



Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального обра-  
зования «Институт новых  
технологий»

В.В. Крутов

«26» марта 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа**

**(повышение квалификации)**

**«Образовательная деятельность**

**с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»**

Автор курса: Стародубцева Е.В.

К. П. Н.

Москва – 2024



## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Уметь:</b> Определять содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. <b>Знать:</b> 1. Особые образовательные потребности различных категорий детей дошкольного возраста с ОВЗ.	ОПК-3

	<p>2. Специальные образовательные условия для включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс.</p> <p>3. Стратегию определения содержания деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом заключения ПМПК.</p>	
2.	<p><b>Уметь:</b> Определять способы включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.</li> <li>2. Алгоритм определения способов включения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательный процесс на основании АООП ДО.</li> </ol>	ОПК-3
3.	<p><b>Уметь:</b> Подбирать (разрабатывать) комплекс игровых приемов по развитию основных компонентов речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структуру речевого дефекта у детей с ТНР.</li> <li>2. Особенности развития понимания речи, фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматических категорий у дошкольников при разных уровнях речевого развития.</li> <li>3. Алгоритм подбора (разработки) комплекса игровых приемов по развитию компонентов речи детей с ТНР.</li> </ol>	ОПК-6
4.	<p><b>Уметь:</b> Подбирать (разрабатывать) комплекс дидактических упражнений по формированию элементарных математических представлений с ярко выраженной коррекционной направленностью для детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевые ориентиры познавательного развития различных категорий детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ПрАООП.</li> <li>2. Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.</li> <li>3. Алгоритм подбора (разработки) комплекса дидактических упражнений по формированию элементарных математических представлений с ярко выраженной коррекционной направленностью для детей с ОВЗ.</li> </ol>	ОПК-6
5.	<b>Уметь:</b>	



	<p>Разрабатывать сценарий ООД с использованием психолого-педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Современные психолого-педагогические технологии воспитания и развития детей с различными видами нарушений.</li><li>2. Алгоритм разработки сценариев ООД с использованием психолого-педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ.</li></ol>	ОПК-6
6.	<p><b>Уметь:</b> Составлять рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационные аспекты и эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения.</li><li>2. Алгоритм составления рекомендаций для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с различными нарушениями.</li></ol>	ОПК-7

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – воспитание и обучение детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

**1.4. Форма обучения:** заочная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1-2 раза в неделю

**1.6. Трудоемкость:** 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основы законодательства и государственной политики Российской Федерации по обеспечению права на образование детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
1.1.	Государственная политика в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2			2
1.2.	Нормативно-правовое регулирование дошкольного инклюзивного образования		4	Тестовые вопросы №1	4
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Содержание и организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</b>	<b>16</b>	<b>30</b>		<b>46</b>
2.1.	Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ	2	2	Тестовые вопросы №2	4
2.2.	Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	2	4	Тестовые вопросы №3	6
2.3.	Особенности конструирования адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ	2	4	Тестовые вопросы №4	6
2.4.	Коррекционная направленность образовательной деятельности по речевому развитию и формированию предпосылок к обучению грамоте у детей с ОВЗ	2	4	Практическая работа № 1	6
2.5.	Коррекционная направленность образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей с ОВЗ	2	4	Практическая работа №2	6



1.1 Государственная политика в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2					
1.2 Нормативно-правовое регулирование дошкольного инклюзивного образования	4	4					
2.1 Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ	4	4					
2.2 Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	6		6				
2.3 Особенности конструирования адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ	6		6				
2.4 Коррекционная направленность образовательной деятельности по речевому развитию и формированию предпосылок к обучению грамоте у детей с ОВЗ	6			6			
2.5 Коррекционная направленность образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей с ОВЗ	6			6			
2.6 Коррекционная направленность образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ	6				6		
2.7 Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	6				6		
2.8 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	6					6	

3.1 Технологии моделирования в коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ	6					6	
3.2 Технологии нейропсихологической коррекции в работе с детьми с различными видами нарушений	6						6
3.3 Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	6						6
Итоговая аттестация	2						2

### 2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Основы законодательства и государственной политики Российской Федерации по обеспечению права на образование детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Государственная политика в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Лекция (2 ч)</i>	Качество образования в Российской Федерации. Ориентированность на включение в образовательный процесс всех граждан России, в том числе, имеющих особые образовательные потребности. Социально-педагогические предпосылки возникновения инклюзии в системе российского образования. Сущность и содержание инклюзивного образования. Цель, основные задачи и принципы инклюзивного образования. Характеристика понятия «обучающиеся с ОВЗ». Критерии, являющиеся основанием для определения категории лиц с ОВЗ. Современные тенденции дошкольного образования детей с ОВЗ: интеграция и инклюзия. Основные направления государственной политики в сфере дошкольного образования детей с ОВЗ.
<b>Тема 1.2.</b> Нормативно-правовое регулирование дошкольного инклюзивного образования	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Изучение и анализ нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов на уровне дошкольного образования: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.11.2013 г.).



