

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития эмоционального коэффициента у учащихся начальной и средней школы для формирования навыков саморегуляции, бесконфликтного взаимодействия и повышения учебной мотивации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
<p>1. Знать:</p> <p>1. Понятие EQ — «emotional quotient», или «эмоциональный коэффициент», EI — «emotional intelligence» или “эмоциональный интеллект”; идентичность понятий.</p> <p>2. Понятие «Эмоциональный коэффициент» - набор навыков и способностей, обеспечивающих успешное общение человека с другими людьми и отношение к другим людям.</p> <p>3. Условие успешного взаимодействия с окружающими в рамках эмоционального коэффициента - понимание собственных эмоций, умение распознавать чувства других людей, понимание с чем они связаны, и к чему они приведут другого человека</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки для коллег «Значение эмоционального коэффициента в выстраивании успешного взаимодействия младших школьников и подростков с окружающими».</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать памятку для коллег «Значение эмоционального коэффициента в выстраивании успешного взаимодействия младших школьников и подростков с окружающими».</p>	ОПК-7	
<p>2. Знать:</p> <p>1. Этапы развития эмоционального коэффициента в онтогенезе.</p> <p>2. Понятие «Реперные точки»; возможность через реперные точки более точно оценить психологическое состояние детей на разных этапах развития эмоционального коэффициента и предоставить им необходимую помощь и поддержку во взаимодействии с окружающими.</p> <p>3. Особенности развития негативных реперных точек у младших школьников и подростков.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии преодоления негативных реперных точек в развитии младших</p>	ОПК-7	

	<p>школьников и подростков для оказания им помощи и поддержки во взаимодействии с окружающими.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию преодоления негативных реперных точек в развитии младших школьников и подростков для оказания им помощи и поддержки во взаимодействии с окружающими.</p>	
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности диагностики уровня развития эмоционального коэффициента младших школьников и подростков; компоненты эмоционального коэффициента для диагностики.</p> <p>2. Подбор методик на основе психолого-педагогических технологий для диагностики, соответствующих детальному изучению развития каждого отдельно взятого компонента эмоционального коэффициента ребенка (методики Е.И.Изотовой, М.А.Кузьминовой, М.А. Нгуен и другие).</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования диагностической методики Е.И.Изотовой «Эмоциональная идентификация» для работы с младшими школьниками (учащимися 1-го,2-го класса и т.д.).</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию использования диагностической методики Е.И.Изотовой «Эмоциональная идентификация» для работы с младшими школьниками (учащимися 1-го,2-го класса и т.д.).</p>	ОПК-6
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Причины сложностей при взаимодействии с окружающими младших школьников и подростков (понимании других и себя).</p> <p>2. Особенности определения сложностей при понимании других и себя для взаимодействия обучающегося с участниками образовательных отношений.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии определения сложностей при понимании других и себя на основе теста эмоционального интеллекта подростков (MSCEIT-YRV): русскоязычная адаптация. .</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию определения сложностей при понимании других и себя на основе теста эмоционального интеллекта подростков (MSCEIT-YRV): русскоязычная адаптация</p>	ОПК-7
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности формирования эмоционального коэффициента в зависимости от возрастных особенностей</p>	ОПК-6

	<p>ребенка и нарушений развития (различные нозологии); характер недостатков развития эмоционального коэффициента.</p> <p>2. Способы коррекции эмоционального коэффициента с помощью психолого-педагогических технологий в начальной и средней школе: использование положительного подкрепления, активного слушания и другие.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии коррекции эмоционального коэффициента младших школьников и подростков с различными нозологиями с помощью психолого-педагогических технологий.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию коррекции эмоционального коэффициента младших школьников и подростков с различными нозологиями с помощью психолого-педагогических технологий</p>	
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Понятие «Модель психического» — способность к пониманию и «чтению» социального мира, направленность на социализацию, адаптацию к меняющимся условиям социальных отношений..</p> <p>2. Особенность модели психического у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): фрагментарность данной способности - ключевой дефицит их развития, источник проблем взаимодействия с окружающими.</p> <p>3. Особенности организации работы с младшими школьниками и подростками с РАС по пониманию своих эмоций, по пониманию эмоций других людей, пониманию, как они связаны с поведением, усвоению социальных правил и норм (игры, упражнения и другое).</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии подбора и применения игр и упражнений для развития пониманию эмоций других людей младшими школьниками с РАС.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию подбора и применения игр и упражнений для развития пониманию эмоций других людей младшими школьниками с РАС</p>	ОПК-7
7.	<p>Знать:</p> <p>1. Связь уровня развития эмоционального коэффициента у младшего школьника и подростка с причинами возникновения, особенностями протекания и преодоления конфликтных ситуаций среди обучающихся.</p> <p>2. Роль эмоционального коэффициента в процессе преодоления конфликтной ситуации при взаимодействии</p>	ОПК-7

