

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного  
учреждения дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий»

В.В. Крутов

« 13 » ноября 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа**

(повышение квалификации)

**«ФОРМ о речевом развитии дошкольников, как основной фактор подготовки к школе»**

Разработчик: Стародубцева Е.В.

к. п. н., Аманова Ю.Н.-к.п.н

Москва – 2023



## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения технологий речевого развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Уметь:</b> Подбирать дидактический материал по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению). <b>Знать:</b> 1. Особенности использования моделирования как технологии обучения детей построению связных высказываний. 2. Стратегию подбора дидактического материала по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению).	ОПК-6
2.	<b>Уметь:</b> Разрабатывать сценарий организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники. <b>Знать:</b>	ОПК-6



	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные этапы технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста.</li><li>2. Особенности использования сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью).</li><li>3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.</li></ol>	
3.	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать сценарий ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные этапы обучения составлению творческих рассказов по сюжетной картине на основе технологии ТРИЗ.</li><li>2. Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по серии сюжетных картин.</li><li>3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).</li></ol>	ОПК-6

**1.4. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО; направление подготовки - педагогическое образование; область профессиональной деятельности – воспитатели, педагоги дополнительного образования.

**1.5. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий:** 6 часов в день, 1-3 раза в неделю

**1.7. Трудоемкость:** 36 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля	Трудоемкость
		лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1						16



	<b>Научно-теоретические основы развития речи детей в свете ФГОС ДО и ФООП ДО</b>					
1.1	Нормативно-правовая база организации учебно-воспитательного процесса. ФООП ДО и обновленный ФГОС ДО	2	2	1	Текущий Контроль. Самостоятельная работа № 1	5
1.2	Цели и задачи дошкольного образования на современном этапе с учетом ФООП ДО. Организации совместной и индивидуальной деятельности в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФООП ДО и обновленного ФГОС ДО	2	2	1	Текущий Контроль. Самостоятельная работа № 2	5
2	Психо-физические, интеллектуальные и эмоциональные особенности развития современного ребёнка	2	1	3	Текущий Контроль. Самостоятельная работа №3	6
3	<b>Технологии обучения различным видам рассказывания детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО и ФООП</b>					20
3.1	Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	2				2
3.2	Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка		2	2	Тест 1	4
3.3	Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста	2	2	2	Самостоятельная работа №4	6
3.4	Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста	2		2	Самостоятельная работа №5	4
3.5	Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ	2		2	Самостоятельная работа №6	4
4.	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет на основании совокупности выполненных самостоятельных работ 1-6 и результатов ответов на Теста 1	

	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>13</b>		<b>36</b>
--	---------------	-----------	----------	-----------	--	-----------

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
1.1 Нормативно-правовая база организации учебно-воспитательного процесса. ФОП ДО и обновленный ФГОС ДО	5	5					
1.2 Цели и задачи дошкольного образования на современном этапе с учетом ФОП ДО. Организации совместной и индивидуальной деятельности в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО	5		5				
2. Психологические, интеллектуальные и эмоциональные особенности развития современного ребенка	6			6			
3.1 Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	2				2		
3.2 Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	4				4		
3.3 Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста	6					6	
3.4 Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста	4						4
3.5 Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ	4						4

### 2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Научно-теоретические основы развития речи детей в свете ФГОС ДО и ФОП ДО</b>		
1.1 Нормативно-правовая база организации учебно-воспитательного процесса. ФОП ДО и обновленный ФГОС ДО	Лекции, 2 часа	Требования обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО к организации учебно-воспитательного процесса.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение ФОП ДО и сравнительный анализ ФГОС ДО с изменениями.
	Самостоятельная работа, 1 час	<b>Самостоятельная работа №1</b> <b>Зачет 1.</b> Подготовить таблицу с результатом сравнения ФГОС ДО после внесения некоторых изменений.
1.2 Цели и задачи дошкольного образования на современном этапе с учетом ФОП ДО. Организации совместной и индивидуальной деятельности в учебно-воспитательном процессе, в том числе с учетом особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО	Лекции, 2 часа	Современный подход воспитанию с опорой на семейные ценности в сотрудничестве с семьей согласно ФОП ДО. Методы организации совместной и индивидуальной деятельности с учащимися, в том числе с особыми образовательными потребностями. Обзор современной литературы по методикам организации учебно-воспитательного процесса. Обзор литературы по инклюзивному образованию.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ современной методической литературы по воспитанию и образованию, литературы по инклюзивному образованию.
	Самостоятельная работа, 1 час	<b>Самостоятельная работа №2</b> <b>Зачет 2.</b> Составить перечень литературы по методикам организации совместной и индивидуальной деятельности с кратким описанием методик. Представить в виде таблицы.
2. Психо-физические, интеллектуальные и эмоциональные особенности развития современного ребёнка	Лекции, 2 часа	Особенности современных детей и технология взаимодействия. Механизмы возникновения мотивации к познавательной деятельности и образованию, и в дальнейшем - к обучению. Современные подходы и взаимосвязь системы родитель-ребенок-педагог
	Практическое занятие, 1 часа	Традиционные и инновационные педагогические технологии. Решений кейсовых ситуаций. Обоснование выбора той или иной технологии.