		<p>2. Рефлексия: «Как реализуются в Вашей образовательной организации права дошкольников с ОВЗ на получение качественного дошкольного образования?»</p> <p>3. Тестовые вопросы № 1 по теме занятия.</p>
<b>Раздел 2. Содержание и организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основные положения концепции аномального развития Л.С. Выготского. Системная структура дефекта, механизм формирования вторичных нарушений и нарушений последующего порядка. Общие закономерности психического развития нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ. Специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития. Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор кейсовых заданий, анализ проблемных ситуаций: определение и характеристика особых образовательных потребностей у различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от вида нарушения.</li> <li>2. Определение содержания деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. На основании анализа заключения ПМПК определить вид нарушения, первичный дефект, ведущего специалиста и педагогов, включенных в психолого-педагогическое сопровождение ребенка.</li> <li>3. Тестовые вопросы №2 по теме занятия.</li> </ol>
<b>Тема 2.2.</b> Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	<i>Лекция (2 ч)</i>	Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), Статья 79. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в свете ФГОС ДО. Особенности организации инклюзивного пространства для различных категорий детей с ОВЗ. Способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения. Стратегия



		определения содержания деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом заключения ПМПК. Алгоритм определения способов включения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательный процесс на основании АООП ДО.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Общая характеристика, структура и содержание примерных АООП для дошкольников с ОВЗ. 2. Изучение и анализ примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (ПАООП ДО) для различных категорий детей с ОВЗ. 3. Решение кейсовых заданий: определение способов включения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательный процесс на основании АООП ДО. 4. Тестовые вопросы №3 по теме занятия.
<b>Тема 2.3.</b> Особенности конструирования адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Разработка АООП в образовательной организации с учетом требований ФГОС ДО в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Основные структурные элементы АООП в образовательной организации, осуществляющей дошкольное образование детей с ОВЗ: представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Изучение и анализ контингента воспитанников дошкольной образовательной организации, в которой работает слушатель. 2. Составление информационной записки: есть ли в организации дети с ОВЗ, каких категорий, сколько, в каких организационных формах осуществляется их образование, какие специальные условия для их образования созданы в организации. 3. Изучение раздела «Планируемые результаты» ПрАООП (вариант ПрАООП – по выбору слушателя), указать целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ОВЗ (категория детей с ОВЗ - по выбору слушателя). 4. Тестовые вопросы №4 по теме занятия.



<b>Тема 2.4.</b> Коррекционная направленность образовательной деятельности по речевому развитию и формированию предпосылок к обучению грамоте у детей с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Структура речевого дефекта у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Сравнительный анализ состояния компонентов речи детей с ТНР при разных уровнях речевого развития (особенности понимания речи, лексико-грамматической компетенции, фонетико-фонематической стороны речи). Алгоритм подбора (разработки) комплекса игровых приемов по развитию компонентов речи детей с ТНР.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №1.</i> 1. Изучение и анализ инновационных технологий по развитию речи детей с ОНР (1, 2, 3, 4 уровни). 2. Подбор (разработка) комплекса игровых приемов: - по обогащению словарного запаса; - по формированию грамматических умений и навыков; - по формированию фразовой речи и связного монологического высказывания.
<b>Тема 2.5.</b> Коррекционная направленность образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Анализ содержательного раздела Примерной АООП ДО детей с ТНР п.2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие». Роль речевого этикета в формировании основ нормативного поведения: обучение этикетным формулам общения в соответствии с языковыми нормами в игре и повседневной жизни, воспитание навыков соблюдения норм речевого этикета. Основные сферы развития коммуникативных умений: «мир детей», «мир взрослых». Коммуникативные ситуации, значимые для будущего первоклассника, расширение словарного запаса по темам «Труд», «Школа», «Школьные принадлежности». Совершенствование социально-коммуникативных навыков детей с ОВЗ в совместной работе педагогов и родителей.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №2.</i> 1. Рассмотрение правил и этапов реализации социо-игровой технологии в образовательном процессе. Классификация игр-заданий социо-игровой направленности. 2. Изучение и обобщение современного педагогического опыта по внедрению социо-игровых технологий в образовательный процесс ДОО. 3. Анализ игр-заданий социо-игровой направленности в соответствии с формированием коммуникативной культуры у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. 4. Заполнение таблицы по основным разделам:



		<p>- основные задачи образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>- основные разделы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <p>- особенности образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.</p>
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционная направленность образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Задачи, содержание и целевые ориентиры познавательного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, их отражение в примерных адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования (ПрАООП). Организация образовательной деятельности по формированию представлений о величине, форме, количестве, числе, пространственных и временных представлений с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Алгоритм подбора (разработки) комплекса дидактических упражнений по формированию элементарных математических представлений с ярко выраженной коррекционной направленностью для детей с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №3.</i> 1. Анализ типологических особенностей познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (категория детей с ОВЗ - по выбору слушателя). 2. Подбор дидактических упражнений (3-5) по формированию элементарных математических представлений с ярко выраженной коррекционной направленностью с указанием, на развитие и коррекцию каких психических функций направлено данное упражнение.
<b>Тема 2.7.</b> Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии: комбинированное, частичное, временное, полное. Вариативные формы инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации: центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР), консультационный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи, группа кратковременного пребывания (ГКП) «Особый ребенок», группы компенсирующей и комбинированной направленности.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Анализ кейсовых заданий по построению индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом рекомендованной ПМПК АООП ДО и вариативных форм инклюзивной практики образовательной организации.



		2. Тестовые вопросы № 5 по теме занятия.
<b>Тема 2.8.</b> Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Организационные аспекты и эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм составления рекомендаций для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с различными нарушениями.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №4.</i> 1. Изучение и анализ эффективных форм взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. 2. Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения (по выбору обучающегося).
<b>Раздел 3. Современные психолого-педагогические технологии воспитания и развития детей с различными видами нарушений</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Технологии моделирования в коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Особенности использования моделирования как технологии обучения детей с ОВЗ основным видам рассказывания (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению и др.). Использование схем составления описательных и сравнительных рассказов. Алгоритм разработки сценариев ООД с использованием психолого-педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ. Алгоритм использования сенсорно-графических схем при разработке сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №5.</i> 1. Изучение и анализ основных этапов технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2. Использование сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью). 3. Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием разных видов мнемотехники.



<b>Тема 3.2.</b> Технологии нейропсихологической коррекции в работе с детьми с различными видами нарушений	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основные направления нейропсихологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ. Метод замещающего онтогенеза. Особенности коррекционного и восстановительного обучения при различных нарушениях речи (Т.Г. Визель). Технологии профилактики и коррекции познавательного и речевого развития дошкольников - «В диалоге с мозгом», «Птица говорун», «Логоритм», «Карусели», «Колокольчик» (А.В. Семенович). «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка» (А.Л. Сиротюк). Алгоритм разработки комплекса нейропсихологических упражнений по коррекции речевого развития дошкольников.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Изучение и анализ технологии профилактики и коррекции речевого развития дошкольников «Птица-говорун» (А.В. Семенович). 2. Подбор упражнений по: - формированию интонационно-мелодических и ритмологических систем речи; - формированию базовых сенсомоторных интеграций речи; - коррекции фонетико-фонематических процессов. 3. Тестовые вопросы №6.
<b>Тема 3.3.</b> Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	<i>Лекция (2 ч)</i>	Психокоррекционные технологии для детей с умственной отсталостью. Виды психотехнических игр-занятий с предметами-орудиями. Психотехнические приемы коррекции внимания, памяти, мыслительных операций у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Основные направления психологической коррекции для детей с расстройством аутистической сферы (РАС), психотехнические приемы и игры.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Подбор психотехнических игр для: - предметно-практических манипуляций детей с объемными формами; - обучения ребенка зрительному сопоставлению формы без предметно-практической ориентировки; - запоминание форм. 2. Анализ и классификация дидактических упражнений по развитию мыслительных операций для детей с ЗПР. 3. Тестовые вопросы №7.
<b>Итоговая аттестация:</b>	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	<i>Итоговое тестирование.</i> <b>Зачет</b> на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 7 и



		практических работ №№ 1-5 и итогового тестирования.
--	--	---

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущий контроль

##### Формы контроля:

- тестовые вопросы по темам занятия № 1.2, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3;
- задания для практических работ №№ 1-5.

