

Общество с ограниченной ответственностью  
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольном образовании

**(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
Агафонова Т.С.,  
учитель-дефектолог

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения

Москва – 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольном образовании.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию образования дошкольников с ОВЗ («Закон об образовании», ФГОС ДО, Конвенция о правах инвалидов, Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» и др.)	ОПК-1

	<p>2. Нормативно-правовую и методическую документацию, обеспечивающую внедрение ФГОС ДО и организацию <b>психолого-педагогического сопровождения</b> и развития детей с ОВЗ.</p> <p>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки обзорной таблицы по позициям: нормативно-правовые акты обеспечивающие организацию образования дошкольников с ОВЗ - методические материалы образования дошкольников с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать обзорную таблицу по позициям: нормативно-правовые акты обеспечивающие организацию образования дошкольников с ОВЗ - методические материалы образования дошкольников с ОВЗ</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети инвалиды».</li> <li>2. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для образования и <b>взаимодействия</b> дошкольников с <b>участниками образовательных отношений</b> в условиях группы ДОУ.</li> <li>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общей стратегии создания коррекционно-развивающей образовательной среды для образования и развития дошкольников с ОВЗ и инвалидностью в группе ДОУ.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать общую стратегию создания коррекционно-развивающей образовательной среды для образования и развития дошкольников с ОВЗ и инвалидностью в группе ДОУ</p>	ОПК-7
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности подхода к выбору процедур диагностики особенностей развития детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольной образовательной организации.</li> <li>2. Возможности использования инструментов <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения» для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ и инвалидностью (инструменты тестирования VB-MAPP и ABLLS-R и другие).</li> <li>3. Требования и особенности написания характеристики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью на основе диагностики (нозология, особенности развития, поведения и другое).</li> <li>4. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии написания характеристики конкретного ребенка с ОВЗ и</li> </ol>	ОПК-6

	<p>инвалидностью на основе диагностики с использованием инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов).</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию написания характеристики конкретного ребенка с ОВЗ и инвалидностью на основе диагностики с использованием инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов).</p>	
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФАОП ДО ОВЗ, который предоставляет примеры вариативных способов и средств достижения целей, прописанных во ФГОС ДО.</li> <li>2. Особенности дифференцированного подхода к психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с ОВЗ и инвалидностью: АОП ДО на основе ФАОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими нарушениями</li> <li>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки для коллег о разработке АОП ДО для дошкольников с определенной нозологией (по выбору слушателя) на основе ФАОП ДО ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать памятки для коллег о разработке АОП ДО для дошкольников с определенной нозологией (по выбору слушателя) на основе ФАОП ДО ОВЗ.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-6</p>
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и возможности использования методов альтернативной и дополнительной коммуникации для развития дошкольников с ОВЗ и инвалидностью имеющих нарушения речи.</li> <li>2. Особенности использования различных альтернативных и дополнительных систем коммуникации дошкольниками с ОВЗ и инвалидностью для развития и эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</li> <li>3. Возможности использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями: особенности применения на занятиях, в играх и повседневной жизни.</li> <li>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>ОПК-7</p>

	<p>Разрабатывать стратегию применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ и инвалидностью</p>	
<p>6.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования и развития различных навыков у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>2. Использование практических методов <b>психолого-педагогических технологий</b> для формирования коммуникативных навыков, навыков письма и счета и других у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>3. Различные виды игровых упражнений на формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках <b>психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»</b>.</li> <li>4. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии создания картотеки игр и упражнений на формирование коммуникативных навыков, наглядных материалов к ним в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для детей с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегию создания картотеки игр и упражнений на формирование коммуникативных навыков, наглядных материалов к ним в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>7.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы адаптации образовательной среды ДОУ для разных категорий (нозологий) детей с ОВЗ и инвалидностью для их развития и <b>взаимодействия</b> с ними.</li> <li>2. Значение и условия создания интерактивных возможностей предметно-образовательной среды ДОУ для развития дошкольника с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии создания интерактивных возможностей предметно-образовательной среды ДОУ для развития дошкольника определенного возраста (по выбору слушателя) с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>ОПК-7</p>

