

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Психолого-педагогические стратегии работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися в начальном общем образовании
(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Малетина Н.Л.,
педагог-психолог

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Москва – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогических стратегий работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися в начальном общем образовании.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Понятия «неуспевающий ученик» и «слабоуспевающий ученик». 2. Психологические и педагогические причины неуспеваемости в начальной школе, особенности их анализа.	ОПК-6

	<p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии психолого-педагогического анализа причин неуспеваемости конкретного младшего школьника.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию психолого-педагогического анализа причин неуспеваемости конкретного младшего школьника.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Правила выбора целей обучения («функциональная цель», «социально значимая цель» и другие) в рамках психолого-педагогических технологий для предотвращения неуспеваемости младших школьников.</p> <p>2. Процедуры выбора целей обучения для работы с неуспевающими и слабоуспевающими младшими школьниками.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии выбора целей обучения с позиций психолого-педагогических технологий (например, «Прикладной анализ поведения») с учетом социальной значимости в конкретной учебной ситуации неуспеваемости в начальной школе</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию выбора целей обучения с позиций психолого-педагогических технологий (например, «Прикладной анализ поведения») с учетом социальной значимости в конкретной учебной ситуации неуспеваемости в начальной школе</p>	ОПК-6
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования визуального анализа данных поведения обучающихся в ситуациях школьной неуспеваемости и слабой успеваемости младших школьников в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Преимущества визуального анализа данных для диагностики поведения обучающихся в условиях неуспеваемости и слабой успеваемости.</p> <p>3. Процедуры построения графиков (линейный, кумулятивный) в процессе визуального анализа данных.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии построения линейных и коммуникативных графиков на основании данных о поведении обучающихся в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию построения линейных и коммуникативных графиков на основании данных о</p>	ОПК-6

	поведении обучающихся в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости.	
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования различных методик обучения новым навыкам в рамках в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Особенности использования методик предоставления последствий поведения, использование подсказок в процессе обучения учебным навыкам для преодоления неуспеваемости и слабой успеваемости младших школьников.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования методик предоставления последствий поведения, подсказок в обучении для преодоления неуспеваемости и слабой успеваемости младших школьников в конкретной ситуации.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию использования методик предоставления последствий поведения, подсказок в обучении для преодоления неуспеваемости и слабой успеваемости младших школьников в конкретной ситуации.</p>	ОПК-6
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Применение психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для преодоления неуспеваемости и слабой успеваемости младших школьников.</p> <p>2. Базисные принципы и механизмы обучения без помощи слов в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»: процедуры обусловления, привыкание, операции сигналинга и другие.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии применения классического обусловления при обучении детей и подростков без помощи слов для преодоления неуспеваемости и слабой успеваемости.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию применения классического обусловления при обучении детей и подростков без помощи слов для преодоления неуспеваемости и слабой успеваемости.</p>	ОПК-6

6.	<p>Знать:</p> <p>1. Роль и место психолого-педагогических стратегий в создании у неуспевающего и слабоуспевающего школьника ощущения движения вперед, преодоления трудностей мешающих достижению учебных целей.</p> <p>2. Возможности создания ситуации успеха в отдельных эпизодах учебной деятельности, развитие мотивации достижений с помощью специальных заданий и упражнений и другое.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии создания ситуации успеха при выполнении конкретного учебного задания неуспевающим и слабоуспевающим учеником,</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию создания ситуации успеха при выполнении конкретного учебного задания неуспевающим и слабоуспевающим учеником.</p>	ОПК-6
7.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности коррекционных программ на основе психолого-педагогических технологий для работы со слабоуспевающим и неуспевающим учащимся в зависимости от возраста, конкретных трудностей в освоении знаний, отношения к учебе.</p> <p>2. Условия подбора игр и упражнений для развития “слабых” сторон данного ученика: направленность на развитие познавательных процессов, на развитие мотивационной сферы или комплексный подход.</p> <p>3. Различия направления коррекционных программ для работы со слабоуспевающим учеником или неуспевающим учеником.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки рекомендаций для коллег по созданию коррекционной программы для работы со слабоуспевающим учеником.</p> <p>Уметь: Разрабатывать рекомендации для коллег по созданию коррекционной программы для работы со слабоуспевающим учеником.</p>	ОПК-6
8.	<p>Знать:</p> <p>1. Нормы профессиональной этики при взаимодействии педагогов и психологов с неуспевающими и слабоуспевающими младшими школьниками.</p> <p>2. Особенности недопустимых нарушений педагогического такта при работе с неуспевающими учениками.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общей стратегии взаимодействия педагогов и психологов с неуспевающими и</p>	ОПК-1