##### Оценочные материалы:

##### Варианты тестовых заданий для текущего контроля

##### *а) Тестовые вопросы №1 к теме 1.2:*

**Описание, требования к выполнению:** промежуточная аттестация по теме «Нормативно-правовое регулирование дошкольного инклюзивного образования» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

**Оценивание:** зачет/незачет

##### Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ								
<p><i>Выберите один верный ответ.</i></p> <p>Как в ФЗ «Об образовании» трактуется понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?</p>	<p>а) воспитанник специального детского сада для детей с поражениями центральной нервной системы и учащийся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы;</p> <p>б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;</p> <p>с) лицо, имеющее хроническое соматическое заболевание и нуждающийся в проведении лечебно-оздоровительных мероприятий</p>	b								
<p><i>Установите соответствие между моделью образования лиц с ОВЗ и ее характеристикой.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Список А</th> <th>Список Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. сегрегационная модель</td> <td>а) адаптация ребенка с проблемами к условиям образовательной организации</td> </tr> <tr> <td>2. модель интеграции</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. модель инклюзии</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Список А	Список Б	1. сегрегационная модель	а) адаптация ребенка с проблемами к условиям образовательной организации	2. модель интеграции		3. модель инклюзии		<p>1 - б</p> <p>2 - а</p> <p>3 - с</p>
Список А	Список Б									
1. сегрегационная модель	а) адаптация ребенка с проблемами к условиям образовательной организации									
2. модель интеграции										
3. модель инклюзии										



<p>Установите соответствие между <b>моделью</b> образования лиц с ОВЗ и ее <b>характеристикой</b>.</p>		<p>b) принудительная изоляция детей с ОВЗ от нормально развивающихся сверстников  с) адаптация образовательного пространства к нуждам каждого ребенка с ОВЗ</p>	
<p>Выберите все верные ответы.  Какие основные <b>показатели</b> лежат в основе развития инклюзивной практики и культуры?</p>	<p>a) готовность педагогов к включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группу с нормативно-развивающимися сверстниками;  b) приоритетное внимание к более одаренным детям;  c) состояние образовательной среды и ее готовность к включению детей с ОВЗ;  d) обучение детей с ОВЗ по ООП ДО;  e) отношение педагогов и родителей к инклюзии в образовании.</p>	<p>все</p>	

**Тестовые вопросы № 2 (к теме 2.1):**

**Описание, требования к выполнению:** промежуточная аттестация по теме «Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

**Оценивание:** зачет/незачет

**Примеры заданий:**

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p>Выберите все верные ответы.  Какие особенности развития характерны для детей с <b>тяжелыми нарушениями речи</b>?</p>	<p>a) расстройства фонационного (внешнего) оформления высказывания  b) нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания  c) неравномерный характер формирования отдельных психических функций  d) нарушения языковых средств общения  e) патология интеллектуального развития</p>	<p>a, b, d</p>





<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Дети с тяжелыми нарушениями <b>речи</b> активно включаются в образовательное пространство. Какие <b>особые образовательные потребности</b> этой категории детей необходимо при этом учитывать?</p>	<p>a) в овладении в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией</p> <p>b) в развитии всех компонентов речи (навыков лексического наполнения и грамматического конструирования)</p> <p>c) в развитии навыков пространственной ориентировки</p> <p>d) в дозировании нагрузки с учетом темпа и работоспособности детей</p> <p>e) в формировании социальной коммуникации</p>		<p>a,b,e</p>
<p><i>Установите соответствие видом нарушения и особыми образовательными потребностями обучающихся.</i></p> <p>Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<p><u>Список А</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>тяжелые нарушения речи</li> <li>расстройства аутистического спектра</li> <li>задержка психического развития</li> <li>нарушение слуха</li> </ol>	<p><u>Список Б</u></p> <p>a) обучение слухозрительному восприятию речи</p> <p>b) формирование устойчивой познавательной мотивации</p> <p>c) овладение вербальной и невербальной коммуникацией</p> <p>d) практико-ориентированная и социальная направленность обучения и воспитания</p>	<p>1 - c</p> <p>2 - d</p> <p>3 - b</p> <p>4 - a</p>

### **Тестовые вопросы № 3 (к теме 2.2):**

**Описание, требования к выполнению:** промежуточная аттестация по теме «Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

