

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт специального образования и психологии

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н. П. Ходакова/

Протокол № 10 от 07 декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е. Н. Геворкян/

«07» декабря 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Формирование коммуникативной компетенции взаимодействия
с обучающимися с сенсорными нарушениями»**

(36 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Полякова Н.П., канд. пед. наук;

Олешова В.В., канд. пед. наук

Москва, 2023

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования коммуникативной компетенции взаимодействия с обучающимися с сенсорными нарушениями.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: разрабатывать алгоритм обучения письму и чтению по системе Л. Брайля, предполагающего подбор заданий для оценки успешности освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля как способа коммуникации с обучающимися с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением Знать: алгоритм обучения письму и чтению по системе Л. Брайля, предполагающего подбор заданий для оценки успешности освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля как способа коммуникации с обучающимися с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением	ОПК-3

2.	<p>Уметь: разрабатывать алгоритм применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Знать: алгоритм применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения</p>	ОПК-6
3.	<p>Уметь: разрабатывать алгоритм проектирования речевой среды для слепоглохих обучающихся в рамках коррекционно-образовательного процесса, направленного на осуществление взаимодействия при помощи различных способов коммуникации</p> <p>Знать: алгоритм проектирования речевой среды для слепоглохих обучающихся в рамках коррекционно-образовательного процесса, направленного на осуществление взаимодействия при помощи различных способов коммуникации.</p>	ОПК-3
4.	<p>Уметь: планировать алгоритм работы с ассистивными средствами и технологиями, позволяющего отработать различные способы коммуникации в рамках коррекционно-образовательного процесса</p> <p>Знать: алгоритм работы с ассистивными средствами и технологиями, позволяющего отработать различные способы коммуникации в рамках коррекционно-образовательного процесса коммуникации с обучающимися с сенсорными нарушениями в рамках коррекционно-образовательного процесса.</p>	ОПК-3

1.3. Категория слушателей

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: специальное (дефектологическое) образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 6 недель

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауд. работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час.	Лекц.	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Особенности построения взаимодействия и коммуникации с обучающимися, имеющими нарушения зрения	2	1	1	2	Входное тестирование	4
2.	Современные тенденции в обучении письму и чтению по системе Л. Брайля обучающихся с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением	4	2	2	2	Практическая работа № 1	6
3.	Эволюция современных тифлотехнических средств и программ экранного доступа	4	2	2		Практическая работа № 2	4
4.	Организационно-содержательные аспекты синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространства	2	1	1	2		4
5.	Психологические основы взаимодействия со слепоглухими обучающимися	2	1	1	2		4
6.	Особенности взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися	4	2	2	2	Практическая работа № 3	6
7.	Основные способы коммуникации со слепоглухими обучающимися	4	2	2	2	Практическая работа № 4	6
8.	Феномен билингвизма в аспекте сенсорных нарушений	2	1	1		Выходное тестирование	2
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ, входного и выходного тестирования)	
	ИТОГО	24	12	12	12		36

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
<p>Тема 1. Особенности построения взаимодействия и коммуникации с обучающимися, имеющими нарушения зрения</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p><i>Входное тестирование</i> Основные способы коммуникации с обучающимися, имеющими нарушения зрения. Требования к построению коммуникации с обучающимися, имеющими нарушения зрения. Правила сопровождения обучающихся с нарушениями зрения. Стереотипы и трудности, препятствующие продуктивному взаимодействию.</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Алгоритм проектирования речевой среды для обучающихся с нарушениями зрения с использованием различных способов коммуникации</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Особенности формирования неречевых средств общения у обучающихся, имеющих нарушения зрения. Развитие личности, эмоционально-волевой сферы обучающихся с нарушениями зрения. Развитие речи как предпосылка продуктивного общения. Коммуникация как основное средство социальной адаптации в среде зрячих.</p>
<p>Тема 2. Современные тенденции в обучении письму и чтению по системе Л. Брайля обучающихся с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Современные тенденции в обучении письму и чтению по системе Л. Брайля обучающихся с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением. Трудности овладения рельефно-точечной системой Л. Брайля. Развитие речи как предпосылка овладения системой Л. Брайля. Неречевые предпосылки овладения системой Л. Брайля. Алгоритм обучения письму и чтению по системе Л. Брайля, предполагающего подбор заданий для оценки успешности освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля как способа коммуникации с обучающимися с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Методика оценки успешности освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. <i>Практическая работа № 1</i> Разработка алгоритма обучения письму и чтению по системе Л. Брайля, предполагающего подбор заданий для оценки успешности освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля как способа коммуникации с обучающимися с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением</p>

