

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Разработка и проведение тренинга как формы интерактивного обучения и воспитания учащихся различных возрастных групп. Готовое решение

(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Малетина Н.Л.,
педагог-психолог

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

Москва – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки и проведения тренинга как формы интерактивного обучения и воспитания учащихся различных возрастных групп (готовое решение).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие тренинга как интерактивной технологии группового обучения и взаимодействия. 2. Понятие тренинга как психолого-педагогической технологии групповой работы - упорядоченная и задачно-структурированная совокупность активных методов групповой работы. 3. Особенности организации и проведения тренинга в разных возрастных группах (дошкольники и младшие школьники, подростки, старшеклассники) с учетом образовательных и воспитательных целей и задач. 4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общих рекомендаций для коллег по особенностям организации и проведения тренингов в дошкольном и младшем школьном возрасте, у подростков и старшеклассников с учетом образовательных и воспитательных целей и задач. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать общие рекомендации для коллег по особенностям организации и проведения тренингов в дошкольном и младшем школьном возрасте, у подростков и старшеклассников с учетом образовательных и воспитательных целей и задач</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности определения целей, темы, сюжета тренинга с учетом возраста участников, проблем взаимодействия участников группы, воспитательных и образовательных задач. 2. Роль педагога-психолога и других специалистов при организации и проведении тренинга. 3. Техники, используемые при реализации программы тренинга. 4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии подбора техник подходящих для темы и целей определенного тренинга, а также возраста его участников. <p>Уметь:</p>	<p>ОПК-7</p>

	<p>Разрабатывать стратегию подбора техник подходящих для темы и целей определенного тренинга, а также возраста его участников</p>	
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности разработки тренинга на конкретную группу; правила участия в тренинге для конкретной группы. 2. Особенности конкретной группы, учитываемые при разработке тренинга: численность, возраст участников, интересы и склонности, особенности взаимодействия внутри группы и с участниками образовательных отношений. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общей стратегии проведения тренингов для конкретной группы (первоклассников, старшекласников) <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать общую стратегию проведения тренингов для конкретной группы (первоклассников, старшекласников)</p>	ОПК-7
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности планирования серии тренингов (количество, продолжительность, общая цель). 2. Особенности планирования тренинга как разового события (нацеленность на решение одной конкретной узкой задачи: на освоение знаний по конкретной теме конкретного предмета, адаптивной модели поведения, взаимодействия в группе и с участниками образовательных отношений и других). 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки для коллег «Особенности планирования серии тренингов и разового события в образовательном учреждении». <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать памятку для коллег «Особенности планирования серии тренингов и разового события в образовательном учреждении»</p>	ОПК-7
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации пространственно-предметной среды при проведении тренинга с учетом темы, цели, количества и возраста участников. 2. Сопроводительные материалы для проведения тренинга и организации эффективного взаимодействия его участников в группе. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии организации пространственно-предметной среды и подбора сопроводительных материалов для конкретного тренинга в 	ОПК-7

	<p>зависимости от темы, его цели, количества и возраста участников</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию организации пространственно-предметной среды конкретного тренинга в зависимости от темы, его цели, количества и возраста участников.</p>	
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процедуру сообщения обучающимся о тренинге, его теме, цели и задачах. 2. Возможности мотивации обучающихся к активному участию в тренинге и взаимодействию с членами группы (установочная беседа, соответствующая возрасту и теме) 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общей стратегии проведения установочной беседы для мотивации обучающихся к активному участию в тренинге. <p>Уметь: Разрабатывать общую стратегию проведения установочной беседы для мотивации обучающихся к активному участию в тренинге</p>	ОПК-7
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Командообразование», особенности проведения тренинга командообразования в школе 2. Различие целей, методов и результатов тренингов по командообразованию в зависимости от возраста школьников, особенностей их взаимодействия с участниками образовательных отношений. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии определения целесообразности и эффективности применения тренингов командообразования в зависимости от возраста детей: первый класс, начальная школа, среднее звено и старшие классы <p>Уметь: Разрабатывать стратегии определения целесообразности и эффективности применения тренингов командообразования в зависимости от возраста детей: первый класс, начальная школа, среднее звено и старшие классы</p>	ОПК-7
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение подведения итогов тренинга; различие подведения итогов тренинга в зависимости от характера взаимодействия участников тренинга между собой (групповой динамики) и с участниками образовательных отношений. 2. Возможности использования различных техник завершения тренинга, подведения итогов с учетом возраста участников. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии выбора и 	ОПК-7

