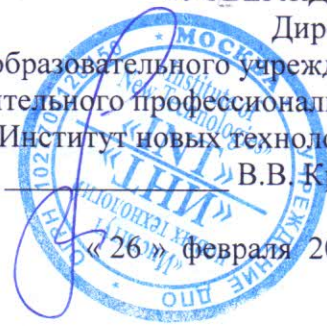


Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Научно-образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Институт новых технологий»
В.В. Крутов
« 26 » февраля 2024 г.



Программа
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)
Всестороннее развитие детей дошкольного возраста с
использованием современных игровых технологий в
соответствии с ФОП ДО

Автор курса:

ЦВЫК М.И.

Москва – 2024 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов дошкольного образования в области реализации задач федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) с использованием современных игровых технологий.

Совершенствуемые компетенции

№п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование Бакалавриат Код
------	---------------	---

		компетенции
1.	<p>Знать: Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения в каждом возрастном периоде.</p> <p>Уметь: определять задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в каждой возрастной группе детей в соответствии с ФОП ДО.</p>	ОПК-1
2.	<p>Знать: Особенности организации игровой деятельности детей в каждой возрастной группе ДО.</p> <p>Уметь: организовывать игровую деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>Уметь: организовывать игровую деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями.</p>	ОПК-1
3.	<p>Знать: Игровые педагогические технологии для достижения планируемых результатов образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать игровую деятельность в целях реализации образовательных задач в каждой возрастной группе детей в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>Уметь: проектировать игровую деятельность в целях реализации образовательных задач в каждой возрастной группе детей в соответствии с ФОП ДО.</p>	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – Дошкольное образование

1.3. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.4. Режим занятий: 6 часов в день, 1-2 раза в неделю.

1.5. Срок освоения программы: 72 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Труд о емк ость час.	Виды занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практиче ские	
1.	Раздел 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, структура и содержание				
1.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения в каждом возрастном периоде.	3	2	1	Входное тестирование.
1.2.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в каждой возрастной группе детей в соответствии с ФООП ДО. Игра и игровая педагогическая технология. Педагогическая диагностика.	3	2	1	Контрольные вопросы по теме семинара
2.	Раздел 2. Игровые технологии для всестороннего развития дошкольников в соответствии ФООП ДО.				
2.1	Организация игровой деятельности для детей младенческого и раннего возраста	6	2	4	Проект №1

2.2	ИС для социально-коммуникативного развития (СКР) и технологии их применения	14	4	10	Проект №2
2.3	ИС для познавательного развития (ПР) и технологии их применения	12	4	8	Проект №3
2.4	ИС для развития речи (РР) и игровые технологии их применения	10	2	8	Проект №4
2.5	ИС для художественно-эстетического развития (ЭР) детей и игровые технологии их применения	12	4	8	Проект №5
2.6	ИС для физического развития (ФР) и игровые технологии их применения	12	4	8	Проект №6
	Итоговая аттестация				Зачёт на основании совокупности выполненных проектов №1-6
	Итого	72	24	48	

Календарный график

3	Наименование раздела, темы	Объём нагрузки	Учебные недели						
			I	II	III	IV	V	VI	
1.1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования,	3	3						

цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения в каждом возрастном периоде.							
1.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в каждой возрастной группе детей в соответствии с ФОП ДО. Игра и игровая педагогическая технология. Педагогическая диагностика	3	3					
2.1 Организация игровой деятельности для детей младенческого и раннего возраста	6	6					
2.2 ИС для социально-коммуникативного развития (СКР) и технологии их применения	14		12	2			
2.3 ИС для познавательного развития (ПР) и технологии их применения	12			10	2		
2.4 ИС для развития речи (РР) и игровые технологии их применения	10				10		
2.5 ИС для художественно-эстетического развития (ЭР) детей и игровые технологии их применения	12					12	
2.6 ИС для физического развития (ФР) и игровые технологии их применения	12						12
Итого	72	12	12	12	12	12	12

Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, структура и содержание		

<p>Тема 1.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения в каждом возрастном периоде</p>	<p><i>Лекция (2 ч)</i></p>	<p>Федеральная программа определяет единые для РФ базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Целью ФОП является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО</p>
	<p><i>Практическое занятие (1ч)</i></p>	<p>Входное тестирование.</p>
<p>Тема 1.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в каждой возрастной группе детей в соответствии с ФОП ДО. Игра и игровая педагогическая технология.</p>	<p><i>Лекция (2 ч)</i></p>	<p>Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности,</p>

Педагогическая диагностика.		<p>предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p>
	<i>Практическое занятие (1 ч)</i>	Контрольные вопросы по теме семинара.
Раздел 2. Раздел 2. Игровые технологии для всестороннего развития дошкольников в соответствии ФОП ДО		
Тема 2.1. Организация игровой деятельности для детей младенческого и раннего возраста	<i>Лекция (2 ч)</i>	Игровая деятельность детей младенческого возраста направлена на непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательную деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-