	Самостоятельная работа, 2 часа	Этапы педагогической работы по предупреждению и преодолению трудностей освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Организационные условия работы, направленной на преодоление трудностей овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля
Тема 3. Эволюция современных тифлотехнических средств и программ экранного доступа	Лекция, 2 часа	Основные направления развития современных тифлотехнических средств и программ экранного доступа. Современные отечественные и зарубежные фирмы-производители тифлотехники и программ экранного доступа. Значение тифлотехники и программ экранного доступа для социализации обучающихся с нарушениями зрения. Алгоритм применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения.
	Практическое занятие, 2 часа	Характеристика, функции наиболее распространенных тифлотехнических средств, используемых для работы с обучающимися с нарушениями зрения. <i>Практическая работа № 2</i> Разработка алгоритма применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения
Тема 4. Организационно-содержательные аспекты синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространства	Лекция, 1 час	Синхронное и асинхронное взаимодействие с обучающимися с нарушениями зрения как один из способов коммуникации, выстраиваемый с использованием современных ассистивных технологий. Особенности коммуникации в условиях виртуального пространства.
	Практическое занятие, 1 час	Специфика подготовки и размещения учебных, дидактических материалов для асинхронного взаимодействия. Алгоритм функционирования ассистивных средств и обучающих технологий
	Самостоятельная работа, 2 часа	Альтернативные формы и средства представления информации. Алгоритмы адаптации и представления материала
Тема 5. Психологические основы взаимодействия со слепоглухими обучающимися	Лекция, 1 час	Особенности построения взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Стереотипные представления, препятствующие взаимодействию со слепоглухими обучающимися.
	Практическое занятие, 1 час	Восприятие окружающих слепоглухими. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих обучающихся

	Самостоятельная работа, 2 часа	Отечественная и зарубежная классификации слепоглухоты. Основные причины и внешние признаки слепоглухоты
Тема 6. Особенности взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися	Лекция, 2 часа	Этические правила и требования к построению взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися. Характеристика барьеров внешней среды для слепоглухих обучающихся. Алгоритм построения сопровождения слепоглухих обучающихся. Алгоритм проектирования речевой среды для слепоглухих обучающихся в рамках коррекционно-образовательного процесса, направленного на осуществление взаимодействия при помощи различных способов коммуникации
	Практическое занятие, 2 часа	Правила коммуникации и взаимодействия со слепоглухими обучающимися в различных ситуациях. Отработка алгоритма сопровождения слепоглухих обучающихся. <i>Практическая работа № 3</i> Разработка алгоритма проектирования речевой среды для слепоглухих обучающихся в рамках коррекционно-образовательного процесса, направленного на осуществление взаимодействия при помощи различных способов коммуникации
	Самостоятельная работа, 2 часа	Справочная информация о службах помощи и организациях для слепоглухих обучающихся, позволяющая расширить сетевое взаимодействие
Тема 7. Основные способы коммуникации со слепоглухими обучающимися	Лекция, 2 часа	Дактилология. Дермография. Метод Лорма. Жестовый язык. Простейшие приспособления и технические средства общения. Алгоритм работы с ассистивными средствами и технологиями, позволяющего отработать различные способы коммуникации в рамках коррекционно-образовательного процесса.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 4</i> Планирование алгоритма работы с ассистивными средствами и технологиями, позволяющего отработать различные способы коммуникации в рамках коррекционно-образовательного процесса.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Диагностическое оборудование для определения состояния слуха. Слуховые аппараты. Кохлеарная имплантация. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Индукционная петля. Слуховые тренажеры. FM системы.
Тема 8. Феномен билингвизма в аспекте сенсорных нарушений	Лекция, 2 часа	Концепция билингвального обучения глухих детей в России и за рубежом. Система обучения русскому (неродному) языку слепых детей-билингвов. Специфика коммуникации со слепоглухими детьми словесниками и слепоглухими детьми жестовиками. Особенности формирования социокультурной компетенции и сохранения этнической идентичности

