Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Институт специального образования и психологии

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета по дополнительному образованию

ГАОУ ВО МГПУ

/Н. П. Ходакова/

Протокол № 10 от 07 декабря 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ГАОУ ВО МГПУ

/Е. Н. Геворкян/

<u>«С7» текабоя 2023 г.</u>

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Формирование коммуникативной компетенции взаимодействия с обучающимися с сенсорными нарушениями»

(36 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Полякова Н.П., канд. пед. наук; Олешова В.В., канд. пед. наук

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования коммуникативной компетенции взаимодействия с обучающимися с сенсорными нарушениями.

Совершенствуемые компетенции

Nº	Компетенция	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную индивидуальную	ОПК-3
	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	
	том числе с особыми образовательными потребностями, в	
	соответствии с требованиями федеральных государственных	
	образовательных стандартов	
2.	Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6
	технологии в профессиональной деятельности, необходимые	
	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	
	том числе обучающихся с особыми образовательными	
	потребностями	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Бакалавриат
1.	Уметь: разрабатывать алгоритм обучения письму и чтению по системе Л. Брайля, предполагающего подбор заданий для оценки успешности освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля как способа коммуникации с обучающимися с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением Знать: алгоритм обучения письму и чтению по системе Л. Брайля, предполагающего подбор заданий для оценки успешности освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля как способа коммуникации с обучающимися с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением	ОПК-3

	Уметь: разрабатывать алгоритм применения ассистивных	ОПК-6
	средств и технологий, предполагающего определение общих и	
	специфических функций программ экранного доступа,	
	необходимых для построения повседневной коммуникации с	
2	обучающимися с нарушениями зрения	
2.	Знать: алгоритм применения ассистивных средств и	
	технологий, предполагающего определение общих и	
	специфических функций программ экранного доступа,	
	необходимых для построения повседневной коммуникации с	
	обучающимися с нарушениями зрения	
	Уметь: разрабатывать алгоритм проектирования речевой среды	ОПК-3
	для слепоглухих обучающихся в рамках коррекционно-	
	образовательного процесса, направленного на осуществление	
	взаимодействия при помощи различных способов	
3.	коммуникации	
3.	Знать: алгоритм проектирования речевой среды для	
	слепоглухих обучающихся в рамках коррекционно-	
	образовательного процесса, направленного на осуществление	
	взаимодействия при помощи различных способов	
	коммуникации.	
	Уметь: планировать алгоритм работы с ассистивными	ОПК-3
	средствами и технологиями, позволяющего отработать	
	различные способы коммуникации в рамках коррекционно-	
	образовательного процесса	
4.	Знать: алгоритм работы с ассистивными средствами и	
	технологиями, позволяющего отработать различные способы	
	коммуникации в рамках коррекционно-образовательного	
	процесса коммуникации с обучающимися с сенсорными	
	нарушениями в рамках коррекционно-образовательного	
	процесса.	

1.3. Категория слушателей

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: специальное (дефектологическое) образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 6 недель

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№	Наименование учебных	-		чебные			Трудоем-
П/П	предметов, курсов, дисциплин	занят			работа аттестаци		кость
	(модулей), вида аттестации		аботь			контроля	
		Всего	Лекц.	-	Сам.		
1	0 7	ауд. час.		виткнае	работа	D	
	Особенности построения взаимодействия и коммуникации с обучающимися, имеющими нарушения зрения	2	1	1	2	Входное тестирование	4
	Современные тенденции в					Практическая	
	обучении письму и чтению по системе Л. Брайля обучающихся с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением	4	2	2	2	работа № 1	6
	Эволюция современных тифлотехнических средств и программ экранного доступа	4	2	2		Практическая работа № 2	4
	Организационно- содержательные аспекты синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространства	2	1	1	2		4
	Психологические основы взаимодействия со слепоглухими обучающимися	2	1	1	2		4
6.	Особенности взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися	4	2	2	2	Практическая работа № 3	6
7.	Основные способы коммуникации со слепоглухими обучающимися	4	2	2	2	Практическая работа № 4	6
8.	Феномен билингвизма в аспекте сенсорных нарушений	2	1	1		Выходное тестирование	2
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ, входного и выходного тестирования)	
	ИТОГО	24	12	12	12		36

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Особенности построения взаимодействия и коммуникации с обучающимися, имеющими нарушения	Лекция, 1 час	Входное тестирование Основные способы коммуникации с обучающимися, имеющими нарушения зрения. Требования к построению коммуникации с обучающимися, имеющими нарушения зрения. Правила сопровождения обучающихся с нарушениями зрения. Стереотипы и трудности, препятствующие продуктивному взаимодействию.
зрения	Практическое занятие, 1 час	Алгоритм проектирования речевой среды для обучающихся с нарушениями зрения с использованием различных способов коммуникации
	Самостоятельная работа, 2 часа	Особенности формирования неречевых средств общения у обучающихся, имеющих нарушения зрения. Развитие личности, эмоционально-волевой сферы обучающихся с нарушениями зрения. Развитие речи как предпосылка продуктивного общения. Коммуникация как основное средство социальной адаптации в среде зрячих.
Тема 2. Современные тенденции в обучении письму и чтению по системе Л. Брайля обучающихся с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением	Лекция, 2 часа	Современные тенденции в обучении письму и чтению по системе Л. Брайля обучающихся с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением. Трудности овладения рельефно-точечной системой Л. Брайля. Развитие речи как предпосылка овладения системой Л. Брайля. Неречевые предпосылки овладения системой Л. Брайля. Алгоритм обучения письму и чтению по системе Л. Брайля, предполагающего подбор заданий для оценки успешности освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля как способа коммуникации с обучающимися с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением.
	Практическое занятие, 2 часа	Методика оценки успешности освоения рельефноточечного шрифта Л. Брайля. Практическая работа № 1 Разработка алгоритма обучения письму и чтению посистеме Л. Брайля, предполагающего подбор заданий для оценки успешности освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля как способа коммуникации с обучающимися с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением

Самостоятельная работа, 2 часа преодолению грудностей совоения резыефноточеного шрифта Л. Брайля. Организационные условия работы, направленной на преодолению трудностей овладения рельефноточенным інрифтом Л. Брайля. Тема 3. Эволющия современных тифлотехнически и программ экранного доступа. Современные отечественные и зарубежные фирмы-производителя тифлотехники и программ экранного доступа. Значение тифлотехники и программ экранного доступа. Значение тифлотехники и программ экранного доступа Варанного доступа Варанного доступа Довременных тифлотехники и программ экранного доступа Довременные отечественные и зарубежные фирмы-производителя тифлотехники и программ экранного доступа Довременные обучающимих с нарушениями зрения. Практическое занятие, 2 часа практическое уарастивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функции наиболее занятие, 2 часа и практическая работы с обучающимися с нарушениями зрения. Практическое занятие, 2 часа практивных тифлотехнических средств, истользуемых для работы с обучающимися с нарушениями зрения другненным зрения другненным зрения и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повесдненной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения и способов коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения как один из способов коммуникации и обучающимися с нарушениями зрения как один из способов коммуникации и обучающимися с нарушениями зрения как один из способов коммуникации и обучающимися с нарушениями зрения как один из способов коммуникации и обучающимися с нарушениями зрения как один из способов коммуникации и обучающимися с нарушениями зрения как один из способов коммуникации и обучающимися с нарушениями зрения как один из способов коммуникации и обучающимися с нарушениями зрения в деипхрошного взаимодействие с обучающимися с нарушениями зрения как один из способов коммуникации и обучающими з семетивных технологий. Особещности коммуникации и предствяления магривата и обучающими с обучающими с обучающими с обучающ		Consomo	Этония начагоримамай набати на него него него него него него него него
точеного шрифта Л. Брайля. Организационные условия работы, направленной на преодоление трудностей овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля Тема 3. Эволюция современных тифлотехнических средств и программ экранного доступа. Современных тифлотехнических средств и программ экранного доступа. Значение тифлотехники и программ экранного доступа. Значение тифлотехники и программ экранного доступа для социализации обучающикся с наруписниями экрин. Алторитм применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повеедневной коммуникации с обучающимися с наруписниями эрспия. Тема 4. Организационносодержательные аспекты синкронного и асинкронного и асинкронного и асинкронного и асинкронного и асинкронного взаимодействия с обучающимися с наруписниями эрения в условиях для построения повеедненый повеедненных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повеедненным средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повеедненный общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повеедненным зерния и способов коммуникации с обучающимися с наруписниями эрения в порестранетых асистивных технологий. Особенности коммуникации в условиях виртуального пространства. Тема 5. Практическое заятие, 1 час обучающимися с наруписниями зрения в долого для дешкуроннос и замиодействия с обучающимися с наруписниями арения в работы с обучающимися с наруписниями зрения в порестранства. Специфика подтотовки и размещения учебных, дидактическое заятис, 1 час можеть варимодействия о обучающимися с наруписниями обучающимися с поредставления информации. Алгоритмы адаптации и представления информации. Алгоритмы адаптации и представления информации с с споготухими обучающимися. Стеростинные представления представления информации с с сп			- · · · · ·
укловия работы, направленной на преодоление трудностей овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля Тема 3. Эволюция современных тифлотехнических средств и программ экранного доступа. Современные отечественные и зарубежные фирмы-производители тифлотехники и программ экранного доступа. Значение тифлотехники и программ экранного доступа. Значение тифлотехники и программ экранного доступа див социализации обучающихся с парушениями зрения. Алторитм применения ассеитивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функции наиболее распространенных тифлотехнических средств, используемых для работы с обучающимися с парушениями зрения. Тема 4. Организациопносодержательные аспекты сипхропного и асинхронного деступа и специфических функции программ экранного доступа, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации, выстраиваемый с использованием современных асситивных технологий. Особешности коммуникации в услових виртуального насинхронного вазимодействия с обучающимися с нарушениями зрения жак один из способов коммуникации, выстраиваемый с использованием современных асситивных технологий. Особешности коммуникации в услових виртуального вазимодействия с обучающимися с нарушениями зрения жак один из способов коммуникации, выстраиваемый с использованием современных асситивных технологий. Особешности коммуникации в услових виртуального вазимодействия с Стещь до обучающими с обучающими с с нарушениями зрения в доматильного вазимодействия с остроения вазимодействия и коммуникации с остроения вазимодействии и представления информации. Анторитмы адаптации и представления информации с остепоглухими обучающимися. Стерсотипные представления, представления престирования речевой среты для слепоглухими обучающимися. В оспорнутие окружающих слепоглухими обучающимися.		раоота, 2 часа	
Тема 3. Зволюция современных тифлотехнически х средств и программ экранного доступа (обременых тифлотехнически х средств и программ экранного доступа (обременых обучающимися с нарушениями зрения. Практическое занятие, 2 часа нарушениями зрения. Практическое занятие, 2 часа нарушениями зрения. Тема 4. Организационно-солержательные селекты селек			
П. Брайля Лекция, 2 часа Основные направления развития современных тифлотехнических средств и программ экранного доступа. Современные отечественные и зарубежные фирмы-производители тифлотехники и программ экранного доступа. Значение гифлотехники и программ экранного доступа для социализации обучающихся с нарушениями зрения. Алгоритм применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и спещифических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения. Практическое занятие, 2 часа Практическое занятие, 2 часа Практическое занятие, 2 часа Практическое занятие, 2 часа Тема 4. Организационносодержательные аспекты сипкърощного и аспекты сипкърощного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространенняя в условиях виртуального пространенняя в технологий. Особепности коммуникации выстраиваемый с использованием современных ассистивных технологий. Особепности коммуникации в условиях виртуального пространства. Практическое занятие, 1 час Практическое занятие, 1 час Организационно- содержательные аспекты и комупикации в условиях виртуального пространства. Практическое занятие, 1 час Обучающимися с нарушениями зрения учебных, дидактических материалов для асипхрошного взаимодействия и обучающих технологий информации. Алгоритым надаптации и представления информации с с спетоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействия с осленоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими обучающимися.			условия раооты, направленной на преодоление
Тема 3. Зволюция оверменных тифлотехнических средств и программ экранного доступа. Обременные обружающимия украпного доступа дна синктирами украпного доступа, необходимых для построения повесдневной коммуникации с обучающимися с парушениями зрепия. Практическое занятие, 2 часа Практическое занятие, 2 часа Практическое занятие, 2 часа Тема 4. Организационносодержательные аспекты синхронного и ваимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространства Тема 5. Пекция, 1 час Практическое занятие, 1 час заимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространства Тема 5. Пекция, 1 час Практическое занятие, 1 час обучающимися с нарушенными зрения в условиях виртуального пространства Тема 5. Пекция, 1 час Практическое занятие, 1 час обучающимися с нарушенными зрения в условиях виртуального пространства Тема 5. Пекция, 1 час Обочающимися оброженных ассистивных технологий и на синкронного ванмодействия с обучающимися с нарушенными зрения в условиях виртуального пространства Тема 5. Пекция, 1 час Обочающимися оброженных аспортнумими обучающимися. Особенности построения ваимодействия и коммуникации в средства представления информации. Алгоритмы адаптации и представления информации. Алгоритмы представления, престирукими обучающимися. Особенности построения ваимодействия и коммуникации ос спепоглухими обучающимися. Восприятие сокружающих слепоглухими обучающимися. Восприятие сокружающих слепоглухими обучающимися.			
овременных тифлотехнических средств и программ экранного доступа. Современные отчественные и зарубежные фирмы-производители тифлотехники и программ экранного доступа. Значение тифлотехники и программ экранного доступа для социализации обучающихся с парушениями эрения и программ экранного доступа для социализации обучающихся с парушениями эрения и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повесдневной коммуникации с обучающимися с парушениями эрения. Практическое занятие, 2 часа пределение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повесдневной коммуникации с обучающимися с парушениями эрения. Практическая работа алгоритма применения ассистивных представней коммуникации с обучающимися с парушениями эрения. Практическое занятие, 1 час обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространства Тема 5. Пеихологические основы ваямодействия с перставления ваимодействия о дактива. 1 час обучающимися с перушениями зрения в условиях виртуального пространства Тема 5. Пеихологические основы ваямодействия и пространства Тема 5. Пеихологические основы ваямодействия и пространства обучающимися с пертиты адаптации и представления информации с представления информации на средств и обучающими с с пертиты в даптации и представления информации на средств и обучающими технологий. Особенности коммуникации и представления информации с представления информации на средств и обучающими представления информации на средства представления информации на средств и обучающими с с спеполухими обучающимися. Сперотипные представления, представления информации на средстви представления представления, представления представления представления, представления представления представления представления престирумими обучающимися.	T. 2	п	1
тема 4. Практическое занятие, 2 часа Тема 4. Ортанизационносодержательные епекты синхронного и варименты состреннями зрения сосреджеть на сосреджеть на синхронного и вадимодействия с обучающимися с нарушениями зрения с обучающимися с нарушениями зрения с обучающимися с парушениями зрения с обучающимися с парушениями зрения с обучающимися с парушениями зрения. Тема 4. Ортанизационносодержательные епекты синхронного и вазимодействия с обучающимися с парушениями зрения в условиях дил зрения в условиях дил зрения в условиях дил зрения в тема 5. Пектия 1 час обучающимися с парушениями зрения в делогодержательных работа, 2 часа Тема 5. Пектия 1 час обучающимися с нарушениями зрения в делогодержательная работа, 2 часа индрушениями зрения в делогодержательная работа, 2 часа обучающимися с нарушениями зрения в делогодержательная работа, 2 часа обучающимися с нарушениями зрения в делогодержательная работа, 2 часа обучающимися с нарушениями зрения в делогодержательная работа, 2 часа обучающимися с нарушениями зрения в делогодержательная работа, 2 часа обучающимися с нарушениями зрения в делогодержательная работа, 2 часа обучающимися с нарушениями зрения в делогодержательная работа, 2 часа обучающимися с нарушениями зрения в делогодержательная работа, 2 часа обучающимися с нарушениями зрения в делогодержательная работа, 2 часа обучающимися с нарушениями зрения в делогодержательная работа, 2 часа обучающимися с нарушениями зрения в делогодержательная работа, 2 часа обучающимися с нарушениями зрения в делогодержательная работа, 2 часа обучающимися с нарушениями зрения в делогодержательная работа, 2 часа обучающимися с нарушениями зрения в делогодержательная работа, 2 часа обучающимися с нарушениями зрения в делогодержательная работа, 2 часа обучающимися с нарушениями зрения в делогодержательная работа, 2 часа обучающимися с нарушениями зрения в делогодержательная работа, 2 часа обучающими обучающ		Лекция, 2 часа	
тифлотехнически х средств и программ экранного доступа. Значение тифлотехники и программ экранного доступа для сощиализации обучающихся с нарушениями зрения. Алгоритм применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения. Практическое запятие, 2 часа Практическое запятие, 2 часа Тема 4. Организационносодержательные аспекты синхронного и асинхронного и асинхронного и асинхронного и асинхронного и асинхронного пространствя в работа, 2 часа Практическое запятие, 1 час Тема 5. Пема 5. Пема тупительной практическое запятие, 1 час Практическое запятие, 1 час Организационного пространства. Организационного пространства. Организационного пространства. Специфика подготовки и размещения учебных, дидактических материалов для асинхропного взаимодействия сестивных средств и обучающими технологий учебных, дидактических материалов для асинхропного взаимодействия и обучающими со слепоглухими обучающимися. Особенности построения взаимодейству и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Особенности построения взаимодейству и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Особенности построения взаимодейству и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Особенности построения взаимодейству и обучающимися. Особенности построения взаимодейству и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Особенности построения взаимодейству и обучающимися. Особенности построения взаимодейству и обучающимися. Особенности построения взаимодейству и обу			