		манипулятивную деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевую (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарную музыкальную деятельность (слушание музыки)
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Проект №1 Организация игровой деятельности детей младенческого и раннего возраста
Тема 2.2. ИС для социально-коммуникативного развития (СКР) и технологии их применения	<i>Лекция (4ч)</i>	Игровая деятельность детей младенческого возраста направлена на непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательную деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивную деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевую (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарную музыкальную деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)
	<i>Практическое занятие (10 ч)</i>	Проект №2 Организация игровой деятельности детей младенческого и раннего возраста
Тема 2.3. ИС для познавательного развития (ПР) и технологии их применения	<i>Лекция (4 ч)</i>	Инновационные ИС для сенсорного развития, инновационные средства для развития мышления дошкольников (формирования основных интеллектуальных умений, элементарных математических

		<p>представлений, представлений о пространстве и времени), инновационное ИС для формирования представлений об окружающем мире экологических представлений и представлений о развитии человеческого общества. Технологии применения этих ИС</p>
	<p><i>Практическое занятие (8ч)</i></p>	<p>Ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции «ИС для познавательного развития и технологиями их применения» Проект №3 Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для сенсорного развития, развития мышления, формирования основных интеллектуальных умений, элементарных математических представлений, представлений о пространстве и времени, экологических представлений и представлений о развитии человеческого общества. Оформление проекта в соответствии с требованиями.</p>
<p>Тема 2.4. ИС для развития речи (РР) и игровые технологии их применения</p>	<p><i>Лекция (2 ч)</i></p>	<p>Инновационные ИС для развития звуковой и интонационной культуры речи, правильного грамматического строя, обогащения активного словаря и предпосылок обучения грамоте. Технологии применения этих ИС.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8 ч)</i></p>	<p>Ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции «ИС для развития речи (РР) и игровые технологии их применения» Проект №4 Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для развития звуковой и интонационной культуры речи, правильного грамматического строя, обогащения активного словаря и</p>

		предпосылок обучения грамоте. Оформление проекта в соответствии с требованиями.
Тема 2.5. ИС для художественно-эстетического развития (ЭР) детей и игровые технологии их применения	<i>Лекция (4 ч)</i>	Инновационные ИС для развития предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, музыки и театра, развитие способностей к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, конструированию и моделированию. Технологии применения этих ИС
	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	Ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции «ИС для художественно - эстетического развития (ЭР) детей и игровые технологии их применения» Проект №5 Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для развития предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, музыки и театра, развитие способностей к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, конструированию и моделированию. Оформление проекта в соответствии с требованиями.
Тема 2.6. ИС для физического развития (ФР) и игровые технологии их применения	<i>Лекция (4 ч)</i>	Инновационные ИС для развития общих движений и мелкой моторики, использование мозаики в практике работы для развития движений рук, овладение правилами здорового образа жизни. Технологии применения этих ИС и технологиями

		их применения.
	<i>Практическое занятие</i> (8 ч)	Ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции « ИС для физического развития (ФР) и игровые технологии их применения» Проект №6 Проектирование игровой деятельности детей с использованием ИС для развития двигательной активности, движений рук, овладения правилами здорового образа жизни. Оформление проекта в соответствии с требованиями.
Итоговая аттестация:		Зачёт на основании совокупности выполненных работ проектов № 1-6

Раздел 3. «Форма аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:

- входное тестирование;
- контрольные вопросы по теме лекции;

Оценочные материалы:

а) Входное тестирование основано на заполнении слушателями анкеты закрытого типа (с несколькими вариантами ответов по выбору). Вопросы анкеты, следующие:

- В соответствии с каким документом разработана ФОП ДО
 1. в соответствии с образовательной программой дошкольного образования
 2. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
 3. в соответствии с программой развития дошкольного образования
- Какова основная цель реализации ФОП ДО?
 1. периодизация психического развития ребёнка

2. разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства

3. организация режима пребывания детей в ДОО

- Отметьте только те принципы, на которых построена ФОП ДО?
 1. принцип личной ответственности;
 2. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 3. профессионального развития педагога;
 4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 5. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 6. оценки результатов деятельности.
- Что представляют собой планируемые результаты освоения ФОП ДО?
 1. возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста
 2. диагностику развития детей
 3. знания, умения и навыки ребенка

Оценивание: Не предусмотрено

б) Контрольные вопросы по теме лекции к теме 1.1:

- Назовите основные направления развития детей дошкольного возраста, реализуемые ДОО (*социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие*)

- На что направлены представленные в ФОП задачи воспитания детей? (*На приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.*)

- На что направлена педагогическая диагностика достижений планируемых результатов? (*Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*)

- Что такое игровые технологии в ДОО?

