

Общество с ограниченной ответственностью  
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Организация психолого-педагогического сопровождения и консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ, по вопросам обучения и развития на базе образовательных организаций  
**(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
Малетина Н.Л.,  
педагог-психолог

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации психолого-педагогического сопровождения и консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ, по вопросам обучения и развития на базе образовательных организаций.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции

1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в образовательных организациях (дошкольном образовательном учреждении и школе).</li> <li>2. Особенности организации <b>взаимодействия</b>, (совместной деятельности) психолога (педагога-психолога), педагогов, социальных и медицинских работников образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ по вопросам обучения и развития.</li> <li>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки для коллег о содержании психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательных организациях разного уровня - ДОУ и школа.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать памятку для коллег о содержании психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательных организациях разного уровня - ДОУ и школа (по выбору слушателя).</p>	ОПК-7
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности семей детей с ОВЗ, облегчающие или затрудняющие <b>взаимодействие</b> семьи с образовательной организацией по вопросам обучения и развития.</li> <li>2. Проблемы <b>взаимодействия</b> семьи ребенка с ОВЗ с образовательной организацией.</li> <li>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии анализа проблем, затрудняющих взаимодействие конкретной семьи ребенка с ОВЗ с образовательной организацией.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегию анализа проблем, затрудняющих взаимодействие конкретной семьи ребенка с ОВЗ с образовательной организацией.</p>	ОПК-7
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормы и правила конструктивного общения.</li> <li>2. Необходимость следования <b>нормам профессиональной этики</b> как условие соблюдения определенных границ при <b>взаимодействии</b> педагогов, педагогов-психологов и других сотрудников образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ.</li> <li>3. Нормы профессиональной этики как основу установления рамок взаимодействия всех участников образовательных отношений.</li> <li>4. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии конструктивного взаимодействия педагогов, педагогов-психологов и других сотрудников образовательной</li> </ol>	ОПК-1 ОПК-7

	<p>организации с семьей ребенка с ОВЗ в рамках норм профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию конструктивного взаимодействия педагогов, педагогов-психологов и других сотрудников образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ в рамках норм профессиональной этики</p>	
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль консультирования семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, по вопросам обучения и развития для их психолого-педагогического сопровождения и <b>взаимодействия</b> с ними в образовательной организации .</li> <li>2. Организацию выбора тем и форм консультаций по согласованию с родителями в зависимости от возраста и нозологии детей с ОВЗ.</li> <li>3. Особенности проведения консультаций по вопросам обучения и развития различными специалистами образовательной организации.</li> <li>4. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки индивидуальной консультации специалистом для родителей ребенка с определенной нозологией, особенностями поведения и в зависимости от возраста.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать индивидуальную консультацию специалистом для родителей ребенка с определенной нозологией, особенностями поведения и в зависимости от возраста.</p>	ОПК-7
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достоинства и недостатки групповых форм <b>взаимодействия</b> с родителями в образовательной организации.</li> <li>2. Особенности организации и проведения «Родительских гостиных»: достоинства, ограничения, тематика, участие специалистов.</li> <li>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии организации «Родительской гостиной», примерного заседания гостиной для семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ в различных образовательных организациях (ДОУ, школа - начальные, средние и старшие классы).</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию организации «Родительской гостиной», примерного заседания гостиной для семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ в различных образовательных организациях (ДОУ, школа - начальные, средние и старшие классы).</p>	ОПК-7