<p>участников образовательных отношений в учебном коллективе.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки рекомендаций для коллег по преодолению конфликтных ситуаций в учебном коллективе с опорой на эмоциональный коэффициент младших школьников и подростков.</p> <p>Уметь: Разрабатывать рекомендации для коллег по преодолению конфликтных ситуаций в учебном коллективе с опорой на эмоциональный коэффициент младших школьников и подростков</p>	
<p>8. Знать:</p> <p>1. Связь эмоционального коэффициента (EQ) с когнитивным интеллектом (IQ) и учебной мотивацией.</p> <p>2. Зависимость уровня учебной мотивации младшего школьника, подростка от уровня развития эмоционального коэффициента.</p> <p>3. Особенности составления программы психолого-педагогического вмешательства для развития учебной мотивации на основе развития эмоционального коэффициента (EQ) младших школьников и подростков.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки программы психолого-педагогического вмешательства для развития учебной мотивации на основе развития эмоционального коэффициента (EQ) младших школьников и подростков (система психолого-педагогических технологий - игры, упражнения и т.п.).</p> <p>Уметь: Разрабатывать программу психолого-педагогического вмешательства для развития учебной мотивации на основе развития эмоционального коэффициента (EQ) младших школьников и подростков (система психолого-педагогических технологий - игры, упражнения и т.п.).</p>	<p>ОПК-6</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование, основное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Понятие «эмоциональный коэффициент» («эмоциональный интеллект») и его значение в выстраивании успешного взаимодействия с окружающими	4	4	Практическая работа №1	8
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Развитие эмоционального коэффициента в онтогенезе: этапы развития, реперные точки и возможности психолого-педагогических вмешательств.	4	6	Практическая работа №2	10
2.2	Диагностика развития эмоционального коэффициента у детей: в чем причина сложностей при понимании других и себя.	2	12	Практические работы №3,4	14
2.3	Формирование эмоционального коэффициента при различных особенностях развития: когда и как пошло не так и что с этим делать.	2	8	Практическая работа №5	10
2.4	Модель психического и эмоциональный коэффициент у детей с РАС: краеугольный камень аутистического спектра и пути его преодоления	2	8	Практическая работа №6	10
2.5	Роль эмоционального коэффициента в преодолении конфликтных ситуаций в учебном коллективе.	2	6	Практическая работа №7	8

2.6	Эмоциональный коэффициент и учебная мотивация: точки соприкосновения и возможности психолого-педагогических вмешательств.	4	8	Практическая работа №8	12
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	20	52		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Понятие «эмоциональный коэффициент» («эмоциональный интеллект») и его значение в выстраивании успешного взаимодействия с окружающими	8	4	4		
Развитие эмоционального коэффициента в онтогенезе: этапы развития, реперные точки и возможности психолого-педагогических вмешательств.	10	4	6		
Диагностика развития эмоционального коэффициента у детей: в чем причина	14	2	12		

сложностей при понимании других и себя.					
Формирование эмоционального коэффициента при различных особенностях развития: когда и как пошло не так и что с этим делать.	10	2			8
Модель психического и эмоциональный коэффициент у детей с РАС: краеугольный камень аутистического спектра и пути его преодоления	10			2	8
Роль эмоционального коэффициента в преодолении конфликтных ситуаций в учебном коллективе.	8			2	6
Эмоциональный коэффициент и учебная мотивация: точки соприкосновения и возможности психолого-педагогических вмешательств.	12			4	8

2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
<p>Тема 1.1. Понятие «эмоциональный коэффициент» («эмоциональный интеллект») и его значение в выстраивании успешного взаимодействия с окружающими</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Понятие EQ — «emotional quotient», или «эмоциональный коэффициент», а также сокращение EI — «emotional intelligence» или «эмоциональный интеллект». Идентичность понятий. «Эмоциональный коэффициент» - набор навыков и способностей, обеспечивающих успешное общение человека с другими людьми и отношение к другим людям (EQ). Эти навыки включают: понимание своих собственных эмоций, распознавание эмоций других людей, эмпатия, умение регулировать свои эмоции. Эмоциональный коэффициент (EQ) обеспечен пятью основными компонентами: самосознание, самоуправление, социальная осведомленность, мотивация и управление отношениями. Эмоциональный коэффициент у детей — это, прежде всего способность понимать свои эмоции и справляться с ними. Это помогает младшим школьникам и подросткам здоровым образом выражать свои переживания. Понимая собственные эмоции, ребенок учится распознавать чувства и других людей, понимая с чем они связаны, и к чему они приведут другого человека. это условие успешного взаимодействия с окружающими.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1. Разработка памятки для коллег «Значение эмоционального коэффициента в выстраивании успешного взаимодействия младших школьников и подростков с окружающими», в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Этапы развития эмоционального коэффициента (EQ) в онтогенезе: распознавание и точное</p>

