

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Институт новых технологий»

В.В. Крутов

«22» января 2024 г.



Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

**Обучение и воспитание современных подростков с опорой на федеральную
образовательную программу**

Авторы курса: Ю.Н. Аманова,
Ю.Ю. Дмитриевская

Москва – 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области обучения и воспитания современных подростков с опорой на федеральную образовательную программу.

1.2 Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

1.3. Планируемые результаты обучения.

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1	Знать: особенности организации образовательного процесса и образовательной среды в образовательной организации в рамках Федеральной образовательной программы. Уметь: разрабатывать план совместной работы педагогического коллектива образовательной организации в направлении реализации Федеральной образовательной программы.	ОПК-6
2	Знать: методы и приёмы обучения педагогов использованию психолого-педагогического наблюдения для изучения комфортности и безопасности образовательной среды. Уметь: применять методы психолого-педагогического наблюдения для изучения комфортности и безопасности образовательной среды.	ОПК-6

3	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями и способы их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>образовательные технологии воспитания и обучения детей и подростков с учётом их индивидуально-психологических особенностей, и образовательных потребностей.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>оказывать консультационную помощь педагогам при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей детей и подростков.</p>	ОПК-6
4	<p>Знать: особенности работы педагогов с разными категориями родителей - условия и формы вовлечения семьи в образовательный процесс.</p> <p>Уметь: оказывать методическую поддержку взрослым участникам образовательного процесса (родителям; лицам заменяющим родителей)</p>	ОПК-6

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование, дополнительное образование.

1.5. Форма обучения: заочная, реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.7. Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля
		Всего часов, трудоем	Видео лекции	Практические занятия	
				Самостоятельная	

		кость			работа	
1.	Особенности организации образовательного процесса и образовательной среды в образовательной организации в рамках Федеральной образовательной программы.	6	2	2	2	Текущий контроль Зачёт № 1
1.1	Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.	6	2	2	2	Текущий контроль
1.2	Роль духовно-нравственных ценностей в формировании личности.	6	2	2	2	Текущий контроль
2.	Методы и приёмы обучения педагогов использованию психолого-педагогического наблюдения для изучения комфортности и безопасности образовательной среды.	6	2	2	2	Текущий контроль Зачёт № 2
2.1	Методика психолого-педагогического наблюдения.	6	2	2	2	Текущий контроль
2.2	Методика первичной диагностики и выявление детей группы риска.	6	2	2	2	Текущий контроль
3.	Образовательные технологии воспитания и обучения детей и подростков с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.	6	2	2	2	Текущий контроль Зачёт № 3
3.1	Подросток в современном образовании и воспитании	6	2	2	2	Текущий контроль
3.2	Инструменты мотивации подростков к образовательному процессу.	6	2	2	2	Текущий контроль
4.	Особенности работы педагогов с разными категориями родителей - условия и формы вовлечения семьи в	6	2	2	2	Текущий контроль Зачёт № 4

образовательный процесс.						
4.1	Основные типы семьи. Типы родительской вовлеченности в образовательный процесс.	6	2	2	2	Текущий контроль
4.2	Просветительская миссия педагога в работы с семьями	6	2	2	2	Текущий контроль
	Итоговая аттестация					Зачет по совокупности и текущего контроля (самостоятельные работы по темам 1.1, 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2 и зачётов №№ 1,2,3,4).
	Итого	72	24	24	24	

2.2 Календарный учебный график

Тема №	Объём нагрузки	Учебные недели					
		I	II	III	IV	V	VI
1. Особенности организации образовательного процесса и образовательной среды в образовательной организации в рамках Федеральной образовательной программы.	6	6					
1.1 Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.	6	6					
1.2 Роль духовно-нравственных ценностей в формировании личности.	6		6				
2. Методы и приёмы обучения педагогов использованию психолого-педагогического наблюдения для изучения комфортности и безопасности образовательной среды.	6		6				
2.1 Методика психолого-педагогического наблюдения.	6			6			
2.2 Методика первичной диагностики и выявление детей группы риска.	6			6			
3. Образовательные технологии воспитания и обучения детей и подростков	6				6		

с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.							
3.1 Подросток в современном образовании и воспитании.	6				6		
3.2 Инструменты мотивации подростков к образовательному процессу	6					6	
4. Особенности работы педагогов с разными категориями родителей - условия и формы вовлечения семьи в образовательный процесс.	6					6	
4.1 Основные типы семьи. Типы родительской вовлеченности в образовательный процесс.	6						6
4.2 Просветительская миссия педагога в работе с семьями	6						6
Итого	72	12	12	12	12	12	12