<p>применения различных техник подведения итогов, завершения тренинга в зависимости от возраста участников.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию выбора и применения различных техник подведения итогов, завершения тренинга в зависимости от возраста участников.</p>
--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Тренинг как форма интерактивного обучения. Особенности организации и проведения тренинга в разных возрастных группах с учетом образовательных и воспитательных целей и задач.	6	4	Практическая работа №1	10
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Целеполагание, выбор фабулы или сюжета, особенности подбора техник проведения тренинга. Реперные точки в групповой динамике.	2	6	Практическая работа №2	8
2.2	Подбор упражнений и техник, определение форм и методов работы, особенности разработки	4	16	Практические работы №3,4,5	20

	тренинга на конкретную группу. Планирование серии тренингов. Планирование разового события				
2.3	Организация пространства при проведении тренинга, подбор и подготовка сопроводительных материалов. Информирование и мотивация участников тренинга (при серии или разовом событии)	4	10	Практические работы №6,7	14
2.4	Тренинг командообразования в коллективе школьников. Шаблон разработки тренинга, техники командообразования, образцы деловых игр и квестов для решения различных педагогических задач.	6	6	Практическая работа №8	12
2.5	Техники подведения итогов с учетом групповой динамики в течении тренинга, различие завершения при серии тренингов или разовом событии.	2	6	Практическая работа №,9	8
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	24	48		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Тренинг как форма интерактивного обучения. Особенности организации и проведения тренинга в	10	6	4		

разных возрастных группах с учетом образовательных и воспитательных целей и задач.					
Целеполагание, выбор фабулы или сюжета, особенности подбора техник проведения тренинга. Реперные точки в групповой динамике.	8	2	6		
Подбор упражнений и техник, определение форм и методов работы, особенности разработки тренинга на конкретную группу. Планирование серии тренингов. Планирование разового события	20	4	16		
Организация пространства при проведении тренинга, подбор и подготовка сопроводительных материалов. Информирование и мотивация участников тренинга (при серии или разовом событии)	14			4	10
Тренинг командообразования в коллективе школьников. Шаблон разработки тренинга, техники командообразования, образцы деловых игр и квестов для решения различных педагогических задач.	12			6	6
Техники подведения итогов с учетом групповой динамики в течении тренинга,	8			2	6

различия завершения при серии тренингов или разовом событии.					
--	--	--	--	--	--

2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Тренинг как форма интерактивного обучения. Особенности организации и проведения тренинга в разных возрастных группах с учетом образовательных и воспитательных целей и задач.	<i>Видеолекция (6 час.)</i>	Тренинг — интерактивная технология группового обучения и взаимодействия, направленная на развитие обучающихся на основе отработки алгоритмов, способов действий в ходе решения учебных и лично значимых задач в психологически комфортной среде при активном и равноправном участии каждого обучающегося. Тренинг как психолого-педагогическая технология групповой работы - упорядоченная и задачно-структурированная совокупность активных методов групповой работы. Особенности организации и проведения тренинга для дошкольников и младших школьников с учетом образовательных и воспитательных целей и задач . Приоритет игровых методов при организации тренинга для дошкольников и младших школьников. Особенности организации и проведения тренинга для подростков. Учет особенностей психофизического развития подростков при организации и проведении тренингов. Особенности организации и проведения тренинга для старшеклассников с учетом образовательных и воспитательных целей и задач, направленных на подготовку к взрослой жизни и профориентацию.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1. Разработка общих рекомендаций для коллег по особенностям организации и проведения тренингов в дошкольном и младшем школьном возрасте, у подростков и старшеклассников с учетом образовательных и воспитательных целей и задач, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».

Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)

<p>Тема 2.1 Целеполагание, выбор фабулы или сюжета, особенности подбора техник проведения тренинга. Реперные точки в групповой динамике.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Определение , цели тренинга с учетом возраста, проблем взаимодействия участников группы, воспитательных и образовательных задач. Учет потребностей обучающихся в тренинге, интересы данной возрастной группы, при выборе темы, сюжета тренинга. Роль педагога-психолога и других специалистов при организации и проведении тренинга. Особенности подбора техник проведения тренинга. Связь выбора техники, с целями тренинга, решаемыми проблемами (техники регуляции эмоционального напряжения, техники вербализации чувств, техники мотивирования на дальнейшую работу и другие). Реперные точки в групповой динамике - выборы, определяющие дальнейший путь развития группы.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2. Разработка стратегии подбора техник, подходящих для темы и целей определенного тренинга, а также возраста его участников, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО». (темы, цели определенного тренинга и возраст его участников представлены на платформе) .</p>
<p>Тема 2.2 Подбор упражнений и техник, определение форм и методов работы, особенности разработки тренинга на конкретную группу. Планирование серии тренингов. Планирование разового события</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Процедурные аспекты организации и проведения тренинга: подбор упражнений и техник, форм и методов работы в соответствии с целью и сюжетом тренинга, с возрастом обучающихся. Особенности разработки тренинга на конкретную группу. Особенности конкретной группы, учитываемые при разработке тренинга: численность, возраст участников, интересы и склонности. Разработка правил участия в тренинге для данной группы.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3. Разработка стратегии проведения тренинга адаптации и сплочения для конкретной группы первоклассников, начинающих обучение в школе, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» («портрет» конкретной группы первоклассников представлен на платформе)</p>

	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4. Разработка стратегии проведение профориентационного тренинга для конкретной группы старшеклассников «Планирование профессионального пути», в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» («портрет» конкретной группы старшеклассников представлен на платформе)</p>
	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Планирование серии тренингов (количество, продолжительность, общая цель). Обоснования необходимости серии тренингов. Направленность серии тренингов на выработку навыка (учебного навыка, навыка общения и других); на выработку системы знаний, позиций, умений и привычек. Планирование тренинга как разового события. Временные рамки, Нацеленность на решение одной конкретной узкой задачи: на освоение знаний по конкретной теме конкретного предмета, адаптивной модели поведения и других.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5. Разработка памятки для коллег «Особенности планирования серии тренингов и разового события в образовательном учреждении», в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p>
<p>Тема 2.3 Организация пространства при проведении тренинга, подбор и подготовка сопроводительных материалов. Информирование и мотивация участников тренинга (при серии или разовом событии)</p>	<p><i>Видеолекция (2час.)</i></p>	<p>Организация пространственно-предметной среды: кабинет пригодный в качестве игровой аудитории; свободно передвигающиеся столы и стулья и другое. Минимально необходимое оборудование и требования к нему: столы и стулья, соответствующие возрасту участников; доска (стенд для вывешивания плакатов); видеоаппаратура (при необходимости) и другое. Сопроводительные материалы для проведения тренинга и организации эффективного взаимодействия его участников: цветные карандаши, фломастеры, краски и кисточки на каждого участника; листы бумаги в достаточном количестве; картонные карточки, набор разнообразных игрушек (для дошкольников и младших школьников) и другое.</p>
	<p><i>Практическое занятие (бчас.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p>