		у билингвальных детей с сенсорными нарушениями.
	Практическое занятие, 1 час	Анализ подходов и методов, используемых при работе со слепыми и глухими детьми в ключе билингвального обучения. <i>Выходное тестирование</i>
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ, входного и выходного тестирования)

2.3. Календарный учебный график (приложение 1)

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Текущая аттестация

Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 15 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 7-8 баллов – высокий уровень, 3-6 баллов – средний уровень, менее 3 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Выходное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 15 заданий в электронной форме (Приложение 3)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-8 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1 по теме 2

Название	Разработка алгоритма обучения письму и чтению по системе Л. Брайля, предполагающего подбор заданий для оценки успешности освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля как способа коммуникации с обучающимися с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением
Требования к структуре и содержанию	Цель: подобрать задания для оценки успешности освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля как способа коммуникации с незрячими детьми: - задания для оценки сформированности элементарных навыков письма по системе Л. Брайля (тексты, словарные диктанты, ряды чисел и др.); - задания для оценки специфических умений, требуемых для письма по системе Л. Брайля (захват грифеля, двуручное письмо, одномоментное письмо и чтение и др.); - задания для оценки сформированности навыков чтения (работа с текстом, поиск необходимого фрагмента текста на листе и др.).
Критерии оценивания	- задания подобраны с учетом возраста детей, их специфических особенностей, 4 балла, - применяемые задания позволяют оценить сформированность элементарных навыков письма и чтения по системе Л. Брайля, 4 балла.
Оценка	Зачтено/не зачтено

	Зачтено: 5-8 баллов Не зачтено: 4 и меньше баллов
--	--

Практическая работа № 2 по теме 3

Название	Разработка алгоритма применения ассистивных средств и технологий, предполагающего определение общих и специфических функций программ экранного доступа, необходимых для построения повседневной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения
Требования к структуре и содержанию	На основании изученной литературы по теме занятия, определить общие и специфические функции программ экранного доступа, необходимые для построения продуктивной коммуникации с обучающимися с нарушениями зрения по следующему плану: - интерфейс меню; - горячие клавиши; - синтезатор речи; - возможность синхронизации с базовым программным обеспечением компьютера и других – дополнительных приложений; - возможность установки обычным пользователем; - доступность программ.
Критерии оценивания	1. Соответствие содержания теме и плану практической работы -2 балла. 2. Информативность работы (полнота и глубина раскрытия темы) -3 балла. 3. Обоснованное использование научных терминов - 2 балла. 4. Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка) -3 балла.
Оценка	Зачтено/не зачтено Зачтено: 5-10 баллов Не зачтено: 4 и меньше баллов

Практическая работа № 3 по теме 6

Название разработки	Разработка алгоритма проектирования речевой среды для слепоглухих обучающихся в рамках коррекционно-образовательного процесса, направленного на осуществление взаимодействия при помощи различных способов коммуникации
Требования к структуре и содержанию	<i>Цель: охарактеризовать основные способы взаимодействия со слепоглухими обучающимися в рамках коррекционно-образовательного процесса:</i> - возможные варианты начала коммуникации (знакомство, представление присутствующих); - поведение в процессе коммуникации (обсуждение разнообразных вопросов; нежелательные темы; лексика, употребляемая в процессе общения); - непредвиденные ситуации; - подъем и спуск по лестницам; - вход и выход (здание, кабинет, общественный транспорт); - перемещение по зданию, улицам; - положение сопровождающего, сопровождаемого в процессе перемещения.