ж средств и программ зкранного доступа. Значение тифлотехники и программ зкранного доступа для социализации обучающихся с нарушениями зрения. Трактическое занятие, 2 часа Практическое занятие, 2 часа Практическое занятие, 2 часа Тема 4. Организациопносодержательные аспекты синхронного и асинхронного и асинхронного и асинхронного и асинхронного и асинхронного и асинхронного пространствия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях для тис, 1 час Практическое занятие, 2 часа Тема 5. Практическое занятие, 1 час Практическое занятие, 1 час Практическое занятие, 1 час Организациопносодержательные с обучающимися с нарушениями зрения в условиях для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения в условиях для построения насистивных средств и технологий. Особенности коммуникации в условиях виртуального пространства Тема 5. Пеихологические особов комуникации с обучающимися. Стереотипные представления информации. Алгоритм дункционирования информации. Алгоритм и обучающимися. Стереотипные представления информации. Алгоритм обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействия с ослепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими. Алторитм обочающимися. Восприятие окружающих слепоглухими. Алторитм обочающимися. Восприятие окружающих слепоглухими. Алторитм обручающимися.			
программ экранного доступа для социализации обучающихся с нарушениями эрения. Алторитм применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения. Практическое занятие, 2 часа и для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения. Практическое занятие, 1 час обучающимися с нарушениями зрения. Тема 4. Организационносодержательные аспекты сипхронного и асинхронного и занятие, 1 час обучающимися с нарушениями зрения в условиях для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения в виртуального пространства. Практическое занятие, 1 час обучающимися с нарушениями зрения и детовованием современных ассистивных технологий. Особенности коммуникации в условиях виртуального пространства. Специфика подтотовки и размещения учебных, длактических материалов для асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в аспекты данатие, 1 час обучающимися с нарушениями зрения в достововку виртуального пространства. Специфика подтотовки и размещения учебных, длактических материалов для асинхронного взаимодействия с обучающим технологий и информации. Алгоритм функционирования ассистивных средств и обучающим технологий информации. Алгоритмы далатации и представления информации. Алгоритмы обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействии с ос слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухи			
обучающихся с нарушениями зрения. Алгоритм применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения. Практическое занятие, 2 часа Практическое занятие, 1 час Практическое занятие, 2 часа Практическое занятие, 1 час Практическое занятие, 0 сленотлухими обучающимиея. Практическое занятие, 1 час Практическое занятие, 1 час Практическое занятие, 1 час	-		= =
доступа применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями эрения. Практическое занятие, 2 часа Разрибеннями зрения. Практическое занятие, 1 час Обучающими программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения способов коммуникации, выстраиваемый с использованием современных ассистивных технологий. Особенности коммуникации в условиях виртуального пространства. Практическое занятие, 1 час обучающимися с разришениями зрения в условиях для построения поространства. Самостоятельная работы с обучающимися с разришениями зрения в условиях виртуального пространства. Самостоятельная работы с обучающимися с разришениями зрения в условиях виртуального пространства. Самостоятельная работы с обучающих технологий информации. Алторитм функционирования ассистивных средств и обучающих технологий информации. Алторитмы адаптации и представления информации. Алторитмы адаптации и представления материала Лекция, 1 час Особенности построения взаимодействия и коммуникации с ослепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Особенности построения взаимодействия и проектирования сепетолухими обучающимися. Особенности построения взаимодействия и проектирования сепетолухими обучающимися. Восприятие окружающих сепетолухими. Алторитм занятие, 1 час проектирования речевой среды для слепотлухих			
предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения. Практическое занятие, 2 часа Практическое занятие, 2 часа Практическая работы с обучающимися с нарушениями зрения. Практическая работы с обучающимися с нарушениями зрения. Практическая работы № 2 Разработка алгоритма применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения Тема 4. Организационно-содержательные аспекты синхронного и асинхронное взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях рения в условиях рения в условиях виртуального пространства. Практическое заиятие, 1 час Практическое заиятие, 1 час Практическое обучающимися с нарушениями зрения работа, 2 часа информации. Алгоритм функционирования информации. Алгоритмы адаптации и представления информации. Алгоритмы адаптации и представления материала Практическое обочающимися. Практическое оспетолухими обучающимися. Практическое обочающимися с нарушениями зрения в условиях ассистивных средств и обучающих технологий информации. Алгоритмы адаптации и представления материала Практическое оспетолухими обучающимися. Практическое обочающимися с представления, препятствующие взаимодействия со слеполухими обучающимися. Практическое обороженных средстви, Алгоритмы адаптации и представления информации. Алгоритмы адаптации и представления информации. Алгоритмы обучающимися. Практическое оспетолухими обучающимися. Практическое обочающимися с пецифика представления, препятствующие взаимодействия со слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм обочающимися с оспетот простроения речевой среды для слепоглухими обучающимися.	-		
пецифических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения. Практическое занятие, 2 часа Практическая работы с обучающимися с нарушеннями зрения. Практическая работы с обучающимися с нарушеннями зрения а состивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения повседневной коммуникации с обучающимися с обучающимися с нарушениями зрения как один из способов коммуникации, выстраиваемый с использованием современных ассистивных технологий. Особенности коммуникации в условиях виртуального пространства. Практическое занятие, 1 час ваимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространства Тема 5. Психологические основы взаимодействия и коммуникации с ослепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Практическое занятие, 1 час взаимодействия и коммуникации с ослепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм просктирования речевой среды для слепоглухими.	доступа		± =
доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения. Практическое занятие, 2 часа Практическое занятие, 2 часа Практическое занятие, 2 часа Практическое занятие, 2 часа Практическая работы с обучающимися с нарушениями зрения. Практическая работы с обучающимися с нарушениями зрения Практическая работы с обучающимися с нарушениями зрения пространеты синхронного и занятие, 1 час Практическое обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространетва Практическое обучающимися с нарушениями зрения в заимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространетва Практическое занятие, 1 час Потактическое занятие, 1 час Потактическое занятие, 1 час Потактическое обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространетва Потактическое обучающимися с нарушениями зрения в обучающимися с нарушениями зрения в обучающимися с нарушениями занятие, 1 час Потактическое обучающимися с нарушениями занятие, 1 час Потактическое занятие, 1 час Потактическое обучающимися с нарушениями занятие, 1 час Потактическое обучающим с представления информации. Алгоритмы адаптации и представления информации с ослепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Особенности остроения взаимодействия и коммуникации с ослепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Особенности остроения взаимодействия и коммуникации с ослепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Особенности остроения взаимодействия и представления информации с с слепоглухими обучающимися. Особенности построения взаимодействия и представления информации с с слепоглухими			
коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения. Практическое занятие, 2 часа Практическое занятие, 2 часа Практическая работы с обучающимися с нарушениями зрения. Практическая работы № 2 Разработка алгоритма применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения Тема 4. Организационносодержательные аспекты синхронного и асинхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространства. Практическое занятие, 1 час Практическое занятие, 1 час Коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространства. Практическое занятие, 1 час Коммуникации с обучающимися с нарушения учебных, дидактических материалов для асинхронного взаимодействия. Алгоритм функционирования асистивных средств и обучающих технологий информации. Алгоритмы адаптации и представления информации. Алгориты адаптации и представления информации. С стерсотипные представления, препятствующие взаимодействия с ос спепоглухими обучающимися. Практическое занятие, 1 час Восприятие окружающих слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими обучающимися.			
Практическое занятис, 2 часа Практическое занятис, 2 часа Практическое занятис, 2 часа Практическое занятис, 2 часа Практическая работы с обучающимися с нарушениями зрения. Практическая работы с обучающимися с нарушениями зрения. Практическая работа № 2 Разработка алгоритма применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения Тема 4. Организационносодержательные аспекты синхронного и асинхронного и асинхронного и асинхронного и асинхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространства Практическое занятие, 1 час Практическое занятие, 1 час Практическое занятие, 1 час Практическое оспепотлухими обучающимися Особенности построения взаимодействия и коммуникации и представления информации. Алгоритмы адаптации и представления информации. Алгоритмы адаптации и представления информации со слепоглухими обучающимися. Стерсотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Практическое занятие, 1 час Практическое занятие обучающими обучающимися. Особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Стерсотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих			
Практическое занятие, 2 часа Практическое занятие, 2 часа Практическое занятие, 2 часа Практических средств, используемых для работы с обучающимися с нарушениями зрения. Практическия работы с обучающимися с нарушениями зрения и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повесдневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения Тема 4. Организационносодержательные аспекты синхронного и асинхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространства Практическое занятие, 1 час Практическое занятие, 1 час Тема 5. Психологические основы взаимодействия и формации. Алгоритмы адаптации и представления и пространства Тема 5. Психологические основы взаимодействия и коммуникации и представления и коммуникации и представления и коммуникации с ослепоглухими обучающимися. Практическое занятие, 1 час Особенности построения взаимодействия и коммуникации и представления пространствия ос слепоглухими обучающимися. Практическое занятие, 1 час Особенности построения взаимодействия и коммуникации с ослепоглухими обучающимися. Практическое занятие, 1 час Особенности построения взаимодействия и коммуникации с ослепоглухими обучающимися. Практическое занятие, 1 час Особенности построения взаимодействия и коммуникации с ослепоглухими обучающимися. Остереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Остереотипные представления, препятствующие взаимодействию с слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухими.			
распространенных тифлотехнических средств, используемых для работы с обучающимися с нарушениями зрения. Практическая работка алгоритма применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения Тема 4. Организационносодержательные аспекты синхронного и засинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения с обучающимися с нарушениями зрения в технологий. Особенности коммуникации в условиях виртуального пространства. Практическое занятие, 1 час Практическое занятие, 1 час Специфика подготовки и размещения учебных, дидактических материалов для асинхронного взаимодействия с ассистивных средств и обучающих технологий условиях Самостоятельная работа, 2 часа информации. Алгоритм функционирования информации. Алгоритмы адаптации и представления материала Тема 5. Психологические основы взаимодействия и коммуникации о солепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействия, препятствующие взаимодействия, препятствующие взаимодействии о солепоглухими обучающимися. Практическое занятие, 1 час Воспрактие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих		THE STATE OF THE S	-
используемых для работы с обучающимися с нарушениями зрения. Практическая работа № 2 Разработка алгоритма применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения Тема 4. Организационносодержательные аспекты синхронного и асинхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения как один из способов коммуникации, выстраиваемый с использованием современных ассистивных технологий. Особенности коммуникации в условиях виртуального пространства. Практическое занятие, 1 час Специфика подготовки и размещения учебных, дидактических материалов для асинхронного взаимодействия. Алгоритм функционирования ассистивных средств и обучающим технологий условиях работа, 2 часа информации. Алгоритмы адаптации и представления информации. Алгоритмы адаптации и представления информации. Алгоритмы адаптации и представления икомуникации со слепоглухими обучающимися. Тема 5. Психологические основы взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Тема 5. Психологические основы взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Особенности построения разимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих			
