

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Позитивные стратегии коррекции нежелательного поведения у детей с
ОВЗ, включая РАС, в работе педагогов-психологов, учителей-логопедов
и учителей-дефектологов
(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Мальгинская Н.А., к.м.н
специальный педагог

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий
(ДОТ) и электронного обучения

Москва – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области позитивных стратегий коррекции нежелательного поведения у детей с ОВЗ, включая РАС, в работе педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Определение поведения человека; виды поведения человека, социальное и асоциальное поведение. 2. Нежелательное (проблемное) поведение учащихся, его влияние на взаимодействие с участниками образовательных отношений . 3. Причины возникновения нежелательного поведения у младших школьников с ОВЗ, включая РАС. 4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки таблицы по позициям:	ОПК-7

	<p>причины возникновения нежелательного поведения - дети с ОВЗ - дети с РАС.</p> <p>Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: причины возникновения нежелательного поведения - дети с ОВЗ - дети с РАС</p>	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов. 2. Возможности психолого-педагогических технологий («Прикладной анализ поведения» и других) в коррекции нежелательного поведения 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общих рекомендаций для коллег по использованию поведенческих психолого-педагогических технологий для коррекции нежелательного поведения <p>Уметь: Разрабатывать общие рекомендации для коллег по использованию поведенческих психолого-педагогических технологий для коррекции нежелательного поведения</p>	ОПК-6
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значимость измерения поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, для принятия решений по организации дальнейшей коррекционной работы. 2. Особенности проведения измерений и оценки поведенческих нарушений, младших школьников с ОВЗ, включая РАС, с позиций психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (Функциональная оценка поведения - ФОП). 3. Методы сбора информации о нежелательном поведении: прямые и косвенные методы измерения. 4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии сбора информации о поведении обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с помощью косвенных методов измерения. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию сбора информации о поведении обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с помощью косвенных методов измерения</p>	ОПК-6
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость соблюдения профессиональной этики педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами при сборе данных о поведении обучающихся с ОВЗ, включая РАС 2. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии соблюдения профессиональной этики педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами при 	ОПК-1

	<p>сборе данных о поведении обучающихся с ОВЗ, включая РАС</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию соблюдения профессиональной этики педагогами-психологами, учителями-логопедами учителями-дефектологами при сборе данных о поведении обучающихся с ОВЗ, включая РАС</p>	
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности коррекции поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»; подход к выбору позитивных методов коррекции.</p> <p>2. Возможности использования положительного подкрепления желательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в практике работы по коррекции поведения педагогами-психологами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами: подкрепление социально-приемлемого поведения, подкрепление функционально-эквивалентного поведения и другие.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии применения подкрепления социально-приемлемого поведения конкретного младшего школьника с ОВЗ с учетом ситуации.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию применения подкрепления социально-приемлемого поведения конкретного младшего школьника с ОВЗ, с учетом ситуации.</p>	ОПК-6
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности использования позитивных методов коррекции нежелательного поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, с использованием обучения замещающему поведению с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Особенности использования методов коррекции в зависимости от особенностей нежелательного поведения обучающегося.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии выбора позитивных методов обучения замещающему поведению в зависимости от особенностей нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию выбора позитивных методов обучения замещающему поведению в зависимости от особенностей нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС</p>	ОПК-6
7.	<p>Знать:</p>	ОПК-6

	<p>1. Общую структуру плана коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с включением позитивных стратегий коррекции.</p> <p>2. Возможные цели плана с учетом конкретных нарушений поведения, возраста и нозологии данного ученика.</p> <p>3. Возможности участия педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов в создании плана коррекции поведения с учетом специфики их профессиональной деятельности.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии создания плана коррекции поведения ребенка с ОВЗ с учетом конкретных нарушений поведения, возраста и нозологии.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию создания плана коррекции поведения ребенка с ОВЗ с учетом конкретных нарушений поведения, возраста и нозологии.</p>	
8.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности взаимодействия педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов с администрацией учреждения, с поведенческими специалистами, с родителями детей и другими участниками образовательных отношений.</p> <p>2. Организационное и содержательно-методическое обеспечение коррекционной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов в команде специалистов.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки для коллег по взаимодействию с участниками образовательных отношений для выработки общей линии коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку для коллег по взаимодействию с участниками образовательных отношений для выработки общей линии коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС.</p>	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и ЭО.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Введение в науку о поведении человека. Понятие нежелательного поведения. Прикладные психолого-педагогические технологии в поведенческой науке	4	4	Практическая работа №1	8
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Использования в работе по коррекции нежелательного поведения педагогами-психологами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами поведенческих психолого-педагогических технологий.	2	6	Практическая работа №2	8
2.2	Функциональная оценка поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, для дальнейшего планирования коррекционной работы.	4	12	Практические работы №3,4	16
2.3	Использование позитивных методов коррекции поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, педагогами-психологами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами.	6	14	Практические работы №5,6	20
2.4	Участие педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов в составлении плана коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с включением позитивных стратегий коррекции.	4	8	Практическая работа №7	12
2.5	Взаимодействие педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-	2	6	Практическая работа №8	8