6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группы поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, как одна из групповых форм психолого-педагогического сопровождения семей.</li> <li>2. Особенности формирования группы поддержки для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и <b>взаимодействия</b> со специалистами образовательной организации по вопросам обучения и развития.</li> <li>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки рекомендаций для коллег по организации групп поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в образовательной организации.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать рекомендации для коллег по организации групп поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в образовательной организации.</p>	ОПК-7
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности и цели создания обучающих тренинговых групп для родителей детей с ОВЗ в образовательной организации; основания для выбора тем для обучения и тренингов.</li> <li>2. Особенности <b>взаимодействия</b> родителей детей с ОВЗ со специалистами образовательной организации в обучающей тренинговой группе.</li> <li>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии создания, выбора направлений деятельности, определение целей обучающих тренинговых групп родителей детей с ОВЗ в образовательной организации.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегии создания, выбора направлений деятельности, определение целей обучающих тренинговых групп родителей детей с ОВЗ в образовательной организации.</p>	ОПК-7
8.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности деятельности родительских клубов как одной из групповых форм <b>взаимодействия</b> с родителями детей с ОВЗ в образовательной организации.</li> <li>2. Организация работы родительского клуба, формы и методы работы.</li> <li>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии подбора тем и методов работы родительского клуба, примерного заседания клуба для родителей детей определенного возраста</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p>	ОПК-7

	Разрабатывать стратегию подбора тем и методов работы родительского клуба, примерного заседания клуба для родителей детей определенного возраста.	
--	--	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

**1.5. Режим занятий:** круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>				
1.1	Введение. Значение и содержание процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в работе образовательной организации.	4	4	Практическая работа №1	8
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>				
2.1	Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, влияющие на процесс взаимодействия с образовательной организацией	2	6	Практическая работа №2	8
2.2	Рамки и границы, как основа конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса	2	6	Практическая работа №3	8

2.3	Консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: формы, участники, особенности проведения и организации	4	6	Практическая работа №4	10
2.4	Групповые формы работы с родителями: «Родительские гостиные»: решение большого количества задач без глубокого внедрения в семью. Достоинства, ограничения, особенности проведения и организации.	2	8	Практическая работа №5	10
2.5	Групповые формы работы с родителями. Группы поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: требования к специалистам, особенности набора групп, сеттинг, тематика, риски.	2	6	Практическая работа №6	8
2.6	Групповые формы работы с родителями. Обучающие и тренинговые группы для родителей: особенности организации и проведения, структура и целеполагание. Родительские клубы на базе образовательной организации	6	14	Практические работы №7,8	20
	<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	<b>Итого:</b>	22	50		72

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Введение. Значение и содержание процесса	8	4	4		

сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в работе образовательной организации.					
Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, влияющие на процесс взаимодействия с образовательной организацией	8	2	6		
Рамки и границы, как основа конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса	8	2	6		
Консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: формы, участники, особенности проведения и организации	10	4	6		
Групповые формы работы с родителями: «Родительские гостиные»: решение большого количества задач без глубокого внедрения в семью. Достоинства, ограничения, особенности проведения и организации.	10			2	8
Групповые формы работы с родителями. Группы поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: требования к специалистам, особенности набора	8			2	6



групп, сеттинг, тематика, риски.					
Групповые формы работы с родителями. Обучающие и тренинговые группы для родителей: особенности организации и проведения, структура и целеполагание. Родительские клубы на базе образовательной организации	20			6	14

### 2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Введение. Значение и содержание процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в работе образовательной организации.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации помощи семьям, воспитывающих детей с особенностями развития в РФ и за рубежом. Помощь детям с ОВЗ - помощь образовательной организации их родителям и другим членам семьи, что является основой психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Содержание процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ – обеспечение поддержки семейного воспитания; содействие активному включению родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс. Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает совместную деятельность психолога (педагога-психолога), педагогов, социальных и медицинских работников образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ по вопросам обучения и развития. Особенности сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в различных образовательных организациях : дошкольном образовательном учреждении и школе.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.