нарушениями зрения. Практическая работа № 2 Разработка алгоритма применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения Тема 4. Организационносодержательные аспекты синхронного и асинхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения к собучающимися с нарушениями зрения в условиях Практическое занятие, 1 час обучающим подготовки и размещения учебных, занятие, 1 час нарушениями зрения в условиях Виртуального пространства. Самостоятельная работа, 2 часа информации. Алгоритм функционирования асистивных средств и обучающих технологий информации. Алгоритм адаптации и представления информации. Алгоритмы адаптации и представления коммуникации со слепоглухими обучающимися. Практическое особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Практическое особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Практическое ослепотлухими обучающимися.		занятие, 2 часа	
Практическая работа № 2 Разработка алгоритма применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения Тема 4. Организационносодержательные аспекты синхронного и асинхронного и асинхронного и асинхронного и асинхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения и технологий. Особенности коммуникации в условиях виртуального пространства. Практическое занятие, 1 час праставления работа, 2 часа пространства Тема 5. Психологические основы взаимодействия и коммуникации и представления информации. Алгоритмы адаптации и представления информации. Алгоритмы адаптации и представления информации. Особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Практическое заимодействию со слепоглухими обучающимися. Особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Остереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Остереотипные окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Разработка алторитма применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения Тема 4.			
средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения Тема 4. Организационнососрежательные аспекты синхронного и асинхронного и асинхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения к один из способов коммуникации, выстраиваемый с использованием современных ассистивных технологий. Особенности коммуникации в условиях виртуального пространства. Практическое занятие, 1 час Практическое изаимодействия. Алгоритм функционирования ассистивных средств и обучающих технологий условиях виртуального пространства. Самостоятельная работа, 2 часа информации. Алгоритмы адаптации и представления информации. Алгоритмы адаптации и представления и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Практическое заимодействия и представления информации. Алгоритмы адаптации и представления и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Практическое заимодействия и представления информации. Алгоритмы адаптации и представления и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Практическое заимодействия со слепоглухими обучающимися. Практическое заимодействию со слепоглухими обучающимися.			
общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения Тема 4. Организационносодержательные аспекты синхронного и асинхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения как один из способов коммуникации, выстраиваемый с использованием современных ассистивных технологий. Особенности коммуникации в условиях виртуального пространства. Практическое занятие, 1 час дидактических материалов для асинхронного взаимодействия. Алгоритм функционирования ассистивных средств и обучающих технологий условиях виртуального пространства Тема 5. Психологические основы взаимодействия со слепоглухими Практическое занятие, 1 час пространства. Лекция, 1 час пространства особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Практическое занятие, 1 час практическое особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Практическое занятие, 1 час практическое ос слепоглухими обучающимися.			
экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения Тема 4. Организационно-содержательные аспекты синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения как один из способов коммуникации, выстраиваемый с использованием современных ассистивных технологий. Особенности коммуникации в условиях виртуального пространства. Практическое занятие, 1 час Практических материалов для асинхронного нарушениями зрения в условиях ваимодействия. Алгоритм функционирования ассистивных средств и обучающих технологий условиях виртуального пространства Тема 5. Психологические основы взаимодействия со слепоглухими обучающимися (Стереотипные представления, препятствующие взаимодействия со слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм обучающимися занятие, 1 час проектирования речевой среды для слепоглухих			
Повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения Тема 4. Организационно- содержательные аспекты синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения как один из способов коммуникации, выстраиваемый с использованием современных ассистивных технологий. Особенности коммуникации в условиях виртуального пространства. Практическое занятие, 1 час нарушениями зрения в условиях виртуального пространства ваимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального взаимодействия. Алгоритм функционирования ассистивных средств и обучающих технологий условиях виртуального пространства Тема 5. Психологические основы взаимодействия с слепоглухими обучающимися. Практическое занятие, 1 час нарушениями ассистивных средств представления информации. Алгоритмы адаптации и представления как один из способов коммуникации в условиях виртуального пространства. Специфика подготовки и размещения учебных, дидактических материалов для асинхронного взаимодействия и семстивных средств и обучающих технологий информации. Алгоритмы адаптации и представления материала Тема 5. Психологические основы взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих			
Тема 4. Организационно- содержательные аспекты синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения как один из способов коммуникации, выстраиваемый с использованием современных ассистивных технологий. Особенности коммуникации в условиях виртуального пространства. Практическое занятие, 1 час Практическое нарушениями зрения в условиях виртуального пространства Самостоятельная виртуального пространства Самостоятельная работа, 2 часа пространства Тема 5. Психологические основы взаимодействия со слепоглухими обучающимися с нарушениями зрения как один из способов коммуникации, выстраиваемый с использованием современных ассистивных технологий. Особенности коммуникации в условиях виртуального пространства. Специфика подготовки и размещения учебных, дидактических материалов для асинхронного взаимодействия. Алгоритм функционирования ассистивных средств и обучающих технологий информации. Алгоритмы адаптации и представления материала Особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих			
Тема 4. Организационно- содержательные аспекты синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения как один из способов коммуникации, выстраиваемый с использованием современных ассистивных технологий. Особенности коммуникации в условиях виртуального пространства. Практическое занятие, 1 час Практические нарушениями зрения в условиях виртуального пространства Специфика подготовки и размещения учебных, дидактических материалов для асинхронного взаимодействия. Алгоритм функционирования ассистивных средств и обучающих технологий Альтернативные формы и средства представления информации. Алгоритмы адаптации и представления информации. Алгоритмы адаптации и представления информации со слепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих			= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
Организационно- содержательные аспекты синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространства виртуального пространства Самостоятельная виртуального пространства Самостоятельная пространства Тема 5. Психологические основы взаимодействия со с лепоглухими обучающимися Практическое занятие, 1 час Особенности коммуникации в условиях виртуального пространства. Специфика подготовки и размещения учебных, дидактических материалов для асинхронного взаимодействия. Алгоритм функционирования ассистивных средств и обучающих технологий Альтернативные формы и средства представления информации. Алгоритмы адаптации и представления материала Особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Практическое взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих	T. 4	П	1 7
содержательные аспекты синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространств и асистивных обучающих с нарушениями зрения в условиях виртуального пространств и обучающих сентранств и обучающих сентон обучающ		Лекция, 1 час	
аспекты синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространств и обучающих технологий. Особенности коммуникации в условиях дидактических материалов для асинхронного взаимодействия. Алгоритм функционирования ассистивных средств и обучающих технологий условиях виртуального пространства Тема 5. Психологические основы взаимодействия со слепоглухими обучающих со слепоглухими обучающимися занятие, 1 час проектирования проектирования осогранстви построения взаимодействия и представления информации со слепоглухими обучающимися. Особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих	<u> </u>		
синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушения ми зрения в условиях виртуального пространстви. Особенности коммуникации в условиях дидактических материалов для асинхронного взаимодействия. Алгоритм функционирования ассистивных средств и обучающих технологий условиях работа, 2 часа информации. Алгоритмы адаптации и представления материала Тема 5. Психологические основы взаимодействия со слепоглухими обучающих со слепоглухими обучающимися занятие, 1 час проектирования речевой среды для слепоглухих	_		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространства. Специфика подготовки и размещения учебных, дидактических материалов для асинхронного взаимодействия. Алгоритм функционирования ассистивных средств и обучающих технологий условиях виртуального пространства Тема 5. Психологические основы взаимодействия со слепоглухими обучающимися обучающимися Практическое ваимодействия и народействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействия со слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих			*
Взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях Самостоятельная работа, 2 часа пространства Тема 5. Психологические основы взаимодействия со слепоглухими обучающимися ос ослепоглухими обучающимися занятие, 1 час Практическое занятие, 1 час Практическое занятие, 1 час Практическое обучающимися занятие, 1 час Проектирования проектирования и размещения учебных, дидактических материалов для асинхронного взаимодействия. Алгоритм функционирования ассистивных средств и обучающих технологий учающим и представления информации. Алгоритмы адаптации и представления материала Тема 5. Пекция, 1 час Особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих	-		-
обучающимися с нарушениями зрения в условиях работа, 2 часа работа, 2 часа пространства Тема 5. Психологические основы взаимодействия взаимодействия работа, 2 часа основы взаимодействия работа, 2 часа основы взаимодействия работа, 2 часа основы взаимодействия обучающих технологий обучающих технологий Альтернативные формы и средства представления информации. Алгоритмы адаптации и представления материала Особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих	_	TT	1 V 1
нарушениями зрения в ассистивных средств и обучающих технологий условиях Самостоятельная работа, 2 часа информации. Алгоритмы адаптации и представления информации. Алгоритмы адаптации и представления материала Тема 5. Лекция, 1 час Особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействия со слепоглухими обучающимися. Практическое занятие, 1 час Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих		*	± **
зрения в ассистивных средств и обучающих технологий условиях Самостоятельная виртуального пространства работа, 2 часа информации. Алгоритмы адаптации и представления материала Тема 5. Лекция, 1 час Особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействия со слепоглухими обучающимися. Практическое занятие, 1 час проектирования речевой среды для слепоглухих	_	занятие, 1 час	
условиях виртуального пространства Тема 5. Психологические основы взаимодействия взаимодействия взаимодействия со слепоглухими обучающимися обучающимися занятие, 1 час проектирования речевой среды для слепоглухих	**		* ** *
виртуального пространства работа, 2 часа информации. Алгоритмы адаптации и представления материала Тема 5. Лекция, 1 час Особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. основы взаимодействия со слепоглухими Стереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. со слепоглухими обучающимися Практическое занятие, 1 час Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих	-	C	
пространства материала Тема 5. Лекция, 1 час Особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. основы Стереотипные представления, препятствующие взаимодействия со слепоглухими обучающимися. со слепоглухими обучающимися Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих			
Тема 5. Лекция, 1 час Особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. основы взаимодействия со слепоглухими Стереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися. со слепоглухими обучающимися Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих		раоота, 2 часа	
Психологические основы коммуникации со слепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействия со слепоглухими обучающимися. Практическое обучающимися занятие, 1 час проектирования речевой среды для слепоглухих		п 4	1
основы Стереотипные представления, препятствующие взаимодействия со слепоглухими обучающимися. Практическое обучающимися занятие, 1 час проектирования речевой среды для слепоглухих		Лекция, 1 час	•
взаимодействия взаимодействию со слепоглухими обучающимися. со слепоглухими обучающимися взаимодействию со слепоглухими обучающимися. Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
со слепоглухими Практическое Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих			± • •
обучающимися занятие, 1 час проектирования речевой среды для слепоглухих		-	,
		*	1 1 1 1
обучающихся	обучающимися	занятие, 1 час	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
1 -			обучающихся