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Особенности организации образовательного процесса и образовательной среды в образовательной организации в рамках Федеральной образовательной программы.	Лекция, 2 часа	Особенности организации образовательного процесса и образовательной среды в образовательной организации в рамках Федеральной образовательной программы.
	Практическая работа, 2 часа	Алгоритм планирования совместной работы педагогического коллектива образовательной организации в направлении реализации Федеральной образовательной программы.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработать план совместной работы педагогического коллектива образовательной организации в направлении реализации Федеральной образовательной программы. Текущий контроль. Зачёт № 1
1.1 Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.	Лекция, 2 часа	Задачи воспитания и обучения современных подростков в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, спецификой их образовательных потребностей и интересов.
	Практическая работа, 2 часа	Работа в малых группах. Поиск форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработать конспект проведения классного часа в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями подростков, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

		Текущий контроль.
1.2 Роль духовно-нравственных ценностей в формировании личности.	Лекция, 2 часа	Роль духовно-нравственных ценностей в формировании личности на примерах выдающихся людей. Экскурс в историю России.
	Практическая работа, 2 часа	Поиск литературы на тему формирования духовно-нравственных ценностей у молодёжи.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составить перечень литературных произведений на тему формирования духовно-нравственных ценностей и примеров патриотизма в соответствии с рекомендациями федеральной образовательной программы. Текущий контроль.
2. Методы и приёмы обучения педагогов использованию психолого-педагогического наблюдения для изучения комфортности и безопасности образовательной среды.	Лекция, 2 часа	Психолого-педагогическое наблюдение. Проектирование психологически безопасной образовательной среды. Способы оказания профессиональной помощи; нормативно-правовые, учебно-методические и аналитические материалы, обеспечивающие формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
	Практическая работа, 2 часа	Алгоритм разработки методических рекомендаций по проведению психолого-педагогического наблюдения для изучения комфортности и безопасности образовательной среды.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработать методические рекомендации по проведению психолого-педагогического наблюдения для изучения комфортности и безопасности образовательной среды. Текущий контроль. Зачёт № 2
2.1 Методика психолого-педагогического наблюдения.	Лекция, 2 часа	<p>Виды психолого-педагогического наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включенное наблюдение – исследователь становится частью изучаемого явления / группы, находится в прямом контакте с представителями аудитории. • не включённое наблюдение – исследователь фиксирует значимые характеристики со стороны, не информируя участников о своей роли и настоящей цели своего присутствия. <p>Анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование; социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социально-психологические методы: социометрия,</p>

		тестирование.
	Практическая работа, 2 часа	Алгоритм подготовки описания оснований для организации и проведения целенаправленного педагогического наблюдения. Определение предмета наблюдения, цели, объекта, возраста/класса даты и времени, дополнительных ресурсов, кто проводит наблюдение.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Описание оснований для организации и проведения целенаправленного педагогического наблюдения. Определение предмета наблюдения, цели, объекта, возраста/класса даты и времени, дополнительных ресурсов, кто проводит наблюдение. Текущий контроль.
2.2 Методика первичной диагностики и выявление детей группы риска.	Лекция, 2 часа	Знакомство с методикой первичной диагностики и выявление детей группы риска Обзор групп риска: асоциальное поведение родителей (пьянство, воровство, туеядство и т. д.); – жесткое обращение с детьми; – конфликты со сверстниками; – пропуски учебных занятий; – употребление спиртных напитков; – побеги из дома.
	Практическая работа, 2 часа	Алгоритм разработки и проведения игрового тренинга для подростков группы риска с целью развития коммуникативных умений, навыков и коррекции качеств и установок подростков.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработать конспект проведения игрового тренинга для подростков группы риска по методическим рекомендациям (алгоритму). Текущий контроль.
3. Образовательные технологии воспитания и обучения детей и подростков с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	Лекция, 2 часа	Актуальные образовательные технологии воспитания и обучения детей и подростков с учётом их индивидуально- психологических особенностей, и образовательных потребностей: <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-коммуникационная технология • Технология развития критического мышления • Проектная технология • Технология развивающего обучения • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Игровые технологии • Модульная технология • Технология мастерских • Педагогика сотрудничества

