

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

СОГЛАСОВАНА

Научно-методическим советом

ГБУ ГППЦ ДОНМ

Протокол № 5 от «13» марта 2024 г.

Председатель Научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОНМ

« 13 » марта Н. В. Середенко
2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ

« 13 » марта Л. Е. Олтаржевская

2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Применение метода канистерапии в работе с детьми и взрослыми
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

с инвариантным модулем

«Ценности московского образования»

Авторы-составители:

Ю. А. Флорова, ГБУ ГППЦ ДОНМ

О. А. Голерова, ГБУ ГППЦ ДОНМ

О. А. Фроликова, ГБУ ГППЦ ДОНМ

Москва - 2024 г.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций в области применения метода канистерапии в работе с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

1.2. Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.3. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов: уметь-знать	Шифр компетенции
Уметь: оценивать возможность и целесообразность применения метода канистерапии на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики Знать: - алгоритм анализа результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся (воспитанников) с инвалидностью и ОВЗ и выявления и описания дефицитов развития - способы определения целесообразности применения метода канистерапии в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ - типологию нарушений психического развития у лиц с ОВЗ - возможности метода канистерапии при оказании психолого-педагогической помощи - основные направления применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	ОПК-6

- показания и противопоказания к применению метода канистерапии - санитарно-гигиенические требования при применении метода канистерапии	
Уметь: оценивать возможности применения собак различных пород и выбирать собаку той или иной породы в качестве собаки-терапевта для решения коррекционно-развивающих и реабилитационных задач Знать: - алгоритм оценивания породных качеств собаки с целью отбора её для использования в качестве собаки-терапевта - критерии отбора собаки для использования её в качестве собаки-терапевта - алгоритм отбора собаки для использования в качестве собаки-терапевта для решения различных коррекционно-развивающих и реабилитационных задач - методы отбора щенков для работы в канистерапии - принципы воспитания и дрессировки щенков для работы в качестве собаки-терапевта - правила обеспечения безопасности взаимодействия ребёнка с собаками	ОПК-6
Уметь: разрабатывать план выбора и поиска собаки определённой породы, с последующим её тестированием, для использования в канистерапии Знать: - алгоритм разработки плана поиска собаки нужной породы и с заданными качествами - алгоритм тестирования взрослой собаки с целью определения возможности её использования для работы методом канистерапии - характеристики различных пород собак, используемых в канистерапии - анатомические и биологические особенности собак и физиологические показатели организма собак - типы конституции и темперамента собак	ОПК-6
Уметь: разрабатывать индивидуальный план дрессировки собаки-терапевта Знать: - технологию разработки плана дрессировки собаки для использования её как собаки-терапевтов в канистерапии - методы и техники дрессировки собаки для работы в канистерапии - технологии позитивного и негативного подкрепления при работе с собакой - условия дрессировочного процесса - программы дрессировки собак для использования их в различных видах деятельности	ОПК-6
Уметь: разрабатывать проект индивидуальной коррекционно-развивающей программы для обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ на основе применения метода канистерапии с учётом имеющегося психолого-педагогического заключения Знать: - технология разработки коррекционно-развивающей программы для	ОПК-2 ОПК-6

обучающихся (воспитанников) с инвалидностью и ОВЗ с применением метода канистерапии с учётом имеющихся психолого-педагогических заключений - технологию разработки календарно-тематического плана коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ с применением метода канистерапии - технологию составления карты особых образовательных потребностей обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ - алгоритм учёта психологических и медицинских показаний и противопоказаний к применению метода канистерапии - общие методические принципы проведения занятий с применением метода канистерапии - принципы организации индивидуальных и групповых занятий с применением метода канистерапии в работе с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ	
---	--

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – внеурочная деятельность, применение методов канистерапии в работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

1.5. Режим занятий: 6 раз в неделю по 9 часов или по согласованному индивидуальному графику обучения.

1.6. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Трудоёмкость программы – 108 часов.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего аудитор ных часов	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоёмкость
			Лекции	Практи ческие занятия		
1.	Модуль 1. Научно-теоретические основы применения метода канистерапии в реабилитации и коррекции лиц с инвалидностью и ОВЗ					
1.1.	Типология нарушений психического развития у лиц с инвалидностью и ОВЗ	6	4	2	Тест № 1	6
1.2.	Канистерапия как научно-	3	2	1		3

	обоснованный метод психолого-педагогической помощи					
1.3.	Основные направления применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	7	2	5	Практическое задание № 1 Тест № 2	7
2.	Модуль 2. Проектирование процесса коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ, основанной на применении метода канистерапии					
2.1	Зоопсихологический подход к выбору собаки (собаки-терапевта) для работы методом канистерапии. Критерии выбора собаки	10	4	6	Практическое задание № 2	10
2.2.	Поиск и тестирование собак нужной породы с целью проверки возможности их использования для работы методом канистерапии	14	6	8	Практическое задание № 3	14
2.3.	Подготовка собаки-терапевта к коррекционной и реабилитационной работе	14	6	8	Практическое задание № 4	14
2.4.	Технология оценки работоспособности собаки	4	1	3		4
2.5.	Технология разработки программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ с применением метода канистерапии	32	4	28	Практическое задание № 5 Тест № 3	32
3.	Модуль 3. Методики проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ, основанных на применении метода канистерапии					
3.1.	Методики построения и проведения коррекционно-развивающих занятий, основанные на применении метода канистерапии	8	4	4		8
3.2.	Анализ коррекционно-развивающего занятия, основанного на применении метода канистерапии	2	0	2		2
3.3.	Формы и методы включения	4	2	2		4