	дефектологов со всеми участниками образовательного отношений в процессе коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС.				
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	22	50		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Введение в науку о поведении человека. Понятие нежелательного поведения. Прикладные психолого-педагогические технологии в поведенческой науке	8	4	4		
Использования в работе по коррекции нежелательного поведения педагогами-психологами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами поведенческих психолого-педагогических технологий.	8	2	6		

Функциональная оценка поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, для дальнейшего планирования коррекционной работы.	16	4	12		
Использование позитивных методов коррекции поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, педагогами-психологами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами.	20			6	14
Участие педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов в составлении плана коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с включением позитивных стратегий коррекции	12			4	8
Взаимодействие педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов со всеми	8			2	6

участниками образовательного отношений в процессе коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС.					
---	--	--	--	--	--

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Введение в науку о поведении человека. Понятие нежелательного поведения. Прикладные психолого-педагогические технологии в поведенческой науке	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Определение поведения человека. Взгляды представителей различных наук на поведение. Виды поведения человека, социальное и асоциальное поведение. Нежелательное (проблемное) поведение учащихся, его влияние на взаимодействие с участниками образовательных отношений. Причины возникновения нежелательного поведения у младших школьников с ОВЗ, включая РАС. Связь причин возникновения нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ с нозологией. Нежелательное поведение у обучающихся на разных возрастных этапах. Особенности проявления нежелательного поведения у младших школьников с ОВЗ. Нарушения поведения у обучающихся с расстройством аутистического спектра. Прикладные психолого-педагогические технологии в поведенческой науке, их место и роль.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1. Разработка таблицы по позициям: причины возникновения нежелательного поведения - дети с ОВЗ - дети с РАС, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Использования в работе по коррекции нежелательного поведения педагогами-	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Понятие и обзор поведенческих психолого-педагогических технологий. Направления в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Возможности психолого-

психологами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами поведенческих психолого-педагогических технологий.		педагогических технологий в коррекции нежелательного поведения. Особенности использования психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в работе по коррекции нежелательного поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2. Разработка общих рекомендаций для коллег по использованию поведенческих психолого-педагогических технологий для коррекции нежелательного поведения, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.2 Функциональная оценка поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, для дальнейшего планирования коррекционной работы.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Особенности сбора информации о поведении. Методические основы функциональной оценки поведения (ФОП). Технология проведения ФОП. Основные ключевые компоненты ФОП. Измерения и оценка поведенческих нарушений, младших школьников с ОВЗ, включая РАС, с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Методы сбора информации о нежелательном поведении. Прямые методы измерения. Косвенные методы измерения. Значимость измерения поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, для принятия решений по организации дальнейшей коррекционной работы. Соблюдение профессиональной этики педагогами-психологами, учителями-логопедами учителями-дефектологами при сборе данных о поведении обучающихся с ОВЗ, включая РАС: не унижать посредством использования навязчивых систем наблюдения или иных методов сбора данных.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3. Разработка стратегии сбора информации о поведении обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с помощью косвенных методов измерения, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей поведения детей с ОВЗ, представленных на платформе).
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4. Разработка стратегии соблюдения профессиональной этики педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами при сборе данных о поведении обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в

		соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
<p>Тема 2.3 Использование позитивных методов коррекции поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, педагогами-психологами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами.</p>	<p><i>Видеолекция (4час.)</i></p>	<p>Особенности коррекции поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Подход к выбору позитивных методов коррекции.</p> <p>Использование положительного подкрепления, особенности применения. Подкрепление желательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в практике работы педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов: подкрепление социально-приемлемого поведения, подкрепление функционально-эквивалентного поведения, подкрепление поведения, несовместимого физически с нежелательным и другие. Социально опосредованные подкрепления. Типы подкрепляющих стимулов – первичное поощрение, вторичные подкрепляющие стимулы, обобщенные подкрепляющие стимулы, отложенное поощрение. Жетоны. Неоднозначные последствия отрицательного подкрепления, отказ от него в практике работы с детьми с ОВЗ, включая РАС.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №5.</p> <p>Разработка стратегии применения подкрепления социально-приемлемого поведения конкретного младшего школьника с ОВЗ, с учетом ситуации, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей поведения детей с ОВЗ, представленных на платформе).</p>
	<p><i>Видеолекция (2час.)</i></p>	<p>Коррекция нежелательного поведения (позитивные методы) младших школьников с ОВЗ, включая РАС, с использованием обучения замещающему поведению с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA). Дифференциальное усиление отсутствия поведения (DRO). Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI). Дифференциальное усиление низкой частоты поведения (DRL). Предоставление выбора. Прайминг. Особенности использования методов в зависимости от особенностей нежелательного поведения обучающегося.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p>