	Самостоятельная	Отечественная и зарубежная классификации
p	работа, 2 часа	слепоглухоты. Основные причины и внешние
		признаки слепоглухоты
	Іекция, 2 часа	Этические правила и требования к построению
Особенности		взаимодействия и коммуникации со слепоглухими
взаимодействия и		обучающимися. Характеристика барьеров внешней
коммуникации со		среды для слепоглухих обучающихся. Алгоритм
слепоглухими		построения сопровождения слепоглухих
обучающимися		обучающихся. Алгоритм проектирования речевой
		среды для слепоглухих обучающихся в рамках
		коррекционно-образовательного процесса,
		направленного на осуществление взаимодействия при
		помощи различных способов коммуникации
Π	Ірактическое	Правила коммуникации и взаимодействия со
	анятие, 2 часа	слепоглухими обучающимися в различных
	,	ситуациях. Отработка алгоритма сопровождения
		слепоглухих обучающихся.
		Практическая работа № 3
		Разработка алгоритма проектирования речевой среды
		для слепоглухих обучающихся в рамках
		коррекционно-образовательного процесса,
		направленного на осуществление взаимодействия при
		помощи различных способов коммуникации
	Самостоятельная	Справочная информация о службах помощи и
	работа, 2 часа	организациях для слепоглухих обучающихся,
P	2 1404	позволяющая расширить сетевое взаимодействие
Тема 7. Л	Іекция, 2 часа	Дактилология. Дермография. Метод Лорма.
Основные	текции, 2 часа	Жестовый язык. Простейшие приспособления и
способы		технические средства общения.
коммуникации со		Алгоритм работы с ассистивными средствами и
слепоглухими		технологиями, позволяющего отработать различные
обучающимися		способы коммуникации в рамках коррекционно-
обутающимися		образовательного процесса.
		ооризовительного процесси.
П	Ірактическое	Практическая работа № 4
	анятие, 2 часа	Планирование алгоритма работы с ассистивными
36	апитис, 2 часа	средствами и технологиями, позволяющего
		отработать различные способы коммуникации в
		рамках коррекционно-образовательного процесса.
	Самостоятельная	Диагностическое оборудование для определения
	работа, 2 часа	состояния слуха. Слуховые аппараты. Кохлеарная
P	0a001a, 2 4aca	имплантация. Звукоусиливающая аппаратура
		коллективного пользования. Индукционная петля.
	I 2	Слуховые тренажеры. FM системы. Концепция билингвального обучения глухих детей в
Томо О Фатта		г в овненния омниверяпсиого обущейня глууну летен в
	Іекция, 2 часа	
билингвизма в	текция, 2 часа	России и за рубежом. Система обучения русскому
билингвизма в аспекте	текция , 2 часа	России и за рубежом. Система обучения русскому (неродному) языку слепых детей-билингвов.
билингвизма в аспекте сенсорных	текция, 2 часа	России и за рубежом. Система обучения русскому (неродному) языку слепых детей-билингвов. Специфика коммуникации со слепоглухими детьми
билингвизма в аспекте	текция , 2 часа	России и за рубежом. Система обучения русскому (неродному) языку слепых детей-билингвов. Специфика коммуникации со слепоглухими детьми словесниками и слепоглухими детьми жестовиками.
билингвизма в аспекте сенсорных	текция , 2 часа	России и за рубежом. Система обучения русскому (неродному) языку слепых детей-билингвов. Специфика коммуникации со слепоглухими детьми

