



Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного  
учреждения дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий»

В.В. Крутов

«17» января 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа**

(повышение квалификации)

**«Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников посредством развития речи»**

Автор курса: Стародубцева Е.В.

к. п. н.

Москва – 2024



## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области речевого развития детей дошкольного возраста как основы формирования функциональной грамотности.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Уметь:</b> Определять образовательные задачи по формированию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ДО, образовательной областью «Речевое развитие». <b>Знать:</b> 1. Целевые ориентиры речевого развития детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО.	ОПК-5

	2. Предпосылки функциональной грамотности у дошкольников.	
2.	<p><b>Уметь:</b> Выявлять уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста для планирования и организации образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления и этапы психолого-педагогического обследования речи детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Алгоритм определения уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО для планирования и организации образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности.</li> </ol>	ОПК-5
3.	<p><b>Уметь:</b> Подбирать комплекс дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников.</li> <li>2. Особенности дидактического сопровождения по развитию звукового восприятия, артикуляционного аппарата и формированию произносительной стороны речи у детей.</li> <li>3. Алгоритм подбора комплекса дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.</li> </ol>	ОПК-6
4.	<p><b>Уметь:</b> Подбирать комплекс дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников.</li> <li>2. Особенности дидактического сопровождения по формированию лексико-грамматических категорий родного языка у детей дошкольного возраста на разных возрастных ступенях.</li> <li>3. Алгоритм подбора комплекса дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.</li> </ol>	ОПК-6
5.	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать комплекс заданий по развитию графомоторных навыков у ребенка в соответствии с его уровнем.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки к обучению письменной речи</li> </ol>	ОПК-6



	<p>дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Систему работы по знакомству детей с техниками чтения и письма.</li><li>3. Алгоритм подбора комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников с учетом уровня готовности к овладению навыком письма.</li></ol>	
6.	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать сценарий организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные этапы технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста.</li><li>2. Особенности использования сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью).</li><li>3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.</li></ol>	ОПК-6
7.	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать сценарий ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов психолого-педагогической технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные этапы обучения составлению творческих рассказов по сюжетной картине на основе психолого-педагогической технологии ТРИЗ.</li><li>2. Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по серии сюжетных картин.</li><li>3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ.</li></ol>	ОПК-6

**1.4. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

**1.5. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.6. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.7. Трудоемкость: 72 часа.**

**Раздел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете формирования функциональной грамотности</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
1.1.	Психологические основы речевого развития детей дошкольного возраста	2			2
1.2.	Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	2	2	Практическая работа №1	4
1.3.	Речевое развитие дошкольников как базис формирования функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО	2	4	Тестовые вопросы №1	6
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Содержание и организация образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>30</b>
2.1.	Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста	2	4	Практическая работа №2	6
2.2.	Развитие у дошкольников звуковой культуры речи в процессе подготовки к обучению грамоте	2	4	Практическая работа №3	6
2.3.	Формирование у дошкольников лексико-грамматических категорий родного языка как основы языковой грамотности	2	4	Практическая работа №4	6
2.4.	Обучение дошкольников разным видам рассказывания в процессе формирования основ читательской грамотности	2	4	Тестовые вопросы №2	6
2.5.	Формирование у дошкольников предпосылок к обучению письменной речи	2	4	Практическая работа №5	6

<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Современные технологии формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности в процессе речевой деятельности</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>30</b>
3.1.	Социо-игровые технологии как средство становления коммуникативной культуры дошкольников	2	8	Тестовые вопросы №3	10
3.2.	Технологии моделирования как средство развития речевых и коммуникативных возможностей дошкольников	2	8	Практическая работа №6	10
3.3.	Технологии развития речи и креативного мышления у детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ	2	8	Практическая работа №7	10
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на основании совокупности и выполненных тестовых вопросов №№1 – 3 и практических работ №№1-7.	
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>50</b>		<b>72</b>

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		I	II	III	IV	V	VI
1.1 Психологические основы речевого развития детей дошкольного возраста	2	2					
1.2 Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	4	4					
1.3 Речевое развитие дошкольников как базис формирования функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО	6	6					