**Оценивание:** зачет/незачет

**Примеры заданий:**



Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p>Выберите все верные ответы.</p> <p>Какие <b>особые образовательные потребности</b> детей с <b>задержкой психического развития</b> необходимо учитывать при создании специальных условий в образовательной организации?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) в формировании устойчивой познавательной мотивации</li><li>b) в углублении общеинтеллектуальных умений (операций сравнения, анализа, обобщения, классификации)</li><li>c) в развитии навыков пространственной ориентировки</li><li>d) в развитии слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях</li><li>e) в формировании целенаправленной деятельности, способности планирования и контроля собственной деятельности</li></ul>	a,b,e
<p>Выберите все верные ответы.</p> <p>Какие <b>особые образовательные потребности</b> детей с нарушением <b>слуха</b> необходимо учитывать при создании специальных условий в образовательной организации?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) в обучении слухо-зрительному восприятию речи</li><li>b) в использовании различных видов коммуникации</li><li>c) в создании адекватных зрительных образов</li><li>d) в регламентации образовательной деятельности и соблюдением ортопедического режима</li><li>e) в правильном формировании всех сторон устной речи</li></ul>	a,b,e
<p>Выберите все верные ответы.</p> <p>При включении детей с <b>тяжелыми нарушениями речи</b> в образовательный процесс педагог должен учитывать форму речевой патологии. Какие <b>приемы</b> используют на начальных этапах работы при нарушении языковых средств общения?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) речевые упражнения на словообразование и словоизменение</li><li>b) показ предмета и его название</li><li>c) показ действий с предметами и их название</li><li>d) составление рассказа-повествования по сюжетной картине</li><li>e) предъявление речевого образца</li></ul>	b,c,e

#### **Тестовые вопросы № 4 (к теме 2.3):**

**Описание, требования к выполнению:** промежуточная аттестация по теме «Особенности конструирования адаптированных основных образовательных



программ дошкольного образования детей с ОВЗ» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Примеры заданий:**

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<p><i>Установите соответствие между типом направленности групп на уровне дошкольного образования (список А) и соответствующими направлениями деятельности (список Б).</i></p> <p>Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<p><u>Список А</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. общеразвивающая</li><li>2. оздоровительная</li><li>3. комбинированная</li><li>4. компенсирующая</li></ol>	<p><u>Список Б</u></p> <p>а) для детей с ОВЗ реализуется адаптированная основная образовательная программа</p> <p>б) для совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ</p> <p>с) для образования детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования</p> <p>д) для детей, нуждающихся в длительном лечении и комплексе лечебно-оздоровительных мероприятий</p>	<p>1 - с</p> <p>2 - d</p> <p>3 - b</p> <p>4 - a</p>
<p><i>Установите соответствие между понятиями инклюзивного образования (список А) и соответствующими характеристиками (список Б).</i></p> <p>Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<p><u>Список А</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. адаптированная основная образовательная программа (АООП)</li><li>2. адаптированная образовательная программа (АОП)</li><li>3. индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)</li></ol>	<p><u>Список Б</u></p> <p>а) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей</p> <p>б) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя</p>	<p>1 - с</p> <p>2 - d</p> <p>3 - b</p> <p>4 - a</p>



	4. индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер с) локальный нормативный акт, описывающий содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ d) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	
<i>Выберите все правильные ответы:</i> Какие основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк)?	a) разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ b) координация и организационно-методическое обеспечение деятельности ПМПк c) динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ d) решение вопроса об изменении адаптированной основной образовательной программы (АООП) e) координация взаимодействия всех специалистов образовательной организации по организации инклюзивной практики	a,c,e	

#### **Тестовые вопросы № 5 (к теме 2.7):**

**Описание, требования к выполнению:** промежуточная аттестация по теме «Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и



правильном ответе на менее 70% вопросов.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Примеры заданий:**

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<p><i>Выберите один правильный ответ:</i> Какое структурное подразделение образовательного комплекса является <b>вариативной формой</b> инклюзивной практики в свете ФГОС ДО?</p>	<p>a) родительский комитет b) педагогический совет c) медицинский кабинет d) консультативный пункт</p>		d
<p><i>Выберите все правильные ответы:</i> Какие структурные подразделения образовательного комплекса <b>НЕ</b> относятся к <b>вариативным формам</b> инклюзивной практики в свете ФГОС ДО?</p>	<p>a) кабинет лечебной физкультуры b) методический кабинет c) лекотека d) группа кратковременного пребывания e) кабинет логопеда</p>		a,b,e
<p><i>Установите соответствие между <b>вариативной формой</b> инклюзивной практики в ДОО (список А) и соответствующими <b>направлениями работы</b> (список Б).</i> Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<p><u>Список А</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>центр игровой поддержки развития</li> <li>консультативный пункт</li> <li>лекотека</li> </ol>	<p><u>Список Б</u></p> <p>a) проведение психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет b) оказание помощи родителям и детям 5-6 лет, не посещающим образовательную организацию c) развитие и адаптация к ДОО детей от 6 месяцев до 3 лет средствами игровых технологий</p>	<p>1 - c 2 - b 3 - a</p>