<p>слабоуспевающими младшими школьниками в рамках профессиональной этики.</p> <p>Уметь: Разрабатывать общую стратегию взаимодействия педагогов и психологов с неуспевающими и слабоуспевающими младшими школьниками в рамках профессиональной этики.</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Психолого-педагогический анализ распространенных причин неуспеваемости и слабой успеваемости учащихся в начальном общем образовании.	4	6	Практическая работа №1	10
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Определение целей обучения в рамках психолого-педагогических технологий для работы с неуспевающими и слабоуспевающими младшими школьниками.	4	6	Практическая работа №2	10
2.2	Применение психолого-педагогических стратегий технологии «Прикладной анализ	2	6	Практическая работа №3	8

	поведения» для визуального анализа данных для диагностики поведения младших школьников в условиях неуспеваемости и слабой успеваемости.				
2.3	Возможности применения различных методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для обучения новым навыкам неуспевающих и слабоуспевающих младшими школьниками.	4	14	Практические работы №4,5	18
2.4	Возможности применения различных психолого-педагогических стратегий для поддержания интереса к учебе, создания ситуации успеха в процессе работы с неуспевающими и слабоуспевающими младшими школьниками.	2	6	Практическая работа №6	8
2.5	Коррекционные программы на основе психолого-педагогических технологий для работы со слабоуспевающим и неуспевающим учащимся в разных классах (1-й, 2-й и т.д) начальной школы.	4	6	Практическая работа №7	10
2.6	Педагогический такт и нормы профессиональной этики педагогов и психологов в работе с неуспевающими и слабоуспевающими младшими школьниками.	2	6	Практическая работа №8	8
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	22	50		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Психолого-педагогический анализ распространенных причин неуспеваемости и слабой успеваемости учащихся в начальном общем образовании.	10	4	6		
Определение целей обучения в рамках психолого-педагогических технологий для работы с неуспевающими и слабоуспевающими младшими школьниками.	10	4	6		
Применение психолого-педагогических стратегий технологии «Прикладной анализ поведения» для визуального анализа данных для диагностики поведения младших школьников в условиях неуспеваемости и слабой успеваемости.	8	2	6		
Возможности применения различных методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ	18	4			14

поведения» для обучения новым навыкам неуспевающих и слабоуспевающих младшими школьниками.					
Возможности применения различных психолого-педагогических стратегий для поддержания интереса к учебе, создания ситуации успеха в процессе работы с неуспевающими и слабоуспевающими младшими школьниками.	8			2	6
Коррекционные программы на основе психолого-педагогических технологий для работы со слабоуспевающим и неуспевающим учащимся в разных классах (1-й, 2-й и т.д) начальной школы.	10			4	6
Педагогический такт и нормы профессиональной этики педагогов и психологов в работе с неуспевающими и слабоуспевающими младшими школьниками.	8			2	6

2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Психолого-педагогический анализ распространенных причин неуспеваемости и слабой успеваемости учащихся в начальном общем образовании.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	<p>Неуспеваемость – ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы. Психологические причины неуспеваемости или слабой успеваемости младших школьников: слабое развитие познавательных психических процессов, недостатки в развитии мотивационной сферы детей и другие. Влияние неразвитости внимания, памяти, некоторых мыслительных операций на формирование неуспеваемости. Связь несформированности познавательных мотивов с эмоциональными и волевыми нарушениями. Значение отсутствия психологической готовности к школе в формировании неуспеваемости и слабой успеваемости у первоклассников. Влияние длительной неуспеваемости на развитие личности. Педагогические причины: слабая самоорганизация; отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, несовершенные методы работы школ и другие.</p> <p>Внешние и внутренние причины неуспеваемости и слабой успеваемости младших школьников.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №1. Разработка стратегии психолого-педагогического анализа причин неуспеваемости конкретного младшего школьника, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» («портреты» учащихся 1, 2 и 3 класса представлены на платформе).</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Определение целей обучения в рамках психолого-педагогических технологий для работы с неуспевающими и	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	<p>Правила выбора цели обучения в рамках психолого-педагогических технологий для предотвращения неуспеваемости младших школьников. Понятие «функциональная цель», понятие «социально значимая цель», Ранжирование целей исходя из их функциональности и социальной значимости, учет</p>