Критерии оценивания	1. Соответствие содержания теме и плану практической работы -2 балла. 2. Информативность работы (полнота и глубина раскрытия темы) -3 балла. 3. Обоснованное использование терминов - 2 балла. 4. Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка) -3 балла.
Оценка	Зачтено/не зачтено Зачтено: 5-10 баллов Не зачтено: 4 и меньше баллов

Практическая работа № 4 по теме 7

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Планирование алгоритма работы с ассистивными средствами и технологиями, позволяющего отработать различные способы коммуникации в рамках коррекционно-образовательного процесса
Требования к структуре и содержанию	На основании изученной литературы по теме занятия подобрать технические средства и способы коммуникации, необходимые для построения продуктивной коммуникации со слепоглухими обучающимися по следующему плану: - цель и задачи занятия; - технические средства, способствующие активизации слухового восприятия речи; - технические средства, используемые для опоры на остаточное зрение и остаточный слух обучающихся; - средства, применяемые для вывода информации, представленной на дисплее компьютера или экрана смартфона; - технические средства, необходимые для подготовки наглядно-иллюстративного материала, стимульных заданий; - технические средства для рисования, черчения и составления карты местности; - средства коммуникации, соответствующие той или иной речевой ситуации; - технические средства, необходимые для обучения пространственной и социально-бытовой ориентировке слепоглухих обучающихся; - перечень технических средств для оборудования рабочего места слепоглохого обучающегося.
Критерии оценивания	1. Соответствие содержания теме и плану практической работы -2 балла. 2. Информативность работы (полнота и глубина раскрытия темы) -3 балла. 3. Обоснованное использование научных терминов - 2 балла. 4. Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка) -3 балла.
Оценка	Зачтено/не зачтено Зачтено: 5-10 баллов Не зачтено: 4 и меньше баллов

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет по совокупности выполненных практических работ, входного и выходного тестирования
Требования к итоговой аттестации	Выполнение входного и выходного теста и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ, выходного тестирования и прохождения входного тестирования
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Богданова Т.Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова. М.: Издательство Юрайт, 2023. 224 с.

2. Тифлосурдопедагогика: учебник / под ред. Т.А. Басиловой, Е.Л. Гончаровой, Н.М. Назаровой. М.: ИНФРА-М, 2019. 472 с.

Дополнительная литература:

1. Белякова Н.А. О роли пространственных представлений в овладении чтением и письмом по системе Брайля / Н.А. Белякова. Дефектология. 2006. № 2. С. 36–42.

2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. / Г.Л. Зайцева // Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 192 с.

3. Карандаева Т.А. Современные подходы к обучению будущих дефектологов чтению и письму по системе Брайля / Т.А. Карандаева. Дефектология. 2014. С. 83-94.

4. Проглядова Г.А. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля: учебно-методическое пособие / Г.А. Проглядова, В.З. Денискина. М.: МПГУ, 2018. 116 с.

5. Этика взаимоотношений и общения со слепоглухими: методическое пособие. М., 2006. 86 с.

6. Тифлотехника: электронный учебно-методический комплекс // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/28476> (дата обращения: 09.08.2023).

Интернет-ресурсы:

1. Каталог ассистивных инструментов для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. [Электронный ресурс]. URL: at-catalog.ru (дата обращения: 21.09.2023).

2. Электронная библиотека МГППУ: Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе. [Электронный ресурс]. URL: psychlib.ru (дата обращения: 07.09.2023).

3. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ (г. Москва). [Электронный ресурс]. URL: http://www.inclusive-edu.ru/life_news/22/591/ (дата обращения: 07.09.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор и пр.);
- система дистанционного обучения организации;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Специальная педагогика», «Специальная педагогика и психология».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Утверждено на заседании кафедры специальной педагогики и комплексной реабилитации института специального образования и психологии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Зав. кафедрой _____ /И.М. Яковлева/

