

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**Современные коррекционно-развивающие технологии обучения и
развития детей с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидностью**

(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Мальтинская Н.А.,
к.м.н., специальный педагог

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Москва – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования современных коррекционно-развивающих технологий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Положения ФГОС НОО ОВЗ о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации; содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе. 2. Возможности современных коррекционно-развивающих психолого-педагогических технологий сопровождения участников образовательного процесса – детей с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе.	ОПК-1 ОПК-6

	<p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью различных современных технологий (по выбору) в образовательной организации слушателя.</p> <p>Уметь: Разрабатывать общую стратегию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью различных современных технологий (по выбору) в образовательной организации слушателя.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования коррекционно-развивающих поведенческих психолого-педагогических технологий для диагностики детей с ОВЗ, включая РАС; цели диагностики ребенка с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Особенности диагностики успешности достижения целей обучения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, на основании поведенческих психолого-педагогических технологий</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования диагностики успешности достижения целей обучения (различные способы сбора данных) с использованием поведенческих технологий.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию использования диагностики успешности достижения целей обучения (различные способы сбора данных) с использованием поведенческих технологий.</p>	ОПК-6
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для диагностики и оценки речевых и академических навыков обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе.</p> <p>2. Особенности применения для диагностики и оценки инструмента тестирования «Оценка базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R» на основе психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии диагностики и оценки речевых навыков обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с помощью инструмента тестирования ABLLS-R .</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию диагностики и оценки речевых навыков обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с помощью инструмента тестирования ABLLS-R.</p>	ОПК-6
4.	<p>Знать:</p>	

	<p>1. Возможности диагностики и оценки речевых и академических навыков с помощью руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living) на основе психолого-педагогических технологий.</p> <p>2. Структуру руководства «Жизненно важные навыки» и процесс диагностики и оценки 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации..</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии диагностики и оценки 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации у младших школьников с ОВЗ, включая РАС, с помощью руководства «Жизненно важные навыки».</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию диагностики и оценки 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации у младших школьников с ОВЗ, включая РАС, с помощью руководства «Жизненно важные навыки».</p>	ОПК-6
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для диагностики и оценки универсальных (базовых) учебных действий (УУД, БУД) обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе.</p> <p>2. Особенности диагностики и оценки коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения.</p> <p>3. Алгоритм разработки общей стратегии диагностики и оценки коммуникативных УУД (БУД) обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с помощью тестирования и методов наблюдения , предложенный на платформе «Платформа. ПРО».</p> <p>Уметь: Разрабатывать общую стратегию диагностики и оценки коммуникативных УУД (БУД) обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с помощью тестирования и методов наблюдения.</p>	ОПК-6
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности использования коррекционно-развивающих поведенческих психолого-педагогических технологий для проведения коррекционной работы по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе.</p> <p>2. Возможности организации коррекционной работы с использованием методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе.</p>	ОПК-6

	<p>3. Особенности развития и совершенствование слабых сторон исполнительных функций обучающихся с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии формирования исполнительных функций, соответствующих регулятивным учебным действиям и целям коррекционной работы с младшими школьниками с ОВЗ, включая РАС, с использованием методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию формирования исполнительных функций, соответствующих регулятивным учебным действиям и целям коррекционной работы с младшими школьниками с ОВЗ, включая РАС, с использованием методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	
7.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, с нежелательным поведением.</p> <p>2. Возможности использования для коррекции поведения методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) - процедур предоставления положительного и отрицательного подкрепления.</p> <p>3. Значение подкрепления для коррекции нежелательного поведения для установления взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии подкрепления поведения (положительного и отрицательного) конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию подкрепления поведения (положительного и отрицательного) конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
8.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования проактивных и реактивных стратегий психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>2. Коррекционные возможности проактивных и реактивных стратегий для установления успешного взаимодействия обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с участниками образовательного процесса.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки планов использования по одной из проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения (по выбору) при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: Разрабатывать планы использования по одной из проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения (по выбору) при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Значение и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе. Современные коррекционно-развивающие прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	2	4	Практическая работа №1	6
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Использование поведенческих психолого-педагогических технологий для диагностики различных навыков у детей с ОВЗ,	4	6	Практическая работа №2	10