	Разрабатывать стратегию создания интерактивных возможностей предметно-образовательной среды ДООУ для развития дошкольника определенного возраста (по выбору слушателя) с ОВЗ и инвалидностью.	
8.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности <b>взаимодействия</b> воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. Особенности проведения консультативной и организационной работы педагогов с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольной образовательной организации, ее формы и виды.</p> <p>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки индивидуальной консультации для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения детей с различной нозологией.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать индивидуальную консультацию для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения детей с различной нозологией.</p>	ОПК-7

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

**1.5. Режим занятий:** круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть				

1.1	Организация психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ (законодательная часть)	2	4	Практическая работа №1	6
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>				
2.1	Понятие ОВЗ и инвалидность, организация образовательной среды в ДОУ для включения обучающегося с ОВЗ в группу (пространство, методическое обеспечение, кадры, одноклассники)	4	6	Практическая работа №2	10
2.2	Диагностика особенностей развития детей в дошкольном образовании. Написание характеристики. Обращение на ЦПМПК.	4	8	Практические работы №3	12
2.3	ФАОП ДО ОВЗ. Особенности организации воспитания и обучения детей с ОВЗ в различных вариантах АОП. (дифференцированный подход)	6	6	Практические работы №4	12
2.4	Альтернативная и дополнительная коммуникация как методы работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.	2	6	Практическая работа №5	8
2.5	Практические методы формирования новых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольном образовании.	2	6	Практическая работа №6	8
2.6	Адаптация образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольном образовании.	2	6	Практическая работа №7	8
2.7	Особенности работы с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольном образовании	2	6	Практическая работа №8	8

	<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	<b>Итого:</b>	24	48		72

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Организация психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ (законодательная часть)	6	2	4		
Понятие ОВЗ и инвалидность, организация образовательной среды в ДОУ для включения обучающегося с ОВЗ в группу (пространство, методическое обеспечение, кадры, одноклассники)	10	4	6		
Диагностика особенностей развития детей в дошкольном образовании. Написание характеристики. Обращение на ЦПМПК.	12	4	8		
ФАОП ДО ОВЗ. Особенности организации	12	6	6		



воспитания и обучения детей с ОВЗ в различных вариантах АОП. (дифференцированный подход)					
Альтернативная и дополнительная коммуникация как методы работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.	8	2	6		
Практические методы формирования новых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольном образовании.	8	2	6		
Адаптация образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольном образовании.	8	2	6		
Особенности работы с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольном образовании	8	2	6		

## 2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Организация психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ (законодательная часть)	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию образования дошкольников с ОВЗ («Закон об образовании», ФГОС ДО, Конвенция о правах инвалидов, Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» и др.). Нормативно-правовая и методическая документация, обеспечивающая внедрение ФГОС ДО и организацию психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ОВЗ. Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №1.</b> Разработка обзорной таблицы по позициям: нормативно-правовые акты обеспечивающие организацию образования дошкольников с ОВЗ - методические материалы образования дошкольников с ОВЗ, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 2.1 Понятие ОВЗ и инвалидность, организация образовательной среды в ДОУ для включения обучающегося с ОВЗ в группу (пространство, методическое обеспечение, кадры, одnogруппники)	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Содержание понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети инвалиды». Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с различными нарушениями (с нарушениями слуха, зрения, речи, РАС, ЗПР). Создание специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов: организация коррекционно-развивающей образовательной среды для образования и взаимодействия дошкольников с участниками образовательных отношений в условиях группы образовательной организации. Требования к пространству образовательной организации. Требования к методическому обеспечению деятельности коллектива ДОУ с дошкольниками с ОВЗ и инвалидностью. Особенности профессиональной деятельности воспитателя и всего педагогического персонала ДОУ с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и

