игру (из двух предложенных или трех разобранных в лекции) в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и отправить на проверку 2 фотографии с занятия.

**Критерии оценивания:** Работа оценивается положительно, если представлен ответ на вопрос, расписаны навыки по двум предложенным играм. Проведена одна игра в детском коллективе, прикреплены фото с занятия.

**Оценивание:** Зачет / незачет

#### **Тест №2:**

**Виды оценочных материалов:** тест из 8 заданий

**Критерий оценки:** 1 – правильный ответ, 0 – неправильный ответ

7-8 баллов – отлично

4-6 – хорошо

1-3 – удовлетворительно

**1. Выберите все навыки которые развиваются в ходе игр по методике "Играем в Шесть Кубиков"**

Выберите один или несколько ответов:

- a) Социально-эмоциональные навыки
- b) все перечисленные навыки
- c) физико-моторные навыки
- d) навыки восприятия с помощью органов чувств
- e) навыки говорения и слушания
- f) коммуникативные навыки
- g) математические навыки

**2. Выберите основные навыки которые развивает игра «Чего не хватает?»**

- Учитель выстраивает любую последовательность; дети изучают ее в течение секунды.
- Учитель прячет ее, а затем удаляет один цвет и показывает снова последовательность.
- Назовите недостающий цвет."

Выберите один ответ:

- a) Физико-моторные
- b) социально-эмоциональные
- c) восприятие с помощью органов чувств

**3. Назовите основные навыки, на которые нацелена игра: "Соедините кубики в пирамиду (снизу вверх) по порядку, в соответствии с рассказом:**

По голубому небу плывут синие тучи закрывая желтое солнце. Скоро начнется дождь, подумала девочка в зеленом платье и достала свой ярко красный зонт и оранжевые сапоги."

Выберите один ответ:

- a) коммуникативные
- b) Социально-эмоциональные
- c) Говорения и слушания
- d) физико-моторные

**4. Назовите навыки на которые нацелена игра: "Создайте модель, которая отбросила данную тень". Выберите один или несколько ответов:**

- a) оценивание своей работы
- b) наблюдение, сравнение форм
- c) мелкая моторика
- d) управление эмоциями

**5. Перечислите признаки оценки верно выполненной работы "Построй стул из 6 кубиков конструктора"**

Выберите один или несколько ответов:

- a) внешнее сходство с заданным объектом
- b) использовано столько кубиков сколько требует конкретная модель
- c) кубики скреплены между собой в единую модель
- d) использование всех 6 кубиков

**6. Какая игра развивает данные навыки (они являются основными в этой игре):**

"Физико-моторные (баланс, зрительная координация, мелкая моторика)

Социально-эмоциональные (сочувствие, радость, управление эмоциями, не сдаваться)"

Выберите один ответ:

- a) хитрая башня
- b) попробуй повтори
- c) слепая сборка
- d) звуки шаблона

**7. Какие навыки развивает игра «Под и над»**

- Каждый ребенок строит куб из 6 кубиков. Встаньте в круг; поместите все кубики в середину.
- У лидера в руке один куб.
- Лидер передает куб наверху тому, кто находится позади, который затем передает куб под ногами следующему, тот передает его над головой и т. Д.
- Продолжайте чередовать движения под / над, пока куб не вернется к Лидеру."

Выберите один ответ:

- a) восприятия с помощью органов чувств
- b) говорения и слушания
- c) математические
- d) физико-моторные

**8. Выберите конкретные навыки которые развиваются в данной игре «Кирпичная горка»**

- Дети работают в группах по 4-6 человек и используют только один кубик.
- У каждого ребенка в руке линейка. Игра представляет собой эстафету, в которой каждый член команды должен опустить кубик по своей линейке и передать его на линейку следующего ребенка, не используя руки.
- Если кубик упадет на каком-либо этапе эстафеты, команда должна начать все сначала."

Выберите один или несколько ответов:

- a) развитие речи
- b) развитие социальных ценностей - забота; честность; обязанность

- с) мелкая моторика
- d) развивать уверенность в себе; не пасовать перед трудностями
- е) изучение способов сотрудничества; несогласия; обмена; общения; принятия идей других

### **Практическая работа №7. Разработка проекта с применением методики «Играем в 6 кубиков»**

Самостоятельно разработать 2 игры, провести игру в детском коллективе (в группе или с одним ребенком) и прислать видео фрагментов занятия, состоящий из 2х игр с описанием навыков, на которые направлены игры, по темам занятий №№ 2.2 – 2.7;

**Задание должно включать:** работу с изученным набором Шесть Кубиков, видео фрагмент урока, описание правил 2х игр.

#### **Требования к видео материалу:**

1. Представление 2х собственных игр или 2х вариаций пройденных игр, с четким объяснением правил игры и результата этой игры;
2. На записи должно быть видно игру;
3. Длина записи не более 5 минут.

**Критерии оценивания:** Работа оценивается положительно, если отправлено видео-фрагмент с подробным описание правил 2х игр и навыков, на которые направлены данные игры.

**Оценивание:** зачет / незачет

#### **3.2. Итоговая аттестация**

Зачет на основании совокупности выполненных тестирований и выполнения практических и итоговой работы.

**Оценивание:** зачет / незачет

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения: 26.03.2024 г.)
2. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»- <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (Дата обращения: 26.03.2024 г.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (Дата обращения: 26.03.2024 г.)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 26.03.2024 г.)
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (Дата обращения: 26.03.2024 г.)

#### **Основная литература:**

1. Соловьева Н.Д. Игруем в Шесть Кубиков Н.Д. Соловьева. – М.: Перо 2021. –

34 с.

2. Слепцова И.Ф. Современная концепция дошкольного детства: методическое пособие / И.Ф. Слепцова. М.: Сфера, 2022. 112 с.

### **Дополнительная литература.**

1. Готтман Д. Эмоциональный интеллект ребёнка / Д. Готтман – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018 – 280 с.
2. Грей П. Свобода учиться. Игра против школы / П. Грей – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2016 – 336 с.
3. Робинсон К. Школа будущего. Как вырастить талантливого ребенка / К. Робинсон – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2016 – 368 с.
4. Н.Д. Соловьева. Играем в шесть кубиков- М: Перо, 2021-34 с.
5. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов – СПб.: Наука, 2019. – 319 с.

### **Интернет-ресурсы:**

6. Вселенная Дошкольника, <https://alldoshkol.ru/> (дата последнего обращения: 15.03.2024).
7. Умназия, <https://umnazia.ru/blog/all-articles> (дата последнего обращения: 20.03.2024).
8. Reckon you were born without a brain for maths? Highly unlikely, <https://www.theguardian.com/education/2016/mar/26/reckon-you-were-born-without-a-brain-for-maths-highly-unlikely> (дата последнего обращения: 10.03.2022).
9. Российская ассоциация работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе <https://www.xn--80a2aec.xn--p1ai/metodicheskaya-literatura/dou/> (дата последнего обращения: 20.03.2024).
10. Что такое STEM-мышление и как оно помогает детям стать успешными <https://mel.fm/blog/izdatelstvo-ast1/48712-chto-takoye-stem-myshleniye-i-kak-ono-pomogayet-detyam-stat-uspeshnymi> (дата последнего обращения: 20.03.2024).

20.03.2024).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Курс содержит текстовый лекционный материал, видеолекции, презентации, а также тестовые задания и практические работы. Обучение предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала, а также выполнение заданий в форме составления таблиц, рекомендаций, а также заданий в тестовой форме.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) <http://moodle.int-edu.ru/> образовательной организации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных) от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь опыт работы в ДОУ.