		<p>Практическая работа №6. Разработка стратегии организации пространственно-предметной среды и подбора сопроводительных материалов для конкретного тренинга в зависимости от темы, его цели, количества и возраста участников, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (темы, цели конкретных тренингов, количество и возраст их участников представлены на платформе)</p>
	<p><i>Видеолекция (2час.)</i></p>	<p>Сообщение обучающимся о тренинге, его теме, цели и задачах. Мотивация обучающихся к активному участию в тренинге и взаимодействию с членами группы (установочная беседа, соответствующая возрасту). Подчеркивание общности (целей, интересов, личностных характеристик) Подчеркивание значимости партнера (мнения, вклада в общее дело и пр.). Принятие правил участия на тренинговом занятии. Создание благоприятного климата в группе для дальнейшего эффективного взаимодействия в ходе тренинга. Отличия вводной части тренинга при серии и разовом событии.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7. Разработка общей стратегии проведения установочной беседы для мотивации обучающихся к активному участию в тренинге, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (возраст участников и темы тренингов представлены на платформе)</p>
<p>Тема 2.4 Тренинг командообразования в коллективе школьников. Шаблон разработки тренинга, техники командообразования, образцы деловых игр и квестов для решения различных педагогических задач.</p>	<p><i>Видеолекция (6 час.)</i></p>	<p>Тренинг командообразования - это целенаправленная, структурированная деятельность по формированию активного, генерирующего ядра коллектива, способного мотивировать весь класс на эффективное выполнение поставленных перед ним задач. Учет возраста и количественного состава класса при работе по командообразованию. Различные цели, методы работы и результаты работы по командообразованию в зависимости от возраста школьников. Особенности командообразования в дошкольной группе. Примерный шаблон разработки тренинга командообразования в школе: выбор темы; введение, определение правил, целей , задач и ожидаемых результатов тренинга; активное</p>

		<p>включение в тему тренинга; распределение командных ролей; этап генерации идей; этап осознания и действия; отработка и закрепление навыков командного взаимодействия, ориентация на командную цель, закрепление навыков; рефлексия, подведение итогов.</p> <p>Образцы деловых игр и квестов командообразующей деятельности, применимые в школе для решения различных педагогических задач: коммуникативные и психотехнические игры, деловые игры эффективного общения, позитивного мышления; квесты (цепочка заданий, пройдя которые игроки что-то находят или выполняют определенную миссию - «А вы знаете?», «Остров», «Стратегический квест на командообразование» и другие); специальные командообразующие эстафеты, мероприятия (по типу веревочного курса) и другое.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8. Разработка стратегии определения целесообразности и эффективности применения технологии командообразования в зависимости от возраста детей: первый класс, начальная школа, среднее звено и старшие классы, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p>
<p>Тема 2.5 Техники подведения итогов с учетом групповой динамики в течении тренинга, различие завершения при серии тренингов или разовом событии.</p>	<p><i>Видеолекция (2час.)</i></p>	<p>Подведение итогов тренинга: создать ощущение ценности изученного. Различие подведения итогов тренинга по возрасту и в зависимости от характера взаимодействия участников тренинга между собой. Точные формулировки вопросов при подведении итогов, направленные на :выделение пользы, новизны, желания действовать, озвучить свои впечатления у участников тренинга. Техники на завершение (обратная связь, рефлексия): «Рефлексивная мишень», упражнение «Карусель впечатлений», «Факт или вымысел», «Клубок», «Пирамида чувств» и другие. Особенности завершения тренинга как разового мероприятия и серии тренингов.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №9. Разработка стратегии выбора и применения различных техник подведения итогов, завершения тренинга в зависимости от возраста участников, в</p>

		соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО»
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются стратегии в области разработки и проведения тренинга как формы интерактивного обучения и воспитания учащихся различных возрастных групп (готовое решение), выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы №№1-9:

№1. Разработка общих рекомендаций для коллег по особенностям организации и проведения тренингов в дошкольном и младшем школьном возрасте, у подростков и старшеклассников с учетом образовательных и воспитательных целей и задач.