<p>Развитие эмоционального коэффициента в онтогенезе: этапы развития, реперные точки и возможности психолого-педагогических вмешательств.</p>		<p>называние эмоций, понимание, как они связаны с поведением у дошкольников и младших школьников; у подростков наблюдается развитие понимания того, какие чувства могут испытать люди в той или иной ситуации, могут анализировать последствия собственного поведения для окружающих; старшие школьники знают, как донести свою точку зрения до того, кто придерживается отличного мнения, умеют выражать эмпатию. Понятие «Реперные точки». Понимание роли реперных точек позволяет нам лучше понять себя и других людей. Реперные точки позволяют более точно оценить психологическое состояние детей и предоставить им необходимую помощь и поддержку. Знание и учет реперных точек в эмоциональном развитии младших школьников и подростков дает возможности для эффективных психолого-педагогических вмешательств. Помощь детям в преодолении негативных реперных точек и развитии положительного самоопределения.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2. Разработка стратегии преодоления негативных реперных точек в развитии младших школьников и подростков для оказания им помощи и поддержки во взаимодействии с окружающими, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.2 Диагностика развития эмоционального коэффициента у детей: в чем причина сложностей при понимании других и себя.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Диагностика уровня развития эмоционального коэффициента (EQ) младших школьников и подростков. Компоненты эмоционального коэффициента для диагностики: восприятие эмоций, понимание эмоций, идентификация эмоций, поведение в соответствии с переживаемым и эмоциями. Подбор методик, соответствующий детальному изучению развития каждого отдельно взятого компонента эмоционального коэффициента ребенка. Диагностические методики Е.И.Изотовой, М.А.Кузьминовой, М.А. Нгуен и другие. Результаты диагностики для определения причин сложностей при взаимодействии с окружающими (понимании других и себя).</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3.</p>

		<p>Разработка стратегии использования диагностической методики Е.И.Изотовой «Эмоциональная идентификация» для работы с младшими школьниками (учащимися 1-го,2-го класса и т.д.), в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» («поведенческие портреты» разных младших школьников разных возрастов представлены на платформе).</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4. Разработка стратегии определения сложностей при понимании других и себя на основе теста эмоционального интеллекта подростков (MSCEIT-YRV): русскоязычная адаптация, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p>
<p>Тема 2.3 Формирование эмоционального коэффициента при различных особенностях развития: когда и как пошло не так и что с этим делать</p>	<p><i>Видеолекция (2час.)</i></p>	<p>Особенности формирования эмоционального коэффициента (EQ) в зависимости от возрастных особенностей ребенка и нарушений развития (различные нозологии). Негативные реперные точки и характер недостатков развития эмоционального коэффициента. Способы коррекции эмоционального коэффициента с помощью психолого-педагогических технологий в начальной и средней школе: использование положительного подкрепления, активного слушания и другие.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5. Разработка стратегии коррекции эмоционального коэффициента младших школьников и подростков с различными нозологиями с помощью психолого-педагогических технологий, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (видеозаписи проявления эмоционального коэффициента детей с различными нозологиями представлены на платформе)</p>

<p>Тема 2.4 Модель психического и эмоциональный коэффициент у детей с РАС: краеугольный камень аутистического спектра и пути его преодоления</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Модель психического — это способность к пониманию и «чтению» социального мира. Связь с эмоциональным коэффициентом. Направленность данной способности на социализацию, усвоение социальных правил и норм, адаптацию к меняющимся условиям социальных отношений. Фрагментарность данной способности у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). - ключевой дефицит их развития, проблема взаимодействия с окружающими. Организация работы по пониманию своих эмоций и развитию умения справляться с ними у младших школьников и подростков с РАС. Организация работы по пониманию эмоций других людей, пониманию, как они связаны с поведением, усвоению социальных правил и норм (игры, упражнения и другое).</p>
	<p><i>Практическое занятие (8час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6. Разработка стратегии подбора и применения игр и упражнений для развития пониманию эмоций других людей младшими школьниками с РАС, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.5 Роль эмоционального коэффициента в преодолении конфликтных ситуаций в учебном коллективе.</p>	<p><i>Видеолекция (2час.)</i></p>	<p>Связь уровня развития эмоционального коэффициента у младшего школьника и подростка с причинами возникновения, особенностями протекания и разрешения конфликтов среди обучающихся. Роль эмоционального коэффициента в процессе урегулирования конфликтной ситуации в учебном коллективе. Эмоциональный коэффициент позволяет правильно и объективно воспринимать позицию оппонента с целью конструктивного разрешения конфликтной ситуации, способность ориентироваться на понимание противоположной точки зрения с целью формирования единого взгляда на проблему.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7. Разработка рекомендаций для коллег по преодолению конфликтных ситуаций в учебном коллективе с опорой на эмоциональный коэффициент младших школьников и подростков, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p>