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
	Тема						
1.	Особенности построения взаимодействия и коммуникации с обучающимися, имеющими нарушения зрения	Т, К/4					
2.	Современные тенденции в обучении письму и чтению по системе Л. Брайля обучающихся с глубоко нарушенным или отсутствующим зрением	Т/2	Т,К/4				
3.	Эволюция современных тифлотехнических средств и программ экранного доступа		Т/2	Т,К/2			
4.	Организационно-содержательные аспекты синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения в условиях виртуального пространства			Т/4			
5.	Психологические основы взаимодействия со слепоглухими обучающимися				Т/4		
6.	Особенности взаимодействия и коммуникации со слепоглухими обучающимися				Т/2	Т,К/4	
7.	Основные способы коммуникации со слепоглухими обучающимися					Т,К/2	Т,К/4
8.	Основные способы коммуникации со слепоглухими обучающимися						Т/2 ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка (лекции, пр. занятия, сам. работа)

С – стажировка

К – входной/выходной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Входное тестирование (фрагмент)

1. Перед тем как вступить в коммуникацию со слепыми или слепоглухими обучающимися, зрячий или зрячеслышащий:

- 1) тактильно означает своё присутствие и называет себя;
- 2) берёт его за руку;
- 3) начинает с ним разговор без всякой подготовки;
- 4) нет верного утверждения.

2. Тактильная дислексия характеризуется:

- 1) отсутствием способностей тактильно дифференцировать буквы при чтении;
- 2) неспособностью верно обозначать буквы на письме по системе Л. Брайля;
- 3) отсутствием способностей писать и читать по системе Л. Брайля;
- 4) нет верного утверждения.

3. Коммуникативная компетенция, которой должен владеть педагог, работающий с обучающимися с сенсорными нарушениями, предусматривает:

- 1) знание правил общения и взаимодействия с этими обучающимися;
- 2) знание норм этикета;
- 3) владение приёмами взаимодействия и системой Л. Брайля;
- 4) все утверждения верны.

4. При письме по системе Л. Брайля:

- 1) пишут справа налево;
- 2) пишут слева направо;
- 3) сторона письма зависит от того, какая рука у ребёнка является ведущей;
- 4) нет верного утверждения.

5. В тех случаях, когда слепого или слепоглухого оставляют одного в кабинете, то:

- 1) спрашивают у него, нужен ли ему свет;
- 2) выключают освещение;
- 3) ни о чём не спрашивают;
- 4) нет верного утверждения.

6. Буква *и*:

- 1) является зеркальной по отношению к букве *е*;
- 2) не является зеркальной;
- 3) является зеркальной по отношению к букве *с*;
- 4) для системы Л. Брайля данное понятие не употребительно.

7. Когда предлагают слепому или слепоглухому сесть:

- 1) усаживают его на стул;
- 2) кладут его руку на спинку стула или подлокотник;
- 3) стучат рукой по сиденью;
- 4) нет верного варианта.

8. При общении с обучающимися с сенсорными нарушениями избегают:

- 1) произносить слово смотреть;
- 2) давать расплывчатые определения, инструкции;
- 3) детально описывать окружающие предметы;
- 4) нет верного утверждения.

9. Общаясь с обучающимися с сенсорными нарушениями необходимо:

- 1) продемонстрировать жалость, сочувствие;
- 2) вести себя ровно, проявляя необходимую требовательность;

3) вести себя также, как и при общении со зрячими или зрячеслышащими людьми;

4) поступать в зависимости от ситуации.

10. При общении со слепоглухими обучающимися используется:

1) визуальная дактилология;

2) контактная дактилология;

3) смешенный вариант;

4) все утверждения верны.

11. При дактилировании двигаются:

1) пальцы;

2) вся кисть;

3) рука;

4) нет верного утверждения.

12. Сколько способов общения при помощи дермографии в настоящее время используется:

1) два;

2) три;

3) четыре;

4) нет верного варианта.

13. В азбуке Лорма штрихом в форме окружности на ладони изображается буква:

1) С;

2) Ш;

3) Ч;

4) Нет верного утверждения.

14. Алфавитная карточка выполняет функцию:

- 1) вспомогательного средства при кратковременной коммуникации с посторонними людьми;
- 2) Основного средства коммуникации с посторонними людьми;
- 3) Основного средства коммуникации со знакомыми и незнакомыми людьми;
- 4) Нет верного утверждения.

15. «Разговорная перчатка»:

- 1) Простейшее средство, используемое при коммуникации;
- 2) Техническое устройство;
- 3) Дидактический материал;
- 4) нет верного утверждения.

