


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт непрерывного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/  
Протокол № 14 от 25 января 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Г.Н. Геворкян/  
«25» января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Педагогический дизайн дополнительных общеобразовательных  
программ для организации воспитательной деятельности»**

**(24 часа)**

**с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Авторы:

Иванова О.А., д-р пед. наук, профессор

Круглов В.В., канд. пед. наук, доцент

Лесин С.М., канд. пед. наук, доцент

Шевелёва Н.Н., канд. пед. наук, доцент

**Москва, 2024**

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области педагогического дизайна дополнительных общеобразовательных программ для организации воспитательной деятельности.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

### 1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	<b>Уметь:</b> проектировать воспитательный модуль к дополнительной общеобразовательной программе с учетом современных моделей педагогического дизайна. <b>Знать:</b> алгоритм проектирования воспитательного модуля к дополнительной общеобразовательной программе с учетом современных моделей педагогического дизайна.	ОПК-2
2.	<b>Уметь:</b> анализировать практики проектирования дополнительных общеобразовательных программ, содержащих организацию воспитательной деятельности обучающихся с целью определения наиболее успешных <b>Знать:</b> технологию анализа практик проектирования дополнительных общеобразовательных программ, содержащих организацию воспитательной деятельности обучающихся с целью определения наиболее успешных	ОПК-2

**1.5. Категория обучающихся:****Уровень образования:** ВО, получающие ВО**Направление подготовки:** педагогическое образование.**Область профессиональной деятельности:** дополнительное образование**1.6. Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ**1.7. Режим занятий:** 4 часа 2 раза в неделю**1.8. Трудоемкость программы:** 24 часа

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Государственная и столичная политика в области воспитания				2		2
2.	Методики и технологии в области воспитания	1	1		1		2
3.	Современный обучающийся: технологии взаимодействия	1	1		1		2
4.	Педагогический дизайн дополнительных общеобразовательных программ	2	0,5	1,5	2	Практическая работа № 1	4
5.	Ресурсы дополнительного образования в воспитании и социализации	1	1		1		2
6.	Развитие познавательного интереса обучающегося как элемент наставничества				1		1
7.	Методика проектирования воспитательных событий и клубной деятельности в рамках реализации программы воспитания	1	1		2		3
8.	Практики проектирования дополнительных общеобразовательных программ по направлениям воспитательной деятельности	2	0,5	1,5	2	Практическая работа № 2	4
	Итоговая аттестация	2		2	2	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2 и защиты) проекта	4
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>14</b>		<b>24</b>

## 2.2. Рабочая программа

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Государственная и столичная политика в области воспитания	Самостоятельная работа, 2 часа	Концептуальные идеи и ориентиры развития системы образования в области воспитания в РФ. Нормативно-правовые основы реализации системы воспитания в образовательной организации. Ключевые направления воспитательной деятельности. «Разговоры о важном» как способ создания единого педагогического пространства воспитания школьников. Анализ ресурсов столичного образования для организации воспитательной работы в образовательной организации.
Тема 2. Методики и технологии в области воспитания	Лекция, 1 час	Сущность воспитания. Современные методы и технологии воспитания. Современные методы и формы работы с детским коллективом. Общепедагогические технологии воспитательного процесса и педагогические системы организации воспитательного процесса. Воспитательная деятельность в дополнительном образовании. Организация творческой, театральной деятельности в образовательной организации.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение литературы по теме «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании».
Тема 3. Современный обучающийся: технологии взаимодействия	Лекция, 1 час	Особенности современного обучающегося: нормативное и девиантное. Десоциализация и ресоциализация личности. Особенности межличностных и групповых отношений субъектов образовательного процесса: возможности и трудности общения и социального взаимодействия. Психолого-педагогические технологии оптимизации социально психологического климата в детских коллективах.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение литературы по теме «Технологии общения и взаимодействия с подростками». Подготовка к дискуссии по данной теме.
Тема 4. Педагогический дизайн дополнительных общеобразовательных программ	Лекция, 0,5 часа	Базовые принципы и основы педагогического дизайна. Основы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна. Алгоритм проектирования воспитательного модуля к дополнительной общеобразовательной программе с учетом современных моделей педагогического дизайна.
	Практическое занятие, 1,5 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Проектирование воспитательного модуля к дополнительной общеобразовательной программе