	Самостоятельная работа, 3 часа	<b>Самостоятельная работа №3</b> <b>Зачет 3</b> Составить перечень литературы по современным психолого-педагогическим технологиям работы с семьей с выделением главных тезисов. Представить в виде таблицы.
<b>Технологии обучения различным видам рассказывания детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО и ФОП</b>		
3.1 Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	<i>Лекция (2 ч)</i>	Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО. Концепция развития речи дошкольников (Ф.А. Сохин). Периодизация и онтогенез речевого развития ребёнка дошкольного возраста.
3.2 Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	Практическое занятие, 2 часа	Изучение и анализ основных закономерностей овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка (лексикой, грамматическим строем, связной речью).
	Самостоятельная работа, 2 часа	<b>Тест 1.</b>
3.3 Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста	<i>Лекция (2 ч)</i>	Особенности освоения в дошкольном возрасте основных видов рассказывания (повествование, описание, из опыта, рассуждение и др.). Особенности использования моделирования как технологии обучения детей построению связных высказываний. Использование схем составления описательных и сравнительных рассказов (Т.А. Ткаченко, М.М. Алексеева, В.И. Яшина). Карты В.Я. Проппа в обучении детей дошкольного возраста творческому рассказыванию.
	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Подбор дидактического материала по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению).
	Самостоятельная работа, 2 часа	<b>Самостоятельная работа №4</b> <b>Зачет 4</b> представить наглядный дидактический материал по обучению детей дошкольного возраста разным видам монологов (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению)

3.4 Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста	<i>Лекция (2ч.)</i>	Основные этапы технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста. Использование сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью).
	Самостоятельная работа, 2 часа	<b>Самостоятельная работа №5</b> <b>Зачет 5</b> Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.
3.5 Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Технология речевого развития детей дошкольного возраста на основе методов и приемов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) (Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук). Основные этапы обучения составлению творческих рассказов по сюжетной картине на основе технологии ТРИЗ. Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по серии сюжетных картин.
	<i>Самостоятельная работа (2 ч)</i>	<b>Самостоятельная работа №6</b> <b>Зачет 6</b> Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ.
<b>Итоговая аттестация:</b>		Зачет на основании совокупности выполненных самостоятельных работ 1-6 и результатов ответов на Теста 1

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущий контроль

##### Формы контроля:

Текущий контроль включает выполнение зачетов №№ 1-6 и теста 1 (к теме 3.2)

Тема	Текущий контроль	Содержание задания	Требования к выполнению. Критерии оценивания.
1.1	Самостоятельная работа	<b>Зачет 1.</b> Подготовить таблицу с результатом сравнения	<b>Требования:</b> представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки.



	№1 1 часа	ФГОС ДО после внесения некоторых изменений.	<b>Критерии оценивания:</b> работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. <b>Оценивание:</b> зачет/незачет
1.2	Самостоятельная работа №2 1 часа	<b>Зачет 2.</b> Составить перечень литературы по методикам организации совместной и индивидуальной деятельности с кратким описанием методик. Представить в виде таблицы.	<b>Требования:</b> представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. <b>Критерии оценивания:</b> работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. <b>Оценивание:</b> зачет/незачет
2.	Самостоятельная работа №3 2 часа	<b>Зачет 3.</b> Составить перечень литературы по современным психолого-педагогическим технологиям работы с семьей с выделением главных тезисов. Представить в виде таблицы.	<b>Требования:</b> представить в виде таблицы. Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. <b>Критерии оценивания:</b> работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. <b>Оценивание:</b> зачет/незачет
3.2	Самостоятельная работа №4, 2 часа	<b>Зачет 4.</b> Представить наглядный дидактический материал по обучению детей дошкольного возраста разным видам монологов (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению)	<b>Требования:</b> Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. <b>Критерии оценивания:</b> работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. <b>Оценивание:</b> зачет/незачет
3.3	Самостоятельная работа №5, 2 часа	<b>Зачет 5.</b> Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.	<b>Требования:</b> Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. <b>Критерии оценивания:</b> работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. <b>Оценивание:</b> зачет/незачет
3.4	Самостоятельная работа №6	<b>Зачет 6.</b> Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ	<b>Требования:</b> Загрузка в личный кабинет слушателя в установленные сроки. <b>Критерии оценивания:</b> работа выполнена в установленные сроки и соответствует заданным условиям. <b>Оценивание:</b> зачет/незачет