Выходное тестирование (фрагмент)

1. Зрячим или зрячеслышащим в присутствии обучающихся с сенсорными нарушениями следует избегать:

- 1) общаться между собой при помощи жестов и мимики;
- 2) говорить о том, что недоступно для зрительного восприятия;
- 3) делиться впечатлениями по поводу увиденного;
- 4) нет верного утверждения.

2. При сопровождении обучающихся с сенсорными нарушениями:

- 1) берут их за руку;
- 2) они сами берут сопровождающего за руку и остаются на шаг позади него;
- 3) поступают в зависимости от ситуации;
- 4) нет верного утверждения.

3. Общение между педагогом и слепым или слепоглухим обучающимся в рабочих тетрадях по предмету осуществляется:

- 1) на основе плоскопечатной системы;
- 2) при использовании системы Л. Брайля;
- 3) только в устной форме;
- 4) нет верного утверждения.

4. При обозначении орфографических, пунктуационных и речевых ошибок педагог использует:

- 1) только знакомую детям унификацию;
- 2) символы, соответствующие конкретной ошибке и известные детям;

- 3) только словесные пояснения;
- 4) нет верного утверждения.

5. При обозначении ошибок:

- 1) значком выделяется строка, в которой допущена ошибка;
- 2) обозначается конкретное место недочета;
- 3) используются разные варианты обозначений;
- 4) нет верного утверждения.

6. Педагог в письменных работах обучающихся:

- 1) не оставляет своих рекомендаций, используя систему Л. Брайля;
- 2) помечает только обнаруженные недочеты;
- 3) при необходимости общается с обучающимся при помощи системы Л.

Брайля.

- 4) нет верного утверждения.

7. Педагог:

- 1) должен иметь представление о самых популярных ассистивных технологиях, используемых при обучении обучающихся с сенсорными нарушениями;
- 2) сам должен уметь использовать эти технологии;
- 3) может и не знать, и не уметь их использовать;
- 4) нет верного утверждения.

8. Педагог при работе на уроках с ассистивными технологиями применяет алгоритм, используемый:

- 1) обучающимися с сенсорными нарушениями;
- 2) зрячими или зрячеслышащими людьми;
- 3) в соответствие с той или иной ситуацией;
- 4) нет верного утверждения.

9. Изменил свою конфигурацию Брайлевский знак, обозначающий:

- 1) определение;
- 2) курсив;
- 3) круглые скобки;
- 4) нет верного утверждения.

10. Восьмиточие используется:

- 1) в книгах, отпечатанных по системе Л. Брайля;
- 2) на Брайлевском дисплее;
- 3) при письме по системе Л. Брайля;
- 4) нет верного утверждения.

11. При общении с использованием «Разговорной перчатки» зрячеслышащий собеседник:

- 1) прикасается к нужным словам на перчатке;
- 2) прикасается своим пальцем к нужным буквам на Перчатке;
- 3) прикасается пальцем слепоглухого к нужным буквам на перчатке;
- 4) нет верного утверждения.

12. При воспроизведении дактильной речи говорят:

- 1) синхронно со звуковой речью;
- 2) несинхронно со звуковой речью;
- 3) как собеседник;
- 4) нет верного утверждения.

13. При использовании дермографии буквы выводятся:

1) указательным пальцем на ладони правой руки слепоглухого обучающегося;

2) большим пальцем на ладони левой руки зрячеслышащего человека;

3) удобным способом для обоих собеседников;

4) нет верного утверждения.

14. При подборе способа коммуникации со слепоглухими обучающимися в первую очередь учитываются:

1) предпочтения обучающихся;

2) характер нарушений, время возникновения того или иного дефекта;

3) пожелания родителей (законных представителей);

4) нет верного утверждения.

15. Сформировать неадекватное отношение к слепым или слепоглухим обучающимся может необходимость:

1) Прикосновения руками к лицу, голове, фигуре собеседника;

2) Обращения к услугам зрячего человека;

3) использования альтернативных средств коммуникации и представления зрительной информации;

4) нет верного утверждения.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 часа)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>