		у билингвальных детей с сенсорными нарушениями.
	Практическое	Анализ подходов и методов, используемых при
	занятие, 1 час	работе со слепыми и глухими детьми в ключе
		билингвального обучения.
		Выходное тестирование
Итоговая		Зачет (по совокупности выполненных практических
аттестация		работ, входного и выходного тестирования)

2.3. Календарный учебный график (приложение 1)

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Текущая аттестация

Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных	Тест из 15 заданий в электронной форме (Приложение 2)
материалов	
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ.
	7-8 баллов – высокий уровень,
	3-6 баллов – средний уровень,
	менее 3 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения
	уровня владения материалом)

Выходное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных	Тест из 15 заданий в электронной форме (Приложение 3)
материалов	
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ.
	«Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-8 баллов

Практическая работа № 1 по теме 2

Название	Разработка алгоритма обучения письму и чтению по системе Л. Брайля, предполагающего подбор заданий для оценки успешности освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля как способа коммуникации с обучающимися с глубоко нарушенным или
	отсутствующим зрением
Требования к структуре и содержанию	Цель: подобрать задания для оценки успешности освоения рельефноточечного шрифта Л. Брайля как способа коммуникации с незрячими детьми: - задания для оценки сформированности элементарных навыков
	письма по системе Л. Брайля (тексты, словарные диктанты, ряды чисел и др.); - задания для оценки специфических умений, требуемых для письма по системе Л. Брайля (захват грифеля, двуручное письмо, одномоментное письмо и чтение и др.); - задания для оценки сформированности навыков чтения (работа с текстом, поиск необходимого фрагмента текста на листе и др.).
Критерии оценивания	-задания подобранны с учетом возраста детей, их спецефических особенностей, 4 балла, - применяемые задания позволяют оценить сформированность элементарных навыков письма и чтения по системе Л. Брайля, 4 балла.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Зачтено: 5-8 баллов
Не зачтено: 4 и меньше баллов

Практическая работа № 2 по теме 3

Разработка алгоритма применения ассистивных средств и технологий,			
предполагающего определение общих и специфических функций			
программ экранного доступа, необходимых для построения			
повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения			
На основании изученной литературы по теме занятия, определить			
общие и специфические функции программ экранного доступа,			
необходимые для построения продуктивной коммуникации с			
обучающимися с нарушениями зрения по следующему плану:			
- интерфейс меню;			
- горячие клавиши;			
- синтезатор речи;			
- возможность синхронизации с базовым программным обеспечением			
компьютера и других – дополнительных приложений;			
- возможность установки обычным пользователем;			
- доступность программ.			
1.Соответствие содержания теме и плану практической работы -2			
балла.			
2. Информативность работы (полнота и глубина раскрытия темы) -3			
балла.			
3. Обоснованное использование научных терминов - 2 балла.			
4. Языковая грамотность (соблюдение орфографических,			
пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических			
норм русского литературного языка) -3 балла.			
Зачтено/не зачтено			
Зачтено: 5-10 баллов			
Не зачтено: 4 и меньше баллов			

Практическая работа № 3 по теме 6

Название разработки	Разработка алгоритма проектирования речевой среды для слепоглухих		
	обучающихся в рамках коррекционно-образовательного процесса,		
	направленного на осуществление взаимодействия при помощи		
	различных способов коммуникации		
Требования к структуре	Цель: охарактеризовать основные способы взаимодействия со		
и содержанию	слепоглухими обучающимися в рамках коррекционно-		
	образовательного процесса:		
	- возможные варианты начала коммуникации (знакомство,		
	представление присутствующих);		
	- поведение в процессе коммуникации (обсуждение разнообразных		
	вопросов; нежелательные темы; лексика, употребляемая в процессе		
	общения);		
	- непредвиденные ситуации;		
	- подъем и спуск по лестницам;		
	- вход и выход (здание, кабинет, общественный транспорт);		
	- перемещение по зданию, улицам;		
	- положение сопровождающего, сопровождаемого в процессе		
	перемещения.		