2.1 Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста	6		6				
2.2 Развитие у дошкольников звуковой культуры речи в процессе подготовки к обучению грамоте	6		6				
2.3 Формирование у дошкольников лексико-грамматических категорий родного языка как основы языковой грамотности	6			6			
2.4 Обучение дошкольников разным видам рассказывания в процессе формирования основ читательской грамотности	6			6			
2.5 Формирование у дошкольников предпосылок к обучению письменной речи	6				6		
3.1 Социо-игровые технологии как средство становления коммуникативной культуры дошкольников	10				6	4	
3.2 Технологии моделирования как средство развития речевых и коммуникативных возможностей дошкольников	10					8	2
3.3 Технологии развития речи и креативного мышления у детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ	10						10
4. Итоговая аттестация	72	12					
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### 2.3 Рабочая программа

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете формирования функциональной грамотности</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Психологические основы речевого развития детей	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основные понятия: язык, речь, речевая деятельность, языковые способности, речевой навык, речевое умение, речевое развитие.

дошкольного возраста		Психологическая и лингвистическая основы развития речи детей. Классификация функций речи.
<b>Тема 1.2.</b> Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	<i>Лекция (2 ч)</i>	Факторы развития речи ребёнка. Общая, психологическая и лингвистическая периодизация речевого развития детей. Основные этапы развития детской речи в норме и при дизонтогенезе. Характеристика основных компонентов речевой деятельности детей дошкольного возраста.
	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	<i>Практическая работа №1.</i> 1. Изучение и анализ основных закономерностей овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка (лексикой, грамматическим строем, связной речью). 2. Заполнение таблицы с кратким описанием компонентов речевой деятельности, характерных для определенного возрастного этапа.
<b>Тема 1.3.</b> Речевое развитие дошкольников как базис формирования функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО	<i>Лекция (2 ч)</i>	Общая характеристика функциональной грамотности. Международные проекты ОЭСР «Навыки 21 века», «Образование 2030». Концепция международных подходов. Целевые ориентиры речевого развития детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО. Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Изучение и анализ предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. 2. Определение образовательных задач по формированию у дошкольников предпосылок функциональной грамотности в соответствии с возрастной группой и содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Тестовые вопросы №1 по теме занятия.
<b>Раздел 2. Содержание и организация образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основные направления и этапы психолого-педагогического обследования речи детей дошкольного возраста. Уровневый подход к сформированности: лексической системности, грамматической и фонологической компетенциям. Алгоритм определения уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО для планирования и организации образовательной деятельности по



		формированию предпосылок функциональной грамотности.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №2.</i> 1. Проведение психолого-педагогического обследования речи ребенка дошкольного возраста. 2. Определение уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста. 3. Составление характеристики основных компонентов речевой деятельности по результатам психолого-педагогического обследования.
<b>Тема 2.2.</b> Развитие у дошкольников звуковой культуры речи в процессе подготовки к обучению грамоте	<i>Лекция (2 ч)</i>	Задачи и основные этапы работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. Основные направления работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с возрастной ступенью. Особенности дидактического сопровождения по развитию звукового восприятия, артикуляционного аппарата и формированию произносительной стороны речи у детей. Алгоритм подбора комплекса дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №3.</i> 1. Изучение и анализ современных подходов к развитию звуковой культуры речи у дошкольников. 2. Подбор и описание комплекса дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей в соответствии с возрастным этапом и направлениями работы: - развитие звукового восприятия; - развитие речедвигательного аппарата; - формирование произносительной стороны речи.
<b>Тема 2.3.</b> Формирование у дошкольников лексико-грамматических категорий родного языка как основы языковой грамотности	<i>Лекция (2 ч)</i>	Задачи и основные этапы по развитию детского словаря. Направления работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Особенности дидактического сопровождения по формированию лексико-грамматических категорий родного языка у детей дошкольного возраста на разных возрастных ступенях. Алгоритм подбора комплекса дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №4.</i> 1. Изучение и анализ современных подходов к формированию у дошкольников лексико-грамматических категорий родного языка.