## Варианты тестовых заданий для текущего контроля

### Тест 1 по теме 3.2

общее количество тестовых вопросов -10

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Какова основная цель работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО?</p>	<p>a) формирование грамматически правильной речи и подготовка к обучению грамоте в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>b) формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p> <p>c) обогащение словарного запаса и развитие коммуникативно-речевых навыков на основе общения и взаимодействия со сверстниками и со взрослыми</p> <p>d) формирование звуковой культуры речи, способов звуко-буквенного анализа слов и навыков чтения и письма</p>	b
<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>В каких формах развивается связная речь ребенка?</p>	<p>a) диалогическая</p> <p>b) письменная</p> <p>c) монологическая</p> <p>d) импрессивная</p> <p>e) полилогическая</p>	a,c,e
<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Словарный запас ребенка доходит до 2500 – 3000 слов. В речи используются обобщающие понятия («одежда», «овощи», «животные» и т.п.). В словах уже не</p>	<p>a) 7 лет</p> <p>b) 3 года</p> <p>c) 5 лет</p> <p>d) 4 года</p>	c



<p>встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов. В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. К какому возрасту относятся данные достижения ребенка с учетом онтогенеза речевого развития?</p>			
<p><i>Установите соответствие между структурными компонентами речевой деятельности (список А) и задачами по их формированию (список Б).</i></p> <p>Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<p><u>Список А</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. звуковая культура</li><li>2. связная речь</li><li>3. словарный запас</li><li>4. грамматический строй</li></ol>	<p><u>Список Б</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) изменение слов по родам, числам, падежам</li><li>b) подбор синонимов к многозначным словам</li><li>c) развитие фонематического слуха</li><li>d) развитие диалогической речи</li></ol>	<p>1 - с 2 – d 3 – b 4 - a</p>

***Критерии оценивания: 70% ответов должно быть правильным  
Оценивание: тест засчитывается при правильном ответе на 7 вопросов теста.***

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**



1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 13.11.2023 г.)
3. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (Дата обращения: 13.11.2023 г.)

### **Основная литература**

1. Агранович З.Е. Игрушки: дидактический материал для формирования обобщающей функции речи и развития психических процессов у младших дошкольников : 3-5 лет / З. Е. Агранович ; художник Н. В. Жигалкина. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. - 132 с.
2. Вершинина Е.А. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей -5-7 лет. Издательство Национальное образование. – Серия «Речь: плюс», 2020. – 48 с.
3. Ермилова М.К. Слово - всему основа: парциальная программа по развитию связной речи старших дошкольников посредством использования приемов ТРИЗ / М. К. Ермилова, М. В. Задохина; под редакцией Г. М. Вартапетовой. - Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2020. - 47 с.
4. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников : играем и читаем вместе : рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение : Вентана-Граф, 2022. - 80 с.



5. Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду». программно-дидактический комплект для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет. - — Москва : Издательство «Национальное образование», 2022.
6. Сидорчук Т.А. Способы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ-ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений / Т. А. Сидорчук. - Москва: Галактика, 2020. - 293 с.
7. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша: [обогащение активного словаря, развитие памяти и воображения, чёткое выражение мыслей, самостоятельность мышления, свободное общение, образная речь: пособие для развивающего обучения: для чтения взрослыми детям: 0+] / Т. А. Ткаченко; иллюстрации В. Трубицына, Ю. Трубицыной. - Москва: #эксмодетство, 2020. - 134 с.
5. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 181 с.

### **Дополнительная литература**

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. – М.: Академия, 2016.
2. Батова И.С. Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью (от 6 до 7 лет) Декабрь-февраль. Комплект из 48 карт. – Издательство «Учитель», 2019. – 96 с.
3. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 88 с.
4. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС ДО. – Издательство Детство-Пресс. – 2019. – 80 с.



5. Саскинд Д. «Тридцать миллионов слов. Развиваем мозг малыша, просто беседуя с ним» Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2018г.-288 с.
6. Ткаченко Т.А. Я говорю правильно: развивающие сказки о животных: [классические принципы развития речи, 45-летний опыт автора, занимательная форма занятий, разнообразие текстов: уникальная авторская методика для развития речи: 0+] / Т. А. Ткаченко. - Москва: УМка: СИМБАТ, 2019. - 31 с.
7. Ушакова О.С. "Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО". - Издательство: Творческий Центр СФЕРА, 2019. – 228 с.

### **Список Интернет-ресурсов**

1. Департамент образования и науки города Москвы <https://www.mos.ru/dogm/> (ДОгМ. Документы. Нормативно-правовые акты) 13.11.2023 г.
2. Городской методический центр <http://mosmethod.ru/> (ГМЦ. Организационно-методическое и информационное сопровождение) 13.11.2023 г.
3. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования <http://www.resobr.ru> 13.11.2023 г.
4. Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары <https://mpado.ru/obuchenie/vebinary> 13.11.2023 г.
5. Издательский дом "Воспитание дошкольника" <http://dovosp.ru> 13.11.2023 г.
6. Журнал "Дошкольное образование" <http://dob.1september.ru/> 13.11.2023 г.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование с типовым программным обеспечением (офисный пакет, интернет-браузер), наушники, микрофон.



В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий и образцы диагностических карт

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации ИНТ-классы, и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных) от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь степень кандидата педагогических наук.