

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор научно-образовательного
учреждения дополнительного про-
фессионального образования
«Институт новых технологий»

В.В. Крутов

«28» марта 2024 г.



Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

**Решение образовательных задач ФОР ДО
с помощью игровых технологий в соответствии
с основными направлениями развития дошкольников.**

Автор курса: Цвык М.И.

Москва – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов дошкольного образования в области решения образовательных задач ФОП ДО с помощью игровых технологий в соответствии с основными направлениями развития дошкольников.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: Федеральную образовательную	ОПК-1

	<p>программу дошкольного образования (ФОП ДО), цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения в каждом возрастном периоде.</p> <p>Уметь: определять задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в соответствии с ФОП ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.</p>	
2.	<p>Знать: Особенности организации игровой деятельности детей в соответствии с ФОП ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: реализовать игровые технологии в соответствии с ФОП ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.</p>	ОПК-1
3.	<p>Знать: Игровые педагогические технологии для достижения планируемых результатов образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать игровую деятельность в целях реализации образовательных задач ФОП ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.</p>	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – Дошкольное образование

1.4. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий и ЭО).

1.5. Режим занятий: по 6 академических часов 2 раза в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость час.	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	практические		

1.	Раздел 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, структура и содержание					
1.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения в каждом возрастном периоде.	6	4	2		Входное тестирование.
1.2.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в каждой возрастной группе детей в соответствии с ФОП ДО. Игра и игровая педагогическая технология.	6	4	2		Контрольные вопросы по теме семинара
2.	Раздел 2. Решение образовательных задач ФОП ДО с помощью игровых технологий в соответствии с основными направлениями развития дошкольников					
2.1.	Применение игровых технологий для социально-коммуникативного развития (СКР) детей	12	6	6		Проект №1
2.2.	Применение игровых технологий для познавательного развития (ПР) детей	14	8	6		Проект №2
2.3.	Применение игровых технологий для развития речи (РР)	10	4	6		Проект №3

2.4.	Применение игровых технологий для художественно-эстетического развития (ЭР) детей	12	6	6		Проект №4
2.5.	Применение игровых технологий для физического развития (ФР) детей	12	6	6		Проект №5
	Итоговая аттестация					Зачёт на основании совокупности входного тестирования, контрольных вопросов и выполненных проектов № 1-5
	Итого	72	38	34		

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		I	II	III	IV	V	VI
1.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения в каждом возрастном периоде.	6	6					
1.2. Задачи и содержание образования (обучения и	6	6					

воспитания) по образовательным областям в каждой возрастной группе детей в соответствии с ФООП ДО. Игра и игровая педагогическая технология.							
2.1 Применение игровых технологий для социально-коммуникативного развития (СКР) детей	12		12				
2.2 Применение игровых технологий для познавательного развития (ПР) детей	14			12	2		
2.3 Применение игровых технологий для развития речи (РР)	10				10		
2.4 Применение игровых технологий для художественно-эстетического развития (ЭР) детей	12					12	
2.5 Применение игровых технологий для физического развития (ФР) детей	12						12
Итоговая аттестация							
Итого	72	12	12	12	12	12	12

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, структура и содержание		
<p>Тема 1.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения в каждом возрастном периоде.</p>	<p><i>Лекция (4 ч)</i></p>	<p>Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Целью ФГОС является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цель ФГОС достигается через решение определенных задач. ФГОС построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

		<p>каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p> <p>Планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.</p>
	<i>Практическое</i>	Входное тестирование.