	членов семьи обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ в коррекционно-развивающую работу с применением метода канистерапии					
3.4.	Оценка результативности проведённой коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии	4	2	2		4
3.5	Итоговая аттестация	0	0	0	Зачёт на основании совокупности и успешного выполнения тестовых и практических заданий	0
	Всего	108	37	71		108

2.2. Календарный учебный график (пример)

Наименование раздела, темы	Объём нагрузки	Учебные недели					
		1 неделя (час)	1 неделя (час)	1 неделя (час)	1 неделя (час)	1 неделя (час)	1 неделя (час)
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1.1. Типология нарушений психического развития у лиц с инвалидностью и ОВЗ	4 ч. лекция	4					
	2 ч. практические занятия	2					
1.2. Канистерапия как научно-обоснованный метод психолого-педагогической помощи	2 ч. лекция	2					
	1 ч. практические занятия	1					
1.3. Основные направления применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	2 ч. лекция		2				
	5 ч. практические занятия		5				
2.1. Зоопсихологический подход к выбору собаки (собаки-терапевта) для работы методом канистерапии. Критерии выбора собаки	4 ч. лекция		2	2			
	6 ч. практические занятия			6			
2.2. Поиск и тестирование собак нужной породы с целью проверки возможности их использования для работы методом канистерапии	6 ч. лекция			1	5		
	8 ч. практические занятия				4	4	

2.3. Подготовка собаки-терапевта к коррекционной и реабилитационной работе	6 ч. лекция					5	1
	8 ч. практические занятия						8
Наименование раздела, темы	Объём нагрузки	Учебные недели					
		2 неделя (час)	2 неделя (час)	2 неделя (час)	2 неделя (час)	2 неделя (час)	2 неделя (час)
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
2.4. Технология оценки работоспособности собаки	1 ч. лекция	1					
	3 ч. практические занятия	3					
2.5. Технология разработки программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ с применением метода канистерапии	4 ч. лекция	4					
	28 ч. практические занятия	1	9	9	9		
3.1. Методики построения и проведения коррекционно-развивающих занятий, основанные на применении метода канистерапии	4 ч. лекция					4	
	4 ч. практические занятия					4	
3.2. Анализ коррекционно-развивающего занятия, основанного на применении метода канистерапии	2 ч. практические занятия					1	1
3.3. Формы и методы включения членов семьи обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ в коррекционно-развивающую работу с применением метода канистерапии	2 ч. лекция						2
	2 ч.						2

	практические занятия						
3.4. Оценка результативности проведённой коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии	2 ч. лекция						2
	2 ч. практические занятия						2
Итоговая аттестация							

2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Научно-теоретические основы применения метода канистерапии в реабилитации и коррекции лиц с инвалидностью и ОВЗ		
Тема 1.1. Типология нарушений психического развития у лиц с инвалидностью и ОВЗ	Лекция 4 ч	Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Эндо- и экзогенные заболевания, и их причины. Концепция психического дизонтогенеза. Типология психического дизонтогенеза. Нарушения развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы при разных типах дизонтогенеза
	Практическое занятие 2 ч	Работа в малых группах. Решение практически ориентированных кейсы, моделирующих различные случаи нарушения развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы при разных типах дизонтогенеза у детей. Выполнение теста № 1
Тема 1.2. Канистерапия как научно-обоснованный метод психолого-педагогической помощи	Лекция 2 ч	Канистерапия как научное понятие. История развития канистерапии. Канистерапия на современном этапе. Научное обоснование применения метода канистерапии для оказания психолого-педагогической помощи. Канистерапевтическая среда и её возможности. Эмоциональный аспект канистерапии
	Практическое занятие 1 ч	Групповая работа. Обсуждение возможностей канистерапии при оказании психолого-педагогической помощи. Подведение итогов обсуждения
Тема 1.3. Основные направления применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	Лекция 2 ч	Основные направления применения метода канистерапии: реабилитационное, коррекционно-развивающее направление, социально-психологическое направление, диагностическое направление. Применение метода канистерапии в работе с лицами с различными нарушениями соматического и психического развития, с психологическими трудностями. Показания и противопоказания к применению метода канистерапии. Санитарно-гигиенические требования при применении метода канистерапии