Критерии оценивания	1.Соответствие содержания теме и плану практической работы -2		
	балла.		
	2. Информативность работы (полнота и глубина раскрытия темы) -3		
	балла.		
	3. Обоснованное использование терминов - 2 балла.		
	4.Языковая грамотность (соблюдение орфографических,		
	пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических		
	норм русского литературного языка) -3 балла.		
Оценка	Зачтено/не зачтено		
	Зачтено: 5-10 баллов		
	Не зачтено: 4 и меньше баллов		

Практическая работа № 4 по теме 7

Название (проекта,	Планирование алгоритма работы с ассистивными средствами и			
разработки, сценария и	технологиями, позволяющего отработать различные способы			
т.д.)	коммуникации в рамках коррекционно-образовательного процесса			
Требования к структуре				
и содержанию	технические средства и способы коммуникации, необходимые для			
	построения продуктивной коммуникации со слепоглухими			
	обучающимися по следующему плану:			
	- цель и задачи занятия;			
	- технические средства, способствующие активизации слухового			
	восприятия речи;			
	- технические средства, используемые для опоры на остаточное зрение и			
	остаточный слух обучающихся;			
	- средства, применяемые для вывода информации, представленной на			
	дисплее компьютера или экрана смартфона;			
	- технические средства, необходимые для подготовки наглядно-			
	иллюстративного материала, стимульных заданий;			
	- технические средства для рисования, черчения и составления карты			
	местности;			
	- средства коммуникации, соответствующие той или иной речевой			
	ситуации;			
	- технические средства, необходимые для обучения пространственной и			
	социально-бытовой ориентировке слепоглухих обучающихся;			
	- перечень технических средств для оборудования рабочего места слепоглухого обучающегося.			
Критерии оценивания	1.Соответствие содержания теме и плану практической работы -2			
Критерии оценивания	балла.			
	2. Информативность работы (полнота и глубина раскрытия темы) -3			
	балла.			
	3. Обоснованное использование научных терминов - 2 балла.			
	4. Языковая грамотность (соблюдение орфографических,			
	пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических			
	норм русского литературного языка) -3 балла.			
Оценка	Зачтено/не зачтено			
	Зачтено: 5-10 баллов			
	Не зачтено: 4 и меньше баллов			
	The salitation of its membrate common			

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой	Зачет по совокупности выполненных практических работ,				
аттестации	входного и выходного тестирования				
Требования к итоговой	Выполнение входного и выходного теста и практических работ в				
аттестации	соответствие с требованиями к каждой из работ				
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном				
	оценивании практических работ, выходного тестирования и				
	прохождения входного тестирования				
Оценка	Зачтено/не зачтено				

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

- 1. Богданова Т.Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова. М.: Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
- 2. Тифлосурдопедагогика: учебник / под ред. Т.А. Басиловой, Е.Л. Гончаровой, Н.М. Назаровой. М.: ИНФРА-М, 2019. 472 с.

Дополнительная литература:

- Белякова Н.А. О роли пространственных представлений в овладении чтением и письмом по системе Брайля / Н.А. Белякова. Дефектология. 2006. № 2.
 С. 36–42.
- 2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. / Г.Л. Зайцева // Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 192 с.
- 3. Карандаева Т.А. Современные подходы к обучению будущих дефектологов чтению и письму по системе Брайля / Т.А. Карандаева. Дефектология. 2014. С. 83-94.
- 4. Проглядова Г.А. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля: учебно-методическое пособие / Г.А. Проглядова, В.З. Денискина. М.: МПГУ, 2018. 116 с.
- 5. Этика взаимоотношений и общения со слепоглухими: методическое пособие. М., 2006. 86 с.
- 6. Тифлотехника: электронный учебно-методический комплекс // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/28476 (дата обращения: 09.08.2023).

Интернет-ресурсы:

- 1. Каталог ассистивных инструментов для специалистов, работающих с детьми с OB3. [Электронный ресурс]. URL: <u>at-catalog.ru</u> (дата обращения: <u>21.09.2023).</u>
- 2. Электронная библиотека МГППУ: Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе. [Электронный ресурс]. URL: psychlib.ru (дата обращения: 07.09.2023).
- 3. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ (г. Москва). [Электронный ресурс]. URL: http://www.inclusive-edu.ru/life_news/22/591/ (дата обращения: 07.09.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор и пр.);
 - система дистанционного обучения организации;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения оргнизации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Специальная педагогика», «Специальная педагогика и психология».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Утверждено на заседании кафедры специальной педагогики и комплексной реабилитации института специального образования и психологии

Протокол №	OT «	>>>	2023 г.	
Зав. кафедрой				/И.М. Яковлева/

Календарный учебный график

№	Учебные недели/часы	1-я	2-я	3-я	4-я	5-я	6-я
п/п	Тема	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя
1.	Особенности построения	T, K/4					
	взаимодействия и коммуникации						
	с обучающимися, имеющими						
2.	нарушения зрения Современные тенденции в	T/2	T,K/4				
۷.	обучении письму и чтению по	1/2	1,10/4				
	системе Л. Брайля обучающихся с						
	глубоко нарушенным или						
	отсутствующим зрением						
3.	Эволюция современных		T/2	T,K/2			
	тифлотехнических средств и						
	программ экранного доступа						
4.	Организационно-			T/4			
	содержательные аспекты						
	синхронного и асинхронного						
	взаимодействия с						
	обучающимися с нарушениями						
	зрения в условиях виртуального						
	пространства				TD / 4		
5.	Психологические основы				T/4		
	взаимодействия со						
	слепоглухими обучающимися				TI/2	T 1C/4	
6.	Особенности взаимодействия и				T/2	T,K/4	
	коммуникации со слепоглухими						
7.	обучающимися					T,K/2	T,K/4
/.	Основные способы					1,K/2	1,K/4
	коммуникации со слепоглухими обучающимися						
8.	Основные способы						T/2
	коммуникации со слепоглухими						ИА
	обучающимися						

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка (лекции, пр. занятия, сам. работа)

С – стажировка

К – входной/выходной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Входное тестирование (фрагмент)

- 1. Перед тем как вступить в коммуникацию со слепыми или слепоглухими обучающимися, зрячий или зрячеслышащий:
 - 1) тактильно означает своё присутствие и называет себя;
 - 2) берёт его за руку;
 - 3) начинает с ним разговор без всякой подготовки;
 - 4) нет верного утверждения.
 - 2. Тактильная дислексия характеризуется:
- 1) отсутствием способностей тактильно дифференцировать буквы при чтении;
 - 2) неспособностью верно обозначать буквы на письме по системе Л. Брайля;
 - 3) отсутствием способностей писать и читать по системе Л. Брайля;
 - 4) нет верного утверждения.
- 3. Коммуникативная компетенция, которой должен владеть педагог, работающий с обучающимися с сенсорными нарушениями, предусматривает:
 - 1) знание правил общения и взаимодействия с этими обучающимися;
 - 2) знание норм этикета;
 - 3) владение приёмами взаимодействия и системой Л. Брайля;
 - 4) все утверждения верны.
 - 4. При письме по системе Л. Брайля:
 - 1) пишут справа налево;
 - 2) пишут слева направо;
 - 3) сторона письма зависит от того, какая рука у ребёнка является ведущей;
 - 4) нет верного утверждения.

- 5. В тех случаях, когда слепого или слепоглухого оставляют одного в кабинете, то:
 - 1) спрашивают у него, нужен ли ему свет;
 - 2) выключают освещение;
 - 3) ни о чём не спрашивают;
 - 4) нет верного утверждения.
 - 6. Буква *u*:
 - 1) является зеркальной по отношению к букве e;
 - 2) не является зеркальной;
 - 3) является зеркальной по отношению к букве с;
 - 4) для системы Л. Брайля данное понятие не употребительно.
 - 7. Когда предлагают слепому или слепоглухому сесть:
 - 1) усаживают его на стул;
 - 2) кладут его руку на спинку стула или подлокотник;
 - 3) стучат рукой по сиденью;
 - 4) нет верного варианта.
 - 8. При общении с обучающимися с сенсорными нарушениями избегают:
 - 1) произносить слово смотреть;
 - 2) давать расплывчатые определения, инструкции;
 - 3) детально описывать окружающие предметы;
 - 4) нет верного утверждения.
 - 9. Общаясь с обучающимися с сенсорными нарушениями необходимо:
 - 1) продемонстрировать жалость, сочувствие;
 - 2) вести себя ровно, проявляя необходимую требовательность;

3) вести себя также, как и при общении со зрячими или зрячеслышащими
людьми;
4) поступать в зависимости от ситуации.
10. При общении со слепоглухими обучающимися используется:
1) визуальная дактилология;
2) контактная дактилология;
3) смешенный вариант;
4) все утверждения верны.
11. При дактилировании двигаются:
1) пальцы;
2) вся кисть;
3) рука;
4) нет верного утверждения.
12. Сколько способов общения при помощи дермографии в настоящее
время используется:
1) два;
2) три;
3) четыре;
4) нет верного варианта.
13. В азбуке Лорма штрихом в форме окружности на ладони
изображается буква:
1) C;
2) III;
3) Y;
4) Нет верного утверждения.