### **Тестовые вопросы № 6 (к теме 3.2):**

**Описание, требования к выполнению:** промежуточная аттестация по теме «Технологии нейропсихологической коррекции в работе с детьми с различными видами нарушений» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии наличия всех



показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Примеры заданий:**

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Какие возможности нейропсихологического подхода к коррекции речевых нарушений?</p>	<p>a) формирование и развитие всех ВПФ  b) развитие фонематического восприятия  c) активизация межполушарных взаимодействий  d) обогащение словарного запаса  e) использование обходных путей за счет увеличения сенсорных ощущений</p>		<p>a,c,e</p>
<p><i>Установите соответствие между уровнем методики «замещающего онтогенеза» и соответствующим направлением психокоррекционной работы.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. первый уровень</li> <li>2. второй уровень</li> <li>3. третий уровень</li> </ol>	<p>a) операциональное обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром  b) произвольная регуляция и смыслообразующая функция психомоторных процессов  c) активация, энергосбережение и статокинестетический баланс психических процессов</p>	<p>1 - c  2 – a  3 – b</p>
<p><i>Установите соответствие между видом упражнений нейропсихологической коррекции и соответствующими задачами.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. растяжки</li> <li>2. дыхательные упражнения</li> <li>3. глазодвигательные упражнения и для языка</li> <li>4. движение тела и пальцев</li> <li>5. выполнение перекрестных движений</li> </ol>	<p>a) развитие межполушарного взаимодействия  b) развитие самоконтроля над поведением  c) нормализация гипертонуса и гипотонуса  d) активизация вестибулярного аппарата и лобных долей мозга  e) активизация развития всех ВПФ</p>	<p>1 - c  2 – b  3 – a  4 – e  5 - d</p>

**Тестовые вопросы № 7 (к теме 3.3):**

**Описание, требования к выполнению:** промежуточная аттестация по теме «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»



проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Примеры заданий:**

Вопрос	Варианты ответов	Ключ	
Выберите все правильные ответы  Какие психотехнические игры направлены на обучение ребенка соотносить плоские и объемные формы в <b>практическом действии</b> с предметами?	а) «Закрой коробки» б) «Закончи узор» с) «Чей домик» д) «Найди, где спрятано» е) «Найди окошко»	а,с,е	
Выберите все правильные ответы  Какие основные направления психокоррекционной работы с <b>аутичными детьми</b> ?	а) ориентация ребенка во внешний мир б) обучение простым навыкам контакта с) обучение более сложным формам поведения д) развитие речемыслительных операций е) развитие самосознания и личности ребенка ф) формирование навыков звукового анализа и синтеза	а,б,с,е	
Установите соответствие между основными блоками психокоррекционного процесса с детьми с ЗПР и соответствующими задачами.	1. мотивационный блок 2. блок регуляции 3. блок контроля	а) обучить ребенка планированию и организации своей деятельности б) обучить ребенка вносить необходимые коррективы в процессе деятельности с) стимулировать активность ребенка на занятии	1 - с 2 – а 3 – б

б) Задания для практических работ №№ 1-5.

**Практическая работа №1 «Разработка комплекса игровых приемов**



**по развитию речи детей с общим недоразвитием речи».**

*Требования к практической работе №1:*

Слушателям предлагается разработать комплекс игровых приемов по развитию речи детей с ОНР по формированию основных компонентов речевой деятельности - обогащению словарного запаса, формированию грамматических умений и навыков, развитию фразовой речи и связного монологического высказывания. Комплекс дидактического сопровождения речевого развития детей с ОНР должен быть представлен в виде таблицы.

Таблица 1.

**Дидактическое сопровождение речевого развития  
детей дошкольного возраста с ОНР**

<b>Направления работы</b>	<b>Дидактическая игра (упражнение)</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Краткое описание</b>
<i>Обогащение словарного запаса</i>			
<i>Формирование грамматических умений и навыков</i>			
<i>Формирование фразовой речи и связного монологического высказывания</i>			

*Критерии оценивания практической работы №1:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены дидактические игры в соответствии с направлениями работы, определены цель и задачи; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлены дидактические игры в соответствии с направлениями работы, определены цель и задачи, дано краткое описание проведения каждой игры в соответствии с уровнем речевого развития ребенка с ОВЗ. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.



*Оценивание практической работы №1: зачет/незачет*

Работа *оценивается* положительно, если комплекс игровых приемов по развитию речи детей с ОНР представлен в виде таблицы; система дидактических игр соответствует основным направлениям коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с ОНР (обогащение словарного запаса, формирование грамматических умений и навыков, формирование фразовой речи и связного монологического высказывания).