	Практическое занятие 5 ч	Работа в малых группах. Освоение алгоритма анализа результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся (воспитанников) с инвалидностью и ОВЗ и выявления и описания дефицитов развития. Освоение способов определения целесообразности применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей работе с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ с учётом результатов психолого-педагогической диагностики. Выполнение практического задания № 1. Решение кейсов. Оценка возможности и целесообразности применения метода канистерапии на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики. Выполнение теста № 2
Модуль 2. Проектирование процесса коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ, основанной на применении метода канистерапии		
Тема 2.1. Зоопсихологический подход к выбору собаки (собаки-терапевта) для работы методом канистерапии. Критерии выбора собаки	Лекция 4 ч	Психология поведения собак. Психологические особенности собаки-терапевта. Выбор собаки на роль собаки-терапевта: критерии выбора. Правила обеспечения безопасности взаимодействия ребёнка с собакой-терапевтом. Условия содержания собак и ухода за ними. Породные качества собак с точки зрения их применимости в канистерапии. Алгоритм оценивания породных качеств собаки с целью отбора её для использования в качестве собаки-терапевта. Воспитание и подготовка собаки-терапевта. Методы отбора щенков для работы в канистерапии. Принципы воспитания и подготовки щенков для работы в качестве собаки-терапевта
	Практическое занятие 6 ч	Групповая работа. Обсуждение критериев отбора собаки для использования её в качестве собаки-терапевта, и разработка алгоритмов оценивания и отбора собаки. Рефлексия проделанной работы, фиксация алгоритмов оценивания и отбора собак. Работа в малых группах. Освоение алгоритмов оценивания породных качеств собаки и отбора её для использования в качестве собаки-терапевта для решения различных коррекционно-развивающих и

		реабилитационных задач. Выполнение практического задания № 2. Решение кейсов. Оценка возможности применения собак различных пород и выбор собаки той или иной породы в качестве собаки-терапевта для решения коррекционно-развивающих и реабилитационных задач
Тема 2.2. Поиск и тестирование собак нужной породы с целью проверки возможности их использования для работы методом канистерапии	Лекция 6 ч	Анатомические и биологические особенности собак, физиологические показатели организма собак. Болезни собак и их профилактика. Зооантропонозы. Породы собак. Понятие о конституции животных. Типы конституции и темперамента животного. Понятие об экстерьере. Схема осмотра и описания собаки по общему экстерьеру. Характеристика различных пород собак, используемых в канистерапии (классификация пород в мире, в РФ, в организациях РКФ). Алгоритм разработки плана поиска собаки нужной породы и с заданными качествами. Алгоритм тестирования взрослых собак с целью определения возможности их использования для работы методом канистерапии
	Практическое занятие 8 ч	Групповая работа. Обсуждение алгоритма разработки плана поиска собаки нужной породы и с заданными качествами. Рефлексия обсуждения, фиксация алгоритма. Групповая работа. Освоение алгоритма тестирования собаки с целью отбора её для работы методом канистерапии. Выполнение практического задания № 3. Разработка плана выбора и поиска собаки определённой породы, с последующим её тестированием, для использования в канистерапии
Тема 2.3. Подготовка собаки-терапевта к коррекционной и реабилитационной работе	Лекция 6 ч	Структура и закономерности формирования поведения животных: инстинкт и научение. Формы научения: раннее запечатление (импринтинг), негативное научение (привыкание), имитационное научение (подражание), латентное научение, образование классических условных рефлексов, образование инструментальных условных рефлексов, научение по типу доминанты. Оперантное обусловливание как организация взаимодействия человека и собаки, позитивное

		и негативное подкрепление. Схемы оперантного обусловливания в зависимости от направленности деятельности человека и собаки. Программы подготовки собак для использования их в различных видах деятельности. Технология разработки плана подготовки собак для использования их в качестве собак-терапевтов в канистерапии
	Практическое занятие 8 ч	Групповая работа. Практическое знакомство с методами и техниками подготовки собаки для работы в канистерапии и условиями процесса подготовки. Практическое освоение технологии разработки плана подготовки собак для использования их как собак-терапевтов в канистерапии. Работа в малых группах. Практическое освоение технологии позитивного и негативного подкрепления при работе с собакой. Выполнение практического задания № 4. Разработка индивидуального плана подготовки собаки-терапевта
Тема 2.4. Технология оценки работоспособности собаки	Лекция 1 ч	Нормативы работы с собакой. Основы техники безопасности при проведении занятий с применением метода канистерапии. Оценка работоспособности собаки, выявление признаков выгорания, стресса и усталости
	Практическое занятие 3 ч	Групповая работа. Практическое освоение технологии оценки работоспособности собаки, выявления признаков выгорания, стресса и усталости. Работа в малых группах. Освоение приёмов снятия стресса у собаки
Тема 2.5. Технология разработки программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ с применением метода канистерапии	Лекция 4 ч	Общие методические принципы проведения занятий с применением метода канистерапии. Методическая подготовка занятий. Принципы организации индивидуальных и групповых занятий с применением метода канистерапии в работе с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ. Технология разработки коррекционно-развивающей программы для обучающихся (воспитанников) с инвалидностью и ОВЗ с применением метода канистерапии. Технология разработки календарно-тематического плана коррекционно-развивающих занятий с обучающимися

		(воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ с применением метода канистерапии
	Практическое занятие 24 ч	Групповая работа. Освоение способов выявления особых образовательных потребностей обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ при проведении анализа результатов психолого-педагогической диагностики. Рефлексия проделанной работы. Работа в малых группах. Освоение технологии составления карты особых образовательных потребностей обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ. Отработка алгоритма учёта психологических и медицинских показаний и противопоказаний к применению метода канистерапии. Групповая работа. Освоение технологии разработки коррекционно-развивающей программы на основе применения метода канистерапии. Работа в малых группах. Освоение технологии разработки календарно-тематического плана коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ с применением метода канистерапии. Представление и обсуждение результатов. Работа в малых группах. Разработка проектов индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся (воспитанников) с инвалидностью и ОВЗ на основе применения метода канистерапии с учётом имеющихся психолого-педагогических заключений. Представление и обсуждение результатов. Выполнение практического задания № 5. Разработка проекта индивидуальной коррекционно-развивающей программы для обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ на основе применения метода канистерапии с учётом имеющегося психолого-педагогического заключения Выполнение теста № 3
	Практическое занятие 4 ч	Групповая работа. Представление и обсуждение проектов индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся (воспитанников) с инвалидностью и ОВЗ на основе применения метода канистерапии с учётом имеющихся психолого-педагогических заключений. Групповая работа. Конкретизация организационных и методических условий

