


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт развития профильного обучения

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н. П. Ходакова/
Протокол № 10 от 07 декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ


 Г. Н. Геворкян/
«07» декабря 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Современное учебное занятие по биологии
в рамках реализации проекта «Медицинский класс в московской школе»
(24 часа)**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Направление:
проекты ДОНМ
«Медицинский класс в московской школе»

Авторы:
Семяшова Е.К., старший методист
Миловзорова А.М., методист
Лебедев В.В., старший методист

Москва, 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области современного учебного занятия по биологии в рамках реализации проекта «Медицинский класс в московской школе».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: проектировать современные учебные занятия по биологии в медицинских классах, ориентированные на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов</p> <p>Знать: – специфику обучения биологии в медицинских классах; – особенности проектирования планируемых результатов и оценочных материалов по биологии в медицинских классах; – подходы к разработке системы заданий по биологии в медицинских классах, ориентированной на достижение запланированных результатов; – стратегию проектирования современных учебных занятий по биологии в медицинских классах, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов</p>	ОПК – 3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение биологии в рамках реализации проекта ДОНМ «Медицинский класс в московской школе».

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: не менее 3 часов в неделю с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Специфика обучения биологии в классах предпрофессионального образования: медицинский класс	2	1	Тест № 1	3
2.	Планируемые результаты и оценочные материалы по биологии в медицинских классах	2	4		6
3.	Подходы к разработке системы заданий, ориентированной на достижение запланированных результатов по биологии	2	5		7
4.	Проектирование современных учебных занятий по биологии в медицинских классах	2	6	Проект	8
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности результатов теста № 1 и	

¹ Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

				проекта, выполненных на положительные оценки	
		Итого:	8	16	24

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Специфика обучения биологии в классах предпрофессионального образования: медицинский класс	<i>Лекция, 2 часа</i>	Актуальные нормативные документы, регламентирующие обучение в рамках реализации проекта ДОНМ «Медицинский класс в московской школе». Требования к современному учебному занятию по биологии и его специфика в рамках предпрофессионального образования в медицинских классах
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Систематизация содержания лекции, подготовка к тестированию. Тест № 1
Тема 2. Планируемые результаты и оценочные материалы по биологии в медицинских классах	<i>Лекция, 2 часа</i>	Цель, планируемые результаты, их взаимосвязь. Особенности проектирования планируемых результатов и оценочных материалов по биологии в медицинских классах. Стратегия и примеры представления планируемых знаний и умений по биологии в деятельностной форме с учетом специфики обучения в медицинских классах. Стратегия и примеры проектирования цели (планируемых результатов) учебного занятия и оценочных материалов по биологии в медицинских классах
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Практическая работа № 1 (подготовка к проекту). 1. Выбор темы учебного занятия по биологии в медицинских классах. 2. Определение конкретных планируемых результатов по выбранной теме учебного занятия. 3. Представление выбранных планируемых знаний и умений по биологии в деятельностной форме. 4. Разработка цели/целей современного учебного занятия по выбранной теме и оценочные материалы, подтверждающие достижение цели

<p>Тема 3</p> <p>Подходы к разработке системы заданий, ориентированной на достижение запланированных результатов по биологии</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Типология и особенности заданий по биологии с учетом направления предпрофессионального образования в медицинских классах.</p> <p>Подходы, стратегия и примеры разработки/составления системы упражнений (заданий) по биологии, ориентированных на достижение запланированных результатов</p>
	<p><i>Практическое занятие, 5 часов</i></p>	<p>Практическая работа № 2 (подготовка к проекту)</p> <p>Составление систем упражнений (заданий), ориентированных на достижение каждого запланированного результата учебного занятия по выбранной теме (на основании результатов практической работы № 1)</p>
<p>Тема 4.</p> <p>Проектирование современных учебных занятий по биологии в медицинских классах</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Стратегия и примеры планирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов по биологии</p> <p>Стратегия и примеры проектирования современных учебных занятий по биологии в медицинских классах, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов</p>
	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p>Проект (с учетом результатов практических работ № 1, 2)</p> <p>Разработать современное учебное занятие по биологии в медицинских классах, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов</p>
<p>Итоговая аттестация</p>		<p>Зачет на основании совокупности результатов теста № 1 и проекта, выполненных на положительные оценки</p>

2.3. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки, час.	Учебные недели					
		1	2	3	4	5	6
Специфика обучения биологии в классах предпрофессионального	3	Л, Т.1 ²					

² Л – лекция; ПЗ – практическое занятие; Т.1 – тест № 1; ПР – проект; З – зачет.