- 14. Алфавитная карточка выполняет функцию:
- 1) вспомогательного средства при кратковременной коммуникации с посторонними людьми;
 - 2) Основного средства коммуникации с постороними людьми;
- 3) Основного средства коммуникации со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - 4) Нет верного утверждения.
 - 15. «Разговорная перчатка»:
 - 1) Простейшее средство, используемое при коммуникации;
 - 2) Техническое устройство;
 - 3) Дидактический материал;
 - 4) нет верного утверждения.

Выходное тестирование (фрагмент)

- 1. Зрячим или зрячеслышащим в присутствии обучающихся с сенсорными нарушениями следует избегать:
 - 1) общаться между собой при помощи жестов и мимики;
 - 2) говорить о том, что недоступно для зрительного восприятия;
 - 3) делиться впечатлениями по поводу увиденного;
 - 4) нет верного утверждения.
 - 2. При сопровождении обучающихся с сенсорными нарушениями:
 - 1) берут их за руку;
- 2) они сами берут сопровождающего за руку и остаются на шаг позади него;
 - 3) поступают в зависимости от ситуации;
 - 4) нет верного утверждения.
- 3. Общение между педагогом и слепым или слепоглухим обучающимся в рабочих тетрадях по предмету осуществляется:
 - 1) на основе плоскопечатной системы;
 - 2) при использовании системы Л. Брайля;
 - 3) только в устной форме;
 - 4) нет верного утверждения.
- 4. При обозначении орфографических, пунктуационных и речевых ошибок педагог использует:
 - 1) только знакомую детям унификацию;
 - 2) символы, соответствующие конкретной ошибке и известные детям;

- 3) только словесные пояснения;
- 4) нет верного утверждения.
- 5. При обозначении ошибок:
- 1) значком выделяется строка, в которой допущена ошибка;
- 2) обозначается конкретное место недочета;
- 3) используются разные варианты обозначений;
- 4) нет верного утверждения.
- 6. Педагог в письменных работах обучающихся:
- 1) не оставляет своих рекомендаций, используя систему Л. Брайля;
- 2) помечает только обнаруженные недочеты;
- 3) при необходимости общается с обучающимся при помощи системы Л. Брайля.
 - 4) нет верного утверждения.

7. Педагог:

- 1) должен иметь представление о самых популярных ассистивных технологиях, используемых при обучении обучающихся с сенсорными нарушениями;
 - 2) сам должен уметь использовать эти технологии;
 - 3) может и не знать, и не уметь их использовать;
 - 4) нет верного утверждения.
- 8. Педагог при работе на уроках с ассистивными технологиями применяет алгоритм, используемый:
 - 1) обучающимися с сенсорными нарушениями;
 - 2) зрячими или зрячеслышащими людьми;
 - 3) в соответствие с той или иной ситуацией;
 - 4) нет верного утверждения.

- 9. Изменил свою конфигурацию Брайлевский знак, обозначающий:
 1) определение;
- 2)
- 2) курсив;
- 3) круглые скобки;
- 4) нет верного утверждения.
- 10. Восьмиточие используется:
- 1) в книгах, отпечатанных по системе Л. Брайля;
- 2) на Брайлевском дисплее;
- 3) при письме по системе Л. Брайля;
- 4) нет верного утверждения.
- 11. При общении с использованием «Разговорной перчатки» зрячеслышащий собеседник:
 - 1) прикасается к нужным словам на перчатке;
 - 2) прикасается своим пальцем к нужным буквам на Перчатке;
 - 3) прикасается пальцем слепоглухого к нужным буквам на перчатке;
 - 4) нет верного утверждения.
- 12. При воспроизведении дактильной речи говорят:
 - 1) синхронно со звуковой речью;
 - 2) несинхронно со звуковой речью;
 - 3) как собеседник;
 - 4) нет верного утверждения.
 - 13. При использовании дермографии буквы выводятся:

- 1) указательным пальцем на ладони правой руки слепоглухого обучающегося;
 - 2) большим пальцем на ладони левой руки зрячеслышащего человека;
 - 3) удобным способом для обоих собеседников;
 - 4) нет верного утверждения.
- 14. При подборе способа коммуникации со слепоглухими обучающимися в первую очередь учитываются:
 - 1) предпочтения обучающихся;
 - 2) характер нарушений, время возникновения того или иного дефекта;
 - 3) пожелания родителей (законных представителей);
 - 4) нет верного утверждения.
- 15. Сформировать неадекватное отношение к слепым или слепоглухим обучающимся может необходимость:
 - 1) Прикосновения руками к лицу, голове, фигуре собеседника;
 - 2) Обращения к услугам зрячего человека;
- 3) использования альтернативных средств коммуникации и представления зрительной информации;
 - 4) нет верного утверждения.

«Ценности московского образования» Инвариантный модуль (1) в программах повышения квалификации центральных городских учреждений (2 часа)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
1.	Знать:	ОПК-1
	1. Основные документы, задачи и механизмы,	
	определяющие ценности и цели московского	
	образования	
	2. Управленческие инструменты как средства	
	достижения целей московского образования	
	3. Стратегию ориентации в основных документах,	
	задачах, механизмах, инструментах, направленных на	
	реализацию ценностей и целей московского образования	
	Уметь:	
	Ориентироваться в основных документах, задачах,	
	механизмах, инструментах, направленных на реализацию	
	ценностей и целей московского образования	

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности — основное общее, среднее общее образование.

- **1.4. Модуль реализуется с** применением дистанционных образовательных технологий.
 - 1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

		Внеаудиторные уч	Форма	Трудо	
№ π/π	Наименование разделов (модулей) и тем	Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия	1 контроля	Грудоемкость
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1	Видео	Государственная программа города Москвы
Основные	лекции/лекции	«Развитие образования города («Столичное
документы, задачи и	презентации, 0,5	образование»)».
механизмы,	часа	Приоритетные задачи московской системы
определяющие		образования.
ценности и цели		Основные механизмы повышения эффективности
московского		системы образования Москвы (Рейтинг вклада
образования		школ в качественное образование, «Надежная
		школа», аттестационная справка директора и др.).
		Городские проекты. Результаты системы
		образования города Москвы.
		Стратегия ориентации в основных документах,
		задачах, механизмах, направленных на реализацию
		ценностей и целей московского образования
	Практическая	Систематизация содержания лекции на основании
	работа, 0,5 часа	стратегии ориентации в основных документах,
		задачах, механизмах, направленных на реализацию
		ценностей и целей московского образования
		Тест №1.1

Тема 1.2.	Видео	Содержание управленческой компетентности
Управленческие	лекции/лекции	сотрудников образовательных организаций города
инструменты как	презентации, 0,5	Москвы (управленческие функции и инструменты
средства	часа	для их реализации; управленческое решение;
достижения целей		техники и приемы командной работы; способы
московского		предвидения и предотвращения конфликтных
образования		ситуаций).
		Социальные коммуникации как фактор
		эффективного взаимодействия всех участников
		образовательных отношений (принципы, способы
		передачи информации в ОО; построение
		грамотного взаимодействия участников
		образовательных отношений)
		Стратегия ориентации в основных инструментах,
		направленных на реализацию ценностей и целей
		московского образования
	Практическая	Систематизация содержания лекции на основании
	работа, 0,5 часа	стратегии ориентации в основных инструментах,
		направленных на реализацию ценностей и целей
		московского образования
		Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

- 1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:
- А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
- Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
- В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

- Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам
 - 2. Основной целью существования рейтинга школ является:
- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
 - В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

- 1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?
- А. результативное достижение личных целей
- Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
 - В. физическое здоровье
 - Г. знания и опыт
- 2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?
 - А. Степень достижения цели
 - Б. Состав источников финансовых ресурсов
 - В. Количество исполнителей решения
 - Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: https://school.moscow/. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

• мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php