	<i>занятие (2 ч)</i>	
<p>Тема 1.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в каждой возрастной группе детей в соответствии с ФОП ДО. Игра и игровая педагогическая технология.</p>	<p><i>Лекция 4 ч)</i></p>	<p>Федеральная образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке,</p>

		подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.
	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Контрольные вопросы по теме семинара.
Раздел 2. Решение образовательных задач ФОО ДО с помощью игровых технологий в соответствии с основными направлениями развития дошкольников		
Тема 2.1. Применение игровых технологий для социально-коммуникативного развития (СКР) детей	<i>Лекция (6 ч)</i>	Педагог в игровой деятельности реализует задачи в области социально-коммуникативного развития в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования безопасного поведения. Игровые технологии для развития социального и эмоционального интеллекта, уважительного отношения к семье, чувства патриотизма, освоение основных правил безопасного поведения.
	<i>Практическое занятие (6 ч)</i>	Ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции. Проект №1 Проектирование игровой деятельности детей с использованием игровых средств для развития социального и эмоционального интеллекта, уважительного отношения к семье, чувства патриотизма, освоение основных правил безопасного поведения. Оформление проекта в соответствии с требованиями.
Тема 2.2. Применение игровых технологий для познавательного	<i>Лекция (8 ч)</i>	Педагог в игровой деятельности реализует задачи в области познавательного развития детей (сенсорного развития, развития

развития (ПР) детей		мышления дошкольников: формирования основных интеллектуальных умений, элементарных математических представлений, представлений о пространстве и времени, формирования представлений об окружающем мире экологических представлений и представлений о развитии человеческого общества).
	<i>Практическое занятие (6 ч)</i>	Ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции Проект №2 Проектирование игровой деятельности детей с использованием игровых средств для сенсорного развития, развития мышления, формирования основных интеллектуальных умений, элементарных математических представлений, представлений о пространстве и времени, экологических представлений и представлений о развитии человеческого общества. Оформление проекта в соответствии с требованиями.
Тема 2.3. Применение игровых технологий для развития речи (ПР)	<i>Лекция (4 ч)</i>	Педагог в игровой деятельности реализует задачи в образовательной области «Речевое развитие». Игровая деятельность направлена на: формирование словаря, звуковой культуры речи, связной речи, грамматического строя речи, на подготовку детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе.
	<i>Практическое занятие (6 ч)</i>	Ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции. Проект №3 Организация игровой деятельности для речевого развития детей дошкольного возраста: развития звуковой и интонационной культуры речи, правильного

		грамматического строя, обогащения активного словаря и предпосылок обучения грамоте.
Тема 2.4. Применение игровых технологий для художественно-эстетического развития (ЭР) детей	<i>Лекция (6 ч)</i>	Педагог в игровой деятельности реализует задачи в образовательной области художественно-эстетического развитие: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, музыки и театра, развитие способностей к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, конструированию и моделированию.
	<i>Практическое занятие (6 ч)</i>	Ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции Проект №4 Проектирование игровой деятельности детей с использованием игровых средств для развития предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, музыки и театра, развитие способностей к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, конструированию и моделированию. Оформление проекта в соответствии с требованиями.
Тема 2.5. Применение игровых технологий для физического развития (ФР) детей	<i>Лекция (6ч)</i>	Педагог в игровой деятельности реализует задачи в образовательной области физическое развитие. Значение общего физического развития ребёнка и развития движений рук: ускоряет процесс функционального созревание мозга ребёнка, т.к. является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий. Несёт дополнительную энергию в речевой центр мозга и тем способствует его формированию, а, следовательно, развитию речи и мышления ребенка.

		<p>Развивает зрительно-моторную координацию и готовит ребенка к выполнению графических движений, что во многом определяет степень его готовности к школе.</p> <p>Для развития движений рук необходимо развитие мелкой моторики, ручной умелости и зрительно-моторной координации.</p>
	<i>Практическое занятие (6 ч)</i>	<p>Ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции</p> <p>Проект №5</p> <p>Проектирование игровой деятельности детей с использованием игровых средств для развития двигательной активности, движений рук, овладения правилами здорового образа жизни.</p> <p>Оформление проекта в соответствии с требованиями.</p>
Итоговая аттестация		<p>Зачёт на основании совокупности входного тестирования, контрольных вопросов и выполненных проектов № 1-5</p>

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:

- входное тестирование;
- контрольные вопросы по теме лекции;

Оценочные материалы:

а) Входное тестирование основано на заполнении слушателями анкеты закрытого типа (с несколькими вариантами ответов по выбору). Вопросы анкеты, следующие:

- В соответствии с каким документом разработана ФОП ДО
 1. в соответствии с образовательной программой дошкольного образования
 2. в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования

3. в соответствии с программой развития дошкольного образования
- Какова основная цель реализации ФОП ДО?
 1. *периодизация психического развития ребёнка*
 2. *разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства*
 3. *организация режима пребывания детей в ДОО*
- Отметьте только те принципы, на которых построена ФОП ДО?
 1. *принцип личной ответственности;*
 2. *признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
 3. *профессионального развития педагога;*
 4. *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
 5. *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
 6. *оценки результатов деятельности.*
- Что представляют собой планируемые результаты освоения ФОП ДО?
 1. *возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста*
 2. *диагностику развития детей*
 3. *знания, умения и навыки ребенка*

б) Контрольные вопросы по теме лекции к теме 1.1:

- Назовите основные направления развития детей дошкольного возраста, реализуемые ДОО (*социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие*)
- На что направлены представленные в ФОП задачи воспитания детей? (*На приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.*)
- На что направлена педагогическая диагностика достижений планируемых результатов? (*Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*)
- Что такое игровые технологии в ДОО?
(*Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую*

деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности).

Проект по ТЕМЕ 2.1

Каждому слушателю после изучения темы «Применение игровых технологий для социально- коммуникативного развития детей» предлагается разработать проект игровой деятельности для решения задач социально- коммуникативного развития детей.

Требования к проекту:

1. Сформулирована тема проекта
2. Обозначена рекомендуемая возрастная группа детей, количество участников игры.
3. Описана технология игровой деятельности.
4. Сформулированы цели, задачи и правила проведения игровой деятельности, описан подробный ход проведения.
5. Представлены предварительные подготовительные действия и упражнения перед началом игры.
6. Даны варианты игровых заданий возрастающей сложности.
7. Проект должен быть оформлен в печатном виде.

Критерии оценивания проекта:

Выполнение всех требований к проекту, системность изложения содержания проекта.

Оценка: зачет

Проект по ТЕМЕ 2.2

Каждому слушателю после изучения темы «Применение игровых технологий для познавательного развития» предлагается разработать проект игровой деятельности для решения задач познавательного развития дошкольника.

Требования к проекту:

1. Сформулирована тема проекта
2. Обозначена рекомендуемая возрастная группа детей, количество участников игры.
3. Описана технология игровой деятельности.
4. Сформулированы цели, задачи и правила проведения игровой деятельности, описан подробный ход проведения.
5. Представлены предварительные подготовительные действия и

упражнения перед началом игры.

6. Даны варианты игровых заданий возрастающей сложности.
7. Проект должен быть оформлен в печатном виде.

Критерии оценивания проекта:

Выполнение всех требований к проекту, системность изложения содержания проекта.

Оценка: зачет

Проект по ТЕМЕ 2.3

Каждому слушателю после изучения темы «Применение игровых технологий для развития речи» предлагается разработать проект игровой деятельности для решения задач речевого развития детей.

Требования к проекту:

1. Сформулирована тема проекта
2. Обозначена рекомендуемая возрастная группа детей, количество участников игры.
3. Описана технология игровой деятельности.
4. Сформулированы цели, задачи и правила проведения игровой деятельности, описан подробный ход проведения.
5. Представлены предварительные подготовительные действия и упражнения перед началом игры.
6. Даны варианты игровых заданий возрастающей сложности.
7. Проект должен быть оформлен в печатном виде.

Критерии оценивания проекта:

Выполнение всех требований к проекту, системность изложения содержания проекта.

Оценка: зачет

Проект по ТЕМЕ 2.4

Каждому слушателю после изучения темы «Применение игровых технологий для художественно-эстетического развития» предлагается разработать проект игровой деятельности для решения задач художественно-эстетического развития дошкольников.

Требования к проекту:

1. Сформулирована тема проекта
2. Обозначена рекомендуемая возрастная группа детей, количество

участников игры.

3. Описана технология игровой деятельности.
4. Сформулированы цели, задачи и правила проведения игровой деятельности, описан подробный ход проведения.
5. Представлены предварительные подготовительные действия и упражнения перед началом игры.
6. Даны варианты игровых заданий возрастающей сложности.
7. Проект должен быть оформлен в печатном виде.