		с учетом современных моделей педагогического дизайна
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ подходов по проектированию рабочих программ и образовательных событий с учетом современных моделей педагогического дизайна.
Тема 5. Ресурсы дополнительного образования в воспитании и социализации	Лекция, 1 час	Дополнительное образование как пространство формирования просоциальных личностных ценностей. Ресурсы поддержки обучающегося в становлении индивидуального, творческого развития, способности к самопознанию, самоопределению и самореализации. Ключевые социальные риски и ресурсы по снижению их воздействия на обучающегося. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ: социокультурная роль дополнительного образования. Дополнительное образование как ресурс воспитания и социализации обучающегося. Городские проекты воспитания.
	Самостоятельная работа, 1 час	Составление навигатора электронных ресурсов дополнительного образования в воспитании и социализации
Тема 6. Развитие познавательного интереса обучающегося как элемент наставничества	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение литературы и видеоматериалов по теме «Развитие познавательного интереса обучающегося за счет механизмов, технологий и средств наставничества»
Тема 7. Методика проектирования воспитательных событий и клубной деятельности в рамках реализации программы воспитания	Лекция, 1 час	Современные формы и виды воспитательных событий и клубной деятельности как часть реализации программы воспитания образовательной организации. Программа воспитания в дополнительном образовании: основная характеристика и особенности, Особенности проектирования воспитательных событий и клубной деятельности в дополнительном образовании.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составление навигатора современных форм и видов воспитательных событий и мероприятий в условиях дополнительного образования
Тема 8. Практики проектирования дополнительных общеобразовательных программ по направлениям воспитательной деятельности	Лекция, 0,5 часа	Технология анализа практик проектирования дополнительных общеобразовательных программ, содержащих организацию воспитательной деятельности обучающихся с целью определения наиболее успешных
	Практическое занятие, 1,5 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Анализ практик проектирования дополнительных общеобразовательных программ, содержащих организацию воспитательной деятельности обучающихся с целью определения наиболее успешных
	Самостоятельная работа	Изучение успешных практик образовательных

	работа, 2 часа	организаций г. Москвы по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ, содержащих организацию воспитательной деятельности обучающихся
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовка проекта «Разработка сценария воспитательного события в условиях дополнительного образования»
	Практическое занятие, 2 часа	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2 и защиты проекта)

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Государственная и столичная политика в области воспитания	Т/2		
2.	Методики и технологии в области воспитания	Т/2		
3.	Современный обучающийся: технологии взаимодействия	Т/2		
4.	Педагогический дизайн дополнительных общеобразовательных программ	Т/2	Т,К/2	
5.	Ресурсы дополнительного образования в воспитании и социализации		Т/2	
6.	Развитие познавательного интереса обучающегося как элемент наставничества		Т/1	
7.	Методика проектирования воспитательных событий и клубной деятельности в рамках реализации программы воспитания		Т/3	
8.	Практики проектирования дополнительных общеобразовательных программ по направлениям воспитательной деятельности			Т,К/4
9.	Итоговая аттестация			Т/4, ИА

*Условные обозначения:*

Т – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа)

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 3.1. Текущая аттестация.

#### Практическая работа № 1 по теме 4

Название практической работы	Проектирование воспитательного модуля к дополнительной общеобразовательной программе с учетом современных моделей педагогического дизайна.
Требования к структуре содержанию	Разработка проекта воспитательного модуля к дополнительной общеобразовательной программе с учетом современных моделей педагогического дизайна
Критерии оценивания	<p>Проект должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание ключевых параметров: цель, задачи, формы и виды мероприятий, место модуля при реализации рабочей программы;</li> <li>- описание вида воспитательного модуля с точки зрения его направленности воспитательной работы;</li> <li>- описание планируемых результатов и их связь с процессом обучения;</li> <li>- описание контрольно-измерительных инструментов (по возможности);</li> <li>- описание методов воспитательной работы, а также методов ее диагностики в рамках выбранного воспитательного модуля.</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа № 2 по теме 8

Название практической работы	Анализ практик проектирования дополнительных общеобразовательных программ, содержащих организацию воспитательной деятельности обучающихся с целью определения наиболее успешных
Требования к структуре содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать и определить успешные практики проектирования дополнительных общеобразовательных программ, содержащих организацию воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- прописать название, цель и суть данной практики и результаты ее внедрения в систему дополнительного образования;</li> <li>- определить перечень современных форм и технологий в области воспитания для достижения планируемых результатов, которые используются при реализации данной практики.</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализирован и составлен список успешных практик проектирования дополнительных общеобразовательных программ, содержащих организацию воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- определена цель, суть данной практики и результаты ее внедрения;</li> <li>- прописаны современные формы и технологии в области воспитания для достижения планируемых результатов, которые используются при реализации данной практики;</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено



### 3.2. Итоговая аттестация

Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2 и защиты проекта)

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие практические работы №№ 1-2 в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Форма итоговой аттестации	Зачет по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2 и защиты проекта
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-2 в соответствии с требованиями к каждой из работ и защиты проекта на положительную оценку
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-2 и защиты проекта на положительную оценку
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Требования к проекту и его защите

Название проекта	Разработка сценария воспитательного события в условиях дополнительного образования
Требования к выполнению проекта и его защите	<p>Требования к содержанию проекта и его защите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятие по вовлечению обучающихся в детские общественные объединения;</li> <li>- мероприятие по привлечению обучающихся в соревнования и конкурсы;</li> <li>- мероприятие в рамках организации клубной деятельности.</li> </ul> <p>Требования к содержанию сценария мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование и указание целей и задач события: выбор формы, методов, приемов, технологии проведения; методический комментарий, объясняющий авторский замысел, формирующие ценности и основные смыслы.</li> <li>2. Обозначение планируемых результатов.</li> <li>3. Указание продолжительности и рекомендуемой формы проведения события.</li> <li>4. Предоставление комплекта материалов для проведения события по сценарию (демонстрационные материалы, фрагменты роликов, раздаточный материал, шаблоны, игровые задания, плакаты, интерактивные задания и т.д.)</li> <li>5. Структура сценария события (ход занятия) включает в себя следующие части:             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Часть 1. Мотивационная.</li> <li>5.2. Часть 2. Основная.</li> <li>5.3. Часть 3. Заключение.</li> </ol> </li> <li>6. Выделение раздела «подведение итогов события».</li> <li>7. Дополнительные и используемые материалы не должны</li> </ol>