		реализации коррекционно-развивающей программы
Модуль 3. Методики проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ, основанных на применении метода канистерапии		
Тема 3.1. Методики построения и проведения коррекционно-развивающих занятий, основанные на применении метода канистерапии	Лекция 4 ч	Организация коррекционно-развивающих занятий, принципы психолого-педагогического воздействия. Организация коррекционно-развивающей среды. Методики проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ. Приёмы социального вовлечения. Приёмы развития самоконтроля и способности к построению деятельности. Методы формирования коммуникативных навыков. Структура коррекционно-развивающего занятия с применением метода канистерапии. Методы коррекции и развития сенсорной и моторной сфер ребёнка с инвалидностью и ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях с применением канистерапии. Методы коррекции эмоционального и интеллектуального развития обучающихся (воспитанников) с инвалидностью и ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях с применением канистерапии.
	Практическое занятие 4 ч	Работа в малых группах. Освоение методики построения и проведения коррекционно-развивающего занятия с применением метода канистерапии. Работа в малых группах. Апробация занятий, включённых в разработанные слушателями коррекционно-развивающие программы
Тема 3.2. Анализ коррекционно-развивающего занятия, основанного на применении метода канистерапии	Практическое занятие 2 ч	Групповая работа. Освоение схемы анализа коррекционно-развивающего занятия, основанного на применении метода канистерапии. Рефлексия проделанной работы
Тема 3.3. Формы и методы включения членов семьи обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ в коррекционно-развивающую работу с применением метода канистерапии	Лекция 2 ч	Формы и методы включения родителей и других членов семьи в коррекционно-развивающую работу с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ с применением метода канистерапии
	Практическое занятие 2 ч	Групповая работа. Обсуждение и анализ практических кейсов с описанием форм и методов включения членов семьи обучающегося (воспитанника) с инвалидностью ОВЗ в коррекционно-

		развивающую работу с применением метода канистерапии. Рефлексия проделанной работы
Тема 3.4. Оценка результативности проведённой коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии	Лекция 2 ч	Критерии оценки результативности коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии. Алгоритм оценки результативности коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии. Проведение итогового психолого-педагогического обследования
	Практическое занятие 2 ч	Работа в малой группе. Проведение оценки результативности коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии на основе практических кейсов. Обсуждение результатов работы.
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля: выполнение тестовых и практических заданий.

Форма итогового контроля: зачёт.

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Тестовые задания

Тест № 1. Пример вопросов (Приложение 1)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Вопрос. Психическое недоразвитие предполагает:

1. Снижение общего запаса знаний, ограниченность представлений, малую интеллектуальную целенаправленность
2. Тотальное недоразвитие всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и др.
3. Врождённую или рано приобретённую диспропорциональность психики в её эмоционально-волевой сфере

4. Недоразвитие рефлекторных дуг в периферической нервной системе

Вопрос. Задержанное психическое развитие характеризуется:

1. Недоразвитием всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и др.
2. Снижением общего запаса знаний, ограниченностью представлений, малой интеллектуальной целенаправленностью.
3. Врождённой или рано приобретённой диспропорциональностью психики в её эмоционально-волевой сфере.
4. Преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения в афферентных нервных цепочках.

Вопрос. Детский церебральный паралич (ДЦП) – это...

1. Тяжёлое заболевание ЦНС, которое возникает под влиянием различных неблагоприятных факторов на ранних этапах онтогенеза
2. Нарушение вегетативной регуляции трофических и иммунологических функций; могут наблюдаться различные виды диспластичности телосложения
3. Аномалия психического развития, состоящая, главным образом, в субъективной изолированности ребёнка от внешнего мира
4. Двигательные расстройства, возникающие вследствие повреждения различных мозговых структур в перинатальном периоде

Параметры тестирования:

- объём тестовых заданий составляет 10 вопросов;
- на выполнение теста даётся 30 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 7 и более баллов.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Тест № 2. Пример вопросов (Приложение 2)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Вопрос. Вид психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной

модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям:

1. Психологическая коррекция
2. Лечебная физкультура
3. Научение
4. Консультирование.

Вопрос. Канистерапия – разновидность анималотерапии – метод лечения и реабилитации, с использованием специально отобранных и обученных:

1. Кошек.
2. Дельфинов.
3. Собак.
4. Лошадей.

Вопрос. Решающий фактор в выборе собаки – это:

1. Генетические задатки.
2. Мода.
3. Цвет шерсти.
4. Порода.