		<ul style="list-style-type: none"> • Технологии уровневой дифференциации • Кейс-технология • Технология интегрированного обучения • Групповые технологии • Традиционные (классно-урочная система)
	Практическая работа, 2 часа	Алгоритм разработки методических материалов по воспитанию и обучению детей и подростков с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработать методический продукт (памятка, консультация и т. д.) «Помощь педагогам при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей детей и подростков». Текущий контроль. Зачёт № 3
3.1 Подросток в современном образовании и воспитании.	Лекция, 2 часа	Подростки вчера и сегодня: к проблеме ориентиров в воспитании. Теория поколений. Сравнительная характеристика мышления современных подростков и подростков второй половины XX века. Эмоциональный интеллект. Интернет-зависимость.
	Практическая работа, 2 часа	Проведение деловой игры. 4 составляющих эмоционального интеллекта: <ul style="list-style-type: none"> • умение определять свои и чужие эмоции, находить отличия между ними; • умение задействовать весь потенциал эмоций для решения конкретных задач; • способность осознавать каждую эмоцию и понимать, как она возникает; • умение контролировать свои эмоции и управлять ими.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Описать идеи и приемы, которые помогут родителям вести с подростком разговор о чувствах и тем самым развивать его эмоциональный интеллект. Оформить в виде электронного текста. Текущий контроль.
3.2 Инструменты мотивации подростков к образовательному процессу	Лекция, 2 часа	Ведущая деятельность подростка – общение, группирование, Обучение через общение. Мотивация с точки зрения науки. Формирование побуждения к действию.
	Практическая работа, 2 часа	Подборка мотивирующих домашних заданий для подростков. Алгоритм подбора мотивирующего домашнего задания.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработать конспект мотивирующего домашнего задания для подростка согласно методическим рекомендациям. Текущий контроль.

4. Особенности работы педагогов с разными категориями родителей - условия и формы вовлечения семьи в образовательный процесс.	Лекция, 2 часа	Особенности работы педагогов с разными категориями родителей - условия и формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Родительский клуб, дни открытых дверей, консультационная поддержка, совместные мероприятия – экскурсии, проектная деятельность и т.д.
	Практическая работа, 2 часа	Алгоритм разработки методического консультативного материала для родителей.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработать методический продукт (материалы для стенда, буклет, памятка, и т.д.) «Консультативная помощь родителям подростков». Текущий контроль. Зачёт № 4
4.1 Основные типы семьи. Типы родительской вовлеченности в образовательный процесс.	Лекция, 2 часа	Основные типы семьи. Исторический экскурс. Типы семей, формы организации семьи и т.д. Современная семья. Семья как социальный институт. Влияние семьи на формирование личности. Сотрудничество семьи с образовательной организацией как главное условие успешной социализации интеграции подростка в общество.
	Практическая работа, 2 часа	Поиск примеров разных типов семьи в литературе и художественных фильмах.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработать план-конспект спортивного мероприятия для средней школы на сплочение семьи. Текущий контроль.
4.2 Просветительская миссия педагога в работе с семьями	Лекция, 2 часа	Основные направления работы психолога с родителями учащихся. Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе.
	Практическая работа, 2 часа	Рекомендации (алгоритм) по планированию просветительской работы.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовить проект публикации просветительского характера для школьного сайта, школьной газеты либо для размещения на стенде для родителей в школе. Текущий контроль.
Итоговая аттестация:		Зачет по совокупности текущего контроля (самостоятельные работы по темам 1.1, 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2 и зачётов №№ 1,2,3,4).

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Текущий контроль включает выполнение самостоятельных работ по темам 1.1, 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2 и зачетов по темам №№ 1,2,3,4

Тема	Текущий контроль	Содержание задания	Требования к выполнению. Критерии оценивания.
1	Самостоятельная работа, 2 часа	Зачёт. Разработать план совместной работы педагогического коллектива образовательной организации в направлении реализации Федеральной образовательной программы.	Требования: представить в виде электронного текстового* документа либо таблицы**. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет <small>* Текстовые документы оформляются по общим правилам ГОСТ 2.105-95. **Документы, содержащие текст, разбитый на графы (спецификации, ведомости, таблицы и т. п.), выполняются по ГОСТ 2.106-96.</small>
1.1	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработать конспект проведения классного часа в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями подростков, спецификой их образовательных потребностей и интересов.	Требования: конспект оформляется в соответствии с методическими требованиями; разрабатывается в свободной, удобной для использования в дальнейшей работе слушателя форме (текст, таблица). Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет <small>* Текстовые документы оформляются по общим правилам ГОСТ 2.105-95. **Документы, содержащие текст, разбитый на графы (спецификации, ведомости, таблицы и т. п.), выполняются по ГОСТ 2.106-96.</small>
1.2	Самостоятельная работа, 2 часа	Составить перечень литературных произведений на тему формирования духовно-нравственных ценностей и примеров патриотизма в соответствии с рекомендациями федеральной образовательной программы.	Требования: представить в виде электронного текстового* документа либо таблицы**. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям.