слабоуспевающими младшими школьниками.		соотношения количество затрачиваемых ресурсов к значимости ожидаемого результата. Стратегия анализа функциональных и социально значимых целей в ситуациях учебного процесса в рамках психолого-педагогических технологий, их возможностей и ограничений. Процедуры выбора целей обучения для работы с неуспевающими и слабоуспевающими младшими школьниками.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2. Разработка стратегии выбора целей обучения с позиций психолого-педагогических технологий (например, «Прикладной анализ поведения») с учетом социальной значимости в конкретной учебной ситуации неуспеваемости в начальной школе, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (на основе ситуаций представленных на платформе).
Тема 2.2 Применение психолого-педагогических стратегий технологии «Прикладной анализ поведения» для визуального анализа данных для диагностики поведения младших школьников в условиях неуспеваемости и слабой успеваемости.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Визуальный анализ данных в ситуациях школьной неуспеваемости и слабой успеваемости младших школьников в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Преимущества визуального анализа данных для диагностики поведения обучающихся в условиях неуспеваемости и слабой успеваемости младших школьников. Построение графиков. Примеры графиков – линейный, кумулятивный, гистограмма, стандартная диаграмма ускорения. Исследуемые параметры: линия тренда, разброс данных, уровень данных.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3. Разработка стратегии построения линейных и коммуникативных графиков на основании данных о поведении обучающихся в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (видеоматериалы о поведении младших школьников представлены на платформе).
Тема 2.3 Возможности применения различных методик психолого-	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Возможности использования различных методик обучения новым навыкам в рамках в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Понятие обучения без ошибок, использование методик предоставления

<p>педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для обучения новым навыкам неуспевающих и слабоуспевающих младших школьников.</p>		<p>последствий поведения, использование подсказок в процессе обучения учебным навыкам для преодоления неуспеваемости и слабой успеваемости младших школьников. Обучение отдельными блоками во время занятий. Формирование сложной учебной деятельности для повышения успеваемости обучающихся. Работа над формированием понятий, использование эквивалентности стимулов в работе учителя.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4. Разработка стратегии использования методик предоставления последствий поведения, подсказок в обучении для преодоления неуспеваемости и слабой успеваемости младших школьников в конкретной ситуации, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (на основе ситуаций представленных на платформе).</p>
	<p><i>Видеолекция (2час.)</i></p>	<p>Применение психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для преодоления неуспеваемости и слабой успеваемости младших школьников. Базисные принципы и механизмы обучения без помощи слов: процедуры обусловления, привыкание, операции сигналинга. Модели обусловления: викарное обусловление; классическое обусловление; оперантное обусловление; социально-психологическое обусловление. Смежность по времени и обусловленности как условия повышения успеваемости.. Процессы подкрепления.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5. Разработка стратегии применения классического обусловления при обучении детей и подростков без помощи слов для преодоления неуспеваемости и слабой успеваемости, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p>

<p>Тема 2.4</p> <p>Возможности применения различных психолого-педагогических стратегий для поддержания интереса к учебе, создания ситуации успеха в процессе работы с неуспевающими и слабоуспевающими младшими школьниками.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Роль и место психолого-педагогических стратегий в создании у неуспевающего и слабоуспевающего школьника ощущения движения вперед, преодоления трудностей мешающих достижению учебных целей. Создание ситуации успеха в отдельных эпизодах учебной деятельности, создание проблемных ситуаций на уроке, из которых ученик обязательно найдет выход и другое. Развитие мотивации достижений с помощью специальных заданий и упражнений, применение методов повышения самооценки у неуспевающих и слабоуспевающих учеников.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6. Разработка стратегии создания ситуации успеха при выполнении конкретного учебного задания неуспевающим и слабоуспевающим учеником, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.5</p> <p>Коррекционные программы на основе психолого-педагогических технологий для работы со слабоуспевающим и неуспевающим учащимся в разных классах (1-й, 2-й и т.д) начальной школы.</p>	<p><i>Видеолекция (4час.)</i></p>	<p>Особенности коррекционных программ на основе психолого-педагогических технологий для работы со слабоуспевающим и неуспевающим учащимся в зависимости от возраста, конкретных трудностей в освоении знаний, отношения к учебе. Индивидуальный подход при составлении программы. Подбор игр и упражнений для развития «слабых» сторон данного ученика: направленность на развитие познавательных процессов, на развитие мотивационной сферы или комплексный подход. Возможные направления коррекционной программы: оказание помощи неуспевающему ученику на уроке, виды помощи; формирование положительного отношения к учению (к содержанию учебного материала, к процессу учения, к учителю); развитие разных направлений учебной мотивации. Различия направления коррекционных программ для работы со слабоуспевающим учеником или неуспевающим учеником.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7. Разработка рекомендаций для коллег по созданию коррекционной программы для работы со слабоуспевающим учеником, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» («портреты»</p>