Вопрос. В процессе канистерапии собака может:

1. Способствовать релаксации ребёнка
2. Разговаривать с ребёнком на иностранном языке
3. Воздействовать деструктивно на личность ребёнка
4. Быть источником негативных воздействий на физическое состояние ребёнка

Параметры тестирования:

- объём тестовых заданий составляет 20 вопросов;
- на выполнение теста даётся 40 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 20.
2. Тест считается пройденным при получении 14 и более баллов.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Тест № 3. Пример вопросов (Приложение 3)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Вопрос. Что является основными результатами реализации коррекционно-развивающей программы с применением метода канистерапии:

1. достижение образовательных результатов.
2. достижение поставленных целей и задач, определённых планом коррекционно-развивающей работы.
3. правильный подбор собаки-терапевта и её сертификация.
4. активное участие родителей и других членов семьи в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.

Вопрос. Задачами коррекционно-развивающей работы с применением метода канистерапии могут являться:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
4. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Вопрос. Что является основными результатами реализации коррекционно-развивающей программы с применением метода канистерапии:

1. Достижение образовательных результатов.
2. Достижение поставленных целей и задач, определённых планом коррекционно-развивающей работы.
3. Правильный подбор собаки-терапевта и её сертификация.
4. Активное участие родителей и других членов семьи в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.

Параметры тестирования:

- объём тестовых заданий составляет 10 вопросов;
- на выполнение теста даётся 30 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 8 и более баллов.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

3.1.2. Практические задания

Практическое задание № 1. Решение кейсов

Оценить возможность и целесообразность применения метода канистерапии в коррекционно-развивающей работе с обучающимся (воспитанником) с инвалидностью и ОВЗ на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики.

Пример кейса:

Психолого-педагогическая характеристика

Александра Ш., 6 лет. (Синдром Дауна)

Девочка воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются её успехами, полностью выполняют рекомендации специалистов.

Бытовые навыки сформированы. В самообслуживании самостоятельна. К групповым правилам адаптировалась достаточно легко. В настоящее время посещает группу без присутствия близкого взрослого.

Взаимоотношения со взрослыми ровные, эмоционально положительные. Интерес к сверстникам проявляет, охотно включается с совместную игру. Предпочитает спокойные игры.

Понимание инструкций педагога ограничено. К выполнению заданий привлекается легко, работает с заинтересованностью, ориентирована на результат. Отмечаются трудности включения, переключения, выраженная истощаемость психических процессов. Внимание неустойчивое. Помощь обучающего характера использует. Перенос усвоенного способа действия частичный. Эмоциональные реакции девочки адекватны ситуации, несколько однообразны и маловыразительны.

Уровень познавательного развития девочки ниже требований возрастной нормы. Общие сведения и представления об окружающим мире ограничены. Представления о форме и величине сформированы. Представления о цвете, пространственно-временные представления недостаточны. Количественные

представления не усвоены. Уровень развития мыслительных операций не соответствует требованиям возрастной нормы. Отмечается задержка развития крупной и мелкой моторики.

Обращённую речь понимает. Собственная речь представлена простой фразой с бедным использованием лексико-грамматических средств, выраженными аграмматизмами. Словарь ограничен бытовой тематикой. Выявляются трудности понимания грамматических конструкций, выраженные нарушения слоговой структуры слова. Отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического слуха.

Таким образом, в структуре нарушений психической деятельности ребенка на первый план выступают признаки замедления темпов психического развития. Имеющиеся особенности психофизического развития существенно снижают возможности ее социальной адаптации. Объем знаний, умений и навыков не соответствует основным целевым ориентирам программы дошкольного образования.

Требования к выполнению задания:

1. Выполнение задания осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом:

1) Провести анализ результатов психолого-педагогической диагностики обучающегося с инвалидностью и ОВЗ с целью выявления имеющихся дефицитов развития.

2) Заполнить таблицу:

№ п/п	Описание психолого-педагогических особенностей ребёнка	Характеристика имеющихся дефицитов развития	Целесообразность и возможность применения метода канистерапии (да/нет, если «да», то как конкретно)
1.	Особенности поведения: ...		
2.	Особенности общения: ...		
3.	Особенности учебной деятельности: ...		
4.	Особенности эмоциональной сферы:		

	...		
5.	Особенности двигательной сферы: ...		
6.	Особенности познавательной активности: ...		
7.	Особенности речевой активности: ...		

3) Сформулировать выводы о возможности и целесообразности применении метода канистерапии при проведении коррекционно-развивающей работы.

4) При принятии решения о возможности и целесообразности применения метода канистерапии сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

2. При выполнении задания учитываются возрастные и психолого-педагогические особенности конкретного лица с инвалидностью и ОВЗ.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований.

Оценка за выполнение практического задания № 1: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 2. Решение кейсов

Оценить возможность применения собаки в качестве собаки-терапевта и выбрать собаку определённой породы для решения коррекционно-развивающих и реабилитационных задач.

Задание выполняется в парах или в малых группах (3–4 человека).

Пример кейса

Золотистый ретривер (породная характеристика)

Золотистый ретривер был выведен в Англии как универсальная охотничья собака для подачи битой дичи. Имеет одних и тех же предков с лабрадором. Порода формировалась путём скрещивания ныне исчезнувшего твид-уотер-спаниеля – крупной собаки светло-коричневого окраса с курчавой шерстью, небольшими очёсами на ушах и передних лапах – и мелкого типа ньюфаундленда. Также ретриверам приливалась кровь ирландских сеттеров, водяных спаниелей и

бладхаундов. В 1913 году золотистый ретривер был признан Английским клубом собаководства, а в 1954 году – Международной кинологической федерацией.