			<p>Оценивание: зачет/незачет</p> <p>* Текстовые документы оформляются по общим правилам ГОСТ 2.105-95.</p> <p>**Документы, содержащие текст, разбитый на графы (спецификации, ведомости, таблицы и т. п.), выполняются по ГОСТ 2.106-96.</p>
2	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Зачёт.</p> <p>Разработать методические рекомендации по проведению психолого-педагогического наблюдения для изучения комфортности и безопасности образовательной среды.</p>	<p>Требования: представить в виде электронного текстового* документа. Консультация, буклет, памятка – на выбор. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки.</p> <p>Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям.</p> <p>Оценивание: зачет/незачет</p> <p>* Текстовые документы оформляются по общим правилам ГОСТ 2.105-95.</p>
2.1	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Описание оснований для организации и проведения целенаправленного педагогического наблюдения. Определение предмета наблюдения, цели, объекта, возраста/класса даты и времени, дополнительных ресурсов, кто проводит наблюдение.</p>	<p>Требования: Текстовые * документы оформляются по общим правилам ГОСТ 2.105-95. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки.</p> <p>Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям.</p> <p>Оценивание: зачет/незачет</p> <p>* Текстовые документы оформляются по общим правилам ГОСТ 2.105-95.</p>
2.2	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Разработать конспект проведения игрового тренинга для подростков группы риска по методическим рекомендациям (алгоритму).</p>	<p>Требования: конспект оформляется в соответствии с методическими требованиями; разрабатывается в свободной, удобной для использования в дальнейшей работе слушателя форме (текст, таблица), возможно включение графических рисунков, фотографий для изображения ритмических движений. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки.</p> <p>Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям.</p> <p>Оценивание: зачет/незачет</p> <p>* Текстовые документы оформляются по общим правилам ГОСТ 2.105-95.</p> <p>**Документы, содержащие текст, разбитый на графы (спецификации, ведомости, таблицы и т. п.), выполняются по ГОСТ 2.106-96.</p>
3	Самостоятельная работа,	<p>Зачёт.</p> <p>Разработать методический продукт (памятка, консультация и</p>	<p>Требования: представить в виде презентации Power Point (не менее 5 не более 10 слайдов) с</p>

	2 часа	т. д.) «Помощь педагогам при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей детей и подростков».	лаконичным дизайном. Каждый слайд имеет заголовок. Содержательная часть оформляется в виде текста. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет
3.1	Самостоятельная работа, 2 часа	Описать идеи и приемы, которые помогут родителям вести с подростком разговор о чувствах и тем самым развивать его эмоциональный интеллект. Оформить в виде электронного текста.	Требования: Текстовые* документы оформляются по общим правилам ГОСТ 2.105-95. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет * Текстовые документы оформляются по общим правилам ГОСТ 2.105-95.
3.2	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработать конспект мотивирующего домашнего задания для подростка согласно методическим рекомендациям.	Требования: конспект оформляется в соответствии с методическими требованиями; разрабатывается в свободной, удобной для использования в дальнейшей работе слушателя форме (текст, таблица), возможно включение графических рисунков, фотографий для изображения ритмических движений. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. Оценивание: зачет/незачет * Текстовые документы оформляются по общим правилам ГОСТ 2.105-95. **Документы, содержащие текст, разбитый на графы (спецификации, ведомости, таблицы и т. п.), выполняются по ГОСТ 2.106-96.
4	Самостоятельная работа, 2 часа	Зачёт. Разработать методический продукт (стенд, буклет, памятка) «Консультативная помощь родителям подростков»	Требования: представить в виде презентации Power Point (не менее 5 не более 10 слайдов) с лаконичным дизайном. Каждый слайд имеет заголовок. Содержательная часть оформляется в виде текста. Загрузка в личный кабинет слушателя в