		<p>Практическая работа №6. Разработка стратегии выбора позитивных методов обучения замещающему поведению в зависимости от особенностей нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей поведения детей с ОВЗ, представленных на платформе).</p>
<p>Тема 2.4 Участие педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов в составлении плана коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с включением позитивных стратегий коррекции.</p>	<p><i>Видеолекция (4час.)</i></p>	<p>Общая структура плана коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с включением позитивных стратегий коррекции. Возможные цели плана с учетом конкретных нарушений поведения, возраста и нозологии данного ученика. Участие педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов в составлении плана коррекции поведения с учетом специфики их профессиональной деятельности. Основные стратегии коррекции нежелательного поведения, основанные на технологии «Прикладной анализ поведения»: - стратегия ослабления нежелательного поведения; - стратегия выбора и обучения конкурирующему (несовместимому с нежелательным), контекстуально приемлемому поведению; - стратегия дифференцированного усиления альтернативного поведения и другие. Технология разработки плана коррекции.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7. Разработка стратегии создания плана коррекции поведения ребенка с ОВЗ с учетом конкретных нарушений поведения, возраста и нозологии, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей поведения детей с ОВЗ, представленных на платформе).</p>
<p>Тема 2.5 Взаимодействие педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов со всеми участниками образовательного отношений в процессе коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС.</p>	<p><i>Видеолекция (2час.)</i></p>	<p>Участие педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов в планировании и осуществлении коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в образовательном учреждении. Взаимодействие с администрацией учреждения, с поведенческими специалистами, с родителями детей и другими участниками образовательных отношений. Организационное и содержательно-методическое обеспечение коррекционной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов в команде специалистов.</p>

	<i>Практическое занятие (бчас.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8. Разработка памятки для коллег по взаимодействию с участниками образовательных отношений для выработки общей линии коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки в области позитивных стратегий коррекции нежелательного поведения у детей с ОВЗ, включая РАС, в работе педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы №№1-8:

№1. Разработка таблицы по позициям: причины возникновения нежелательного поведения - дети с ОВЗ - дети с РАС.

№2. Разработка общих рекомендаций для коллег по использованию поведенческих психолого-педагогических технологий для коррекции нежелательного поведения.

№3. Разработка стратегии сбора информации о поведении обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с помощью косвенных методов измерения.

№4. Разработка стратегии соблюдения профессиональной этики педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами при сборе данных о поведении обучающихся с ОВЗ, включая РАС.

№5. Разработка стратегии применения подкрепление социально-приемлемого поведения конкретного младшего школьника с ОВЗ, с учетом ситуации.

№6. Разработка стратегии выбора методов обучения замещающему поведению в зависимости от особенностей нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС.

№7. Разработка стратегии создания плана коррекции поведения ребенка с ОВЗ с учетом конкретных нарушений поведения, возраста и нозологии.

№8. Разработка памятки для коллег по взаимодействию с участниками образовательных отношений для выработки общей линии коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС.

Требования к практическим работам №№1-8:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет содержания коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, в начальном общем образовании.
4. Соответствие разработки конкретным задачам использования позитивных стратегий коррекции нежелательного поведения у детей с ОВЗ, включая РАС, в работе педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов в начальном общем образовании.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-8:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ).

Основная литература

1. Белая, Е.В. Компоненты коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Белая, С.А. Турецкая // Сборник научных статей: инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов: от раннего возраста до профессиональной подготовки - Санкт-Петербург: издательство Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2020. - С.31-34.

2. Будникова, Е. С. Взаимодействие учителя-дефектолога, учителя-логопеда и учителя общеобразовательного класса при реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья // материалы Всероссийской научно практической конференции (30-31 марта 2021 г.) – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2021. – С. 30-34.

3. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики : монография / под общ. ред. А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. – 2-е изд., доп. – Москва : МПГУ, 2023. – 228 с. : ил.

4. Нигматуллина, И.А. Расстройства аутистического спектра: прикладной анализ поведения в работе с детьми и их родителями: учебно-методическое пособие / И. А. Нигматуллина [и др.]. - Казань : Издательство Казанского университета, 2022. - 108 с.

Дополнительная литература

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

2. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе : методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл. ; гл. ред. С. В. Алехина. — М. : МГППУ, 2020. — 176 с.

3. Крон, Д, Профилактика и коррекция проблемного поведения в школах. Практическое руководство / Д. Крон, Л. Хокен, Р. Хорнер – Москва: Оперант, 2016. – 304 с.

4. Неретина, Н.Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений: учебное пособие /Т.Г. Неретина. - Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. ун-т им Г.И. Носова», 2015. – 157 с.

5. Ньюман, Б. Что за функция? Пособие по проведению функциональной оценки поведения / Б. Ньюман – М., Оперант, 2019. – 279 с.
6. Овсянникова Т. М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребёнка с расстройством аутистического спектра // Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. No 1. С. 111–126.
7. Ширина О. С. Методические приёмы проактивных методов по работе с проблемным поведением и формированию новым навыкам у ребёнка с РАС. / О.С. Ширина // СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века». 27.04.2022.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Пять стратегий для профилактики проблемного поведения в школе - <https://autismjournal.help/articles/pyat-strategiy-dlya-profilaktiki-problemnogo-povedeniya-v-shkole> (дата обращения: 05.02.2024).
2. Трудности в поведении детей с ОВЗ. Методы педагогической коррекции - <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/11/11/trudnosti-v-povedenii-detey-s-ovz-metody-pedagogicheskoy-korreksii> (дата обращения: 07.02.2024).
3. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba-> // (дата обращения: 06.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.