**Практическая работа №2 «Особенности образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ».**

*Требования к практической работе №2:*

Слушателям предлагается проанализировать игры-задания социо-игровой направленности по формированию коммуникативной культуры у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и заполнить таблицу по основным разделам: основные задачи образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие»; основные разделы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; особенности образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Таблица 2.

**Социально-коммуникативное развитие  
детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Основные задачи образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Основные разделы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Особенности образовательной деятельности в ОО «Социально-	

коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ	
--	--

*Критерии оценивания практической работы №2:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены отдельные задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие», частично раскрыты особенности реализации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлены задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с основными разделами данной образовательной области, дано описание коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №2: зачет/незачет.*

Работа *оценивается* положительно, если содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ представлен в виде таблицы; реализация коррекционной направленности ОО «Социально-коммуникативное развитие» соответствует задачам и направлениям коррекционно-развивающей работы содержательного раздела Примерной АООП ДО детей с ТНР п.2.2.1.

***Практическая работа №3 «Дидактическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ».***

*Требования к практической работе №3:*

Слушателям предлагается проанализировать типологические особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (категория детей с ОВЗ - по выбору слушателя). По результатам анализа обучающиеся должны подобрать дидактические упражнения (3-5) по формированию элементарных математических представлений с ярко выраженной коррекционной направленностью с указанием, на развитие и



коррекцию каких психических функций у ребенка с ОВЗ направлено данное упражнение. Описание дидактического сопровождения должно быть представлено в таблице.

Таблица 3.

**Развитие познавательных процессов у детей  
старшего дошкольного возраста с ОВЗ.**

<b>Познавательные процессы</b>	<b>Название дидактической игры</b>	<b>Цель</b>	<b>Краткое описание</b>
<b>Восприятие</b>			
<b>Внимание</b>			
<b>Память</b>			
<b>Мышление</b>			

*Критерии оценивания практической работы №3:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены названия дидактических игр по развитию познавательных процессов; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлены дидактические игры (3 – 5) по развитию познавательных процессов, определены цели и дано описание проведения каждой игры в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №3: зачет/незачет.*



Работа *оценивается* положительно, если описаны типологические особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (категория по выбору); дидактические упражнения по формированию элементарных математических представлений представлены в таблице с кратким описанием.

**Практическая работа №4 «Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения».**

*Требования к практической работе №4:*

Слушателям предлагается проанализировать эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. Обучающиеся должны составить рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения (по выбору обучающегося).

*Критерии оценивания практической работы №4:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – рекомендации не представлены; 1 балл – даны общие рекомендаций для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ без указания категории нарушения развития; 2 балла – представлены рекомендации родителям для конкретной категории детей с ОВЗ и дано описание дидактического сопровождения ребенка в образовательном процессе. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №4: зачет/незачет.*

Работа *оценивается* положительно, если в содержание рекомендаций включены эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ и представлен дидактический комплекс психолого-педагогического сопровождения.

**Практическая работа №5 «Разработка сценария организованной**

**образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием разных видов мнемотехники».**

*Требования к практической работе №5:*

Слушателям предлагается проанализировать основные этапы использования технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ. Обучающиеся должны разработать сценарий организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием разных видов мнемотехники.

*Критерии оценивания практической работы №5:*

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – сценарий ООД не представлен; 1 балл – в сценарии ООД по речевому развитию детей с ОВЗ частично использована технология мнемотехники по развитию отдельных компонентов языковой системы; 2 балла – сценарий ООД в полном объеме раскрывает возможности использования сенсорно-графических средств в соответствии с основными этапами реализации технологии мнемотехники в речевом развитии детей с ОВЗ. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

*Оценивание практической работы №4: зачет/незачет.*

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены сенсорно-графические модели для развития основных компонентов речевой деятельности детей с ОВЗ; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

### **3.2. Итоговая аттестация**

**Форма итоговой аттестации:** зачѐт.

Итоговое тестирование.

*Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 –*



7, практических работ №№ 1-5 и итогового тестирования.

### **Варианты тестовых заданий для итогового тестирования**

**Описание, требования к выполнению:** Итоговое тестирование состоит из 20 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения 2 часа

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов, соответственно набрано не менее 14 баллов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов, соответственно набрано менее 14 баллов.