Золотистые ретриверы гармонично сложены, симметричны, активные, сильные, крепкие. Голова у них всегда пропорциональна корпусу, череп слегка выпуклый и широкий. Морда длинная и прямая, щеки плоские. Мочка носа, обладающая раскрытыми ноздрями, крупная и черная. Уши пса плотно прилегают к щекам, висячие, с округлыми концами. Шея средней длины, мускулистая и без складок. Грудь в области сердца глубокая, спина короткая, ровная, с крепкими мускулами. Хвост расположен на уровне спины, живот всегда подтянут. Плечи сильные, по длине равны лопаткам. Лапы средних размеров, округлые с толстыми подушечками.

Золотистые ретриверы – очень умные собаки. Подтверждением этих слов служат исследования американского профессора психологии и исследователя нейробиологии Стенли Корена, согласно которым эта порода по уровню интеллекта занимает 4 место среди 133 пород. Нужно отметить, что эти собаки отличные ученики, которые на протяжении своей жизни, словно губка, впитывают информацию.

Основные черты характера золотистого ретривера: общительность, преданность, любовь к детям, устойчивость психики, дружелюбность, покладистость.

Золотистые ретриверы спокойные и лишены агрессии к людям и другим животным, не склонны к доминированию, послушные, хорошо поддаются дрессировке (источник: <https://mirsobak.net/porody/bolshie/zolotistyj-retriver.html>, дата обращения 28.02.2024).

Требования к выполнению задания:

1. Перечисленные в задании породы собак распределяются равномерно между участниками группы.
2. Оценка возможности применения собак различных пород в канистерапии осуществляется по освоенному алгоритму.

3. Оцениваются собаки следующих пород: золотистый ретривер, доберман-пинчер, мастиф, немецкая овчарка, шпиц, мопс, фокстерьер, бультерьер, хаски, русская борзая, ротвейлер, австралийская овчарка, пули, пудель, той-терьер, чихуахуа.

4. Результаты оценивания каждой породы оформляются в виде общей таблицы:

Порода собаки (название)	Породные качества (история, генетика)	Особенности конституции (краткая характеристика строения тела)	Тип нервной системы (особенности процессов возбуждения и торможения)	Психологические особенности (темперамент)	Для решения каких коррекционно-развивающих и реабилитационных задач используется
золотистый ретривер					
...					
...					

5. На основании заполненной таблицы индивидуально в письменной форме даётся обоснование возможности или невозможности использования собаки той или иной породы для коррекционно-развивающей работы с ребенком, особенности которого были описаны слушателем в практическом задании № 1 с обязательным указанием одного или нескольких возможных вариантов применения собак других пород при данном нарушении развития.

6. Индивидуально в письменной форме формулируется окончательный выбор породы или пород собак, которые могут быть использованы в канистерапии, с обоснованием выбора.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований.

Оценка за выполнение практического задания № 2: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 3

Разработать план выбора и поиска собаки определённой породы, с последующим её тестированием, для использования в канистерапии.

Требования к выполнению задания:

1. Задание выполняется на основе таблицы, составленной при выполнении практического задания № 2.

2. Разработка плана выбора и поиска собаки определённой породы, с последующим её тестированием, осуществляется в соответствии с освоенным алгоритмом.

3. Выполненное задание оформляется в письменном виде и содержит ответы на поставленные вопросы:

4. Даны ответы на все поставленные вопросы.

1. Коррекционно-развивающие и реабилитационные задачи, которые необходимо решить (как нужно помочь ребёнку в его развитии?).

2. Собаки какой породы могут быть использованы как собаки-терапевты для решения коррекционно-развивающих и реабилитационных задач с обоснованием выбора, какую собаку выбираем и почему?

3. План поиска собаки (где найдём нужную собаку?)

4. Тестирование собаки (как убедимся, что данная собака действительно подходит для решения вышеперечисленных задач?).

5. Условия, необходимые для приобретения собаки (о чём важно узнать у заводчика?).

5. Возможность практической реализации разработанного плана.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований.

Оценка за выполнение практического задания № 3: зачтено / не зачтено.

Практическое задание № 4

Разработать индивидуальный план дрессировки собаки-терапевта.

Требования к выполнению задания:

1. Посещение всех лекционных и практических занятий по теме 2.2. или получение допуска к выполнению задания после собеседования по всему материалу темы 2.2. в случае пропуска занятия (занятий) по этой теме.

2. Разработка индивидуального плана дрессировки собаки-терапевта осуществляется в соответствии с освоенным алгоритмом.

3. План оформляется в соответствии со следующей формой:

№ п/п	Цель и задачи научения (что делаем?)	Даты и время занятий (когда делаем?)	Средства (с помощью чего делаем?)	Результат занятия	
				Отметка о достижении цели (+, то, что удалось)	Замечания (-, то, что нуждается в дополнительной отработке)
1	Отработка стандартного набора команд				
1.1					
...					
2					
2.1	Отработка стандартного набора команд в присутствии человека с ОВЗ				
...					
3	Обучение взаимодействию с человеком, имитирующим неадекватное поведение				
3.1					
...					