Критерии оценивания проекта:

Выполнение всех требований к проекту, системность изложения содержания проекта.

Оценка: зачет

Проект по ТЕМЕ 2.5

Каждому слушателю после изучения темы «Применение игровых технологий для физического развития» предлагается разработать проект игровой деятельности для решения задач физического развития дошкольника.

Требования к проекту:

1. Сформулирована тема проекта
2. Обозначена рекомендуемая возрастная группа детей, количество участников игры.
3. Описана технология игровой деятельности.
4. Сформулированы цели, задачи и правила проведения игровой деятельности, описан подробный ход проведения.
5. Представлены предварительные подготовительные действия и упражнения перед началом игры.
6. Даны варианты игровых заданий возрастающей сложности.
7. Проект должен быть оформлен в печатном виде.

Критерии оценивания проекта:

Выполнение всех требований к проекту, системность изложения содержания проекта.

Оценка: зачет

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности входного тестирования, контрольных вопросов, успешного выполнения и положительного оценивания проектов №1 - №5, представленных слушателями по результатам освоения тем 2.1 -2.5 курса. Слушатель считается аттестованным, если он представил материалы всех пяти проектов. При этом каждый проект должен удовлетворять критериям, указанным в п.п. «в» п. 3.1.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения: 26.03.2024 г.)
2. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»- <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (Дата обращения: 26.03.2024 г.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (Дата обращения: 26.03.2024 г.)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 26.03.2024 г.)
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (Дата обращения: 26.03.2024 г.)

Учебная и учебно-методическая литература

1. Агранович, З.Е. Игрушки: дидактический материал для формирования обобщающей функции речи и развития психических процессов у младших дошкольников: 3-5 лет / З. Е. Агранович; художник Н.В. Жигалкина. - Санкт-Петербург: Детство- Пресс, 2021. - 132 с.
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 170 с.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 253 с.
4. Журова, Л.Е. Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение: Вентана-Граф, 2022. - 80 с.
5. Слепцова И.Ф. Современная концепция дошкольного детства: методическое пособие / И.Ф. Слепцова. М.: Сфера, 2022. 112 с.
6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова / под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 411 с.

Дополнительная литература.

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. СПб: Питер, 2019. 464 с.
2. Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной

- среды в детском саду: методическое пособие / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. М.: Сфера, 2017. 128 с.
3. Игры для развития и коррекции. Методическое пособие. Сост. Н. Пшеничная. – М.: ИНТ., 2018– 180 с.
 4. Карабанова, Доронова, Соловьева: Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС– М.: Просвещение, 2017. – 64 с
 5. Кобель, Г.Н. Организационно-педагогические условия создания предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста Молодой ученый. - 2016. - №5. - С. 692-694.
 6. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 260 с.
 7. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с. – (ФГОС ДО).
 8. Сорина А.К. Проектирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения: автореф. - СПб. 2018. - 16 с.
 9. Ходеева С.Ф. Организация развивающей предметно-пространственной среды в период адаптации к ДОУ детей раннего возраста Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Междунар. науч. конф. (апрель 2017г.) Издательство Молодой ученый, 2017. - С. 43-45.

Интернет-ресурсы

1. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования) — режим доступа: <http://www.resobr.ru> (Дата обращения: 25.03.2024)
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: [сайт]. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniyeprogrammi-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.03.2024)
3. Сайт группы компаний «Просвещение». Раздел «Дошкольное образование» - <http://do-old.prosv.ru/> (Дата обращения: 25.03.2024)
4. Московская педагогическая академия дошкольного образования — режим доступа: <http://www.mpado.ru/> (Дата обращения: 25.03.2024)
5. Издательский дом «Воспитание дошкольника» — режим доступа: <http://dovosp.ru/> (Дата обращения: 25.03.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Курс содержит текстовый лекционный материал, видеолекции, презентации, а также тестовые задания и практические работы. Обучение предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала, а также выполнение заданий в форме составления таблиц, рекомендаций, а также заданий в тестовой форме.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь опыт работы в ДОУ.