	включая РАС, в процессе психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.				
2.2	Диагностика и оценка речевых и академических навыков младших школьников с ОВЗ, включая РАС, в процессе психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.	6	14	Практические работы №3,4	20
2.3	Диагностика и оценка универсальных (базовых) учебных действий (УУД, БУД) обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в процессе психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.	2	6	Практическая работа №5	8
2.4	Использование коррекционно-развивающих технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе. Организация коррекционной работы по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с ОВЗ.	4	6	Практическая работа №6	10
2.5	Использование коррекционно-развивающих технологий для коррекции нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в процессе их психолого-педагогического сопровождения.	6	12	Практические работы №7,8	18
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	24	48		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Значение и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе. Современные коррекционно-развивающие прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	6	2	4		
Использование поведенческих психолого-педагогических технологий для диагностики различных навыков у детей с ОВЗ, включая РАС, в процессе психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.	10	4	6		
Диагностика и оценка речевых и академических навыков младших школьников с ОВЗ, включая РАС, в процессе психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.	20	6	14		

<p>Диагностика и оценка универсальных (базовых) учебных действий (УУД, БУД) обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в процессе психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.</p>	8			2	6
<p>Использование коррекционно-развивающих технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе. Организация коррекционной работы по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с ОВЗ</p>	10			4	6
<p>Использование коррекционно-развивающих технологий для коррекции нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в процессе их психолого-педагогического сопровождения.</p>	18			6	12

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Значение и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе. Современные коррекционно-развивающие прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	<i>Видеолекция (2час.)</i>	Положения ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе. Современные коррекционно-развивающие психолого-педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ. Возможности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП), как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – детей с ОВЗ, включая РАС..
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1. Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью различных современных технологий (по выбору) в образовательной организации слушателя, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Использование поведенческих психолого-педагогических технологий для диагностики различных навыков у детей с ОВЗ, включая РАС, в процессе психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.	<i>Видеолекция (4час.)</i>	Использование коррекционно-развивающих поведенческих психолого-педагогических технологий для диагностики детей с ОВЗ, включая РАС. Цели диагностики ребенка с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения. Определение дефицитных навыков обучающихся с ОВЗ, включая РАС, по результатам диагностики (тестирования) в начальной школе. Определение целей обучения младших школьников с ОВЗ по результатам диагностики. Особенности диагностики успешности достижения целей обучения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, на основании поведенческих психолого-педагогических технологий (прикладной

		анализ поведения): сбор данных о демонстрации тех или иных навыков; ежедневный сбор данных, сбор данных по прошествии определенного периода (с помощью «холодных проб») и другие.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2. Разработка стратегии использования диагностики успешности достижения целей обучения (различные способы сбора данных) с использованием поведенческих технологий, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.2 Диагностика и оценка речевых и академических навыков младших школьников с ОВЗ, включая РАС, в процессе психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.	<i>Видеолекция (6час.)</i>	Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для диагностики и оценки речевых и академических навыков обучающихся с ОВЗ, включая РАС. Инструмент тестирования «Оценка базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R» на основе психологической технологии «Прикладной анализ поведения». Структура и содержание диагностики (тестирования). Ведение записей и оценка результатов диагностики. Диагностика и оценка речевых и академических навыков с помощью руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living) на основе психолого-педагогических технологий.. обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с небольшим количеством сформированных навыков. Структура руководства «Жизненно важные навыки» и процесс диагностики. Диагностика и оценка 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации у младших школьников с ОВЗ, включая РАС.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3. Разработка стратегии диагностики и оценки речевых навыков обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с помощью инструмента тестирования ABLLS-R, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей речевого поведения детей с ОВЗ, представленных на платформе).
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4.

		Разработка стратегии диагностики и оценки 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации с помощью руководства «Жизненно важные навыки» у младших школьников с ОВЗ, включая РАС, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.3 Диагностика и оценка универсальных (базовых) учебных действий (УУД, БУД) обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в процессе психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.	<i>Видеолекция (2час.)</i>	Возможности использования поведенческих психолого-педагогических технологий для диагностики и оценки универсальных (базовых) учебных действий (УУД, БУД) обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе. Диагностика и оценка коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (БУД) с помощью тестирования и методов наблюдения. Диагностика и оценка личностных УУД (БУД) с помощью определения и измерения поведения.
	<i>Практическое занятие (6час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5. Разработка общей стратегии диагностики и оценки коммуникативных УУД (БУД) обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с помощью тестирования и методов наблюдения, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.4 Использование коррекционно-развивающих технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе. Организация коррекционной работы по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с ОВЗ.	<i>Видеолекция (4час.)</i>	Особенности использования коррекционно-развивающих поведенческих психолого-педагогических технологий для проведения коррекционной работы по развитию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в начальной школе. Организация коррекционной работы с использованием методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Развитие и совершенствование слабых сторон исполнительных функций. Формирование и развитие навыков анализа и синтеза информации, сравнения и классификации. Формирование сложных и многокомпонентных навыков: разделить на мелкие элементы и шаги и формировать их в отдельности и других.
	<i>Практическое занятие (6час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6.