образования: медицинский класс							
Планируемые результаты и оценочные материалы по биологии в медицинских классах	6		Л, ПЗ	ПЗ			
Подходы к разработке системы заданий, ориентированной на достижение запланированных результатов по биологии	7			Л	ПЗ		
Проектирование современных учебных занятий по биологии в медицинских классах	8					Л, ПР	ПР
Итоговая аттестация							3

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение теста №1 и проекта.

Тест № 1 по теме 1

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>Тест из 8 заданий в электронной форме. Примерные образцы тестовых заданий:</p> <p>1. Предметные результаты освоения учебного предмета на углублённом уровне должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности; • быть сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; • определять максимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; • отражать сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

	<ul style="list-style-type: none"> • быть ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию. <p>2. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базисный учебный план; • федеральный государственный образовательный стандарт; • учебная программа; • федеральный закон об образовании. <p>3. Основными принципами предпрофессионального образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение практических компетенций в процессе работы в лабораториях, выполнения проектов, прохождения практик; • интеграция ресурсов основных и дополнительных образовательных программ, организация практико-ориентированной внеурочной деятельности; • подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования; • обязательность получения образования. <p>4. Согласно Стандарту проекта предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе» для обучающихся являются обязательными:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение программы профессиональной подготовки «медицинская сестра»; • проектная и исследовательская деятельность для обучающихся 11 классов; • предпрофессиональный практикум для обучающихся 11 классов; • посещение ознакомительных мероприятий (встречи с врачами) «моя профессия – врач» в медицинских организациях департамента здравоохранения г. Москвы для обучающихся 10 классов.
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 6 заданий из 8 предложенных. Предоставляется три попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Проект по теме 4

Название проекта	Разработка современного учебного занятия по биологии в медицинских классах, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов (тема по выбору слушателя с учетом результата подготовки к проекту).
Требования к структуре и содержанию	1. Проект разрабатывается на основе стратегии проектирования современных учебных занятий по биологии в медицинских классах, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной

	учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов. 2. В проекте используются результаты практических работ № 1, 2.
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегий выполнены верно и в полном объеме. 2. Время, запланированное на каждый этап работы, выбрано с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и обеспечивает достижение запланированных результатов. 3. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на достижение запланированных результатов за счет активной групповой и индивидуальной деятельности учащихся. 4. Деятельность учащихся организована с учетом специфики содержания выбранной темы и особенностей обучения в медицинских классах. 5. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности освоения материалов занятия учащимися. 6. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательно-критериально заданных результатов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Дистанционно
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех форм контроля
Критерии оценивания	Зачет по совокупности результатов теста № 1 и проекта, выполненных на положительную оценку.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции).

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в актуальной редакции).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в актуальной редакции).

4. Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в актуальной редакции).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

8. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 606 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

4.1.2. Основная литература

1. Биология Campbell в 3 т., т. 1. Химия жизни. Клетка. Генетика / Дж. Рис, Л. Урри, М. Кейн [и др.] Перевод с англ. – Санкт-Петербург : Диалектика, 2021. – 672 с. : ил. – ISBN 978-5-907203-88-4.

2. Биология Campbell в 3 т., т. 2. Механизмы эволюции. Эволюция и биоразнообразие. Растительные формы жизни / Дж. Рис, Л. Урри, М. Кейн [и др.]

Перевод с англ. – Санкт-Петербург : Диалектика, 2023. – 576 с. : ил. – ISBN 978-5-907515-13-0.

3. Биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углублённый уровень / Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц, А.О. Рувинский [и др.]; под редакцией В.К. Шумного и Г.М. Дымшица. – Москва: Просвещение, 2022. – 368 с. – ISBN 978-5-09-101678-9.

4. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углублённый уровень / П.М. Бородин, Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина [и др.]; под редакцией В.К. Шумного и Г.М. Дымшица. – Москва: Просвещение, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-09-101679-6.