		<p><b>Практическая работа №1.</b> Разработка памятки для коллег о содержании психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательных организациях разного уровня - ДООУ и школа (по выбору слушателя), в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 2.1 Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, влияющие на процесс взаимодействия с образовательной организацией	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Особенности семей детей с ОВЗ, облегчающие или затрудняющие общение семьи с образовательной организацией по вопросам обучения и развития. Проблемы взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ с образовательной организацией. Возможное смещение и деформация ценностных ориентиров и мотивационных установок родителей ребенка с ОВЗ. Понимание или непонимание родителями проблем ребенка с ОВЗ. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. «Закрытость» семьи для внешних воздействий.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №2.</b> Разработка стратегии анализа проблем, затрудняющих взаимодействие конкретной семьи ребенка с ОВЗ с образовательной организацией, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» («портреты» семей представлены на платформе).
Тема 2.2 Рамки и границы, как основа конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Нормы и правила конструктивного общения. Необходимость следования нормам профессиональной этики как условие соблюдения определенных границ при взаимодействии педагогов, педагогов-психологов и других сотрудников образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ. Нормы профессиональной этики как основа установления рамок взаимодействия всех участников образовательных отношений.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №3.</b> Разработка стратегии конструктивного взаимодействия педагогов, педагогов-психологов и других сотрудников образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ в рамках норм профессиональной этики, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.3 Консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: формы, участники, особенности	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Роль консультирования семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ по вопросам обучения и развития для их психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Индивидуальные и групповые консультации. Выбор тем консультаций по вопросам обучения и развития по согласованию с родителями детей с ОВЗ. Примерная тематика консультаций. Особенности организации и проведения консультаций в зависимости от возраста и

проведения и организации		нозологие детей с ОВЗ. Проведение консультаций различными специалистами образовательной организации. Отслеживание результативности проведенных консультаций.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №4.</b> Разработка индивидуальной консультации специалистом для родителей ребенка с определенной нозологией, особенностями поведения и в зависимости от возраста, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (нозология, особенности поведения и возраст указаны на платформе) .
Тема 2.4 Групповые формы работы с родителями. «Родительские гостиные»: решение большого количества задач без глубокого внедрения в семью. Достоинства, ограничения, особенности проведения и организации.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Достоинства и недостатки групповых форм работы с родителями в образовательной организации. Возможные задачи, которые могут решаться на «Родительских гостиных». Достоинства этой формы, необходимые ограничения. Возможности обсуждения общих, интересующих всех вопросов, не затрагивая отдельную семью. Особенности организации, участие специалистов образовательной организации в проведении гостиной.
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №5.</b> Разработка стратегии организации «Родительской гостиной», примерного заседания гостиной для семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ в различных образовательных организациях (ДОУ, школа - начальные, средние и старшие классы), в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.5 Групповые формы работы с родителями. Группы поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: требования к специалистам, особенности набора групп, сеттинг, тематика, риски.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Группы поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, как одна из групповых форм психолого-педагогического сопровождения семей. Особенности формирования группы, «сеттинг»: обоюдный договор между образовательной организацией и семьями детей с ОВЗ, оговаривающий место, время и частоту встреч. Требования к специалистам, участвующим в группе. Возможная тематика. Риски функционирования групп поддержки.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №6.</b> Разработка рекомендаций для коллег по организации групп поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в образовательной организации, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.6	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Особенности и цели создания обучающих тренинговых групп для родителей детей с ОВЗ в образовательной организации.. Структура тренинговой группы. Требования

<p>Групповые формы работы с родителями. Обучающие и тренинговые группы для родителей: особенности организации и проведения, структура и целеполагание. Родительские клубы и сообщества на базе образовательной организации</p>		к специалистам, осуществляющим обучение в группе. Основания для выбора тем для обучения и тренингов. Возможные трудности проведения тренингов для семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, в образовательной организации. <b>Примеры</b> деятельности обучающих тренинговых групп.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №7.</b> Разработка стратегии создания, выбора направлений деятельности, определение целей обучающих тренинговых групп родителей детей с ОВЗ в образовательной организации, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (видеозаписи деятельности обучающих тренинговых групп в ДОУ и школе представлены на платформе)..
	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Родительский клуб – одна из форм оказания образовательных услуг родителям, способствующая повышению уровня их психолого-педагогической грамотности. Организация работы родительского клуба, формы и методы работы. Принцип сотрудничества членов семьи ребенка с ОВЗ и специалистов образовательной организации - основа деятельности клуба. Формы участия родителей и специалистов в работе клуба.
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №8.</b> Разработка стратегии подбора тем и методов работы родительского клуба, примерного заседания клуба для родителей детей определенного возраста, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО»
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ	

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области организации психолого-педагогического сопровождения и консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ, по вопросам обучения и развития на базе образовательных организаций, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### 3.1. Формы текущего контроля.