		2. Подбор и описание комплекса дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей в соответствии с направлениям работы (морфологическая и синтаксическая стороны речи, способы словообразования).
<b>Тема 2.4.</b> Обучение дошкольников разным видам рассказывания в процессе формирования основ читательской грамотности	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основы читательской грамотности как составляющая функциональной грамотности – способность понимать, анализировать и оценивать смысловое содержание текста. Обучение дошкольников рассказыванию в процессе ознакомления с художественной литературой. Дидактическое сопровождение по составлению функционально-смысловых типов монолога – пересказа, описания, повествования, рассуждения.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Изучение современных методических аспектов ознакомления дошкольников с художественной литературой на разных возрастных этапах. 2. Дифференциация вопросов для анализа литературных произведений (на выявление основного замысла, описание образа героя, воспроизведение содержания, использование языковых средств выразительности, определение жанра произведения и др.). 3. Анализ структуры и языковых средств при обучении детей составлению разных типов монологов – пересказу, описанию, повествованию, рассуждению. 4. Тестовые вопросы №2 по теме занятия.
<b>Тема 2.5.</b> Формирование у дошкольников предпосылок к обучению письменной речи	<i>Лекция (2 ч)</i>	Предпосылки к обучению письменной речи дошкольников. Смысловое чтение и свободное письмо — базовые виды работы в старшем дошкольном возрасте. Система работы по знакомству детей с техниками чтения и письма. Алгоритм подбора комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников с учетом уровня готовности к овладению навыком письма.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №5.</i> 1. Определение уровня сформированности графомоторных навыков у ребенка старшего дошкольного возраста. 2. Подбор комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у ребенка в соответствии с его уровнем.
<b>Раздел 3. Современные технологии формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности в процессе речевой деятельности</b>		



<b>Тема 3.1.</b> Социо-игровые технологии как средство становления коммуникативной культуры дошкольников	<i>Лекция (2 ч)</i>	Социо-игровой стиль – организация образовательной деятельности как игры между микрогруппами детей. Основные правила и этапы реализации социо-игровой технологии в образовательном процессе. Классификация игр-заданий социо-игровой направленности.
	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	1. Изучение и обобщение современного педагогического опыта по внедрению социо-игровых технологий в образовательный процесс ДОО. 2. Анализ игр-заданий социо-игровой направленности в соответствии с формированием коммуникативной культуры детей как предпосылки функциональной грамотности. 3. Тестовые вопросы №3 по теме занятия.
<b>Тема 3.2.</b> Технологии моделирования как средство развития речевых и коммуникативных возможностей дошкольников	<i>Лекция (2 ч)</i>	Особенности использования моделирования как технологии обучения детей построению связных высказываний. Использование схем составления описательных и сравнительных рассказов (Т.А. Ткаченко, М.М. Алексеева, В.И. Яшина). Карты В.Я. Проппа в обучении детей дошкольного возраста творческому рассказыванию. Алгоритм использования сенсорно-графических схем при разработке сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста.
	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	<i>Практическая работа №6.</i> 1. Изучение и анализ основных этапов технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста. 2. Использование сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью). 3. Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.
<b>Тема 3.3.</b> Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ	<i>Лекция (2ч)</i>	Психолого-педагогическая технология речевого развития детей дошкольного возраста на основе методов и приемов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) (Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук). Основные этапы обучения составлению творческих рассказов по сюжетной картине на основе психолого-педагогической технологии ТРИЗ. Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов



		по серии сюжетных картин. Алгоритм разработки сценария ООД по речевому развитию дошкольников с использованием методов и приемов психолого-педагогической технологии ТРИЗ.
	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	<i>Практическая работа №7.</i> Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов психолого-педагогической технологии ТРИЗ.
<b>Итоговая аттестация:</b>		Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 3 и практических работ №№ 1-7.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущий контроль

##### Формы контроля:

- тестовые вопросы по темам занятия № 1.3, 2.4, 3.1;
- задания для практических работ №№ 1-7.

##### Оценочные материалы:

##### Варианты тестовых заданий для текущего контроля

##### *а) Тестовые вопросы №1 к теме 1.3:*

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при правильном ответе менее 70% вопросов.