			<p>установленные сроки.</p> <p>Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям.</p> <p>Оценивание: зачет/незачет</p>
4.1	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработать план-конспект спортивного мероприятия для средней школы на сплочение семьи.	<p>Требования: план-конспект оформляется в соответствии с методическими требованиями; разрабатывается в свободной, удобной для использования в дальнейшей работе слушателя форме (текст, таблица), возможно включение графических рисунков, фотографий для изображения ритмических движений. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки.</p> <p>Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям.</p> <p>Оценивание: зачет/незачет</p> <p>* Текстовые документы оформляются по общим правилам ГОСТ 2.105-95.</p> <p>**Документы, содержащие текст, разбитый на графы (спецификации, ведомости, таблицы и т. п.), выполняются по ГОСТ 2.106-96.</p>
4.2	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовить проект публикации просветительского характера для школьного сайта, школьной газеты либо для размещения на стенде для родителей в школе.	<p>Требования: Текстовые* документы оформляются по общим правилам ГОСТ 2.105-95. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки.</p> <p>Критерии оценивания: работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям.</p> <p>Оценивание: зачет/незачет</p> <p>* Текстовые документы оформляются по общим правилам ГОСТ 2.105-95.</p>

3. 2. Итоговая аттестация

Форма проведения итоговой аттестации – зачет по совокупности текущего контроля (самостоятельные работы по темам 1.1, 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2 и зачётов №№ 1,2,3,4).

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.01.24г.)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/ (дата обращения: 15.01.24г.)
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030»
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 15.01.24 г.)
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (воспитатель, учитель)».
<https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 15.01.24г.)
5. Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
<https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 15.01.24 г.)
6. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 28
<https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения: 15.01.24 г.)

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю, Введение в общую психологию, Издательство: АСТ, 2022 г.- 352 с.
2. Литвак, М. Е. Психологическое айкидо. Учебное пособие – М: Феникс, 2022 г.

– 219 с.

3. Наумбург К. Как перестать срывать на детей» Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2021 г, 240 с.

4. Столяренко Людмила, Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие Издательство: РГ-Пресс, 2023 г. 336 с.

5. Шарова Лия, Мой поросток. Краткий курс выживания для родителей, Издательство: Феникс, 2023 г., 159 с.

6. Шарова Лия, Я подросток. Краткий курс выживания, Издательство: Феникс, 2022 г., 157 с.

7. Шон Кони, 7 навыков высокоэффективных тинейджеров, Издательство: Добрая Книга, 2022 г. 328 с.

Дополнительная литература

1. Бэйли Джерри, Моё тело меняется: всё, что хотят знать подростки и о чём стесняются говорить родители Издательство: Клевер, 2019 г. 48 с.
2. Кащенко Евгений Августович, Анна Николаевна Котенёва Половое воспитание детей и подростков. Познавательное пособие для родителей Издательство: Литресс, 2019 г. 230 с.
3. Кулагина Ирина Юрьевна, Апасова Екатерина Викторовна Феномен взрослости. Развитие личности и жизненный путь Издательство: Академический проект, 2018 г. 330 с.
4. Ламберт Виктория, Брэнд-Миллер Дженни Личные границы. Как их устанавливать и отстаивать Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г. 272 с.
5. Литвак Нелли Владимировна Формула призвания. Семь правил выбора вуза Издательство: Альпина нон-фикшн, 2020 г. 130 с
6. Петрановская Людмила, Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка Издательство: АСТ, 2015 г. 288 с.
7. Резниченко Валентина Н. Как научить подростка быть счастливым взрослым Издательство: Омега-Л, 2019 г. 218 с.

8. Снайдер Ди, Курс выживания для подростков Издательство: Горизонт, 1995 г. 208 с.
9. Стив Питер, Вне зоны доступа. Как не потерять контакт с ребенком в переходном возрасте Издательство: Эксмо, 2016 г. 272 с.
10. Тауэрс Хизер, Грэй Имоджен Гид по выбору карьеры. Иллюстрированное руководство по поиску профессии Издательство: Эксмо, 2016 г. 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Городской психолого-педагогический центр ДОНМ <https://gppc.ru> – (дата обращения: 16.01.2024).
2. Департамент образования и науки города Москвы <https://www.mos.ru/donm/> – (дата обращения: 19.01.2024).
3. Журба Н. Н. Готовность классных руководителей к реализации событийного подхода в воспитательной деятельности / Н. Н. Журба, О. А. Семиздралова, А. В.
4. Щербаков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 1 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-klassnyh-rukovoditeley-k-realizatsii-sobytiynogo-podhoda-v-vospitatelnoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 16.01.2024).
5. Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 06.10.2023).
6. Московский центр качества образования <https://mcko.ru> – (дата обращения: 16.01.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование с типовым программным обеспечением (офисный пакет, интернет-браузер), наушники, микрофон.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий и образцы диагностических карт.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации ИНТ-классы, и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое и психологическое образование и иметь степень кандидата наук, а так же опыт не менее 3 лет педагогической деятельности.