№2. Разработка стратегии подбора техник, подходящих для темы и целей определенного тренинга, а также возраста его участников.

№3. Разработка стратегии проведения тренинга адаптации и сплочения для конкретной группы первоклассников, начинающих обучение в школе.

№4. Разработка стратегии проведение профориентационного тренинга для конкретной группы старшеклассников «Планирование профессионального пути».

№5. Разработка памятки для коллег «Особенности планирования серии тренингов и разового события в образовательном учреждении».

№6. Разработка стратегии организации пространственно-предметной среды и подбора сопроводительных материалов для конкретного тренинга в зависимости от темы, его цели, количества и возраста участников.

№7. Разработка общей стратегии проведения установочной беседы для мотивации обучающихся к активному участию в тренинге.

№8. Разработка стратегии определения целесообразности и эффективности применения технологии командообразования в зависимости от возраста детей: первый класс, начальная школа, среднее звено и старшие классы.

№9. Разработка стратегии выбора и применения различных техник подведения итогов, завершения тренинга в зависимости от возраста участников.

Требования к практическим работам №№1-9:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет возможностей тренинга как формы интерактивного обучения и воспитания.
4. Соответствие разработки конкретным задачам планирования и проведения тренингов с обучающимися различных возрастных групп.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-9:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-9:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Зафт, Е.П. Развитие мотивации достижения у учащихся подросткового возраста в рамках социально-психологического тренинга в общеобразовательной школе / Е.П. Зафт, Е.К. Климова // Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции «Психология в пространстве образования и личностного развития: перспективные практики научного исследования и

сотрудничества». – Калуга: Издательство: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2024. — С. 106-112.

2. Зеликова, Ю.В. Тренинги для самоопределения обучающихся в начальной школе / Ю.В. Зеликова // Современная школа России. Вопросы модернизации №12 (55), 2023. - С.8-10.

3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: Учебное пособие. / Ю.В. Обухова - Ростов-на-Дону: Издательство: Южный федеральный университет, 2020. - 124 с.

Дополнительная литература

1 Абдукаххарова, Г.А. Использование психологических тренингов при подготовке детей дошкольного возраста к школе / Г.А. Абдукаххарова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов №12 (126) , 2016. С. 80-81.

2 Вачков, И.В., Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе. / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо — СПб.: Речь, 2004. - 272 с.

3 Вачков, И. В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. / И.В. Вачков — М.: Эксмо, 2007 - 416 с.

4 Данилков, А.А. Командообразование в детском коллективе / А. А. Данилков, М. С. Данилкова // Педагогическое образование и наука, № 8, 2009, С. 90-96.

5 Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга. / О.В. Евтихов — СПб.: Издательство «Речь», 2004. — 256 с.

6 Емельянов, Ю.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга / Ю.Н. Емельянов, Е.С. Кузьмин. - Л.: Академия, 1983. - 315 с.

7 Родионова, В.О. Социально-психологический тренинг как средство развития адаптационных возможностей учащихся общеобразовательной школы при переходе от начальной к средней ступени обучения. / В.О. Родионова, А.Н. Родионов // Мир науки. Педагогика и психология, Том 9 №4, Порядковый номер: 33, 2021.

8 Сартан Г. Н. Тренинг командообразования / Г.Н.Сартан — СПб.: Речь, 2015. — 187 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Особенности проведения тренингов и тренинговых занятий - <https://infourok.ru/osobennosti-provedeniya-treningov-i-treningovyh-zanyatij-4250621.html> (дата обращения: 21.02.2024)

2. Методы психологического тренинга в школе - https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/185307/mod_resource/content/1/7.PDF (дата обращения: 26.02.2024)

3. Тренинг как технология психологического воздействия на личность и группу с целью их взаимодействия - <http://www.emissia.org/offline/2014/2245.htm> (дата обращения: 28.02.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.