		<p>Разработка стратегии формирования исполнительных функций, соответствующих регулятивным учебным действиям и целям коррекционной работы с младшими школьниками с ОВЗ, включая РАС, с использованием методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения», в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.5 Использование коррекционно-развивающих технологий для коррекции нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в процессе их психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p><i>Видеолекция (6час.)</i></p>	<p>Особенности психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, с нежелательным поведением.</p> <p>Возможности использования для коррекции поведения методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) - процедур предоставления положительного и отрицательного подкрепления для коррекции поведения. Режимы подкрепления. Значение подкрепления для коррекции нежелательного поведения для установления взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Возможности использования проактивных и реактивных стратегий психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведения - для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами, мотивационными условиями. Реактивные стратегии коррекции нежелательного поведения, условия их применения. Процедуры тайм-аута и штрафов, жетоны и другие. Режимы усиления поведения.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №7.</p> <p>Разработка стратегии подкрепления поведения (положительного и отрицательного) конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей поведения детей на уроке, представленных на платформе)</p>
	<p><i>Практическое занятие (6час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №8.</p>

		Разработка планов использования по одной из проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения (по выбору) при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей отдельных ситуаций поведения детей в школе, представленных на платформе).
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области использования современных методов диагностики и коррекционно-развивающих технологий при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, в НОО, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы №№1-8:

№1. Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью различных современных технологий (по выбору) в образовательной организации слушателя.

№2. Разработка стратегии использования диагностики успешности достижения целей обучения (различные способы сбора данных) с использованием поведенческих технологий.

№3. Разработка стратегии диагностики и оценки речевых навыков обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с помощью инструмента тестирования ABLLS-R.

№4. Разработка стратегии диагностики и оценки 8 самых основных жизненных навыков и навыков коммуникации с помощью руководства «Жизненно важные навыки» у младших школьников с ОВЗ, включая РАС.

№5. Разработка общей стратегии диагностики и оценки коммуникативных УУД (БУД) обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с помощью тестирования и методов наблюдения.

№6. Разработка стратегии формирования исполнительных функций, соответствующих регулятивным учебным действиям и целям коррекционной работы с младшими школьниками с ОВЗ, включая РАС, с использованием методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».

№7. Разработка стратегии подкрепления поведения (положительного и отрицательного) конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

№8. Разработка планов использования по одной из проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения (по выбору) при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Требования к практическим работам №№1-8:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет содержания обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, в начальном общем образовании.
4. Соответствие разработки конкретным задачам использования современных методов диагностики и коррекционно-развивающих технологий при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, в начальном общем образовании
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-8:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ).

Основная литература

1. Колосова Е.Б. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья в горизонте жизненных перспектив: постановка проблемы / Е.Б. Колосова // «Проблемы современного образования», 2021. – № 1 – с. 96–98.
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с.

Дополнительная литература

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Бакисова Л. О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1–4 классы. Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия [Текст] / Л. О. Бакисова. - М.: Учитель, 2015. - 92 с.
3. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012.
4. Жигорева, М.В., Левченко, И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.
5. Калягин В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т.С. Овчинникова – СПб.: КАРО, 2005.-119 с.
6. Колосова Н Насибуллина, А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Д. Набиулина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60

7. Скотарева, Е.М. С44 Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект : учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е. М. Скотарева. -- Саратов : Изд. центр «Наука», 2007. -- 72 с.
8. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями. ФГОС / Авт.-сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова; под ред. Л.Е. Гринина, Н.Е. Волковой-Алексеевой. - Волгоград: Учитель, 2014. - 100 с.
9. Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы / Е.А. Чекунова // Гуманитарные и социальные науки. - 2016. - № 6. - С. 239-247.
10. Голиков, Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы / Н.А. Голиков // Педагогическая техника, 2016. - №6. - С. 93-99.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: <https://e-koncept.ru/2016/56326.htm> (дата обращения: 02.02.2024).
2. Методики психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/03/24/metodiki-psihologo-pedagogicheskoy-diagnostiki-detey-s-ovz> (дата обращения: 02.02.2024).
3. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba-> // (дата обращения: 03.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);

- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.