**Оценивание:** зачет/незачет

**Примеры заданий:**

<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Ключ</b>
<i>Выберите все правильные ответы:</i> Какие особенности развития характерны для детей с расстройствами аутистического спектра?	a) стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости b) нарушения коммуникативной функции речи c) несформированность познавательных процессов d) трудности в понимании художественных текстов и сюжетной линии рассказа e) несформированность слухозрительного восприятия	a,b,d
<i>Выберите все правильные ответы:</i> Для детей с речевой патологией характерны особенности поведения в игровой деятельности. Какие рекомендации должен учитывать педагог при руководстве детской игрой?	a) обогащение словарного запаса и детского опыта b) целенаправленное формирование компонентов игровой деятельности c) привлечение детей к театрализованной деятельности в главных ролях d) включение детей в ролевые позиционно-коммуникативные взаимодействия e) использование преимущественно вербальных методов обучения	a, b, d
<i>Выберите все правильные ответы:</i> При сопровождении детей с ОВЗ педагог	a) упрощение инструкции к заданию b) индивидуализация стимульных материалов	a,b,e



испытывает затруднения в поиске технологий, индивидуализирующих образовательный процесс. Какие способы адаптации дидактического материала позволят педагогу успешно включать детей с различными нарушениями развития в образовательный процесс?	с) постановка проблемных вопросов d) использование метода проектов е) использование дополнительной визуализации	
---	---	--

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения: 26.03.2024 г.)
2. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»- <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (Дата обращения: 26.03.2024 г.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (Дата обращения: 26.03.2024 г.)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

(Дата обращения: 26.03.2024 г.)

5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

(Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (Дата обращения:

26.03.2024 г.)

### **Основная литература**

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие : 16+ / Н. В. Бабкина. - Москва: Изд-во ВЛАДОС, 2021. - 143 с.
2. Дуброва Т.И. Технологии успешной социализации детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в практике инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Дуброва Татьяна Игоревна, Заводскова Ольга Васильевна, Царёва Татьяна Валерьевна ; Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова", Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 173 "Лучик". - Ульяновск : Изд-во УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021. - 263 с.
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с.
4. Крыжановская Лариса Михайловна, Гончарова Олеся Леонидовна, Кручинова Ксения Сергеевна, Махова Анастасия Александровна. Основы



- психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Учебное пособие для вузов. ВЛАДОС, 2021. - 375 с
5. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2020. — 335 с.
  6. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по педагогическим специальностям / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. - Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2022. – 190 с.
  7. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие для педагогов и родителей : 16+ / О. С. Рудик. - Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2021. – 205 с.
  8. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст]: пособие для педагога-дефектолога: / Е. А. Стребелева. - Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2020. - 256 с.
  9. Фурьева Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
2. Гайченко С.В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О А. Иванова. - Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2020. - 166 с.



3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие :/ Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва: Изд-во Владос, 2018. – 377 с.
5. Пономаренко В.А. Применение мнемотехники в логопедической работе: чистоговорки и стихи в картинках [Электронный ресурс] [Текст]. - Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2017. - [104] с.
6. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Изд-во Детство-Пресс, 2021.
7. Теремкова Н.Э. Развитие речи у детей с ОВЗ: большая книга лексических упражнений : 0+ / Н.Э. Теремкова. - Москва: Изд-во Гном, 2020. - 143 с.
8. Шматко Н.Д. Дети с нарушением слуха : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. - 2-е изд. - Москва: Изд-во Просвещение, 2020. - 80 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс»-  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_325095/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/) (Дата обращения: 26.03.2024 г .)

2. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>  
(Дата обращения: 26.03.2024 г.)
3. Федеральные государственные образовательные стандарты -  
<https://fgos.ru/> (Дата обращения: 26.03.2024 г.)
4. <http://www.resobr.ru> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования) (Дата обращения: 26.03.2024 г.г.)
5. <http://dovosp.ru/> (Издательский дом "Воспитание дошкольника") (Дата обращения: 26.03.2024 г.)
6. <http://dob.1september.ru/> (Журнал "Дошкольное образование") (Дата обращения: 26.03.2024 г.)
7. Институт инклюзивного образования МГППУ: <https://www.inclusive-edu.ru/> (Дата обращения: 26.03.2024 г.)
8. Институт коррекционной педагогики РАО: <https://ikp-rao.ru/> (Дата обращения: 26.03.2024 г.)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Курс содержит текстовый лекционный материал, видеолекции, презентации, а также тестовые задания и практические работы. Обучение предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала, а также выполнение заданий в форме составления таблиц, рекомендаций, а также заданий в тестовой форме.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

#### **4.3 Кадровые условия реализации программы**

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и



иметь иметь степень кандидата педагогических наук.