		инвалидами. Особенности взаимодействия с одноклассниками.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №2.</b> Разработка общей стратегии создания коррекционно-развивающей образовательной среды для образования и развития дошкольников с ОВЗ и инвалидностью в группе ДОУ, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.2 Диагностика особенностей развития детей в дошкольном образовании. Написание характеристики. Обращение на ЦПМПК.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Подход к выбору процедур диагностики особенностей развития у детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольной образовательной организации. Использование инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ (инструменты тестирования VB-MAPP и ABLLS-R и другие). Особенности организации диагностики дошкольников. Написание характеристики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью на основе диагностики. Требования к содержанию характеристики, необходимые сведения об особенностях ребенка (нозологическая, особенности развития, поведения и другое). Обращение на ЦПМПК по рекомендации медицинского работника или специалиста ДОУ. Необходимость и порядок обращения. Рекомендации ЦПМПК.
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №3.</b> Разработка стратегии написания характеристики конкретного ребенка с ОВЗ и инвалидностью на основе диагностики с использованием инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) , в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (нозологическая и результаты диагностики детей представлены на платформе).
Тема 2.3 ФАОП ДО ОВЗ. Особенности организации воспитания и обучения детей с ОВЗ в различных вариантах АООП.	<i>Видеолекция (6 час.)</i>	Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а ФАОП ДО ОВЗ предоставляет примеры вариативных способов и средств их

(дифференцированный подход)		<p>достижения. Представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Разработка ДОУ в соответствии с ФАОП ДО ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Дифференцированный подход: особенности АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими нарушениями. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры),</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.  <b>Практическая работа №4.</b>          Разработка памятки для коллег о разработке АОП ДО для дошкольников с определенной нозологией (по выбору слушателя) на основе ФАОП ДО ОВЗ, в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» .</p>
<p>Тема 2.4          Альтернативная и дополнительная коммуникация как методы работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.</p>	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	<p>Возможности использования методов альтернативной и дополнительной коммуникации для развития дошкольников с ОВЗ и инвалидностью имеющих нарушения речи. Особенности использования различных альтернативных и дополнительных систем коммуникации дошкольниками с ОВЗ и инвалидностью на занятиях, в играх и повседневной жизни для развития и эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями. Особенности применения на занятиях, в играх и повседневной жизни.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.  <b>Практическая работа №5.</b>          Разработка стратегии применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.5          Практические методы формирования новых навыков у детей с</p>	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	<p>Особенности формирования и развития навыков у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью. Использование практических методов психолого-педагогических технологий для формирования коммуникативных навыков, навыков письма и счета и других. Различные виды игровых</p>

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольном образовании		упражнений на формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Возможности использования психолого-педагогических технологий (методик Манске, «Нумикон» и других) в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью по обучению навыкам письма и счета.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №6.</b> Разработка стратегии создания картотеки игр и упражнений, наглядных материалов к ним на формирование коммуникативных навыков в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для детей с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.6 Адаптация образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольном образовании.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Способы адаптации образовательной среды ДОУ для разных категорий (нозологий) детей с ОВЗ и инвалидностью для их развития и <b>взаимодействия</b> с ними. Возможности адаптации условий среды для коллективной и индивидуальной работы с детьми разных возрастов с ОВЗ и инвалидностью. Возможность общения и взаимодействия в совместной деятельности детей в образовательной среде ДОУ. Адаптация образовательной среды для реализации различных образовательных программ. Значение и условия создания интерактивных возможностей предметно-образовательной среды ДОУ для развития дошкольника определенного возраста с ОВЗ и инвалидностью.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №7.</b> Разработка стратегии создания интерактивных возможностей предметно-образовательной среды ДОУ для развития дошкольника определенного возраста (по выбору слушателя) с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.7 Особенности работы с родителями (законными представителями) детей с	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Взаимодействие воспитателя группы в дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и инвалидностью; возможные трудности. Консультативная и организационная работа педагогов с родителями в образовательной организации ДО, ее формы и виды. Направления

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольном образовании		работы, индивидуальные и групповые консультации, семинары.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №8.</b> Разработка индивидуальной консультации для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения детей с различной нозологией, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (нозология и видеозаписи поведения детей представлены на платформе).
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ	

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольном образовании, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### 3.1 Формы текущего контроля.