<p>Тема 2.6 Эмоциональный коэффициент и учебная мотивация: точки соприкосновения и возможности психолого-педагогических вмешательств.</p>	<p><i>Видеолекция (4час.)</i></p>	<p>Связь эмоционального коэффициента (EQ) с когнитивным интеллектом (IQ) и учебной мотивацией. Зависимость уровня учебной мотивации младшего школьника, подростка от уровня развития эмоционального коэффициента. Низкий эмоциональный коэффициент ведет к игнорированию мнения других людей, которое может повлиять на учебную мотивацию; избеганию учебных ситуаций, с которыми им трудно эмоционально справиться и другое. Составление программы психолого-педагогического вмешательства для развития учебной мотивации на основе развития эмоционального коэффициента (EQ) младших школьников и подростков (система психолого-педагогических технологий - игры, упражнения и т.п.).</p>
	<p><i>Практическое занятие (8час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8. Разработка программы психолого-педагогического вмешательства для развития учебной мотивации на основе развития эмоционального коэффициента (EQ) младших школьников и подростков (система психолого-педагогических технологий - игры, упражнения и т.п.), в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.</p>	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются стратегии в области развития эмоционального коэффициента у учащихся начальной и средней школы для формирования навыков саморегуляции, бесконфликтного взаимодействия и повышения учебной мотивации, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы №№1-8:

№1. Разработка памятки для коллег «Значение эмоционального коэффициента в выстраивании успешного взаимодействия младших школьников и подростков с окружающими».

№2. Разработка стратегии преодоления негативных реперных точек в развитии младших школьников и подростков для оказания им помощи и поддержки во взаимодействии с окружающими.

№3. Разработка стратегии использования диагностической методики Е.И.Изотовой «Эмоциональная идентификация» для работы с младшими школьниками (учащимися 1-го,2-го класса и т.д.).

№4. Разработка стратегии определения сложностей при понимании других и себя на основе теста эмоционального интеллекта подростков (MSCEIT-YRV): русскоязычная адаптация.

№5. Разработка стратегии коррекции эмоционального коэффициента младших школьников и подростков с различными нозологиями с помощью психолого-педагогических технологий.

№6. Разработка стратегии подбора игр и упражнений для развития понимания эмоций других людей младшими школьниками с РАС.

№7. Разработка рекомендаций для коллег по преодолению конфликтных ситуаций в учебном коллективе с опорой на эмоциональный коэффициент младших школьников и подростков.

№8. Разработка программы психолого-педагогического вмешательства для развития учебной мотивации на основе развития эмоционального коэффициента (EQ) младших школьников и подростков (система психолого-педагогических технологий - игры, упражнения и т.п.)

Требования к практическим работам №№1-8:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет возможностей развития эмоционального коэффициента у учащихся начальной и средней школы.
4. Соответствие разработки конкретным задачам формирования навыков саморегуляции, бесконфликтного взаимодействия и повышения учебной мотивации у детей различных возрастных групп.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-8:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): методические рекомендации / под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 23 с.
2. Шабанов С. Т. Эмоциональный интеллект. Российская практика. / С.Т. Шабанов, А. В. Алешина. – М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2021.– 432 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии, 2012. – № 5. – С. 57-65.
2. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 160 с.
3. Готтман, Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. / Д. Готтман, Д. Деклер. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021.– 296 с.
4. Нгуен, М. А. Развитие эмоционального интеллекта / М. А. Нгуен // Начальная школа. – 2013. – № 5. – С. 80-87.
5. Парыгин, Б. Д. Проблема эмоционального интеллекта в социальной психологии / Б. Д. Парыгин // Динамика социально-психологический явлений в изменяющемся обществе / под ред. А. Л. Журавлева. – Москва : Сфера, 2013. – 532 с.
6. Рыжов, Д. В. Младший школьный возраст как сенситивный период развития эмоционального интеллекта / Д. В. Рыжов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 29-37.

7. Шукшина, Л.В. Роль эмоционального интеллекта в процессе урегулирования конфликтов в организациях / Л.В. Шукшина, Я.В. Мамедова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 2А. С. 291-301.

8. Щетинина, А. М. Восприятие и понимание младшими школьниками эмоционального состояния человека / А. М. Щетинина // Вопросы психологии. – 2011. – № 3. – С. 60- 66.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Исследование и анализ развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста - <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-i-analiz-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 04.03.2024).
2. Диагностика эмоционального интеллекта детей - <https://dzen.ru/a/ZKeYNQgGiWdZpkHR> (дата обращения: 04.03.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;

- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.