		слабоуспевающих учеников представлены на платформе).
<p>Тема 2.6 Педагогический такт и нормы профессиональной этики педагогов и психологов в работе с неуспевающими и слабоуспевающими младшими школьниками.</p>	<p><i>Видеолекция (2час.)</i></p>	<p>Нормы профессиональной этики при взаимодействии педагогов и психологов с неуспевающими и слабоуспевающими младшими школьниками. Педагогический такт при использовании допустимых критических замечаний, их уровень. Избегание демонстрации неверия в познавательные возможности неуспевающего или слабоуспевающего ученика. Недопустимость зависимости и демонстрации симпатий и антипатий педагога от учебных успехов учеников. Этические вопросы при применении технологии «Прикладной анализ поведения» в работе с неуспевающими и слабоуспевающими младшими школьниками.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8. Разработка общей стратегии взаимодействия педагогов и психологов с неуспевающими и слабоуспевающими младшими школьниками в рамках профессиональной этики, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.</p>	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются материалы в области психолого-педагогических стратегий работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися в начальном общем образовании, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы №№1-8:

№1. Разработка стратегии психолого-педагогического анализа причин неуспеваемости конкретного младшего школьника.

№2. Разработка стратегии выбора целей обучения с позиций психолого-педагогических технологий (например, «Прикладной анализ поведения») с учетом социальной значимости в конкретной учебной ситуации неуспеваемости в начальной школе.

№3. Разработка стратегии построения линейных и коммуникативных графиков на основании данных о поведении обучающихся в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости.

№4. Разработка стратегии использования методик предоставления последствий поведения, подсказок в обучении для преодоления неуспеваемости и слабой успеваемости младших школьников в конкретной ситуации.

№5. Разработка стратегии применения классического обусловления при обучении детей и подростков без помощи слов для преодоления неуспеваемости и слабой успеваемости.

№6. Разработка стратегии создания ситуации успеха при выполнении конкретного учебного задания неуспевающим и слабоуспевающим учеником.

№7. Разработка рекомендаций для коллег по созданию коррекционной программы для работы со слабоуспевающим учеником.

№8. Разработка общей стратегии взаимодействия педагогов и психологов с неуспевающими и слабоуспевающими младшими школьниками в рамках профессиональной этики.

Требования к практическим работам №№1-8:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет психологических и педагогических причин неуспеваемости и слабой успеваемости младших школьников в работе педагога и психолога.
4. Соответствие разработки конкретным задачам применения психолого-педагогических стратегий в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися в начальном общем образовании.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-8:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Стюхина, Г. А. Причины неуспеваемости младших школьников: теоретический обзор психолого-педагогических подходов / Г. А. Стюхина, П. А. Новикова, А. В. Ямщикова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 3 (450). — С. 61-63.
2. Харитонов, М.Г. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления : учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67 с

Дополнительная литература

1. Абасов, З. А. Как работать с неуспевающими детьми / З. А. Абасов // Народное образование. — 2016. - № 9/10. - С. 97-105.
2. Гельмонт, А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления [Текст] / А.М. Гельмонт. - М.: Просвещение, 2004. - 326с.
3. Давиденко, Н.В., Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к исследованию проблемы школьной неуспеваемости. / Н.В. Давиденко, О.И. Негрич // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2010. - №11. - С. 58-61.
4. Зарецкий, В.К. Психологические причины школьной неуспеваемости. / В.К. Зарецкий // Культурно-историческая психология. - 2010. - №1. - С.119-121.
5. Калмыкова, Э.И. Проблемы преодоления неуспеваемости глазами психолога [Текст] /Э.И. Калмыкова. - М.: Знание, 1982. - 338 с.
6. Киршин П. А. Неуспеваемость учащихся: причины и средства ее преодоления / П. А. Киршин // Школьные технологии. — 2015. - № 5. - С. 78-84.
7. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В.

Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с.

8. Латышев, В. Л. Коррекция трудностей обучения у младших школьников / В. Л. Латышев, О. О. Зинченко // Народное образование. – 2014. – № 6. – С. 129-132.

9. Негрич О.И. Психолого-педагогический подход к исследованию проблемы школьной неуспеваемости. / О.И. Негрич // Актуальные проблемы психологического знания. -2010. - №3. - С. 58-61.

10. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. / Н.П. Локалова — Спб.: Питер, 2009. - 368

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. **Мельник Л.П.** Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы : <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>. (дата обращения: 06.03.2024).

2. Причины и пути преодоления неуспеваемости младших школьников (из опыта работы): https://infourok.ru/prichiny_i_puti_preodoleniya_neuspevaemosti_mladshih_shkolnik_ov-358189.htm (дата обращения: 06.03.2024).

3. Причины неуспеваемости учащихся и пути их преодоления: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/11/prichiny-neuspevaemosti-uchashchih-sya-i-puti-ih-preodoleniya> (дата обращения: 07.03.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.