	<p>содержать информацию, распространение которой запрещено законодательством Российской Федерации.</p> <p>8. В сценарии события не должны содержаться фактические и (или) логические ошибки.</p> <p>9. Содержание сценария события должно соответствовать принципам толерантного отношения к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, не препятствовать межнациональному и межконфессиональному диалогу.</p> <p>10. Сценарий события соответствует указанным цели и задачам.</p> <p>11. Список необходимого материально-технического обеспечения.</p> <p>При защите проекта слушатель должен свободно ориентироваться в представленном на защиту материале, кратко излагать суть проекта, четко отвечать на вопросы.</p>
Критерии оценивания	Слушатель получает оценку «Зачтено» при условии выполнения всех указанных требований к проекту и его защите.
Оценка	Зачтено/не зачтено

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

5. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 22 апреля 2022 г. № 324 «Об утверждении Стандарта городского проекта «Кадетский класс в московской школе» в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы. и Стандарта кадетского корпуса».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22).

9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых

талантов Режим доступа: <http://ivnrpno.narod.ru/dop/odaren/doc/komplex.pdf> (дата обращения 14.01.2024).

11. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/552050511>(дата обращения 14.01.2024).

12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989. Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (дата обращения 14.01.2024).

13. Барометр воспитательной работы. Режим доступа: [https://mo73.ru/upload/docs/vospit/\\_2bar.pdf](https://mo73.ru/upload/docs/vospit/_2bar.pdf) (дата обращения 14.01.2024).

### **Основная:**

1. Алексеев А.Г. Дизайн-проектирование. М.: Юрайт, 2020.
2. Воробьева Н.А., Обоева С.В., Шевелева Н.Н. Педагогический дизайн в конструировании учебного курса // «Интерактивное образование» (информационно-публицистической образовательный журнал). 2020. № 1-2. С. 46-49.
3. Кашина Н.И. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами проектной деятельности / Н.И. Кашина, Е.Г. Пономарева, О.Н. Петровских // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 123-129.
4. Куклина Н.А. Формирование представлений о малой родине у младших школьников // Вестник ПГГПУ. Серия 1, Психологические и педагогические науки. 2022. № 2. С. 77-83.
5. Педагогический дизайн: программы, среда, технологии: Периодический сборник научных и методических материалов. Том 1. М.: ООО «А-Приор», 2020.
6. Полежаев Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / Д.В. Полежаев

С.П. Казачкова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2022. № 2 (74). С. 108-124.

7. Степанов П.В. и др. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методич. пособие /П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов [и др.] / под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.

**Дополнительная:**

1. Абызова Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории / Е.В. Абызова. – Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2010. № 3. С. 12-15.

2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. 2008. №3. С. 21-23.

3. Воробьева Н.А., Шевелева Н.Н., Махотин Д.А. Технологии педагогического дизайна: проектирование программ компетенций будущего // Интерактивное образование. 2019. № 6. С. 14-16.

4. Демакова И.Д. Личностно-профессиональная позиция педагога как основа гуманизации воспитательной деятельности / И.Д. Демакова // Вестник РГНФ. 2005. № 3. С. 186-193.

5. Махотин Д.А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология // Вестник РМАТ. 2014. №1 (10). С. 94-98.

6. Новикова Л.И. Детский коллектив как социально педагогическая система / Л.И. Новикова, А.Т. Куракин // Теоретические проблемы воспитательного коллектива. Тарту: Тартуский гос. ун-т, 1975. С. 43–48.

7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2002.

8. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография. 3-е изд., доп. и перераб. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019.

9. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019.

10. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Лаврентьев [и др.]. М.: Юрайт, 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Национальный проект «Образование». Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 12.01.2024).

2. Педагогический дизайн: определение, принципы, модели Режим доступа: <https://ru.coreapp.ai/journal/pedagogichesky-dizain> (дата обращения: 12.01.2024).

3. Архив заданий МОШ (Московской олимпиады школьников). Режим доступа: <https://predprof.olimpiada.ru/arhiv> (дата обращения: 12.01.2024 ).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование;
- система дистанционного обучения;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

**Требования к квалификации** профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

**Требования к квалификации** специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.



## «Ценности московского образования»

### Инвариантный модуль

(2 ч.)

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

**1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

##### 1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

##### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</li> <li>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</li> <li>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.



**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского

		образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест №1.1

#### Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

## **Тест №1.2**

### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-источники:**

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>