Тест состоит из 5 вопросов

**Оценивание:** зачет/незачет

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите один правильный ответ:</i> Какова основная цель работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО?	а) формирование грамматически правильной речи и подготовка к обучению грамоте в соответствии с возрастными особенностями б) формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа с) обогащение словарного запаса и	b



	развитие коммуникативно-речевых навыков на основе общения и взаимодействия со сверстниками и со взрослыми d) формирование звуковой культуры речи, способов звуко-буквенного анализа слов и навыков чтения и письма	
<i>Установите соответствие</i> между структурными компонентами речевой деятельности (список А) и задачами по их формированию (список Б). Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.	<u>Список А</u> 1. звуковая культура 2. связная речь 3. словарный запас 4. грамматический строй	<u>Список Б</u> а) изменение слов по родам, числам, падежам б) подбор синонимов к многозначным словам в) развитие фонематического слуха г) развитие диалогической речи
		1 - в 2 - г 3 - б 4 - а

**Тестовые вопросы № 2 (к теме 2.4):**

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при правильном ответе менее 70% вопросов.

Тест состоит из 5 вопросов

**Оценивание:** зачет/незачет

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите один правильный ответ:</i> Что является специфичным для содержания повествовательного монолога?	а) общая характеристика объекта, его признаков б) доказательство тезиса путем аргументации в) изложение развития событий во временной последовательности г) развязка (завершающее действие)	в



<i>Выберите один правильный ответ:</i> Какая особенность монолога-рассуждения отличает его от других видов монологических высказываний?	a) завязка (начало действия) b) последовательное перечисление отдельных признаков c) доказательство мнения (последовательное приведение аргументов) d) общая характеристика объекта, его признаков	с

**Тестовые вопросы № 3 (к теме 3.1):**

**Критерии оценивания:** «зачтено» - выставляется при условии правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при правильном ответе менее 70% вопросов.

Тест состоит из 5 вопросов

**Оценивание:** зачет/незачет

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<i>Выберите один правильный ответ:</i> Какова основная идея социо-игровой технологии?	a) формирование у дошкольников умения наблюдать, анализировать, сравнивать, решать задачи творческого характера b) обеспечение успешного освоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними c) организация собственной деятельности детей, которой ребёнок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит		с
<i>Установите соответствие между упражнением социо-игровой направленности (список А) и соответствующим</i>	<u>Список А</u> 1. «Комплименты» 2. «Стулья» 3. «Карлики-великаны» 4. «Сценки-истории»	<u>Список Б</u> a) творческое самоутверждение b) снятие усталости, разминка	1 - с 2 – d 3 – b 4 - a



этапом работы (список Б).		с) создание положительного настроения детей д) социо-игровое приобщение к делу	
---------------------------	--	---	--

**б) Задания для практических работ №№ 1-7:**

**Практическая работа №1** «Закономерности нормального речевого развития ребенка раннего и дошкольного возраста».

Требования к практической работе №1:

- работа выполняется на основании анализа этапов развития детской речи в норме и характеристики компонентов речевой деятельности;
- должна быть заполнена таблица с кратким описанием компонентов речевой деятельности, характерных для определенного возрастного этапа.

**Закономерности нормального речевого развития  
ребенка раннего и дошкольного возраста**

Возрастной период	Компоненты речевой деятельности			
	Звуковая культура речи	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь
0 – 1 г. младенчество				
1 – 3 г. ранний возраст				
3 – 4 г. младший дошкольный возраст				
4 – 5 лет средний дошкольный возраст				
5 – 7 лет старший дошкольный возраст				

**Критерии оценивания практической работы №1:**

Работа оценивается положительно, если заполнена таблица с кратким описанием компонентов речевой деятельности, характерных для определенного



возрастного этапа.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Практическая работа №2** «Определение уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста».

Требования к практической работе №2:

- работа выполняется на основании алгоритма определения уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- должна быть представлена характеристика уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста.

*Критерии оценивания практической работы №2:*

Работа *оценивается* положительно, если представлена характеристика уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста с описанием основных компонентов речевой деятельности.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Практическая работа №3** «Подбор комплекса дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».