##### 3.1.1. Практические работы №№1-8

**№1.** Разработка памятки для коллег о содержании психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательных организациях разного уровня - ДОУ и школа (по выбору слушателя).

- №2.** Разработка стратегии анализа проблем, затрудняющих взаимодействие конкретной семьи ребенка с ОВЗ с образовательной организацией.
- №3.** Разработка стратегии конструктивного взаимодействия педагогов, педагогов-психологов и других сотрудников образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ в рамках норм профессиональной этики.
- №4.** Разработка индивидуальной консультации специалистом для родителей ребенка с определенной нозологией, особенностями поведения и в зависимости от возраста.
- №5.** Разработка стратегии организации «Родительской гостиной» для семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ в различных образовательных организациях (ДОУ, школа - начальные, средние и старшие классы).
- №6.** Разработка рекомендаций для коллег по организации групп поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в образовательной организации.
- №7.** Разработка стратегии создания, выбора направлений деятельности, определение целей обучающих тренинговых групп родителей детей с ОВЗ в образовательной организации.
- №8.** Разработка стратегии подбора тем и методов работы родительского клуба, примерного заседания клуба для родителей детей определенного возраста.

#### **Требования к практическим работам №№1-8:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Соответствие разработки конкретным задачам консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ по вопросам обучения и развития.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

#### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

#### **Оценивание практических работ №№1-8:**

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-двух требований (из «2-6») – работа не зачтена.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

#### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### *Нормативные правовые акты*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 31.07.2023 (ФЗ №223)
3. Распоряжение Минпросвещения России от 01 марта 2019 г. № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

#### *Основная литература*

1. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учебное пособие / А. В. Иванов. - М.: Перо, 2019. – 111 с.
2. Квасова, А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение семей дошкольников с ОВЗ / А.Ю. Квасова.— Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание.-2021.-№10.-С.52-58
3. Тарасова, Е. А. Взаимодействие школы и семьи в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Тарасова, А. В. Жигалова, А. А. Головинова, И. Н. Столярова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 30 (477). — С. 153-155.

#### *Дополнительная литература*

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. 2-е изд. / Ю.Е. Алешина. — М.: Независимая фирма «Класс», 2000. — 208 с.
2. Андреева М. Н. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида на разных возрастных этапах развития / М. Н. Андреева // Социальное обеспечение. - 2006. - №5. С. 42 - 57.
3. Квасова, А.Ю. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями / А.Ю. Квасова, Н.А. Андреева, О.Н. Яковлева // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2017. № 1 (27). — С. 135-139.
4. Комлева, Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7
5. Конева, О.Б. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Б. Конева. — Челябинск: Издательский центр ЧИППКРО, 2018. — 100 с.
6. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014 — 160 с.
7. Ярская - Смирнова Е.Р. Когда в семье ребенок инвалид / Е.Р. Ярская - Смирнова // Социологические исследования. - М.: ИНИОН РАН, 1997. № 4. С. 3-9.

*Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Семья ребенка с ОВЗ: технологии помощи и поддержки - [https://dzen.ru/a/ZHNO\\_4KU1iuN6pAr](https://dzen.ru/a/ZHNO_4KU1iuN6pAr) (дата обращения: 12.02.2024).
2. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья - [https://psyjournals.ru/nonserialpublications/inclusive\\_edu/contents/44070](https://psyjournals.ru/nonserialpublications/inclusive_edu/contents/44070) (дата обращения: 14.02.2024).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;

- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.