(*Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.*)

в) Проекты игровой деятельности детей

Каждому слушателю после изучения тем 2.1 – 2.6 предлагается разработать

проект игровой деятельности для решения задач определённой образовательной области.

Требования к проекту:

1. Сформулирована тема проекта
2. Обозначена рекомендуемая возрастная группа детей, количество участников игры.
3. Описана технология игровой деятельности.
4. Сформулированы цели, задачи и правила проведения игровой деятельности, описан подробный ход проведения.
5. Представлены предварительные подготовительные действия и упражнения перед началом игры.
6. Даны варианты игровых заданий возрастающей сложности.
7. Проект должен быть оформлен в печатном виде.

Критерии оценивания проекта:

Выполнение всех требований к проекту, системность изложения содержания проекта.

Оценка: зачет

Требования к проектам 1-6:

1. Сформулирована тема проекта
2. Представлено описание вида, конструкции, состава, материала ИС, имеется его фото.
3. Обозначена рекомендуемая возрастная группа детей, количество участников игры.
4. Описана технология игровой деятельности с использованием выбранного ИС
5. Сформулированы цели, задачи и правила проведения игровой деятельности, описан подробный ход проведения.
6. Представлены предварительные подготовительные действия и упражнения перед началом игры.
7. Даны варианты игровых заданий возрастающей сложности с использованием ИС (не менее 5).

Проект должен быть оформлен в печатном виде.

Критерии оценивания проектам 1-6:

Выполнение всех требований к проекту, системность изложения содержания проекта.

Оценивание проектов 1-6:

зачет/незачет (выполнено/не выполнено).

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности успешно выполненных проектов №1 - №6, представленных обучающимися по результатам освоения тем 2.1 -2.6 курса. При этом каждый проект должен удовлетворять критериям, указанным в п. 3.1.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения: 05.02.2024 г.)
2. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»- <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (Дата обращения: 05.02.2024 г.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (Дата обращения: 05.02.2024 г.)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 05.02.2024 г.)
5. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении

федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

(Дата обращения: 05.02.2024 г.)

6. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

(Дата обращения: 05.02.2024 г.)

7. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (Дата обращения: 05.02.2024 г.)

Учебная и учебно-методическая литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 188 с.
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 170 с.
3. Журова, Л.Е. Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение: Вентана-Граф, 2022. - 80 с.
4. Слепцова И.Ф. Современная концепция дошкольного детства: методическое пособие / И.Ф. Слепцова. М.: Сфера, 2022. 112 с.

Дополнительная литература.

1. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2017. 128 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. СПб: Питер, 2019. 464 с.
3. Детская психология. Учебник для вузов /Е. О. Смирнова, Издательство: Питер, 307 с
4. Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: методическое пособие / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. М.: Сфера, 2017. 128 с.
5. Игры для развития и коррекции. Методическое пособие. Сост. Н. Пшеничная. – М.: ИНТ., 2018– 180 с.
6. Карабанова, Доронова, Соловьева: Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС– М.: Просвещение, 2017. – 64 с
7. Кобель, Г.Н. Организационно-педагогические условия создания предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста Молодой

ученый. - 2016. - №5. - С. 692-694.

8. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 260 с.

9. Никитин Б.П., Ступеньки творчества, или Развивающие игры, 7-е изд., исправленное и дополненное. Издательский дом «Самокат». М, 2017. – 384с.

10. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС Учебно-методическое пособие. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. 88 с.

11. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с. – (ФГОС ДО).

12. Сорина А.К. Проектирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения: автореф. - СПб. 2018. - 16 с.

13. Ходеева С.Ф. Организация развивающей предметно-пространственной среды в период адаптации к ДОУ детей раннего возраста Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Междунар. науч. конф. (апрель 2017г.) Издательство Молодой ученый, 2017. - С. 43-45.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации — режим доступа: <https://edu.gov.ru> (Дата обращения: 10.02.2024)

2. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования) — режим доступа: <http://www.resobr.ru> (Дата обращения: 20.02.2024)

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: [сайт]. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniyeprogrammi->

4. [doshkolnogo-obrazovaniya](https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniyeprogrammi-) (дата обращения: 16.02.2024)

5. Сайт группы компаний «Просвещение». Раздел «Дошкольное образование» - <http://do-old.prosv.ru/> (Дата обращения: 05.02.2024)

6. Московская педагогическая академия дошкольного образования — режим доступа: <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Дата обращения: 05.02.2024)

7. Издательский дом «Воспитание дошкольника» — режим доступа: <http://dovosp.ru/> (Дата обращения: 05.02.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Курс содержит текстовый лекционный материал, видеолекции, презентации, а также тестовые задания и практические работы. Обучение предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала, а также выполнение заданий в форме составления таблиц, рекомендаций, а также заданий в тестовой форме.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь опыт работы в ДОУ