Требования к практической работе №3:

- работа выполняется на основе алгоритма подбора комплекса дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста;
- комплекс дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников должен быть представлен в виде таблицы.

**Дидактическое сопровождение по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников**

Направления работы	Дидактическая игра (упражнение)	Цель, задачи	Краткое описание
<i>Развитие звукового восприятия</i>			
<i>Развитие речедвигательного</i>			





<i>аппарата</i>			
<i>Формирование произносительной стороны речи</i>			

*Критерии оценивания практической работы №3:*

Работа *оценивается* положительно, если комплекс дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников представлен в виде таблицы; система дидактических игр соответствует основным направлениям работы (развитие звукового восприятия, речедвигательного аппарата, формирование произносительной стороны речи).

**Оценивание:** зачет/незачет.

*Практическая работа №4* «Подбор комплекса дидактических игр по формированию у дошкольников лексико-грамматических категорий родного языка».

Требования к практической работе №4:

- работа выполняется на основе алгоритма подбор комплекса дидактических игр по формированию у дошкольников лексико-грамматических категорий родного языка;
- комплекс дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей должен быть представлен в виде таблицы в соответствии с направлениями работы (морфологическая и синтаксическая стороны речи, способы словообразования).

**Дидактическое сопровождение по формированию грамматического строя речи у дошкольников**

<b>Направления работы</b>	<b>Дидактическая игра (упражнение)</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Краткое описание</b>
<i>Формирование морфологической стороны речи</i>			
<i>Формирование</i>			



<i>синтаксической стороны речи</i>			
<i>Формирование способов словообразования</i>			

***Критерии оценивания практической работы №4:***

Работа *оценивается* положительно, если комплекс дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей представлен в виде таблицы; система дидактических упражнений соответствует основным направлениям работы (морфологическая и синтаксическая стороны речи, способы словообразования).

**Оценивание:** зачет/незачет.

***Практическая работа №5*** «Подбор комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников».

Требования к практической работе №5:

- работа выполняется на основе алгоритма подбора комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников с учетом уровня готовности к овладению навыком письма;
- комплекс заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников должен быть представлен в виде таблицы в соответствии с направлениями работы.

**Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста**

<b>Графомоторные навыки</b>	<b><i>Низкий уровень</i></b>	<b><i>Средний уровень</i></b>	<b><i>Высокий уровень</i></b>
Мелкая моторика рук			
Зрительный анализ и синтез			
Рисование			
Понимание графической символики			

***Критерии оценивания практической работы №5:***

Работа *оценивается* положительно, если комплекс заданий по развитию



графомоторных навыков у старших дошкольников представлен в виде таблицы; система дидактических упражнений соответствует основным направлениям работы (мелкая моторика рук, зрительный анализ и синтез, рисование, понимание графической символики).

**Оценивание:** зачет/незачет.

***Практическая работа №6*** «Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники».

Требования к практической работе №6:

- работа выполняется на основании алгоритма использования сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью);
- в сценарии необходимо отразить особенности использования технологии мнемотехники в решении задач по речевому развитию дошкольников.

*Критерии оценивания практической работы №6:*

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены сенсорно-графические модели для развития основных компонентов речевой деятельности детей; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

**Оценивание:** зачет/незачет.

***Практическая работа №7*** «Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ».

Требования к практической работе №7:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и



приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач);

- в сценарии необходимо отразить особенности использования технологии ТРИЗ при обучении детей дошкольного возраста составлять творческие рассказы по сюжетной картине или серии картин (на выбор).

*Критерии оценивания практической работы №7:*

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены методы и приемы технологии ТРИЗ, направленные на развитие у детей дошкольного возраста умений составлять творческие рассказы по сюжетной картине и серии картин; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

**Оценивание:** зачет/незачет.



**3.2. Итоговая аттестация** - Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 3 и практических работ №№ 1-7.

**Оценивание:** зачет/незачет.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения: 10.01.2024 г.)
2. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»- <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (Дата обращения: 10.01.2024 г.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (Дата обращения: 10.01.2024 г.)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 10.01.2024 г.)
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373)



<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (Дата обращения: 10.01.2024 г.)

6. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

(Дата обращения: 10.01.2024 г.)