4. Наличие всех необходимых разделов плана.

5. Возможность практического применения созданного индивидуального плана дрессировки.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований.

Оценка за выполнение практического задания № 4: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 5

Разработать проект индивидуальной коррекционно-развивающей программы для обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ на основе

применения метода канистерапии с учётом имеющегося психолого-педагогического заключения.

Требования к выполнению задания:

1. Разработка проекта индивидуальной коррекционно-развивающей программы осуществляется в соответствии с освоенной технологией.
2. Проведён анализ результатов психолого-педагогической диагностики и выявлены особые образовательные потребности обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ и составлена их карта.
3. Осуществлён учёт психологических и медицинских показаний и противопоказаний к применению метода канистерапии.
4. Разработан календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (воспитанниками) с инвалидностью и ОВЗ с применением метода канистерапии.
5. Содержание разработанной программы соответствует теме практического задания.
6. Возможность практического применения созданной индивидуальной коррекционно-развивающей программы для обучающегося (воспитанника) с инвалидностью и ОВЗ на основе применения метода канистерапии.
7. Проект программы оформляется как текстовый документ с учётом следующих требований: параметры страницы – поля (мм): левое – 20, верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см).
8. Слушатель готовит краткое сообщение (не более 5 минут) для представления своего проекта с использованием мультимедийной презентации.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований.

Оценка за выполнение практического задания № 5: **зачтено / не зачтено.**

3.2. Итоговая аттестация

Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовые документы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК – 268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Основная литература

1. Беккер, И. М. Канистерапия в реабилитации особенных детей / И. М. Беккер. – Москва : БИНОМ, 2022. – 96 с. – Текст : непосредственный.

2. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 266 с. – Текст : непосредственный.

3. Медведев, А. Н. Собака-целитель. Древние и современные методы канистерапии / А. Н. Медведев, И. Б. Медведева. – М.: Амрита, 2020. – 80 с. – Текст : непосредственный.

4. Родермель, Т. А. Психокоррекция детей дошкольного возраста с аутизмом посредством канистерапии / Т. А. Родермель, О. В. Чуранова – Текст : электронный // Наука России: Цели и задачи. Сборник научных трудов по материалам XX международной научно-практической конференции, 10 апреля 2020 г. – Часть 1 – Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2020. – С. 21–28. – URL: https://doicodex.ru/doifile/sr/20/sr10_04_2020_p1.pdf. (дата обращения 25.03.2024).

5. Степанов, В. Все о дрессировке собак. Справочник ответственного хозяина / В. Степанов. – М.: Эксмо-Пресс, 2020. – 144 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие / Л. И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 368 с. – Текст : непосредственный.

2. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с. – Текст : непосредственный.

3. Беляченко, А. А. Лечение с помощью собак. / А. А. Беляченко. – Научная книга, 2013. – 120 с. – Текст : непосредственный.

4. Бобкова, А. М. Гладь, люби, хвали / А. М. Бокова, Н. Н. Пигарева, Е. А. Пронина. – М.: ЭКСМО, 2019. – 336 с. – Текст : непосредственный.

5. Гриценко, В. В. Дрессировка для начинающих. / В.В. Гриценко. – М.: Вече, 2006. – 165с. – Текст : непосредственный.

6. Гурнакова, Е. Н. Дрессировка собак. Теория и практика / Авт. сост. Е. Н. Гурнакова. – М.: АСТ; Донецк: Агата, 2017. – 286 с. – Текст : непосредственный.

7. Данченко, С. А. Механизм социально-коммуникативного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью метода канистерапии

[Электронный ресурс] / С. А. Данченко – Текст : электронный // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности: Сборник научных статей VII Международной научно-практической конференции / Под ред. Р. В. Кадырова – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2017.– С. 234–237. – URL: <https://lib.ipran.ru/upload/papers/30160529.pdf> (дата обращения 25.03.2024).

8. Заборина, Л. Г. Коррекция психоэмоционального состояния детей с расстройствами аутистического спектра средствами канистерапии и физической культуры [Электронный ресурс] /Л. Г. Заборина, Ю. В. Глазкова / Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – том 11. – № 2. – С. 135–142. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-psihoemotsionalnogo-sostoyaniya-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-sredstvami-kanisterapii-i-fizicheskoy> (дата обращения 25.03.2024).

9. Кароматов, И. Д., Канистерапия (обзор литературы) / И. Д. Кароматов, Р. С. Баймуродов – Текст : электронный // Биология и интегративная медицина. – 2017. – № 4. – С. 236–254 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kanisterapiya-obzor-literatury> (дата обращения 25.03.2024).

10. Мантикова, А. В. Высокоорганизованные млекопитающие как элемент семейной системы / А. В. Мантикова – Текст : электронный // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine – 2016. – № 4. – С. 16–36. – <https://cyberleninka.ru/article/n/vysokoorganizovannye-mlekoopitayuschie-kak-element-semeynoy-sistemy> (дата обращения 25.03.2024).

11. Никольская, А. В. Социальные аспекты взаимодействия человека с домашними питомцами / А. В. Никольская – Текст : электронный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2015.– Т. 4, вып. 1. – С. 79–83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-aspekty-vzaimodeystviya-cheloveka-s-domashnimi-pitomtsami-kak-koping-strategii> (дата обращения 25.03.2024).