##### 3.1.1. Практические работы №№1-8

**№1.** Разработка обзорной таблицы по позициям: нормативно-правовые акты обеспечивающие организацию образования дошкольников с ОВЗ - методические материалы образования дошкольников с ОВЗ.

**№2.** Разработка общей стратегии создания предметно-пространственной среды для образования и развития дошкольников с ОВЗ и инвалидностью в группе ДОУ.

**№3.** Разработка стратегии написания характеристики конкретного ребенка с ОВЗ и инвалидностью на основе диагностики с использованием инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLIS-R и других инструментов).

**№4.** Разработка памятки для коллег о разработке АОП ДО для дошкольников с определенной нозологией (по выбору слушателя) на основе ФАОП ДО ОВЗ.

**№5.** Разработка стратегии применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в играх с дошкольниками с ОВЗ и инвалидностью.

**№6.** Разработка стратегии создания картотеки игр и упражнений, наглядных материалов к ним на формирование коммуникативных навыков в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для детей с ОВЗ и инвалидностью.

**№7.** Разработка стратегии создания интерактивных возможностей предметно-образовательной среды ДОУ для развития дошкольника определенного возраста (по выбору слушателя) с ОВЗ и инвалидностью.

**№8.** Разработка индивидуальной консультации для родителей по согласованию взаимодействия и планов коррекции поведения детей с различной нозологией.

#### **Требования к практическим работам №№1-8:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей обучения и взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидностью в группах ДОУ.
4. Соответствие разработки конкретным задачам работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольном образовании.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

#### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

#### **Оценивание практических работ №№1-8:**

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;  
выполнение только одного-двух требований (из «2-6») – работа не зачтена.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

#### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### ***Нормативные правовые акты***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019))
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

#### ***Основная литература***

1. Борисенко, Т.В. Организация коррекционно-развивающей среды в ДОУ посредством личностно-ориентированного подхода / Т.В. Борисенко.// Дошкольная педагогика.-2022.-№3.-С.48-52
2. Григорьева, А.В. Использование современных методов и приемов в коррекционной работе педагога с детьми/А.В. Григорьева, О.Ф. Петухова, О.О. Александрова.// Дошкольная педагогика.-2022.-№6.-С.36-37.
3. Квасова, А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение семей дошкольников с ОВЗ / А.Ю. Квасова. // Дошкольное воспитание.-2021.-№10.-С.52-58

#### ***Дополнительная литература***

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ/ Ю.В. Атемаскина, Л. Г. Богословец – Санкт-Петербург: Дорваль, 2011. – 148 с.
2. Бардиер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. - СПб.: Дорваль, 2013. - 96 с.
3. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, 2016. - 272 с.
4. Гудкова, Т.В. Психолого-педагогический опыт работы по использованию полифункциональной среды сенсорной комнаты в системе сопровождения ребенка с ОВЗ / Т. В. Гудкова // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. трудов XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г.) / под ред. Е. В. Андриенко. - Часть 1. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. - С. 194–203.
5. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учебное пособие / А. В. Иванов. - М.: Перо, 2019. – 111 с.



6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с.
7. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е. И. Казакова // Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребёнка: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2015. - С. 45–48.
8. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.
9. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение [Текст] / М. В. Жигорева, И.Ю. Леченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.

#### ***Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. Реализация технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании: <https://pnojurnal.wordpress.com/2019/02/25/tuguleva-ovsyannikova-ilyina/> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ - <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/razdel-psihologo-pedagogicheskoe-soprovojdienie-detey-s-ovz/> (дата обращения: 08.02.2024).
3. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении: [https://infourok.ru/statya\\_ispolzovanie\\_innovacionnyh\\_tehnologiy\\_pri\\_rabote\\_s\\_detmi\\_s\\_ovz\\_v-357874.htm](https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm) (дата обращения: 08.02.2024).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);

- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.