### **Основная литература**

1. Агранович З.Е. Игрушки: дидактический материал для формирования обобщающей функции речи и развития психических процессов у младших дошкольников : 3-5 лет / З. Е. Агранович ; художник Н. В. Жигалкина. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. - 132 с.
2. Ефросинина Л.А. Программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду / Л. А. Ефросинина. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение : Вентана Граф, 2021. – 62 с.
3. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников : играем и читаем вместе : рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение : Вентана-Граф, 2022. - 80 с.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2023. – 460 с.
5. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет : методические рекомендации, конспекты занятий / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021.
6. Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду». программно-дидактический комплект для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет. - — Москва : Издательство «Национальное образование», 2022.

7. Сидорчук Т.А. Способы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ-ТРИЗ : учебное пособие для работников дошкольных учреждений / Т. А. Сидорчук. - Москва : Галактика, 2020. - 293 с.
8. Я уже читаю: сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста : [0+] / [составитель Колесникова Елена Владимировна]. - Москва : Просвещение : БИНОМ, 2021.

### **Дополнительная литература**

1. Батова И.С. Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью (от 6 до 7 лет) Декабрь-февраль. Комплект из 48 карт. – Издательство «Учитель», 2019. – 96 с.
2. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 88 с.
3. Воробьева Т.А. Дыхание и речь: работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения : [формирование правильного дыхания у детей в процессе игровой деятельности, игры и упражнения для тренировки правильного выдоха, игрушки и пособия для дыхательных упражнений : 0+] / Т. А. Воробьева, П. А. Воробьева. - Санкт-Петербург : Литера, 2020. – 109 с.
4. Вершинина Е.А. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей - 5-7 лет. Издательство Национальное образование. – Серия «Речь: плюс», 2020. – 48 с.
5. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста. В 2 ч.: практ. пособие для академического бакалавриата /Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —217 с.
6. Карапетова О.А. Познавательно-речевое развитие дошкольников с ОВЗ. Экспериментируй, рассуждай, в игры разные играй : учебно-методическое пособие / О. А. Карапетова, З. А. Репникова, И. А. Кувшинова ; под редакцией И. А. Кувшиновой ; Министерство науки и высшего образования



Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова". -  
Магнитогорск : Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова, 2020. - 37 с.

7. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС ДО. – Издательство Детство-Пресс. – 2019. – 80 с.
8. Парциальные образовательные программы дошкольного образования : [сборник] / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, Т. В. Волосовец [и др.]. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 285 с.
9. Ткаченко Т.А. Я говорю правильно : развивающие сказки о животных : [классические принципы развития речи, 45-летний опыт автора, занимательная форма занятий, разнообразие текстов : уникальная авторская методика для развития речи : 0+] / Т. А. Ткаченко. - Москва : УМка : СИМБАТ, 2019. - 31 с.
10. Ушакова О.С. "Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО". - Издательство: Творческий Центр СФЕРА, 2019. – 228 с.

Ушакова О.С. Учимся говорить правильно [Текст] : пособие для детей 6-7 лет / О. С. Ушакова. - 2-е изд., стер. - Москва : Вентана-Граф, 2019.

### **Список Интернет-ресурсов**

1. <http://mosmetod.ru/> (ГМЦ. Организационно-методическое и информационное сопровождение) (дата обращения:15.01.24 г.)
2. <http://www.resobr.ru> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования) (дата обращения:15.01.24 г.)
3. Сайт группы компаний «Просвещение». Раздел «Дошкольное образование» - <http://do-old.prosv.ru/> (дата обращения:15.01.24 г.)



4. <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары) (дата обращения: 15.01.24 г.)
5. <http://dovosp.ru/> (Издательский дом "Воспитание дошкольника") (дата обращения: 15.01.24 г.)
6. <http://dob.1september.ru/> (Журнал "Дошкольное образование") (дата обращения: 15.01.24 г.)
7. Институт инклюзивного образования МГППУ: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121> (дата обращения: 15.01.24 г.)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий, и образцы диагностических и оборудования для практической работы.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь степень кандидата педагогических наук и стаж педагогической работы 3 года.