12. Орлова, Л. Дрессировка собак. Учимся правильно воспитывать собаку / Л. Орлова. – Харвест, 2012. – 320 с. – Текст : непосредственный.

13. Прайор, К. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя / К. Прайор. – М.: ЭКСМО, 2019. – 320 с. – Текст : непосредственный

14. Сабурцев, А. А. Эффективность курса канистерапии у детей с ДЦП , /А. А. Сабурцев, И. Г. Таламова – Текст : электронный // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2018 – С. 250–257. – URL: <https://nakalinke.ru/upload/medialibrary/092/prilozhenie-3.pdf> (дата обращения 25.03.2024).

15. Субботин, А. В. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация / А. В. Субботин, Л. Л. Рацевская. – М.: Макцентр, 2004. – 160 с. – Текст : непосредственный.

16. Темникова, Е. Ю. Возможности канистерапии в развитии коммуникативных умений дошкольников с нарушениями речи / Е. Ю. Темникова, Ю. А. Бондарчук – Текст : электронный // Вестник ТГПУ. – 2017. – № 1 (178). – С. 24–27. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-kanisterapii-v-razviti-i-kommunikativnyh-umeniy-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi> (дата обращения 25.03.2024).

17. Хозяинова, Л. В. Психологическое значение собаки в жизни человека. / Л. В. Хозяинова – СПб.: ИК «Комплект», 2017. – 180с. – Текст : непосредственный.

18. Федорович, Е. Ю. Появление в семье домашних питомцев в зависимости от возраста детей / Е. Ю. Федорович, А. Я. Варга, О. В. Митина – Текст : электронный // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2015. – № 2 – с. 77–92 – URL: <http://msupsyj.ru/articles/article/6091/> (дата обращения 25.03.2024).

19. Федорович Е. Ю. Три стороны одной и той же привязанности: люди и их домашние питомцы. / Е.Ю. Федорович – Текст : электронный // Психология и психотерапия семьи – 2019 – № 3 – С. 5–17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tri-storony-odnoy-i-toy-zhe-privyazannosti-lyudi-i-ih-domashnie-pitomtsy> (дата обращения 25.03.2024).

20. Фролова, Ю. А. Применение метода канистерапии в психологической работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ / Ю. А. Фролова // Психологические проблемы современной семьи: сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2018. – С. 619–623. – Текст : непосредственный.

21. Флорова, Ю. А. Когда собака не только друг! /Ю. А. Флорова – Текст : электронный // FOODSTUFF/ИНФОРМ/ZOO: журнал о животных. – Челябинск – 2019. – 1–2 (39). – С. 32–36. – URL: <https://view.joomag.com/foodstuff-zoo-1-2-2019/0956571001556702819?page=34> (дата обращения 25.03.2024).

Электронные ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 25.03.2024).

2. «Российское образование» Федеральный портал – www.edu.ru (дата обращения 25.03.2024).

3. Сайт института коррекционной педагогики – <https://ikp-rao.ru> (дата обращения 25.03.2024).

4. Сайт электронной педагогической библиотеки – <http://pedlib.ru/> (дата обращения 25.03.2024).

5. Всероссийский журнал «Вестник практической психологии образования» – <https://psyjournals.ru/vestnikPsyobr/> (дата обращения 25.03.2024).

6. Журнал «1 сентября» – <https://1-sept.ru/arhiv/ar> (дата обращения 25.03.2024).

7. Журнал практической психологии и психоанализа – <https://psyjournal.ru/articles>. (дата обращения 25.03.2024).

8. Польское общество канистерапии – <http://www.kynoterapia.eu>. (дата обращения 25.03.2024).

9. Электронная библиотечная система – <http://www.libnauka.ru> (дата обращения 25.03.2024).

10. Портал «Детская психология» – <http://www.childpsy.ru> (дата обращения 25.03.2024).

11. Портал «Флогистон: Психология из первых рук» – <http://flogiston.ru/> (дата обращения 25.03.2024).

12. Учебно-кинологический центр «Собаки-помощники инвалидов» – <https://www.guidedogs.ru/canistherapy/> (дата обращения 25.03.2024).

4.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное оборудование: компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ с устойчивым интернет-подключением (отключены контент-фильтры и т. д.);

2. Мультимедийное оборудование: проектор, экран, звуковые колонки.

3. Аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения (возможность расположения стульев «в круг» со свободным пространством в центре).

4. Флипчарты, цветные фломастеры.

5. Логин и пароль для входа в образовательную платформу организации у слушателей и преподавателей программы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется сотрудниками ГБУ ГППЦ ДОНМ, имеющими высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование, опыт преподавательской работы, специализацию в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и в области применения метода

канистерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
(2 ч)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Уметь: ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Знать: 1. основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоёмкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия (час)		Форма контроля	Трудоёмкость
		Видеолекции / лекции- презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий / работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видеолекции / лекции-презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест № 1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1. Пример вопросов тестирования:

Вопрос. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

- А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.
- Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.
- В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.
- Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества.

Вопрос. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города.
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2. Пример вопросов тестирования:

Вопрос. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

- А. результативное достижение личных целей;

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата;

В. физическое здоровье;

Г. знания и опыт.

Вопрос. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. Школа. Москва – URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 25.03.2024).

2. Московская электронная школа – URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>