5. Генетика: 10 – 11 классы: учебное пособие / сост. Кузьмин И.В. – Москва : Просвещение, 2021. – 304 с. : ил. – ISBN 978-5-09-079872-3.

6. Гин, А.А. Приемы педагогической техники / А.А. Гин – Москва: Вита-Пресс, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-7755-1643-7.

7. Демьянков, Е.Н. Биология. Сборник задач и упражнений. 10 – 11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций : углублённый уровень / Е.Н. Демьянков, А.Н. Соболев. – Москва : Просвещение, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-09-095780-9.

8. Лебедев, В.В. Технология проектирования, реализации и оценивания современных учебных занятий: системно-деятельностный подход. / В.В. Лебедев// М.: Школьные технологии. 2023. – №1. – С. 96 – 104 URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения 18.09.2023).

9. Теремов, А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (углублённый уровень) / А.В. Теремов, Р.А. Петросова – Москва: Мнемозина, 2021. – 400 с. – ISBN 978-5-346-04582-3.

10. Теремов, А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (углублённый уровень) / А.В.

Теремов, Р.А. Петросова – Москва: Мнемозина, 2021. – 400 с. – ISBN 978-5-346-04696-7.

11. Хэтти, Дж. Видимое обучение для учителей // Дж. Хэтти – Москва: Национальное образование, 2021. – 322 с. – ISBN 978-5-4454-1391-2.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Берджес, Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными / Д. Берджес – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 248 с. – ISBN 978-5-9614-7110-6.

2. Волцит, П.М. Нескучная биология с задачами и решениями / П.М. Волцит. – Москва : Белый город, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-3590-1029-0

3. Зильбернагель, С. Наглядная физиология / С. Зильбернагель, А. Деспопулос. – 3-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2021. – 424 с. – ISBN 978-5-00101-312-9

4. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: исследования мирового опыта / М.В. Кларин – Москва: URSS, 2018. – 640 с. – ISBN 978-5-88915-113-5.

5. Лебедев, В. В Содержательно-критериальная система оценивания успешности учения обучающихся / В. В. Лебедев // Москва : Наука и школа. – 2012. – №1. – С. 4 – 10. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения 20.10.2023).

6. Лебедев, В.В. Нейродидактика и эффективное обучение в дистанционном режиме / В.В. Лебедев – Школьные технологии. – 2021. – №4. – С. 38-46. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 20.10.2023).

7. Пэтти, Дж. Современное обучение. Практическое руководство / Дж. Пэтти – Москва: Ломоносов, 2010. – 624 с. – ISBN 978-5-91678-049-9.

8. Теремов, А.В. Биология. Биологические системы и процессы.10 класс: пособие для самостоятельной работы обучающихся (углубленный уровень) / А.В. Теремов, Р.А. Петросова – Москва: Мнемозина, 2023. – 343 с. – ISBN 978-5-346-05004-9.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Городские проекты: сайт. – Москва, 2022. – URL: <https://profil.mos.ru/med.html> (дата обращения: 20.10.2023).
2. Городской методический центр. Проект «Больше, чем урок!» : сайт. – Москва, 2022. – URL: <https://clck.ru/35rxcP> (дата обращения: 20.10.2023).
3. Городской методический центр. Ресурс «Ключевые темы по основным школьным предметам – биология» (видеообъяснения): сайт. – Москва, 2022. – URL: <https://guide.mosmetod.ru/#!/tfeeds/605913079261/c/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F> (дата обращения: 20.10.2023).
4. Общегородская платформа электронных образовательных материалов – биология: сайт. – Москва, 2022. – URL: <https://clck.ru/35rxoh> (дата обращения: 20.10.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;
- доступ к образовательной платформе организации.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в естественно-научной области по учебному предмету «Биология».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:
высшее образование.

Утверждено на заседании института развития профильного обучения

Протокол № 1 от «27» ноября 2023 г.

Директор ИРПО _____ М. Н. Силантьев

Инвариантный модуль (2 часа)
«Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными
 городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая	Систематизация содержания лекции на

	работа, 0,5 часа	основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1.
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. «Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> (дата обращения 27.01.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения 20.10.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.